

Педагогические условия формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования

М. Л. Скуратовская¹; Е. А. Романова²; Н. В. Корчаловская²; Л. М. Кобрина¹

¹ Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

² Донской государственный технический университет,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Введение. В статье рассматривается проблема изменения условий деятельности педагога в связи с развитием инклюзивных процессов в отечественной системе образования. Обосновываются актуальность развития универсальных учебных коммуникативных действий и необходимость создания специальных условий для их формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты анализа современных исследований в области развития универсальных учебных действий, коммуникативных умений.

Материалы и методы. Обозначена одна из задач данного исследования, заключающаяся в определении педагогических условий, определяющих эффективность формирования учебных универсальных коммуникативных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также перечислены основные методы исследования.

Результаты. Выделены группы критериев оценки речевых и социально-психологических умений по всем трём компонентам универсальных учебных коммуникативных действий: коммуникация как кооперация, коммуникация как основа интериоризации и коммуникация как взаимодействие. представлены результаты экспериментальной оценки уровня развития универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Представлена авторская локальная технология формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

Обсуждение и выводы. Обоснована значимость специальной подготовки педагогов к работе по развитию универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, стойкие трудности в обучении, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, педагогические условия.

Для цитирования: Скуратовская М. Л., Романова Е. А., Корчаловская Н. В., Кобрина Л. М. Педагогические условия формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 79–92. DOI: 10.35231/18186653_2024_2_79. EDN: PCNJBZ

Pedagogical Context of the Universal Educational Communicative Actions Formation in Inclusive Education

Marina L. Skuratovskaya¹, Elena A. Romanova²,
Natalia V. Korchalovskaya², Larisa M. Kobrina¹

¹Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation

²Don State Technical University,
Rostov-on-Don, Russian Federation

Introduction. The article considers the problem of changing the conditions of the teacher's activity in connection with the development of inclusive processes in the domestic education system. The article substantiates the relevance of the development of universal educational communicative actions and the need to create special conditions for their formation in students with disabilities.

Materials and methods. One of the tasks of this study, which consists in determining the pedagogical conditions that determine the effectiveness of the formation of educational universal learning actions in students with persistent learning difficulties, is outlined, and the main research methods are listed.

Results. The results of the analysis of modern research in the field of development of universal learning actions, communicative skills are presented. The groups of criteria for evaluating speech and socio-psychological skills for all three components of universal educational communicative actions: communication as cooperation, communication as the basis of interiorisation and communication as interaction are singled out. The results of experimental evaluation of the level of development of universal educational communicative actions in students with persistent learning difficulties are presented. The author's local technology of formation of universal educational communicative actions in the conditions of inclusive education is presented.

Discussion and conclusion. The significance of special training of teachers to work on the development of universal educational communicative actions in students with persistent learning difficulties is substantiated.

Key words: universal learning actions, persistent learning difficulties, inclusive education, pedagogical conditions.

For citation: Skuratovskaya, M. L., Romanova, E. A., Korchalovskaya, N. V., Kobrina, L. M. (2024) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya universal'nyh uchebnyh kommunikativnyh dejstvij v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya [Pedagogical Context of the Universal Educational Communicative Actions Formation in Inclusive Education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 79–92. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2024_2_79. EDN: PCNJBZ

Введение

Особенностью современной педагогической ситуации в отечественной системе образования является развитие инклюзивных процессов. Инклюзивное образование в значительной степени изменяет привычные условия деятельности педагога. Это связано с тем, что в класс приходят учащиеся, отличающиеся от обычных школьников по возможностям освоения образовательной программы¹ [2]. Эти отличия, в частности, могут быть связаны с особенностями их психофизического развития. Трудности восприятия учебного материала, формирования учебных знаний и навыков, обусловленные имеющимися ограничениями здоровья, приводят к появлению у учащихся особых образовательных потребностей. Изначально иные «стартовые» возможности таких учеников делают малоэффективным их обучение в обычных условиях, с применением традиционных технологий, методов и средств. Особую сложность для педагога инклюзивного класса представляет необходимость увидеть и понять – в чём же состоят особенности учеников с ограниченными возможностями здоровья, в создании каких условий они нуждаются. Ведь без этого ученики с ограниченными возможностями здоровья будут испытывать стойкие трудности в обучении, освоении образовательной программы, достижении образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к числу которых относится формирование универсальных учебных коммуникативных действий² [7].

Одним из результатов обучения в современной школе является формирование универсальных учебных действий как основы всего процесса обучения, способности ребёнка учиться, развития его познавательной деятельности. Среди видов универсальных учебных действий особую значимость имеют универсальные учебные коммуникативные действия. Их значимость объясняется тем, что весь процесс обучения строится на основе постоянного взаимодействия с педагогом и сверстниками на всех этапах образовательного процесса. Успешность такого взаимодействия базируется на умении подобрать

¹ Ковалева Г. С., Логинова О. Б. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 149 с.

² Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: ВЛАДОС. 2004. 304 с.

нужные речевые средства, что связано с развитием устной и письменной речи, а также на развитии определённых психологических качеств, необходимых для общения¹.

Актуальность данного вопроса для современной педагогической практики определила цель нашего исследования – выявить и обосновать педагогические условия формирования учебных универсальных коммуникативных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Гипотеза исследования заключалась в предположении, что эффективность формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования, будет зависеть учёта в процессе педагогической деятельности особенностей формирования речевых и социально-психологических умений у данной категории учащихся. выявление таких особенностей возможно с использованием критериев оценки речевых и социально-психологических умений.

Обзор литературы

Важность развития универсальных учебных действий нашла отражение в исследованиях А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчанова [1]. Учёными была проанализирована структура универсальных учебных коммуникативных действий и охарактеризованы основные группы коммуникативных действий. К их числу были отнесены три группы действий – коммуникация как кооперация, коммуникация как основа интериоризации и коммуникация как взаимодействие². Эти группы структурно составляют основные компоненты универсальных учебных коммуникативных действий, включающие личностно-мотивационный, когнитивный и поведенческий³. Е. В. Руденским были выделены группы коммуникативных умений, составляющих основу

¹ Борякова Н. Ю., Матросова Т. А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений). М.: АТТИКА, 2010. 200 с.; Дмитриева Е. Е. Коммуникативное развитие детей с ЗПР: диагностика и коррекция: учебное пособие. Н. Новгород, 2004. 63 с. (32)

² Баранников А. В. Содержание общего образования. Компетентностный подход. М., ГУ ВШЭ, 2002. 114 с.

³ Эльсиева М. С. Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2020. 24 с.

коммуникативной компетентности, к числу которых он отнёс речевые, психологические и социально-психологические¹. В работах Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой были исследованы возрастные особенности формирования универсальных учебных действий². Были исследованы причины и специфические трудности в освоении коммуникативных умений у учащихся с трудностями в обучении, значительную часть которых составляют дети с задержкой психического развития³ [8; 10]. Так, в работах Боряковой Н. Ю., Лалаевой Р. И., Слепович Е. С., Рахмаковой Г. Н., Шевченко С. Г. была дана характеристика развития лексической и грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития⁴ [6]. Испытываемые данной группой детей трудности в овладении диалогической и монологической речью рассматривались Лубовским В. И., Лалаевой Р. И., Боряковой Н. Ю., Слепович Е. С. [5].

Полученные данные позволили разработать методики диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий как одного из важных результатов обучения. В исследовании М. Л. Скуратовской и Е. А. Романовой были представлены методики диагностики коммуникативных трудностей обучающихся с задержкой психического развития [8]. Были также рассмотрены особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся в системах взаимодействия «ученик-учитель» и «ученик-сверстник»⁵. Достаточно подробно были рассмотрены методические вопросы формирования универсальных учебных коммуникативных действий в деятельности педагога, описаны методики диагностики уровня их развития (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская,

¹ Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 392 с.; Слепович Е. С. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Е. С. Слеповича, А. М. Поляковой. Минск: Выш. шк. 2012. 511 с. (104).

² Ковалева Г. С., Логинова О. Б. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 149 с.

³ Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с. (69)

⁴ Борякова Н. Ю., Матросова Т. А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений). М.: АТТИКА, 2010. 200 с.; Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: ВЛАДОС. 2004. 304 с.; Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя. Мн.: Народная асвета, 1989. 64 с.; Слепович Е. С. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Е. С. Слеповича, А. М. Поляковой. Минск: Выш. шк. 2012. 511 с. (104); Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2011. 211 с.

⁵ Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 144 с.

Н. Г. Салмина, И. А. Володарская, С. В. Молчанов, О. А. Караба-
нова, Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова)¹ [1; 4].

В то же время, проведённый анализ литературы показал, что исследований, раскрывающих особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий у школьников с задержкой психического развития, испытывающих трудности в обучении в условиях инклюзивного образования, недостаточно. Остаются нераскрытыми педагогические условия, определяющие эффективность педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

Материалы и методы

Как уже отмечалось выше, формирование учебных универсальных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования требует от педагога иного подхода к выбору технологии, методов и средств педагогической деятельности. Поэтому задачей нашего исследования стало определение педагогических условий, определяющих эффективность формирования учебных универсальных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования. Основными методами исследования явились теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, метод логических рассуждений (логический метод), изучение и обобщение передового опыта педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении.

Проведённый нами анализ научной и методической литературы в этой области позволил выделить критерии, по которым педагогу можно производить оценку уровня развития универсальных учебных коммуникативных действий учащихся. Критериями выступили умения, обеспечивающие коммуникацию в ходе образовательного процесса. В основу выделения критериев было положено понимание того, что коммуникация предполагает, с одной стороны, владение на определённом уровне речевыми средствами, позволяющими передавать

¹ Баранников А. В. Содержание общего образования. Компетентностный подход, М., ГУ ВШЭ, 2002. 114 с.; Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 392 с.; Слепович Е. С. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляковой. Минск: Выш. шк. 2012. 511 с. (104).

и получать информацию, обеспечивать понимание и согласованность действий участников образовательных отношений. А с другой стороны, коммуникация базируется на целом комплексе умений социально-психологического характера, обеспечивающих возможность самой коммуникации, эффективное взаимодействие между участниками коммуникации. Поэтому, согласно двум названным выше группам умений, нами были выделены две группы критериев оценки универсальных учебных коммуникативных действий – критерии оценки речевых умений и критерии оценки социально-психологических умений [8]. Учитывая принятое структурное деление универсальных учебных действий на три компонента – коммуникация как кооперация, коммуникация, как основа интериоризации и коммуникация как взаимодействие, по каждой из этих групп нами были дифференцированы речевые и социально-психологические умения, выступающие в качестве критериев оценки уровня их развития. Выделенные нами критерии оценки универсальных учебных коммуникативных действий представлены в таблице.

Данные критерии являются универсальными для оценки уровня развития учебных коммуникативных действий у школьников. Их использование позволяет выявить особенности формирования речевых и социально-психологических умений у учеников, испытывающих стойкие трудности в обучении. Знание таких особенностей является одним из условий эффективности педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования. Поэтому первым педагогическим условием формирования универсальных учебных коммуникативных действий у школьников со стойкими трудностями в обучении является использование специальных критериев оценки речевых и социально-психологических умений и соответствующего диагностического инструментария в деятельности педагога инклюзивного класса.

Проведённое отечественными и зарубежными учёными исследование группы учеников со стойкими трудностями в обучении позволило определить те особенности их развития, которые лежат в основе трудностей в развитии универсальных учебных коммуникативных действий. В экспериментальном исследовании приняли участие ученики начальных классов, обучающиеся в общеобразовательных школах. Всего в экспе-

рименте приняли участие 100 учеников. Их них 50 школьников испытывали стойкие трудности в обучении, обусловленные в основном имеющейся у них задержкой психического развития. И ещё 50 учеников, участвовавших в экспериментальном исследовании, относились к числу детей с нормативным развитием и не имели стойких трудностей в обучении.

Таблица

Критерии оценки уровня развития универсальных учебных коммуникативных действий обучающихся

Компоненты универсальных учебных коммуникативных действий	Группы критериев оценки	
	Критерии оценки речевых умений	Критерии оценки социально-психологических умений
Коммуникация как предпосылка интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять в устной и письменной речи планирование предстоящей учебной деятельности; - умение осуществлять в устной и письменной форме отчёт о выполненной учебной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - умение внимательно и доброжелательно относиться к участнику взаимодействия; - умение выражать положительное отношение к взаимодействию в ходе совместной деятельности
Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, позволяющие получить необходимую информацию для осуществления совместной деятельности; - умение использовать речевые средства, точно передающие суть и характер предстоящей деятельности; - умение точно сформулировать возникающие в учебной деятельности трудности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение координировать свои действия и распределять роли при решении учебных задач; - умение договариваться и находить общее решение; - умение предлагать помощь и просить о помощи в ходе совместной деятельности; - умение обращаться за помощью, а также предлагать помощь и сотрудничество
Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - умение чётко выражать свои намерения и описывать выполняемые действия в устной и письменной форме в ходе совместной деятельности; - умение в ходе диалога высказывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра; - умение использовать адекватные речевые средства, чтобы строить высказывания, понятные для партнера 	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с учителем и сверстниками в ходе решения учебных задач; - умение спокойно выслушивать и учитывать различные мнения; - умение выражать собственное мнение и позицию

Экспериментальное исследование особенностей развития универсальных учебных коммуникативных действий осуществ-

влялось нами с использованием выделенных критериев оценки речевых и социально-психологических умений по всем компонентам (коммуникация как кооперация, коммуникация, как основа интериоризации и коммуникация как взаимодействие). В качестве диагностического инструментария нами были использованы адаптированные методики Г. А. Цукерман: для оценки компонента коммуникация как предпосылка интериоризации – методика «Узор под диктовку»; для оценки компонента коммуникации как кооперации – методика «Рукавичка» и для оценки компонента коммуникации как взаимодействия использовалась адаптированная методика «Кто прав?» [11].

Результаты

После завершения диагностики был проведён качественный и количественный анализ полученных результатов. Наиболее низкие показатели были выявлены по компоненту коммуникация как взаимодействие. Результаты показали, что уровень развития речевых умений у учеников со стойкими трудностями в обучении был ниже, чем уровень социально-психологических умений.

Так, для речевого развития таких учащихся характерными являются недостаточное развития словаря, аграмматизм при построении фразы, трудности не только в построении монолога, но и ведении диалога [9]. Эти особенности обуславливают недостаточный уровень развития группы речевых умений каждого из компонентов универсальных учебных коммуникативных действий (коммуникация как кооперация, коммуникация, как основа интериоризации и коммуникация как взаимодействие). В то же время сложности в освоении социально-психологических умений связаны с такими особенностями эмоционально-волевой сферы учеников со стойкими трудностями в обучении, как аффективная расторможенность, импульсивность, неспособность преодолевать трудности, неуверенность в своих силах [12].

Имеющаяся недостаточность в развитии речевых и социально-психологических умений у учеников, испытывающих стойкие трудности в обучении, приводят к возникновению названных трудностей и требуют специальной педагогической помощи, предполагающей использование специальной, локальной пе-

дагогической технологии, обеспечивающей поэтапное развитие речевых и социально-психологических коммуникативных умений. И это является, по нашему мнению, вторым педагогическим условием формирования универсальных учебных коммуникативных действий у школьников со стойкими трудностями в обучении.

Педагогическая деятельность в соответствии с данной локальной технологией направлена на последовательное, поэтапное развитие речевых и социально-психологических умений каждого из трёх вышеназванных компонентов универсальных учебных коммуникативных действий. От этапа к этапу меняется приоритет в педагогической деятельности. На первом этапе основное внимание педагога направлено на развитие высших психических функций, лежащих в основе развития коммуникативных умений. На втором этапе ведущей становится задача развития речи и речевых умений, составляющих речевую основу универсальных учебных коммуникативных действий. А на третьем этапе приоритетным становится развитие социально-психологических умений основных компонентов универсальных учебных коммуникативных действий. При этом, на каждом из трёх этапов работа ведётся по всем трём направлениям, но со сменой приоритета [7].

Меняется также система взаимодействия, в которой последовательно формируются универсальные коммуникативные действия: от системы «учитель-ученик» – к системе «ученик-сверстник». Постепенно изменяются и виды деятельности, на основе которых проводится педагогическая деятельность. Происходит постепенный переход от развития универсальных учебных коммуникативных действий во внеурочной деятельности в системе «учитель-ученик», к работе в ходе учебной деятельности сначала в системе взаимодействия «учитель-ученик», а затем – «ученик-сверстник». На завершающем этапе работа по развитию универсальных учебных коммуникативных действий снова идёт во внеурочной деятельности в системе взаимодействия «ученик-сверстник», но активность и инициативность в организации взаимодействия в этом случае принадлежат уже не педагогу, а самим обучающимся [13].

Следует сказать, что успешность педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий во многом зависит и от ещё одного условия,

без которого не могут быть реализованы первые два условия. Этим третьим педагогическим условием формирования универсальных учебных коммуникативных действий является готовность педагогов к работе с учениками со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования. Такая готовность предполагает понимание особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умение выявить особенности развития у них коммуникативных умений, а также владение специальной локальной педагогической технологией формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях.

Обсуждение и выводы

Изменение педагогической ситуации, появление в школах учеников с ограниченными возможностями здоровья обусловлено развитием инклюзивного образования. Это требует от педагогов создания специальных педагогических условий, обеспечивающих формирование у таких учащихся универсальных учебных коммуникативных действий. Без выстраивания таких условий решение данной задачи будет малоэффективным, а ученики с особыми образовательными потребностями будут испытывать в стойкие трудности в обучении. К числу педагогических условий формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования мы относим: использование критериев оценки и диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень их развития, использование специальной модульной педагогической технологии и подготовку педагогов к работе по развитию универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Зайцева К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 37–41 [39].
3. Карпичко О. В. Создание системы профилактики школьной неуспешности в начальной // Образование в современной школе. – 2008. – № 1. – С. 38–42. (48)

4. Лазарева Л. И. Формирование универсальных учебных действий // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 34–38.
5. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей в норме и патологии. – М.: Педагогика. – 1978. – 224 с.
6. Рахмакова Г. Н. Особенности построения предложений в речи младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. – 1994. – № 1. – С. 6–10.
7. Романова Е. А. Особенности формирования коммуникации как кооперация у младших школьников со стойкими трудностями в обучении // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – 10(3): 24PDMN322. – <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN322.pdf>.
8. Скуратовская М. Л., Романова Е. А. Выявление особенностей развития коммуникативной компетентности у младших школьников со стойкими трудностями в обучении // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 247–256. DOI: 10.35231/18186653_2021_4_247
9. Скуратовская М. Л., Кобрина Л. М., Романова Е. А. Развитие коммуникативных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения // THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION. – 2022. – № 7. – С. 37–47. DOI: 10.18522/2658-6983-2022-7-37-47
10. Степина О. С. Сравнительная характеристика сформированности коммуникативных умений младших школьников с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – С. 189–195.
11. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. – М.: Генезис, 2010. – 134 с. (120)
12. Skuratovskaya M., Kobrina L., Romanova E. The Features of the Formation of Communication as Interaction in Primary School Children with Mental Delay // XV International Scientific Conference «INTERAGROMASH 2022». – 2022. – Vol. 2. DOI: 10.1007/978-3-031-21432-5_87.
13. Skuratovskaya M., Romanova E. The main criteria for the formation of communicative universal educational actions in primary school children with learning disabilities [Electronic resource] // E3S Web of Conferences ITSE – 2020. – Vol. 210. – Art. no. 18096. – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018096>.

References

1. Asmolv, A. G., Cukerman, G. A., Burmenskoj, G. V. (2010) *Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstviya k mysli. Sistema zadaniy: posobie dlya uchitelya* [Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought. The system of tasks: a teacher's manual] / [A. G. Asmolv, G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya i dr.]; pod red. A. G. Asmolova. Moscow: Prosveshchenie. (In Russian).
2. Zajceva, K. P. (2011) *Formirovanie kommunikativnyh sposobnostej mladshih shkol'nikov v uchebno-vospitatel'noj deyatel'nosti* [Formation of communicative abilities of younger schoolchildren in educational activities]. *Nachal'naya shkola – Primary school*. No. 4. Pp. 37–41[39] (In Russian).
3. Karpichko, O. V. (2008) *Sozdanie sistemy profilaktiki shkol'noj neuspeshnosti v nachal'noj shkole* [Creation of a system of prevention of school failure in primary school]. *Obrazovanie v sovremennoj shkole – Modern School Education*. No. 1. Pp. 38–42. (48) (In Russian).
4. Lazareva, L. I. (2014) *Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij* [Formation of universal educational actions]. *Nachal'naya shkola – Primary school*. No. 6. Pp. 34–38. (in Russian)
5. Lubovsky, V. I. (1978) *The development of verbal regulation of actions in children in norm and pathology*. Moscow: Pedagogy. (In Russian).
6. Rakhmakova, G. N. (1994) *Features of sentence construction in the speech of younger schoolchildren with mental retardation*. *Defektologiya – Defectology*. No. 1. Pp. 6–10.
7. Romanova, E. A. (2022) *Osobennosti formirovaniya kommunikacii kak kooperaciya u mladshih shkol'nikov so stojkimi trudnostyami v obuchenii*. [Features of the formation of communication as cooperation among younger schoolchildren with persistent learning difficulties]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya – World of Science. Pedagogy and psychology*. No. 10(3): 24PDMN322. – <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN322.pdf>. (In Russian).

8. Skuratovskaya, M. L., Romanova, E. A. (2021) Vyyavlenie osobennostej razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti u mladshih shkol'nikov so stojkimi trudnostyami v obuchenii [Identification of the peculiarities of the development of communicative competence in younger schoolchildren with persistent learning difficulties]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State university Journal*. No. 4. Pp. 247–256. DOI: 10.35231/18186653_2021_4_247 (In Russian).

9. Skuratovskaya, M. L., Kobrina, L. M., Romanova, E. A. (2022) Razvitie kommunikativnykh kompetencij u mladshih shkol'nikov s zaderzhkoj psicheskogo razvitiya v usloviyah distancionnogo obucheniya [Development of communicative competencies in younger schoolchildren with mental retardation in distance learning]. *THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION – THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION*. No. 7. Pp. 37–47. DOI: 10.18522/2658-6983-2022-7-37-47 (In Russian).

10. Stepina, O. S. (2012) Sravnitel'naya harakteristika sformirovannosti kommunikativnykh umenij mladshih shkol'nikov s ZPR i ih normal'no razvivayushchihsvya sverstnikov [Comparative characteristics of the formation of the communicative skills of younger schoolchildren with ZPR and their normally developing peers]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Surgut State Pedagogical University*. No. 1. Pp. 189–195. (In Russian).

11. Cukerman, G. A. (2010) *Vvedenie v shkol'nuyu zhizn'* [Introduction to school life]. Moscow: Genезis.

12. Skuratovskaya, M., Kobrina L., Romanova, E. (2022) The Features of the Formation of Communication as Interaction in Primary School Children with Mental Delay // XV International Scientific Conference «INTERAGROMASH 2022». Vol. 2. DOI: 10.1007/978-3-031-21432-5_87.

13. Skuratovskaya, M., Romanova, E. (2020) The main criteria for the formation of communicative universal educational actions in primary school children with learning disabilities [Electronic resource] // E3S Web of Conferences ITSE. Vol. 210. – Art. no. 18096. – DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018096>.

Личный вклад соавторов

Personal co-authors contribution
25/25/25/25 %

Информация об авторах

Скуратовская Марина Леонидовна – доктор педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7187-5400, e-mail: marinasku@yandex.ru

Романова Елена Александровна – старший преподаватель, Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-1112-7667, e-mail: ele44849724@yandex.ru

Кобрина Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2019-8603, e-mail: kobrina@mail.ru

Корчаловская Наталья Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент, Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация, e-mail: nk232@yandex.ru

Information about the authors

Marina L. Skuratovskaya – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0001-7187-5400, e-mail: marinasku@yandex.ru

Elena A. Romanova – Senior Teacher, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-1112-7667, e-mail: ele44849724@yandex.ru

Larisa M. Kobrina – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-2019-8603, e-mail: l.kobrina@lengu.ru

Natalia V. Korchalovskaya – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation, e-mail: nk232@yandex.ru

Поступила в редакцию: 15.04.2024
Принята к публикации: 06.05.2024
Опубликована: 28.06.2024

Received: 15 April 2024
Accepted: 06 May 2024
Published: 28 June 2024