

Методический семинар, посвящённый составлению индивидуальных образовательных маршрутов в условиях цифровой трансформации, прошёл в ЛГУ им. А. С. Пушкина

Методический семинар, посвящённый вопросам персонификации дополнительного профессионального образования педагогов в условиях цифровой трансформации, прошёл в ЛГУ им. А.С.Пушкина.

18–19 июня прошёл методический семинар «Взаимодействие субъектов реализации проекта «Технологии формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой трансформации» в статусе федеральной инновационной площадки в структуре профессионального развития».

Федеральные инновационные площадки (ФИП) – это школы, лицеи, гимназии, университеты и специальные образовательные организации, разрабатывающие новые методики и учебные программы или применяющие стандартные в необычных условиях. Каждая ФИП создаёт инновационный проект, который решает одну из проблем современного образования. Статус ФИП присваивается образовательной организации Министерством Просвещения РФ по результатам конкурсного отбора инновационных проектов и, тем самым, организация включается в инновационную инфраструктуру в сфере образования Российской Федерации.

В мероприятии приняли участие преподаватели факультета дополнительного образования ЛГУ им. А.С. Пушкина, а также кураторы проекта от апробационных площадок и организаций-соисполнителей.

Первый день семинара был посвящён методологии персонификации дополнительного образования педагогических работников. умению проектировать персонифицированные образовательные маршруты педагогическими работниками в условиях цифровой трансформации.

Основной темой обсуждения второго дня стал инновационный потенциал субъектов реализации проекта в статусе федеральной инновационной площадки.

Организатор мероприятия – ЛГУ им. А.С. Пушкина. Модераторами семинара выступили доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, доцент Ольга Юрьевна Левченко и кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Ольга Павловна Бурдакова.

Толк ДПО ЛГУ им. А.С. Пушкина 1

1. Инновационный потенциал организации: сущность, основные аспекты.
 2. Теория инноваций: основные понятия.
 3. Инновационная структура РФ: содержание и регулирование.
 4. ФИП: инновационный потенциал, инновационная значимость.
 5. Готовность к инновационной деятельности.

Инновационный потенциал организации -

18:03
СР, 19 ИЮН

Толк ДПО ЛГУ им. А.С. Пушкина 1

ПЕРСОНФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

- процесс отождествления личности с подлинным «Я», в результате которого происходит осознание личностью своей уникальности, самобытности, как основы для полноценного самоопределения и стремления к самосовершенствованию (В.Т. Балтаева);
- специфическая самоорганизация субъекта образовательного процесса своего личностного образовательного пространства, свободного сознательного выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления, осознания своей уникальности и самоценности (Е.В. Болычева);
- удовлетворение потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией»: свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением (В.Г. Гудылевская).

19:02
ВТ, 18 ИЮН