

# **Медико-психологические аспекты воспитания детей в современной семье**

---

**Шац Игорь Константинович**

доктор медицинских наук, профессор факультета  
специального образования Ленинградского государственного  
университета имени А.С. Пушкина,

директор и научный руководитель психотерапевтической  
клиники «Семейный круг», Санкт-Петербург

# Особенности современной семьи

---

- Наиболее характерной тенденцией современной семьи является ее **нуклеаризация**.
- Нуклеарная , состоящая из двух поколений – родителей и детей, семья оказывается более приспособленной к условиям индустриально развитого общества.
- Такая семья более проста, демократична, мобильна, свободна от регламентирующего влияния старших поколений.

# Психологические особенности нуклеарного брака

- Предполагает равные права и отношения супругов.
- Более тесный бытовой и личностный контакт создает угрозу амортизации отношений.
- Повышает степень взаимной зависимости супругов и их личной ответственности за судьбу брака.
- Требуется качественное и количественное перераспределение домашних обязанностей, принципиально по-новому ставит и решает вопрос о главенстве и субординации в семье.
- Оказывается, что брак не преподносится, не дается супругам в улучшенном и готовом виде, а задается им как задача

# «Новые» функции современной семьи

- «Новые» функции современной семьи, которые обозначают как терапевтические и с которыми связывают удовлетворенность браком:
- **I.«поглаживающая» функция** – подобно детям, которым необходимы физическая ласка и уход, супруги нуждаются в психологической, эмоциональной ласке и уходе;
- **II.функция «резонатора»** – вдохновлять супруга, помогать ему оценивать свои позиции по тем или иным проблемам, способствовать его самореализации и личностному развитию.

# «Новые» функции современной семьи

---

- «Невыполнение этих функций в семье приводит:
- к ссорам, изменам и распаду брака;
- к обращению к специалистам за профессиональной психотерапевтической помощью.

# Воспитание

(в широком смысле)



ЭТО разнообразные  
целенаправленные и  
нецеленаправленные  
воздействия социальной  
среды на ребенка

# Цель и функции семейного воспитания

---

- Воспитание, как система воздействия на ребенка, наравне с наследственными факторами является определяющим для формирования личности ребенка, влияет на его поведение и во многом определяет всю последующую жизнь.
- Воспитание является одной из центральных задач педагогики. Обычно воспитанием занимается семья и специалисты образовательных учреждений.

# Параметры процесса воспитания в семье

---

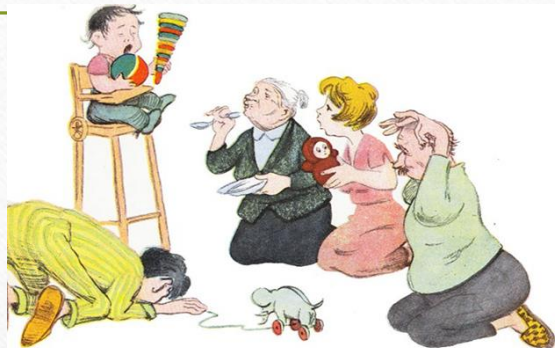
- Уровень протекции
- Степень удовлетворения потребностей ребенка
- Количество и качество требований к ребенку
- Неустойчивость стиля воспитания



# Типы негармоничного семейного воспитания

---

- Потворствующая гиперпротекция.
- Доминирующая гиперпротекция.
- Повышенная моральная ответственность.
- Эмоциональное отвержение.
- Жестокое обращение.
- Гипопротекция.



## Потворствующая гиперпротекция

- Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей
- Ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье
- Ребенку «все можно»
- Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении
- Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных и гипертимных черт личности у детей и подростков



## Доминирующая гиперпротекция

- Ребенок в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени
- В то же время, родители лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты, ребенку «все нельзя»
- У родителей есть страх последствий перед любыми проявлениями самостоятельности, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов.
- **Предопределяет развитие черт сенситивного и тревожно-мнительного характера.**



## Повышенная моральная ответственность

- Характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям.
- Требования к ребенку очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям.
- Требования к ребенку не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск получения психической травмы.
- Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной личности.

# Эмоциональное отвержение

- В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни родителей.
- Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию .
- Эмоциональное отвержение формирует и усиливает импульсивные черты личности, ведет к невротическим расстройствам у подростков.
- В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушки».

# Жестокое обращение

- 
- На первом плане эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и других унижительных наказаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей ребенка.
  - Для родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.
  - Этот тип воспитания отражает убеждение родителей в полезности для детей и подростков максимальной строгости

# Гипопротекция

- 
- Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его.
  - Ребенок сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков.
  - Ребенок ни за что не отчитывается перед родителями.
  - Такое воспитание способствует формированию гипертимного и неустойчивого типов характеров.

# Причины негармоничного воспитания

---

- В литературе выделяют следующие группы причин негармоничного воспитания в общей популяции семей (Эйдемиллер, Добряков, 2001; Эйдемиллер, Юстицкис, 2002):
  - ✓ **личностные особенности родителей;**
  - ✓ **психологические проблемы, решаемые в семье за счет ребенка.**



# Психологические проблемы родителей, решаемые за счет ребенка

- 
- Предпочтение в подростке детских качеств.
  - Воспитательная неуверенность родителя.
  - Страх утраты ребенка.
  - Незрелость родительских чувств.
  - Проекция на ребенка собственных неприемлемых качеств.
  - Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. 17

# Последствия негармоничного воспитания

---

- Личностные (поведенческие) реакции у детей.
- Патохарактерологическое формирование (аномалия личности) в подростковом возрасте.
- Невротические расстройства.

# Заключение



- Гармоничное семейное воспитание:
  - ✓ позволяет сформировать здоровую и успешную личность;
  - ✓ является профилактикой нарушений поведения, неврозов и формирования аномалий личности у детей;
  - ✓ позволяет улучшить качество жизни всех членов современной семьи.