



ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.С. ПУШКИНА
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

2024
ГОД СЕМЬИ

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БУЛАТ
Роман Евгеньевич



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные инструменты по укомплектованию школ педагогическими работниками:

- ✓ **Меры поддержки регионального уровня**
- ✓ Развитие сети психолого-педагогических классов. 5,5 тыс. классов, более 80 тыс. учеников.
- ⚠ **С 1,3 тыс. учеников заключены целевые договоры на обучение по педспециальностям**
- ✓ **Целевое обучение**
- ✓ **Трудоустройство выпускников, освоивших педагогические специальности**
46 тыс. выпускников педагогических вузов в 2023 году, всего более 65 тыс. выпускников
- ✓ **Реализация программ по закреплению молодых педагогов в профессии, снижение бюрократической нагрузки, развитие института наставничества.**
Сегодня в системе трудится почти 100 тыс. молодых специалистов
- ✓ **Популяризация профессии педагога**
- ✓ **Программа «Земский учитель»**
- ✓ **Переподготовка педагогов, направленная на освоение ими дополнительных специальностей на базе институтов развития образования (ИРО) и вузов**
- ✓ **Привлечение к педагогической деятельности в школах студентов, осваивающих педагогические специальности высшего образования.**
55 тыс. человек – количество работающих студентов в 2022 году



Куратор: Буштец Никита Владимирович,
тел. (495)587-01-10 доб. 3535



Вопросы кадрового обеспечения школ отнесены к региональным полномочиям. Общая ситуация по стране в сфере кадровой потребности учителей находится на особом контроле Министерства

С 2022 года «Земский учитель» - результат федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»



Незакрытие вакансий приведет к недостижению результата проекта!

Риски и неосвоения денежных средств и недостижения результата проекта:

Краснодарский край
Приморский край
Калининградская область

Смоленская область
Томская область

Результат не будет достигнут к концу 2023 года:

Еврейская автономная область



До 25 декабря 2023 года

- закрыть все вакансии и обеспечить единовременные компенсационные выплаты всем учителям-победителя программы «Земский учитель»
- достичь **100%** значения результата «Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам»



Декабрь 2023 года

подписание дополнительных соглашений по программе «Земский учитель» на 2024 год. **Оперативно рассмотреть и подписать дополнительные соглашения**



Куратор: Прушковская Ольга Николаевна,
тел. (495)587-01-10 доб. 3511



Рособрнадзор ✓

12 янв в 15:22 · Госорганизация
2024 года



Владимир Путин сообщил о продлении программы «Земский учитель» до 2030 года в связи с её высокой востребованностью.

Президент заявил об этом во время встречи с представителями общественности Анадыря: «Программа у нас отфинансирована чуть лучше, чем в среднем по стране, побольше, имею в виду, что здесь и жизнь дороже, 2 млн рублей мы земскому учителю выплачиваем по этой программе. И, конечно, ее нужно продлевать. Мы ее продлим до 2030 года, она востребована».



Об утверждении

**Положения о наставничестве
для педагогических
работников
образовательных организаций
Ленинградской области,
осуществляющих
образовательную
деятельность по реализации
основных и дополнительных
общеобразовательных
программ
и образовательных программ
среднего профессионального
образования**

Положение

о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества для педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования (далее – наставничество педагогических работников, образовательные организации).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

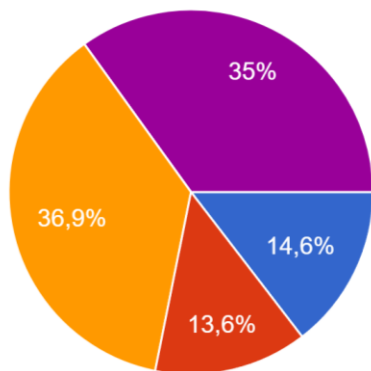
распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленными совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № 657.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА (2023) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СО СТАЖЕМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДО 5 ЛЕТ

Ваша профессиональная адаптация в общеобразовательной организации

103 ответа



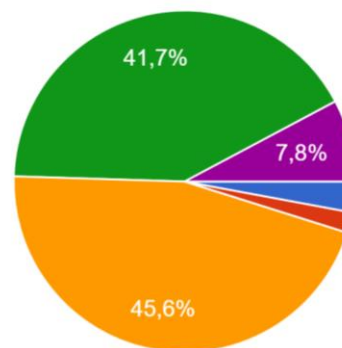
- до 3 месяцев
- до 6 месяцев
- до 1 года
- более 1 года
- продолжается после 1 года работы

Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Проблемы и перспективы наставничества в общеобразовательных организациях в форме «учитель-учитель» // Человеческий капитал. – 2023. – № 7(175). – С. 85-93. – DOI 10.25629/НС.2023.07.10. – EDN GJXXFF.

Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Нормативные правовые основы наставничества в образовании: проблемы и перспективы // XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника : Материалы междунар. научной конференции. В 2-х томах, 18–19 апреля 2023 года. Том 1. – Санкт-Петербург: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 10-20. – EDN IJQDDV.

Ваша адаптация в общеобразовательной организации могла бы быть менее продолжительной?

103 ответа



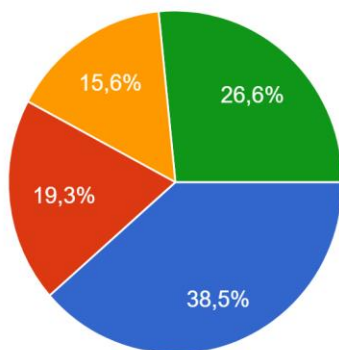
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- затрудняюсь ответить
- да
- нет

Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Региональные особенности наставничества педагогических работников // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 9-1. – С. 359-370. – DOI 10.34670/AR.2023.11.14.049. – EDN CMGUTB.

ОПРОС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Укажите Ваш возраст

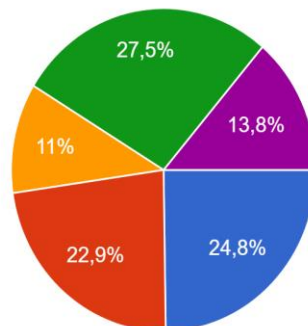
109 ответов



- до 25 лет
- от 26-до 30 лет
- от 31 до 40 лет
- более 40 лет

Укажите стаж Вашей работы в общеобразовательной организации

109 ответов



- до 3 лет
- от 3 до 7 лет
- от 8 до 15 лет
- более 15 лет
- нет опыта работы в общеобразовательной организации

В опросе (2024),
проведённом при помощи
платформы Google.forms
(https://docs.google.com/forms/d/1nXbjRSCxxuYUyHsf_JTqnkWsSZKhOUHvO3Dv9lbgLQk/edit),
приняли участие
109 респондентов

Предпочтения респондентов к нагрузке в общеобразовательной организации	Стаж работы								Всего	
	до 3 лет		3-7 лет		8-15 лет		>15 лет		109-15=94 чел.	
	27 чел.		25 чел.		12 чел.		30 чел.		кол.	%
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
учителем с классным руководством	10	37,03	7	28	3	25	3	10	23	24,46
учителем с классным руководством и другими нагрузками	5	18,51	3	12	2	16,67	5	16,67	15	15,95
учителем без дополнительных нагрузок	5	18,51	9	36	6	50	13	43,33	33	35,10
учителем с доп. нагрузками, но без классного руководства	7	25,92	6	24	1	8,33	9	30	23	24,47
ИТОГО	27		25		12		30		94	100

Установки опрошенных в зависимости от стажа работы

Наиболее предпочтительное утверждение	Стаж работы								Всего	
	до 3 лет		3-7 лет		8-15 лет		>15 лет		109-15= 94 чел.	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
классное руководство - неотъемлемый нравственный долг каждого учителя	7	25,92	7	28	5	41,67	11	36,67	30	31,92
классное руководство - высокооплачиваемая работа, не требующая приложения значительных усилий	0	0	2	8	0	0	1	3,33	3	3,19
классное руководство - хобби, приносящее удовольствие и способствующее саморазвитию	5	18,52	2	8	1	8,33	1	3,33	9	9,57
классное руководство - бремя, не в полной мере компенсируемое материально	15	55,56	14	56	6	50	17	56,67	52	55,32
ИТОГО	27		25		12		30		94	100

«Классное руководство может быть хобби, приносящем удовольствие, но из-за большой дополнительной нагрузки как у учителя, так и у детей не всегда получается реализовывать все, что запланировано. Дети перегружены и очень сложно их оставлять после уроков»;

«Классное руководство – работа не для учителя-предметника, это вынужденный отказ от учительства и уход из школы. Классное руководство должно быть работой социального педагога»;

«Необходимость сочетать в себе множество функциональных ролей отрывает тебя от учительства, от твоего предмета. Уроки с твоим классом по твоему предмету – это очередной классный час»;

«Если у тебя Обществознание – это замечательно, а если ты физик, химик, математик – это путь отказа от предмета, уход из школы».



принудительная регистрация и участие обучающихся в рекомендованных руководством сетевых сообществах – 57 ответов (21,67 % от общего количества ответов);

потребность превращения нерабочего времени в рабочее – 54 ответа (20,53 % от общего количества ответов);

чрезмерные бюрократизация и документирование – 40 ответов (15,21 % от общего количества ответов);

общение с родителями – 38 ответов (14,44 % от общего количества ответов);

наличие трудновоспитуемых обучающихся – 23 ответа (8,75 % от общего количества ответов);

давление руководства и контролирующих органов – 21 ответ (7,98 % от общего количества ответов);

ответственность за обучающихся – 19 ответов (7,22 % от общего количества ответов);

дополнительные требования к Вашему имиджу, в том числе в соцсетях – 11 ответов (4,18 % от общего количества ответов).

* При обработке данных использовались возможности множественных и открытых ответов. Поэтому расчёт показателей в данном вопросе осуществлялся не по количеству респондентов, а по количеству ответов (263).

Наиболее отягощающие классное руководство факторы (респонденты со стажем работы до 3 лет)*

общение с родителями (25 % от общего количества ответов);

потребность превращения нерабочего времени в рабочее (17,3 % от общего количества ответов);

чрезмерные бюрократизация и документирование (15,38 % от общего количества ответов);

принудительная регистрация и участие обучающихся в рекомендованных руководством сетевых сообществах (13,46 % от общего количества ответов);

наличие трудновоспитуемых обучающихся (11,54 % от общего количества ответов);

давление руководства и контролирующих органов (8,65 % от общего количества ответов);

ответственность за обучающихся (4,81 % от общего количества ответов);

дополнительные требования к Вашему имиджу, в том числе в соцсетях (3,85 % от общего количества ответов).

** При обработке данных использовались возможности множественных и открытых ответов. Поэтому расчёт показателей в данном вопросе осуществлялся не по количеству респондентов, а по количеству ответов.*

Классное руководство

предопределяет повышение вероятности конфликтов (респонденты со стажем работы до 3 лет)*

в большей степени:

конфликты с родителями (43,8 % ответов);

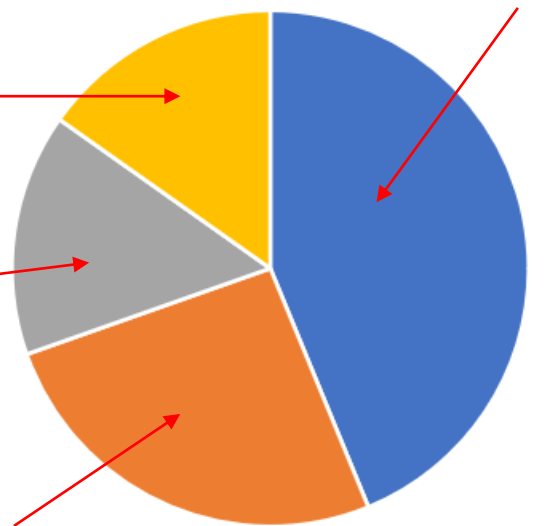
конфликты с коллегами

(15,2 % ответов);

конфликты с обучающимися

(15,2 % ответов);

конфликты с руководством (25,8 % ответов)



** При обработке данных использовались возможности множественных и открытых ответов. Поэтому расчёт показателей в данном вопросе осуществлялся не по количеству респондентов, а по количеству ответов.*

Наиболее частые ответы о тревожности и настороженности перед родительским собранием у начинающих учителей-предметников (в категории со стажем до трёх лет) связаны с:

- недопонимания большей части родителей в связи с их некомпетентностью в рассматриваемых вопросах (43,48 %);
- потенциальной неадекватности отдельных родителей (32,61 %);
- необходимости транслировать неразделяемые требования (решения) руководства (19,56 %);
- вероятной ошибки в документировании, способной привести к потере юридической силы протокола собрания (4,35 %).

Наиболее частые ответы о тревожности и настороженности перед индивидуальными встречами с родителями у начинающих учителей-предметников (в категории со стажем до трёх лет) связаны с:

- потребительской позиции родителей, не позволяющей признать свои обязанности и ошибки в воспитании (65,71 %);
- позиции руководства в обязательном удовлетворении запросов (иногда неправомерных) родителей (17,14 %);
- собственных недостатков в способности убеждения более взрослых, опытных людей (14,28 %);
- отсутствии условий (помещения) для конфиденциального разговора (2,86 %).

44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование
(с 2 профилями подготовки)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального..."

Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
И	ОПК-8. С



ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПОП ВО разных профилей по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование и
44.03.05 Педагогическое образование**



ИОПК-7.1. Определяет стили взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.



ИОПК-7.2. Выстраивает конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МН-5/203212 от 15.11.2023)

**по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию ОПОП ВО (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования)
(«Ядро высшего педагогического образования»)**



ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.



ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.



Анализ УП ОПОП ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (2 профиля)

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Б1.О.01	Мировоззренческий		
Б1.О.01.04	Экономика образования		
Б1.О.02	Коммуникативный		
Б1.О.02.04	Профессиональная этика педагога		
Б1.О.04	Психолого-педагогический		
Б1.О.04.02	Педагогическая психология		
Б1.О.04.03	Педагогика школы		
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Б1.О.02	Коммуникативный
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б2.О.05(П)	Технологическая (проектно-технолог	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государст	Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании
		Б1.О.02.04	Профессиональная этика педагога



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Поиск по странице ✕

семь 0 из 0 ^ v

Точное совпадение

Навигация

✕ v

Результаты не найдены

с двумя профилями подготовки)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5 л.

Год начала подготовки (по учебному плану)

Учебный год

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 125 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	методический
-	проектный
-	культурно-просветительский

Навигация

✕ v

Результаты не найдены



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 8/268 от 25.03.2021

44.03.01

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность Начальное образование

(профиль):

Кафедра: Педагогики и педагогических технологий

Факультет: Психологии

Б1.О.07.06	Семьеведение и семейная педагогика
Б1.В.03	Коммуникативно-деятельностный
Б1.В.03.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.03.ДВ.01
Б1.В.03.ДВ.01.01	Семейное консультирование
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика работы с родителями

Учебные планы ОПОП ВО по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 всех профилей могут быть усовершенствованы посредством включения в них дисциплин, обладающих дидактическими единицами, направленными на повышение готовности выпускника к взаимодействию с родителями обучающихся.

Одним из вариантов подобного решения может стать включение в учебные планы новых ОПОП ВО при грядущем переходе на ФГОС ВО 4-го поколения одной или нескольких уже апробированных ранее дисциплин:

«семьеведение и семейная педагогика»;

«семейное консультирование» (или ***«методика работы с родителями»***);

«методика работы классного руководителя».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Булат
Роман
Евгеньевич

<https://vk.com/club216050638>



Новости образования

8 апр в 11:51

С 1 сентября этого года для учеников старших классов вводится предмет «Семьеведение». Он будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы. Об этом сообщила заместитель Председателя Правительства России Татьяна Голикова в ходе совещания Президента России Владимира Путина с членами Правительства, посвященного итогам реализации индивидуальных программ. Показать ещё



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/press/8303/s-novogo-uchebnogo-goda-v-shkolah-budet-vveden-kurs-vneurochnyh-zanyatiy-semevedenie?utm_medium=email

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРЕСС-СЛУЖБА

🏠 > Пресс-служба > Новости > С нового учебного года в школах будет введен курс внеурочных занятий «Семьеведение»

С нового учебного года в школах будет введен курс внеурочных занятий «Семьеведение»

05 апреля 2024, 16:15

С 1 сентября этого года для учеников старших классов вводится предмет «Семьеведение». Он будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы. Об этом сообщила заместитель Председателя Правительства России Татьяна Голикова в ходе совещания Президента России Владимира Путина с членами Правительства, посвященного итогам реализации индивидуальных программ развития регионов и планам по их продлению на 2025–2030 годы.



С нового учебного года в школах будет введен курс внеурочны...

edu.gov.ru