



Инклюзивное образование в Таджикистане: особенности и перспективы развития

КАРИМОВА ИРИНА ХОЛОВНА

Вице - Президент Академии образования Таджикистана

Душанбе, апрель 2024



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений - ценностное качество личности имеет непреходящее значение и не зависит от её способностей.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать - любой человек – это чувствующий и думающий организм.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным - право общаться и быть принятым универсально и распространяется на всех.

**4. Все люди нуждаются друг в друге - люди испытывают
нужду в дружеских отношениях и поддержке.**

**5. Подлинное образование может осуществляться только в
контексте реальных взаимоотношений - настоящее,
реальное образование может быть реализовано
исключительно в русле полноценных, педагогически
продуманных взаимоотношений.**

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

**7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее
может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не
могут.**

**8. Многообразие способствует развитию всех сторон
человеческой жизни.**

ОДИН МИР ДЛЯ ВСЕХ





Реализация принципов инклюзивного образования

- все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь.**
- задача инклюзивной школы заключается в том, чтобы построить систему, удовлетворяющую потребности каждого**
- все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными. ощущать безопасность. свою уместность и востребованность.**

ЦУР до 2030 г.

Согласно 4 цели устойчивого развития о 2030 года обучение должно быть доступным. Для решения поставленной цели нам необходимо решить ряд проблем. В частности это:

- барьеры в передаче и получении знаний**
- неадекватное отношение со стороны учителей**
- неприятие со стороны остальных**
- чрезмерная опека или же вообще ее отсутствие со стороны родителей или лиц их заменяющих**
- доступ к зданию**
- барьеры в системе коммуникаций**

Профессиональная готовность

- информационную готовность
- владение педагогическими технологиями
- знание основ психологии и коррекционной педагогики
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Психологическая готовность

- эмоциональное принятие детей с различными нарушениями развития

- готовность включения детей с различными нарушениями в деятельность урока

- удовлетворенность своей педагогической деятельностью.

Психологи, работая с учителями школ учат их:

- принимать учащихся с ограниченными возможностями как других учащихся класса

- включать их в те же задания и активности, но ставить разные задачи

- вовлекать учеников в парные или групповые формы работы обучения.

Рекомендации для учителей

- в работе опираться на сильные стороны ученика
- выявление участия родителей в воспитании своего ребенка
- не переусердствовать в чрезмерной опеке ребенка/ ученика, не вызывать жалость окружающих.
- создание дружественной, теплой атмосферы в классе, школе, доме. Заинтересовывать их различными увлекательными играми и пр.

Работа с родителями

Работа с семьей осуществляется в несколько этапов:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ученика.

- установление контакта, мотивация на сотрудничество.
- работа педагогического коллектив по оказанию психолого- педагогической помощи семье
- анализ достигнутых результатов.

Материально-техническое обеспечение

должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям в целом и каждого ученика в отдельности.

Кадровое обеспечение

В школах введена штатная единица педагога-психолога, но отсутствуют специалисты сурдопедагоги, тифлопедагоги, медицинские работники и тьютеры, которые так необходимы школе.

На современном этапе развития в РТ инклюзивного образования сделано для детей с ограниченными возможностями немало: воспитательные мероприятия, выставки, конкурсы и др. Теперь настало время работать над перестройкой общественного мнения. Нам надо научить его терпимости. Добру, сопереживанию. Дети с ограниченными возможностями должны быть полноценными гражданами нашего государства. И эту задачу мы должны решать вместе!!!



Министерство здравоохранения и
социальной защиты населения
Республики Таджикистан



Министерство образования и
науки Республики Таджикистан

Эффективное партнерство на пути к инклюзии





СПАСИБО!

- ▶ Контактные адреса:
- ▶ 734024, Душанбе, ул. Адхамов 11/2,
- ▶ Академия образования Таджикистана
- ▶ [e-mail: gumanizm@mail.ru](mailto:gumanizm@mail.ru) www.aot.tj
- ▶ Телефон: +992 372 27 46 66
907 72 55 94