

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

ВСЕОБЩАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

*Докладчик – Мнацаканян Лилит Арменовна
Директор Республиканского педагогико-психологического центра
Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики
Армения*



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ



REPUBLICAN
PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL
CENTER



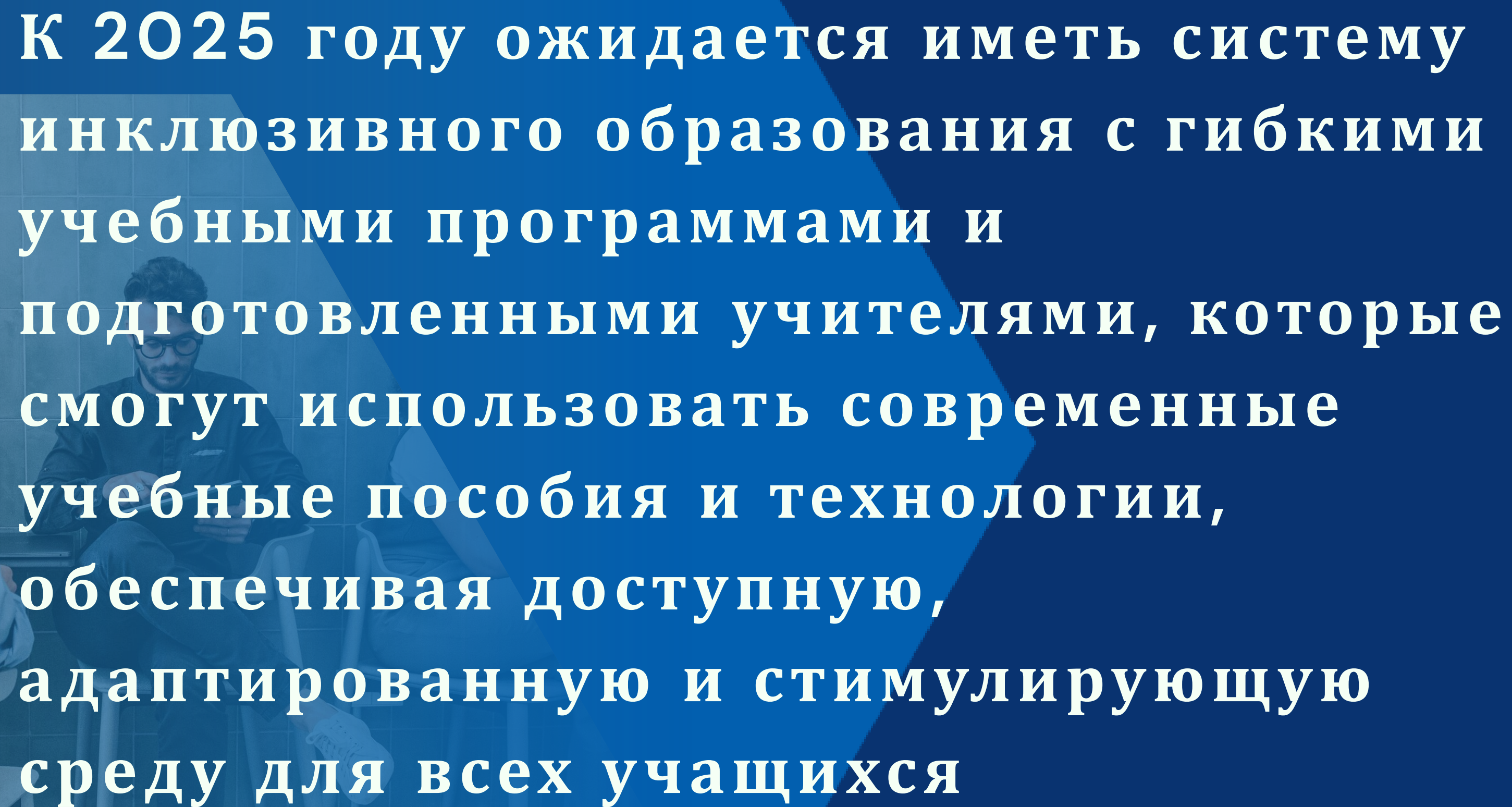


Республика Армения провозглашает всеобщее инклюзивное образование гарантией права каждого ребенка на образование.

Политика инклюзивного образования направлена на обеспечение доступности, равного участия и качества образования для каждого ребенка.

Закон РА «Об общем образовании» (НО-200-N),
1 декабрь 2014 год





К 2025 году ожидается иметь систему инклюзивного образования с гибкими учебными программами и подготовленными учителями, которые смогут использовать современные учебные пособия и технологии, обеспечивая доступную, адаптированную и стимулирующую среду для всех учащихся

ТРЕХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА РЕАГИРОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

03

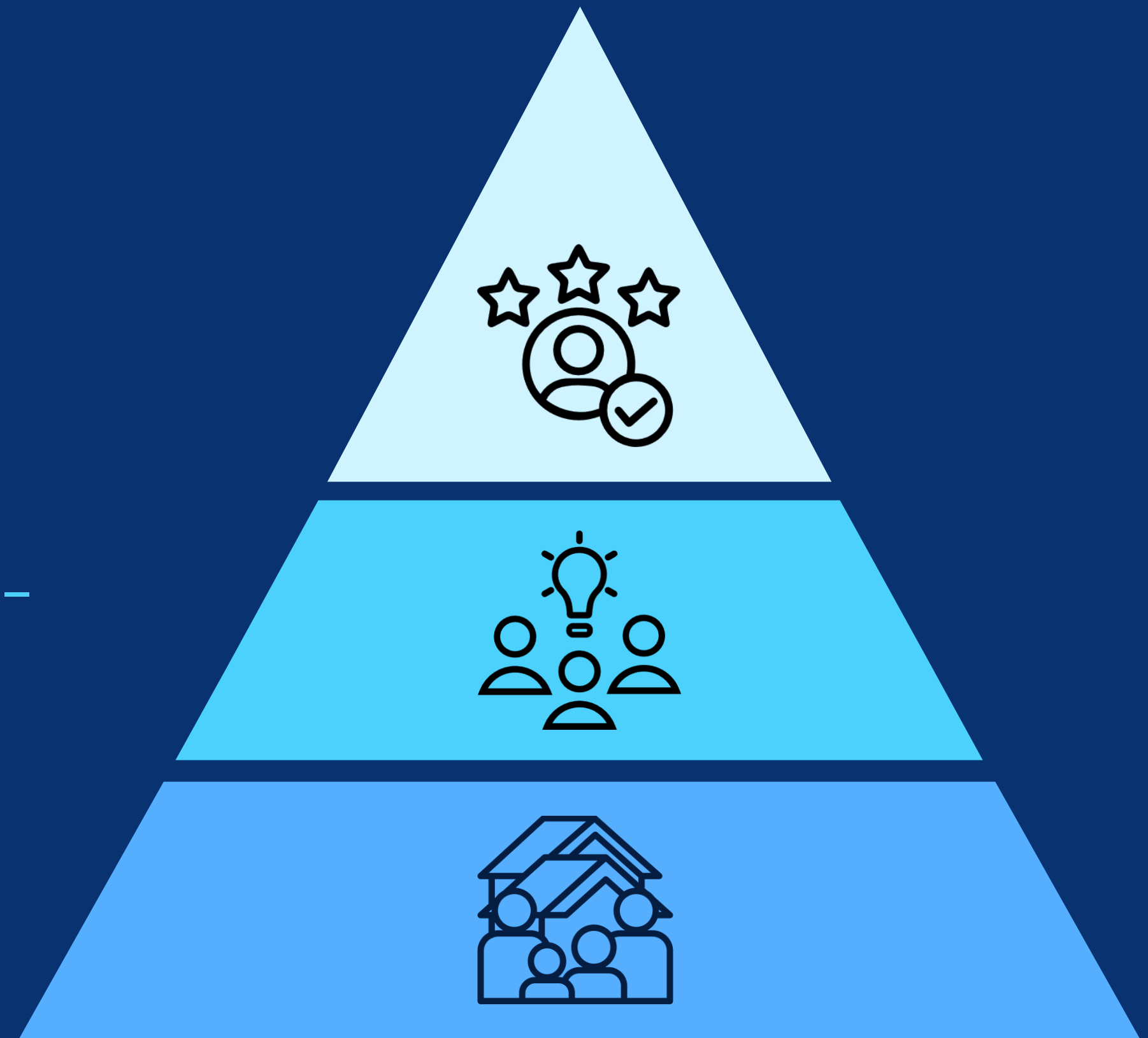
республиканский уровень –
Республиканский педагогико-
психологический центр

02

региональный уровень –
Территориальный центр педагого-
психологической поддержки

01

уровень образовательного
учреждения



Территориальные центры педагогико-психологической поддержки в Армении

Обучающемуся, его родителям и преподавателям образовательного учреждения оказываются следующие услуги педагогико-психологической поддержки:

- 
- Ереван
 - Вайоц дзор
 - Котайк
 - Арарат
 - Арагацотн
 - Сюник
 - Тавуш
 - Армавир
 - Ширак
 - Лори
 - Гегаркуник

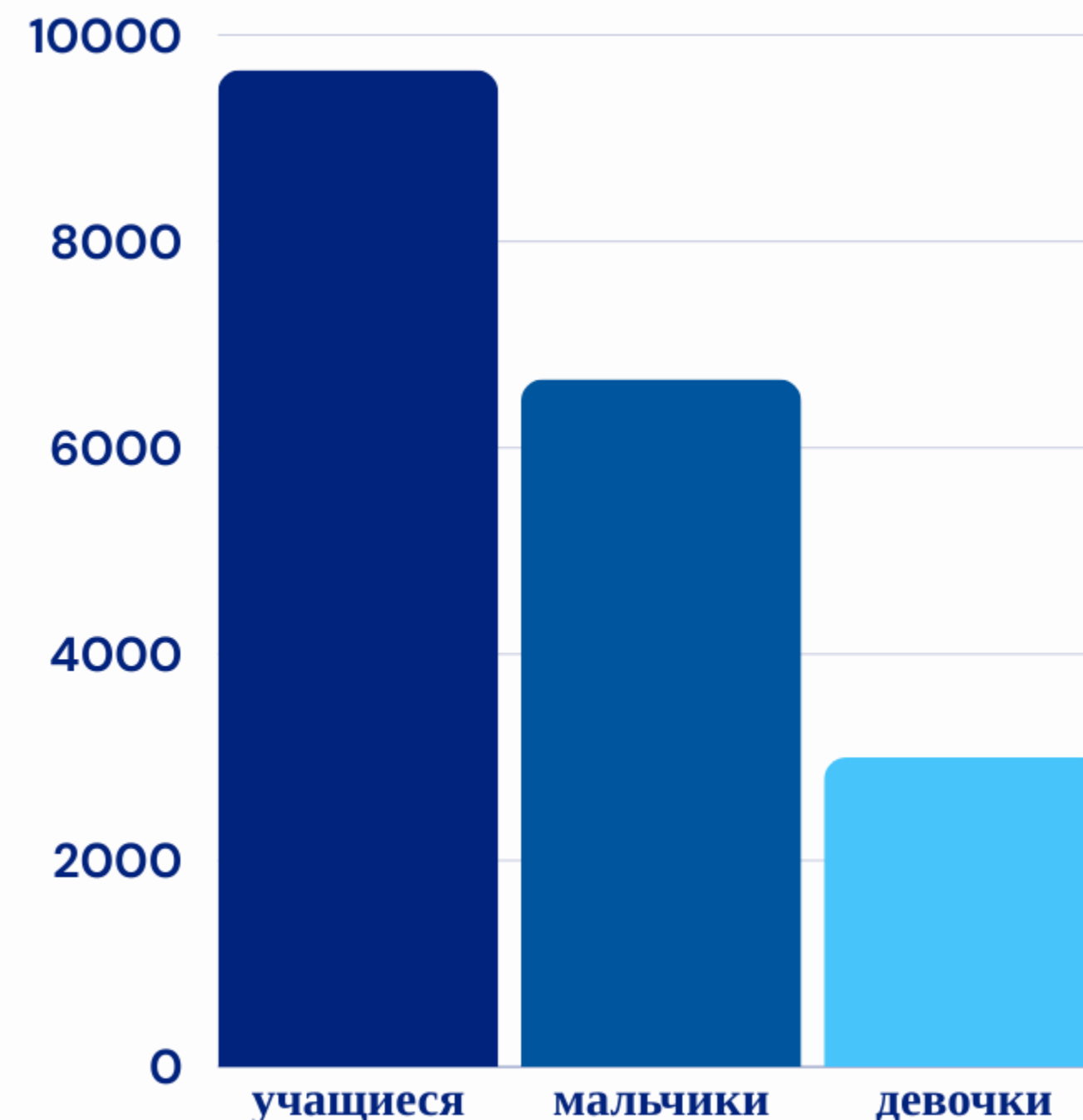
Оценка ООП с целью определения особых условий обучения необходимым данному ребенку, предоставление услуг учащимся, которые нуждаются в особых условиях обучения, обусловленных речью и языком, общением, слухом, зрением, интеллектом (психическим), эмоциональные, поведенческие, двигательные нарушения.

Оценка ООП В **2023** году

9663 учащиеся прошли

тестирование по ООП

(мальчики: **6666**, девочки: **2997**)



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ДЛЯ РОДИТЕЛЯ РЕБЕНКА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА, ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕЙСТВИЯ УЧАСТИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ

В 2023 году предоставлено педагогам, помощникам учителей, специалистам групп педагогико-психологического сопровождения, родителям, детям и другим лицам



10 119

консультации



1 995

образовательные
учреждения



47266

человек

ПРОВЕДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОМОЩНИКОВ УЧИТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА, А ТАКЖЕ РОДИТЕЛЕЙ

В **2023** году проведены курсы повышения квалификации, направленные на повышение и модернизацию профессиональных способностей



2398

курсы



1722

учебные заведения



27061

обучено
человек

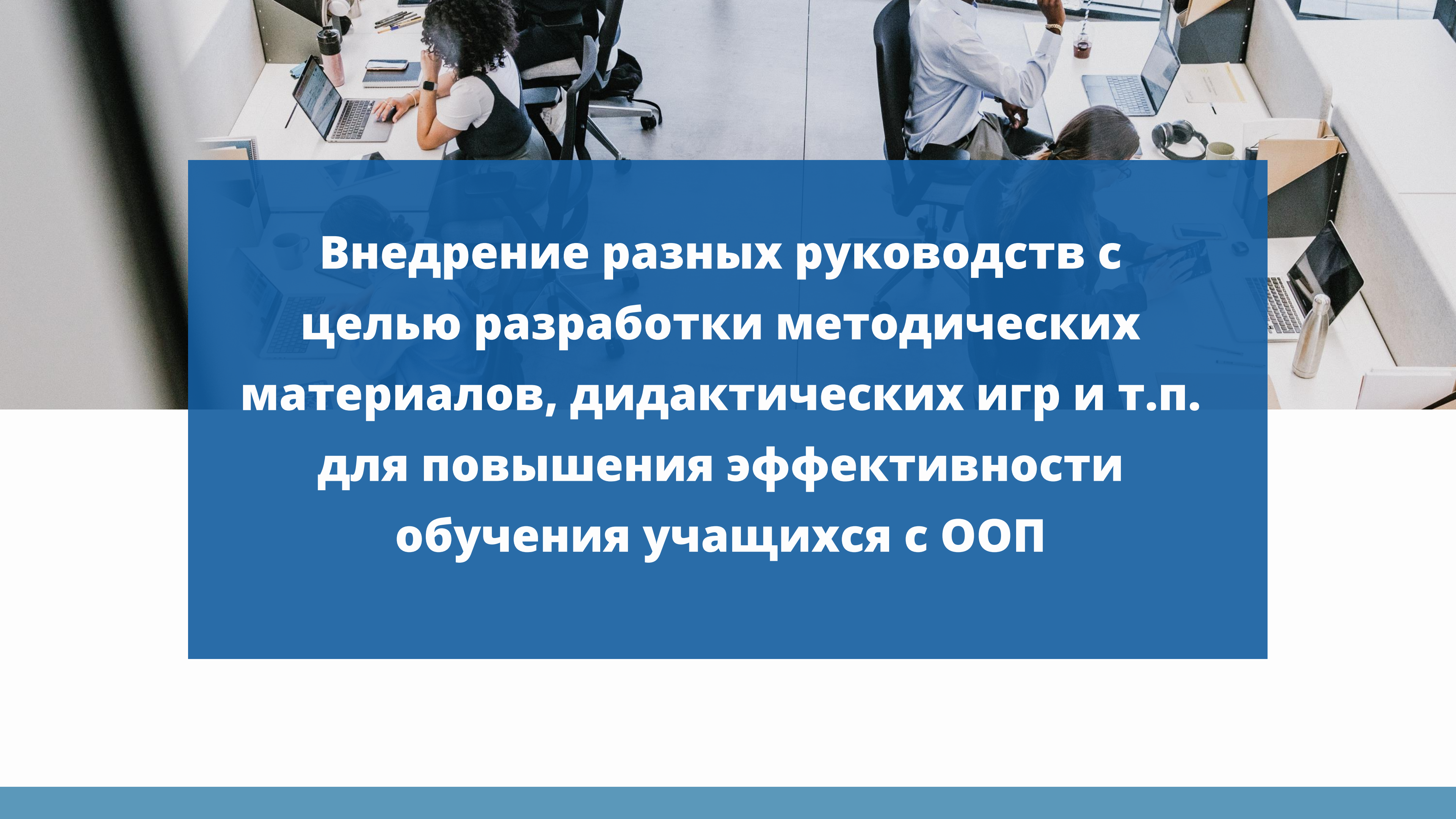
Осуществление мониторинга в образовательных учреждениях с целью оценки эффективности службы педагогико-психологической поддержки, выявления проблем, возникающих в процессе обучения студентов с ООП, и организации соответствующих мероприятий.




С целью оценки реализации инклюзивного образования и вовлечения в учебный процесс обучающихся с ООП в образовательных учреждениях проведено

4526

мониторингов



**Внедрение разных руководств с
целью разработки методических
материалов, дидактических игр и т.п.
для повышения эффективности
обучения учащихся с ООП**



**Мероприятия по повышению
осведомленности с целью
содействия повышения
осведомленности общественности об
ООП , а также их социализации в
общественной жизни**

УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОКАЗЫВАЮТСЯ УСЛУГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ЧЕТЫРЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

01

приспособленной и доступной среды

02

предоставление разумного приспособления

03

повышение доступности, инклюзивности, качества и эффективности образования

04

предоставление услуг поддержки, определенных в индивидуальном плане обучения учащегося или индивидуальном плане обучения и развития учащегося

Разумные приспособления являются одним из четырех основных направлений вспомогательных услуг, оказываемых участникам образовательного процесса и делятся на следующие группы:

01

корректировки нетехнологического характера, для которых не требуется финансовые затраты

02

приспособления, требующие низкотехнологичных решений, простые, не вызывающие дополнительных сложностей, легко реализуемые практически в любых условиях

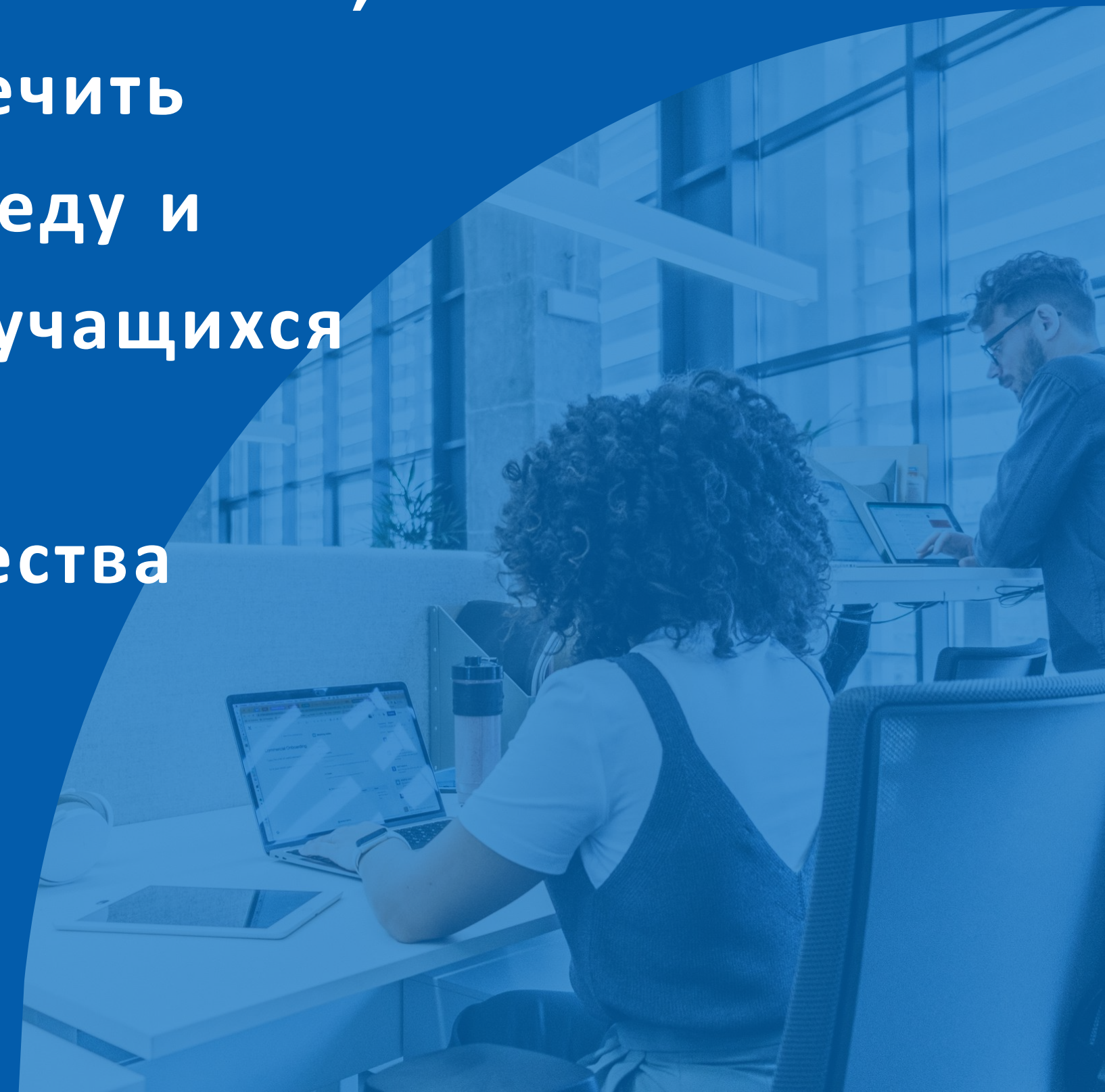
03

адаптации, требующие высокотехнологичных решений, в которых используется современное или сложное оборудование

04

поддержка при выполнении какой-либо деятельности

**Принимая во внимание указанное
направление образовательной политики,
государство РА пытается обеспечить
доступную образовательную среду и
равные возможности для всех учащихся
с целью реализации права на
образование и улучшения качества
жизни.**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*Докладчик – Мнацаканян Лилит Арменовна
Директор Республиканского педагогико-психологического центра
Министерства образования, науки, культуры и спорта
Республики Армения*



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ



REPUBLICAN
PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL
CENTER

