

**Международный научно-образовательный форум
«Специальное образование XXI века», 3–4 апреля 2024 г.**

**Психолого-педагогический консилиум
образовательной организации
как условие эффективного сопровождения
обучающихся с ОВЗ и их семей**



Докладчики

Кобрина Л.М.

доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе,
Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина

Алексеева А.Ю.

директор Ленинградского областного центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи

Вахрина Е.Ю.

директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Сусанинская
средняя общеобразовательная школа»

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Региональный уровень

<i>Государственный ППМС - центр, в структуру которого входит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ленинградской области</i>	1 служба
---	-------------

Муниципальный уровень

<i>Муниципальные ППМС – центры, в структуру которых входят Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии</i>	13 служб
<i>ППМС-центры - структурные подразделения районных информационно-методических центров, в структуру которых входят Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии</i>	1 служба
<i>Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии</i>	4 служб

Уровень образовательной организации (первичный уровень)

<i>Психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях</i>	637 служб
---	--------------

Основные нормативно-правовые акты Ленинградской области о взаимодействии ПМПК и ППк ОО в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

13 декабря 2021 г. Санкт-Петербург № 54

Об утверждении Примерного положения о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации

В целях совершенствования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области, в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2021 года № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» приказываю:

1. Утвердить Примерное положение о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Ленинградской области и деятельности служб психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательной организации (далее - Положение) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Рекомендовать органам местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования, организовывать деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета И. А. Голубева.

Председатель комитета

В.И. Реброва



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

06.06.2023 № 21

Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Минпросвещения России, Рособрназора от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Минпросвещения России, Рособрназора от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и в целях координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области приказываю:

1. Утвердить Порядок работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-Порядок) Ленинградской области, согласно приложению.
2. Директору государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Алексеевой А.Ю. организовать деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области в соответствии с Порядком работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ленинградской области, утвержденным настоящим приказом.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

12 апреля 2022 г. Санкт-Петербург № 18

Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области

Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.11.2021 № 2997-р «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на период до 2025 года», и в целях создания условий для получения качественного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказываю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области (далее - Положение) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов (городского округа) Ленинградской области организовать деятельность психолого-педагогических консилиумов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Положением, утвержденным настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета – начальника департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей.

Председатель комитета

В.И. Реброва

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, воспитанников;
- направление обучающихся, воспитанников на ПМПк;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

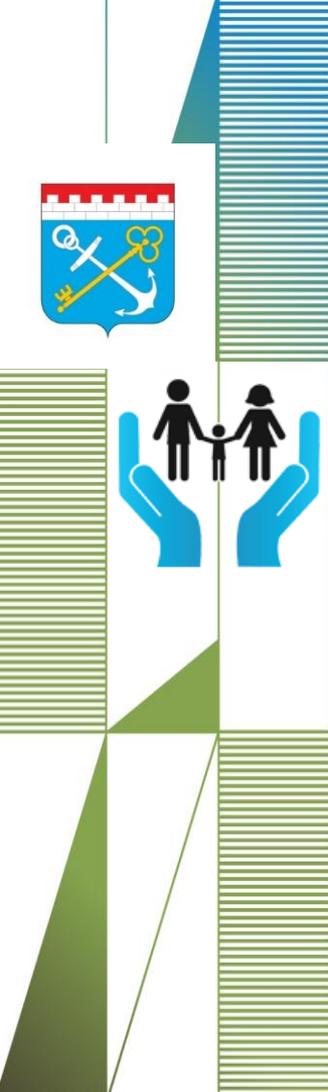


Документация психолого-педагогического консилиума

- Приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, воспитанников, прошедших ППк, согласно приложению 1.
- Журнал регистрации заключений психолого-педагогического консилиума, согласно приложению 2.
- Протоколы заседания ППк, согласно приложению 3.
- Журнал учета детей, направленных на ПМПк, согласно приложению 4.
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк, согласно приложению 5.
- Характеристика (психолого-педагогическое) представление на обучающегося, воспитанника, воспитанника, согласно приложению 6.
- Заключение ППк, согласно приложению 7.
- Карта развития обучающегося, воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Состав психолого-педагогического консилиума

- председатель ППк - заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог (обязателен при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением ПМПк),
- социальный педагог,
- медицинский работник (при необходимости),
- тьютор (при наличии),
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).



Основными категориями обучающихся, воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, являются:

- обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- обучающиеся, воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся, воспитанники.

**Организация
психолого-
педагогического
консилиума**

Запись на обследование ребенка на ПП консилиум

Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума

Коллегиальное обсуждение и решение ППк

Рекомендации, которые являются основанием для реализации ПП сопровождения

Реализация рекомендаций ППк

Согласование деятельности специалистов ПП сопровождения

Представление ППк для ПМПк

Реализация рекомендаций ПМПк

- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы;
- Разработка и реализация индивидуального учебного плана обучающегося;
- Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;
- Определение периода предоставления тьютера, ассистента (помощника)
- Дополнительный выходной день;
- Организация двигательной нагрузки в течение учебного дня;
- Предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- Снижение объема задаваемой на дом работы;
- Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- Профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- Другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

- Разработка и реализация рекомендованной адаптированной образовательной программы;
- Создание рекомендованных специальных условий для обучения/ для сдачи ГИА;
- Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся.

Оценка эффективности (динамики) ПП сопровождения в течение учебного года

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.



ВАЖНО:

п.3, ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

! Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

! Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

! Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.



Приложение 1
к Положению о порядке работы
специальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Ленинградской области.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центральный
образовательный центр «Солнце» - психологической, медико-психологической и социальной помощи»
18852, Ленинградской область, Волосковский район, д. Юкки, ул. Школьная, д.14 Тел: ф (813) 793-
21-12; ф (813) 793-22-10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
ФИО _____
Дата рождения _____
Адрес _____

ВЫВОДЫ КОМИССИИ
Основные особенности ребенка, определяющие необходимость /отсутствия необходимости
создания специальных условий получения образования:
Является/ не является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (с отклонением
в развитии).
Нуждается/ не нуждается в специальных условиях для получения образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ КОМИССИИ
Образовательная программа: _____
Срок обучения: _____
Формы получения образования: _____
Обеспечение архитектурной доступности: _____
Специальные технические средства обучения: _____
Приспособленная учебная среда (педагогическая, психологическая, физическая): _____
Специальные учебники и пособия: _____
Другие специальные условия: _____
Направления коррекционно-развивающей работы: _____
Срок повторного проведения МПДПС: _____
Примечания (особые мнения): _____

Руководитель комиссии _____ (подпись/расшифровка)
Члены комиссии _____ (подпись/расшифровка)

МП _____

Заключены комиссией действительно для представления в образовательные организации с начала
календарного года с даты его подписания (с 23 февраля 2019г.г.России от 20 октября 2013 г. № 1982)

Приложение 2
к Положению о порядке работы
специальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Ленинградской области.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центральный областной центр
«Солнце» - психологической, медико-психологической и социальной помощи»
18852, Ленинградской область, Волосковский район, д. Юкки, ул. Школьная, д.14 Тел: ф (813) 793-21-12, ф (813)
793-22-10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЛЯ УЧАСТНИКА ГИА
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
ФИО _____
Дата рождения _____
Адрес _____

**Основные особенности обучающегося, определяющие необходимость создания специальных условий
при проведении ГИА:**

ВЫВОДЫ КОМИССИИ
Особенности в участии государственной итоговой аттестации при образовательных программах основного
общего образования субъекта образования (различные категории (группы) выпускников):
• обучающийся с ограниченными возможностями здоровья _____ (дата аттестации обучающегося (СВР)),
равноценности аттестации ГИА/ЕГЭ с основным специализированным учебным образовательным учреждением (СВР),
специальной ГИА/ЕГЭ, возможности получения об аттестации состояния здоровья № _____, специализированной
образовательной организации:
• ребенок-инвалид: инвалид (справка МСЭ от № _____ от _____)
• обучающийся по адаптированной программе на дому (заключением арестной комиссии об обучении на дому № _____
или _____ наименование муниципальной организации,
• обучающийся в муниципальной организации (наименование организации, подтверждение фот. видеозаписи
образовательной в муниципальной организации в период проведения ГИА № _____ дата, наименование муниципальной
организации).
Нуждается/ не нуждается в организации проведения ГИА в специальных условиях, учитывающих
особенности состояния здоровья обучающегося.

**РЕКОМЕНДАЦИИ КОМИССИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ГИА**

Проведение ГИА в форме _____
Гриффитовская Ильяна _____
Иные особые условия (психологическое): _____
Транспорт в районный центр _____
Адресная _____
Оформление ГИА _____
Образование работы _____
Транспорт в районный центр _____
Другие условия _____
Примечания (особые мнения): _____

Руководитель комиссии _____ (подпись/расшифровка)
Члены комиссии _____ (подпись/расшифровка)

МП _____

Заключены комиссией действительно для представления в образовательные организации с начала
календарного года с даты его подписания (с 23 февраля 2019г.г.России от 20 октября 2013 г. № 1982)

Региональное нормативно-правовое обеспечение в части взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ:



РАСПОРЯЖЕНИЕ

30. мая 2022 года № 1152-р

Об утверждении Порядка распространения рекламно-информационных материалов, публикаций в социальных сетях, на официальных сайтах органов управления образованием, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательных организаций, проведения онлайн-консультаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях оптимизации механизма выбора родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего среднего общего образования:

1. Утвердить Порядок распространения рекламно-информационных материалов, публикаций в социальных сетях, на официальных сайтах органов управления образованием, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательных организаций, проведения онлайн-консультаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. Обеспечить размещение информации для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательных организаций согласно утвержденному Порядку.

2.2. Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья о размещении информации на официальных сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательных организаций.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела защиты прав детей, опеки, попечительства и управления специальными учреждениями.

Председатель комитета

В.И. Реброва

Утверждаю
распоряжением комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области
от 30 мая 2022 года № 1152
(приложение)

Порядок распространения рекламно-информационных материалов, публикаций в социальных сетях, на официальных сайтах органов управления образованием, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательных организаций, проведения онлайн-консультаций для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Настоящий порядок регулирует вопросы распространения рекламно-информационных материалов, публикаций в социальных сетях, на официальных сайтах органов управления образованием, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательных организаций, проведения онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Порядок) в целях обеспечения открытости и доступности клановой информации.

1.2. Действие настоящего Порядка распространяется на органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи общеобразовательные организации.

1.3. Рекламно-информационные материалы, публикации должны соответствовать требованиям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

1.4. Рекламно-информационные материалы, публикации не должны содержать недостоверные сведения, вводить в заблуждение, содержать недостоверные сведения и жестокости.

1.5. Текст рекламно-информационных материалов, публикаций должен быть составлен на русском языке.

1.6. В рекламно-информационных материалах, публикациях должно использоваться изображение низкого качества, в том числе:

изображений с искажениями и помехами (артефактами) вследствие сжатия изображений с низким разрешением, с низкой четкостью графики и т.д.

2. На официальных сайтах органов местного самоуправления городского округа Ленинградской области в разделе «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)» размещается следующая информация:

2.1. Перечень общеобразовательных организаций (далее - ОО), реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

Приложение
к порядку распространения
рекламно-информационных материалов,
публикаций в социальных сетях,
на официальных сайтах органов
управления образованием,
общеобразовательных организаций,
проведения онлайн-консультаций
для родителей

Перечень ОО, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в муниципальном районе (городском округе) Ленинградской области

№	Наименование образовательной организации	Адрес места нахождения ОО, телефона, сайт и электронная почта ОО	Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ			
			Категория детей с ОВЗ (глухые/слабослышащие/психодетонные/слепые/слабовидящие/тяжелыми нарушениями зрения/нарушениями опорно-двигательного аппарата/задержкой психического развития/зрения/умственной отсталости / умственной отсталости / умственной отсталости / умственной отсталости)	Формат обучения (индивидуальный/отдельный класс/отдельная ОО)	Исполнены условия для организации обучения обучающихся с ОВЗ	Исполнены условия для организации обучения обучающихся с ОВЗ
					Психолого-педагогическое сопровождение: Педагог-психолог/учитель-логопед/учитель-дефектолог/Социальный педагог/ ассистент-помощник	Создание архитектурной доступности: Пандусы/лестницы/движения для обучающихся в кресле-коляске/Звуковая сигнализация аппаратуры/Универсальная аппаратура/Специальные учебники и т.д.

Региональное нормативно-правовое обеспечение в части взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ:



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ

ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

24. апреля 2022 года № 839-р

Об утверждении алгоритма взаимодействия заинтересованных лиц с целью выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения адаптированной программы и унифицированные методические рекомендации по выявлению потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучении по адаптированной программе психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, согласованием с родителями и направлением в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии

С целью своевременного выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения для организации его обучения адаптированной образовательной программы:

1. Утвердить алгоритм взаимодействия заинтересованных лиц с целью выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения адаптированной программы и унифицированные методические рекомендации по выявлению потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучении по адаптированной программе психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, согласованию с родителями и направлением в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – Алгоритм взаимодействия) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать орган местного самоуправления,

осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. Организовать взаимодействие заинтересованных лиц в соответствии с Алгоритмом взаимодействия.

2.2. Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории муниципального района (городского округа) Ленинградской области об Алгоритме взаимодействия.

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

Заинтересованными лицами в своевременном выявлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются: родители (законные представители) обучающегося, образовательная, медицинская организация, организация социального обслуживания, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Если ребенок посещает ОО, и родителю (законному представителю) с ребенком предстоит пройти процедуру обследования в ПМПК, данный алгоритм поможет родителю (законному представителю) подготовиться к данной процедуре.

Шаг 1

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Этап 1 Проведение обследования психолого-педагогического консилиума

Основанием для запроса на проведение психолого-педагогического консилиума (далее - ПК) могут быть выявленные трудности в обучении, успеваемости (академическая задолженность, не ликвидированная в установленные сроки, отклонение поведения, нарушения развития, проявления социальной дезадаптации. Инициатором запроса может быть родитель (законный представитель), воспитатель, учитель класса, учитель-логопед, администрация ОО.

Обследование обучающегося специалистами ПК ОО осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) образовательной организации и психолого-педагогического консилиума прикомандированной организации в Ленинградской области, утвержденного постановлением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.04.2022 года № 18.

Родители (законные представители) имеют право присутствовать на обследовании ПК.

Процедура и продолжительность обследования ПК определяется исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование ребенка проводится с использованием методов, с учетом его возраста. Результаты обследования рекомендованных специалистов фиксируются в протоколе.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Информационно-методическая справка
ПК является одной из форм взаимодействия руководителей и психологических работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность в области в структуре психологической службы в системе образования Ленинградской области.

Целью ПК является создание оптимальных условий обучения, развития реализации и адаптации обучающегося, воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основной задачей ПК является: направление обучающегося на обследование в ПМПК с целью своевременного выявления детей, имеющих в поведении, проявлении их когнитивного развития и (или) когнитивного обследования (далее - обследование) и подготовки к успешной реализации рекомендаций по обследованию или психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в воспитании, а также интеграции, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Задачи ПК подразделяются на основные и вспомогательные.

Основные задачи ПК проводятся в соответствии с графиком работы ПК на базе одного или в выходные, для оказания помощи обучающимся в реализации их запросов (при необходимости) и подготовки к процедуре обследования воспитанников.

Вспомогательные задачи ПК проводятся при заключении нового договора, воспитании, осуществляемого в психолого-педагогическом центре образовательной организации (психологической динамике обучения), выявлении и адаптации обучающихся, воспитанников, имеющих трудности в обучении, а также в развитии обучающегося (законных представителей) обучающихся, воспитанников, психологических и руководящих работников ОО с целью решения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.

Этап 2 Заседание ПК

Заседания ПК проводятся под руководством Председателя ПК из числа участников его состава.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

В ходе проведения ПК обсуждаются результаты освоения содержания социальной и адаптации обучающегося, воспитанника с ОВЗ.

На заседании ПК обсуждаются результаты обследования ребенка специалистами, составляется коллективное заключение ПК.

Этап 3 Подготовка заключения ПК

Коллективное решение ПК, содержащее объективную характеристику обучающегося, решение и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения фиксируются в заключении ПК.

Заключение подписывается всеми членами ПК в день проведения заседания и образует коллективный вывод с соответствующим содержанием.

рекомендациями, которые являются основанием для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обследуемого обучающегося, воспитанника. Заключение ПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания под личную подпись (законные выдают документ как в протокол ПК).

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника с заключением ПК они выражают свое мнение: письменной форме в соответствующем разделе заключения ПК, образовательной организации осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту и соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в коллективном обследовании специалистами ПК, степени социализации и адаптации обучающегося, воспитанника.

Этап 4 Направление обучающегося в ПМПК

При направлении обучающегося, воспитанника в ПМПК оформляется: заключение ПК, если экземпляр выдается родителям (законным представителям) под личную подпись для представления в ПМПК, второй экземпляр хранится в документах ПК.

- Цели направления ребенка в ПМПК:
1. Определение специальных условий обучения и воспитания.
 2. Определение специальных условий обучения и воспитания.
 3. Определение специальных условий для проведения государственной итоговой аттестации (далее - ИГА).
- В случае, если ребенок не посещает ОО, родители (законные представители) могут обратиться в ПМПК самостоятельно.

Шаг 2

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Этап 1 Подготовка и предоставление документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

Для проведения обследования ребенка родителю (законному представителю) необходимо предъявить в комиссию документы, подтверждающие полномочия и личность ребенка:

- а) заключение о проведении или согласии на проведение обследования ребенка и других документов.

Комиссия принимает документы, подтверждающие личность ребенка и других документов, однако в случае отсутствия документов может быть выбрана иная форма, которую рекомендует врачебная комиссия, и органы ПМПК определяет вариант формы программы, по которой будет проведено обследование на дому или в образовательной

Шаг 3

Выбор образовательного маршрута/ образовательной организации

После прохождения обследования в ПМПК родителям (законным представителям) обучающегося необходимо обратиться в выбранную им ОО образовательной организации с заявлением на организацию обучения ребенка с ОВЗ с приложением заключения ПМПК.

Родители (законные представители) должны знать, что заключение ПМПК, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации

Региональное нормативно-правовое обеспечение в части взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ:



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области
КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

18.09.2022 г. 2022-1

Об утверждении Порядка взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

С целью своевременного выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения для организации его обучения адаптированной образовательной программы:

1. Утвердить порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута (далее – Порядок взаимодействия) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать орган местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося руководствоваться данным Порядком взаимодействия;

2.2. Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории муниципального района (городского округа) Ленинградской области о Порядке взаимодействия.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела защиты прав детей, опеки, попечительства и управления специальными учреждениями департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей.

Заместитель председателя комитета

И. А. Голубев

Реализация ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.

1.5. Локальный акт об ИОМ, в том числе об обучении по индивидуальному учебному плану, а также режим работы педагогов, реализующих ИОМ, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

2. Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении

2.1. ППК образовательной организации осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующей разработки ИОМ.

2.2. Заседание ППК может быть проведено по запросу образовательной организации и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) (далее - ПМПК), медицинских документов, рекомендаций педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя и другой документации отражающей особенности обучающегося.

2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации педагогического сопровождения обучающихся по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формируются ИОМ.

2.4. Специалистами ППК осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.5. ИОМ на конкретного обучающегося формируется письменно согласовывается с родителями (законным представителем) и утверждается распоряжением образовательной организации.

2.6. ИОМ хранится в карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, у председателя ППК и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

2.7. Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения (при необходимости) изменений и допозначений в ИОМ осуществляются плановые заседания ППК.

2.8. При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих

корректировки на внеплановых заседаниях ППК.

2.9. Изменения могут быть подтверждены как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

2.10. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей конкретного ребенка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

3.1. **Титульный лист.** Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения ИОМ, гриф утверждения образовательного маршрута, срок реализации родителями (законными представителями) под личную подпись.

3.2. **Пояснительная записка.** Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, освоение данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и временной промежуток.

3.3. **Содержание ИОМ.** Содержание индивидуального образовательного маршрута формируется с учетом особенностей и потребностей обучающегося и может включать в себя:

3.3.1. индивидуальный учебный план обучающегося;

3.3.2. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов (поисковая), оказывающего обучающемуся услуги тьютора, ассистента

помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу ИМПК, в том числе на группу обучающихся), в соответствии с заключением

образовательной организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе;

3.3.4. предоставление дополнительного выходного дня;

3.3.5. организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение дополнительной нагрузки;

3.3.6. предоставление дополнительной нагрузки;

3.3.7. снижение объема задаваемых домашних заданий;

3.3.8. проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных, развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

3.3.9. профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

3.3.10. оказание помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ;

3.3.11. индивидуализированное учебное расписание;

3.3.12. другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.4. **Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ.** Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению и обучению ребенка.