



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Образование детей с ОВЗ как институт **укрепления семейных ценностей**

**Лазуренко С.Б.,**

д.п.н., член-корр. РАО, руководитель центра  
развития инклюзивного образования РАО



# Приоритеты государственной политики

- формирование у подрастающего поколения здоровьесберегающего поведения, ценностей семьи, ответственного родительства;
- толерантности, духовных ценностей и нравственных ориентиров;
- создание единой государственной системы психолого-педагогической и медико-социально поддержки семьи ребенка с ОВЗ.



# Современный социальный контекст

## 28-40 лет

- Максимальная численность населения
- Возраст вступления в брак
- Возраст рождения первого и следующих детей
- Наивысший уровень заработной платы

По мнению российских граждан, главная причина сознательного отказа от родительства (**из топ-5**)

**26%** - нестабильное материальное положение,

**13%** - нежелание брать на себя ответственность

**10%** - низкая ценность родительства

**8%** - проблемы со здоровьем



конфликт между карьерой, экономической ситуацией и личной жизнью, в том числе реализацией репродуктивных планов

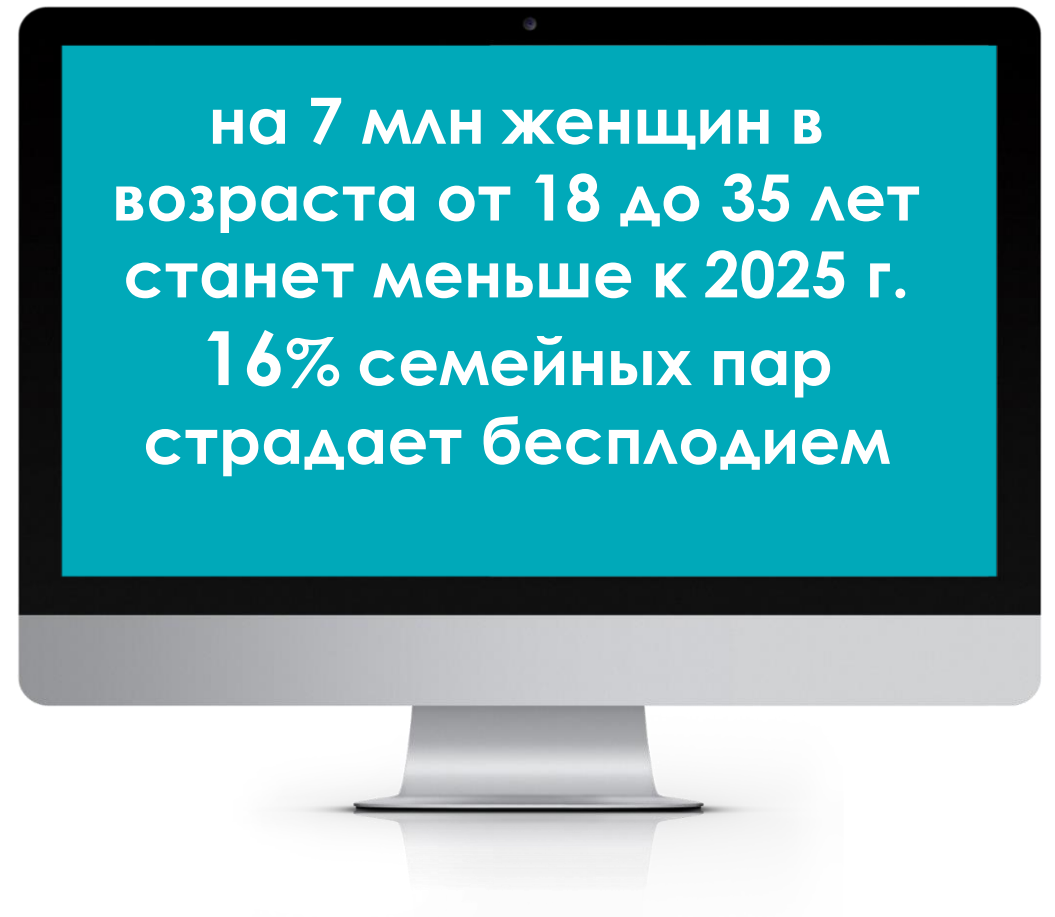
## Семья ребенка с ОВЗ

**76%** матерей и **45%** отцов имеют хронические болезни в **2** раза чаще не имеют постоянного места работы

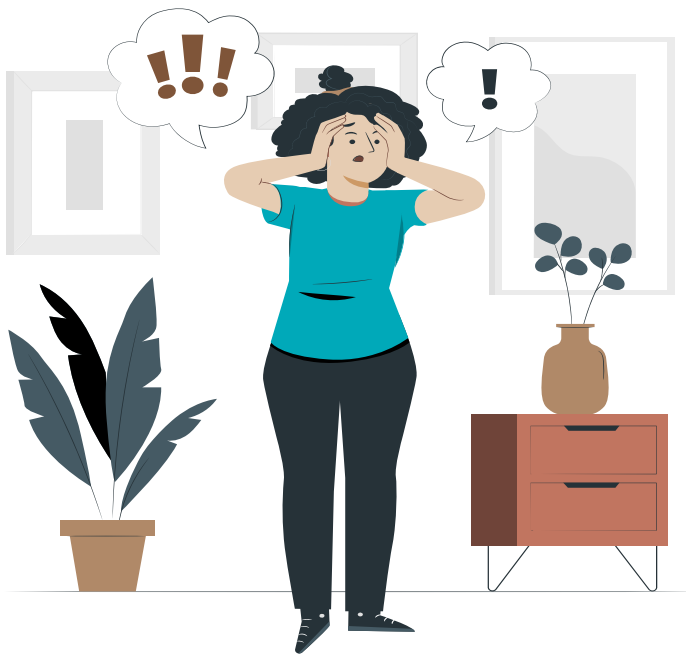
В **1/3** раза чаще воспитание ребенка-инвалида осуществляет **мать-одиночка**

- ✓ Пропаганда принятия, терпимого отношения к существующему социальному разнообразию в обществе (нации, религии, мнению, поведению и индивидуальным особенностями других людей), навыков взаимопомощи, психологической поддержки.
- ✓ Формирование у подрастающего поколения ценностей семьи, ответственного родительства.
- ✓ Взаимодействие семьи, системы здравоохранения и образования для эффективной реализации программы укрепления здоровья и воспитания детей на всех этапах роста и развития.
- ✓ Санитарно-гигиеническое просвещение подростков (в том числе формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни) для уменьшения экономических потерь и сохранения репродуктивный потенциала населения.
- ✓ Планирование и тщательная подготовка будущих родителей к беременности.
- ✓ Расширение объема знаний в области детской психологии.

## Меры ранней профилактики



# Социально-психологические трудности родителей детей с ОВЗ



70% близких ребенка, осуществляющих уход за ним, находятся в нестабильном или тяжелом психологическом состоянии.

Истощение психологических ресурсов родителей по мере взросления ребенка.

Физическое функционирование ребенка оказывает непосредственное влияние на состояние здоровья и, как следствие, на воспитательные ресурсы родителей.

Качество жизни семьи не зависит от уровня образования родителей, не имеет прямой связи с экономическим и социальным положением

Психологическое состояние родителей – результат личностного ответа на воздействие ряда неблагоприятных медико-социальных факторов и отражает степень принятия ситуации и наличие ресурсов для выполнения родительских обязанностей.

Большинство родителей не осознают или вытесняют свои личностные потребности, не склонны заботиться о себе, получать психологическую и педагогическую помощь.

Психологическое состояние определяет процесс и результат адаптации к ситуации болезни ребенка и качество выполнения родительских обязанностей

# Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ

**Содействие процессу адаптации родителей к ситуации болезни ребенка на каждом этапе его взросления, а также наиболее полному внутрисемейному функционированию и удовлетворению потребностей каждого члена семьи**

Формирование готовности к обращению за помощью к специалистам

Профилактика дистресса и патологических механизмов адаптации

Просвещение в вопросах получения правовой и социальной поддержки

Обучение воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ

Семейное и индивидуальное консультирование

# Просвещение в вопросах воспитания

Педагогическая компетентность – умение и готовность решать конкретные практические задачи применяя специальные педагогические технологии и знания.

• приобретение необходимых теоретических знаний и практических умений по воспитанию ребенка с нарушениями развития

Достаточный



• повышение приверженности родителей к специальным педагогическим технологиям

Средний



• Информирование для повышения педагогической компетентности

Низкий



Алгоритм обучения

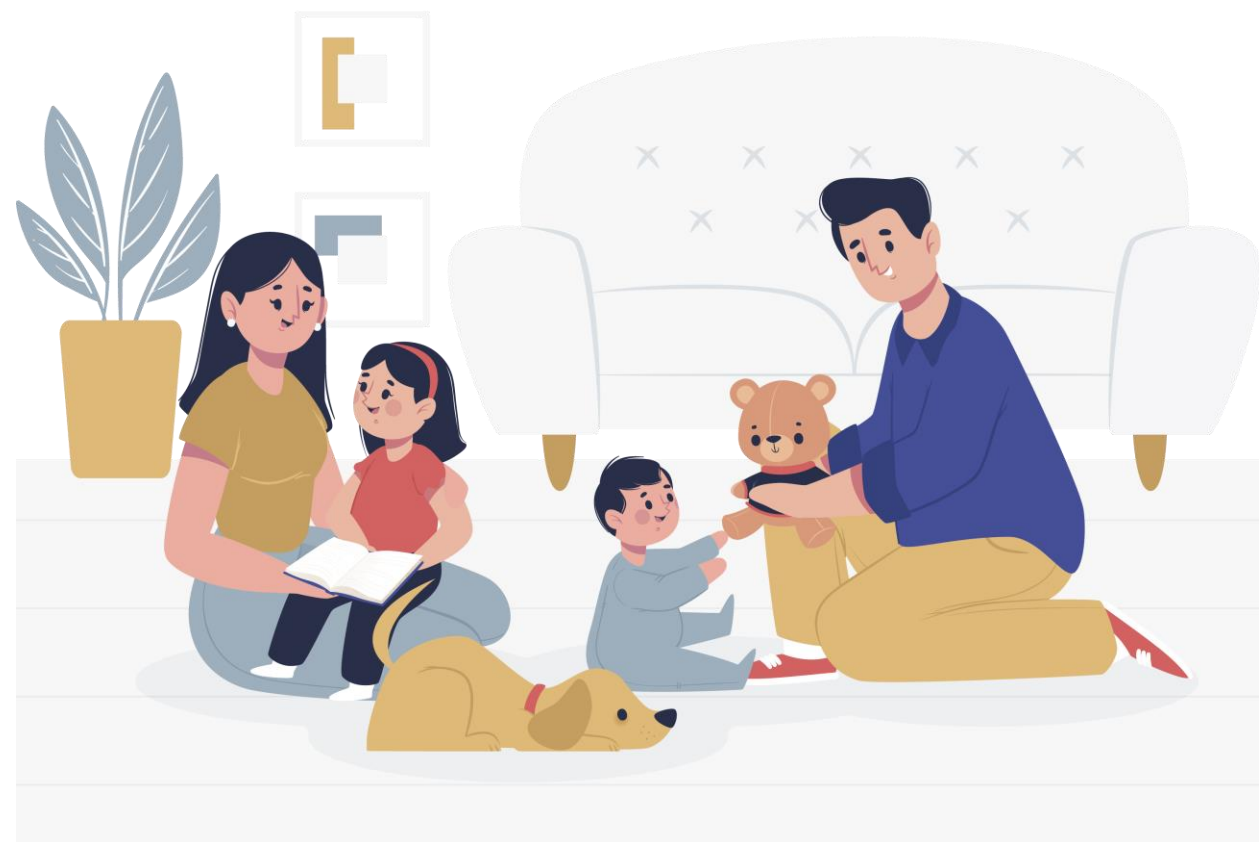
1. знакомство с новыми теоретическими знаниями;
2. осмысление новых теоретических знаний;
3. наблюдение за процессом реализации специалистом теоретических знаний на практике;
4. самостоятельное экспериментальное применение новых знаний на практике;
5. рефлексивный анализ применения новых знаний на практике;
6. анализ результативности применения предыдущего личного опыта в настоящей жизненной ситуации;
7. преобразование личного опыта за счет обогащения новыми теоретическими знаниями и практическими результатами их применения.

# Психолого-педагогическое сопровождение

Дефектолог  
Логопед  
Медицинский  
психолог

от 5 до 10  
Консультаций  
на каждом  
жизненном этапе

Своевременная реализация  
потенциальных психических возможностей  
и оптимизация социальной ситуации  
развития ребенка





# Подготовка кадров

■ **Диагностика психологического состояния родителей**

■ **Разработка содержания помощи и ее реализация**

■ **Оценка эффективности воздействия и динамики изменения состояния**



# Образование детей с ОВЗ как институт укрепления семейных ценностей

---

**Лазуренко Светлана Борисовна**  
руководитель Центра развития  
инклюзивного образования Российской  
академии образования



E-mail

**[Lazurenko.s.@raop.ru](mailto:Lazurenko.s.@raop.ru)**



Телефон

**8 (499)340-01-04**

