



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Соловьева Татьяна
Александровна,**

доктор педагогических наук, член-
корреспондент РАО, директор ФГБНУ
«Институт коррекционной
педагогике»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ



ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИКИ

Дата обследования _____

Имя, фамилия ребенка _____

Дата рождения/ Возраст _____

Город/ телефон, e-mail _____

ИО зная (мама, бабушка) _____

Инициалы _____

Диагноз (врача/ психиатра)	Подтверждение диагноза (результатами диаг)

Актуальные проблемы. Что сейчас Вас тревожит больше всего? Вы считаете наиболее сур:

- 1.
- 2.
- 3.

A	C4	№ Шифр	1
A1	C5	A	1
A2	C6	B	0
A3	C7	C	0
A4	C8	D	0
B	C9	E	0
B1	D	F	0
B2	D1	G	0
B3	D2		
B4	D3		
B5	E		
B6	E1		
B7	E2		
B8	E3		
B9	F		
B10	G		
C	C1		
C1	C2		
C2	G3		
C3			

A – оценка самостоятельной речи, B – оценка коммуникативных проявлений, E – проявления агрессивности речи

- ✓ методики обследования детей
- ✓ подробный алгоритм проведения обследования
- ✓ заполняемые формы (протоколы обследования, формы заключений и т.д.)
- ✓ анкеты для педагогов и родителей
- ✓ инструктивно-методические письма

Протокол 1 Протокол оценивания предметных достижений (знания, умения, навыки) (текущей и промежуточной аттестаций по АООП вариант 1)

Класс _____
Ф.И. обучающегося _____

№ задания	Количественная и качественная оценка		
	Обучающийся не понял условия задания, ему потребовалась помощь учителя, выполнил задание самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания значительной физической помощи	Обучающийся понял условие задания, не приступил его выполнять
1	4 балла	3 балла	2 балла
2			
3			
4			
5			
6			
ИТОГО баллов			
Общая сумма баллов			
ИТОГО, %			
Итоговое оценивание	достаточный уровень		
	минимальный уровень		

Протокол логопедического записи-обследования обучающихся 1 класса (на конец года)

полн _____ возраст _____
наличие дублирования в слове _____
нарушения просодики, повторы, итерации, замены _____

Направление обследования	Результаты	не справился, отказался от выполнения	не соответствует возрасту	соответствует возрасту	Примечания
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Письмо Слушовой диктант	ВЕСНА. Пришла весна. Солнце светит всё ярче. Снег и сугробы уже потаяли и осып. У крыльев появились большие дыры. Журчат быстрые ручейки. На деревьях и кустах набухли почки. Появились первые весенние цапты: филины, подснежники. Грачи вьют гнезда на берёзах. Весно бродят они по дорогам, ищут в земле червяков. (27 слов)				
Чтение Волк и коза	Волк видит: коза пашёт на зелёной поляне, и завлаз ему и ней подбегаться. Он ей и говорит: «Пошла бы ты вон: тут и места поросенке, и травка сладка!» А коза говорит: «Не затем ты волк, меня ведь зовут: ты не слышишь, а в слове норма «молочница» (д.н.				исследование процесса чтения релевантно только после того, как ребёнок закончил изучать букварь. На более ранних этапах рекомендуется выявлять риск возникновения недостатков чтения (дислексии) на ограниченном материале, в

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт
коррекционной педагогики Российской академии образования»

БАЗА ДАННЫХ

Типологические варианты психического развития детей при сходстве возрастных и нозологических характеристик (Версия 2.0. с видеоиллюстрациями)

Авторы: Соловьева Т.А, Коробейников И.А., Николаева Т.В., Болдинова
О.Г., Грибова О.Е., Ворошилова Е.Л., Лебедева Т.П., Абкович А.Я.,
Бабкина Н.В., Аршатская О.С., Костин И.А., Закрепина А.В., Бутусова
Т.Ю., Стребелева Е.А., Кочетова Е.А.

© ФГБНУ «ИКП РАО»
2022



[Дети с нарушением слуха](#)

[Дети с нарушением зрения](#)

[Дети с тяжелыми нарушениями речи](#)

[Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата](#)

[Дети с задержкой психического развития](#)

[Дети с аутизмом](#)

[Дети с умственной отсталостью](#)



Вариант 1

Категория детей: глухой, слабослышащий, ребенок с КИ, позднооглохший

Вариант развития: уровень общего и речевого развития ребенка близкий к
уровню развития ребенка 7-го года жизни с нормальным слухом

[Познавательное развитие](#)

[Развитие коммуникации и речи](#)

[Владение письменной речью](#)

[Восприятие устной речи](#)

[Игровая деятельность](#)

[Жизненная компетенция](#)

Видеоиллюстрация



ДИАГНОСТИКА ВАРИАНТОВ АУТИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Главная

Войти

ДиВАР ДИАГНОСТИКА ВАРИАНТОВ АУТИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Диагностика направлена на выявление нарушения психического развития по аутистическому типу и качества аутистического расстройства и позволяет оценить психоэмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, определяя, в том числе, специфику его эмоциональных проявлений, особенности моторики, речи, коммуникативные возможности.



Процедура проведения диагностики и обработка результатов

Материалы для проведения диагностики	+
Как использовать принципы и приемы эмоционально-смыслового подхода в диагностике	+
Последовательность проведения диагностики	+
Заполнение протокола и обработка результатов	+
Интерпретация данных протокола ДиВАР	+

Дата обследования	16-10-2023
ФИО ребенка	Иван О.С.
Дата рождения / Возраст	10-10-2020 / 3
Город/Телефон/Email	Москва / 9999999 / k@mail.ru
ИО мамы (папы)	Ирина
Интервьюер	Наталья
Диагноз психиатра, невролога	РДА

Заключение по результатам диагностики	Вариант аутистического развития – Патологический ДУ (ДУ / 5* - норма)
РАС	1

№	Актуальные проблемы в развитии и поведении ребенка по мнению родителей
1.	Не говорит

A	1	C	0	E	0
A.1		C.1	0	E.1	0
A.2		C.2	0	E.2	0
A.3		C.3	0	E.3	0
A.4	1	C.4	0	F	0
B	0	C.5	0	F.1	0
B.1		C.6	0	G	0
B.2		C.7	0	G.1	0
B.3		C.8	0		0

ПРОФИЛЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ДУ
5

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ



Модель унифицированной электронной интерактивной диагностической карты для оценки клинико-психолого-педагогического статуса обучающихся с нарушением зрения

БЛОК «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ»

1. КОМПЕНСАТОРНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

2. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3. ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

БЛОК «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ»	ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	НА ГЛАВНУЮ
<input type="text" value="Укажите имя и фамилию ребенка"/>		
<input type="text" value="Укажите номер образовательной организации и ее статус"/>	тотально слепой (острота зрения – 0%);	
<input type="text" value="Укажите возраст ребенка"/>	светоощущение (с правильной проекцией);	
<input type="text" value="Укажите официальный диагноз ребенка"/>	светоощущение (с неправильной проекцией);	
<input type="text" value="Укажите степень выраженности нарушения зрения"/>	видит движения руки перед лицом (острота зрения от 0,005 до 0,009);	
<input type="text" value="Сигналы тревоги: нарушения развития и соматические заболевания"/>	форменное (предметное) остаточное зрение (острота зрения от 0,01 до 0,04 (от 1% до 4%));	
<input type="text" value="Рекомендуемый ГМЖК коррект: АСОБ/ИОО"/>	слабовидящий (острота зрения от 0,05 до 0,09 (от 5% до 9%) - тяжелая степень слабовидения);	
<input type="text" value="Организация, на которой обучается ребенок в школу"/>	слабовидящий (острота зрения от 0,1 до 0,2 (от 10% до 20%) - средняя степень слабовидения);	
<input type="text" value="В каком возрасте ребенок поступил в школу?"/>	слабовидящий (острота зрения от 0,3 до 0,4 (от 30% до 40%) - легкая степень слабовидения);	
<input type="text" value="Состав семьи"/>	с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 (от 50% до 80%)).	
<input type="text" value="Укажите образование матери"/>		
<input type="text" value="Укажите сферу профессиональной деятельности матери"/>		
<input type="text" value="Укажите образование отца"/>		
<input type="text" value="Укажите сферу профессиональной деятельности отца"/>		
<input type="text" value="Родственные профессии с ребенком"/>		
<input type="text" value="Материнское положение семьи"/>		
<input type="text" value="Высший вид ребенка, предпринят в школу"/>		
<input type="text" value="Земельное состояние ребенка"/>		
<input type="text" value="Климатические показатели ребенка"/>		
<input type="text" value="Показать родителей по отношению к нарушениям и требованиям, предъявляемым ребенку"/>		
<input type="text" value="Наличие показаний к самоизоляции обучающегося"/>		
<input type="text" value="Показать ребенку в исполнении задания каждой"/>		

БЛОК «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ»	БЛОК 1 «Я»	БЛОК 2 «СЕМЬЯ»	БЛОК 3 «ШКОЛА»	ОТЧЕТ	НА ГЛАВНУЮ
<input type="text" value="Выбрать имя и фамилию ребенка:"/>					
<input checked="" type="checkbox"/> Иванов Сергей					
<input type="checkbox"/> Петров Семин					
<input type="checkbox"/> Мария Иллари					
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:					
Иванов Сергей					
Задание	Баллы	Направления коррекционной работы			
2	2	2 - Информационная сфера и чтение: формирование способности, умения и навыков, необходимых для самостоятельного чтения и работы с учебными материалами, ориентированности на содержание учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
3	3	3 - Формирование умения в комплексе ориентироваться в учебной программе, ориентироваться на содержание учебника и умение выделять основные моменты и смыслы, умение ориентироваться в структуре учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
11	3	11 - Информационная сфера и чтение: формирование способности, умения и навыков, необходимых для самостоятельного чтения и работы с учебными материалами, ориентированности на содержание учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
12	3	12 - Формирование способности в комплексе ориентироваться в учебной программе, ориентироваться на содержание учебника и умение выделять основные моменты и смыслы, умение ориентироваться в структуре учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
1	3	1 - Формирование умения в комплексе ориентироваться в учебной программе, ориентироваться на содержание учебника и умение выделять основные моменты и смыслы, умение ориентироваться в структуре учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
2	3	2 - Информационная сфера и чтение: формирование способности, умения и навыков, необходимых для самостоятельного чтения и работы с учебными материалами, ориентированности на содержание учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
3	3	3 - Формирование умения в комплексе ориентироваться в учебной программе, ориентироваться на содержание учебника и умение выделять основные моменты и смыслы, умение ориентироваться в структуре учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
11	3	11 - Информационная сфера и чтение: формирование способности, умения и навыков, необходимых для самостоятельного чтения и работы с учебными материалами, ориентированности на содержание учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			
12	3	12 - Формирование способности в комплексе ориентироваться в учебной программе, ориентироваться на содержание учебника и умение выделять основные моменты и смыслы, умение ориентироваться в структуре учебника, умение выделять основные моменты и смыслы, умение анализировать и оценивать содержание учебника, умение ориентироваться в структуре учебника и выделять ключевые моменты.			

РЕЕСТРЫ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата



РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Дети с детским церебральным параличом и другими органическими поражениями центральной нервной системы

1.1. СВЯЗАННЫЕ С ПЕРВИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	НОМЕР (А) ИСТОЧНИКА ИЗ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ (К П. 1.1)
Коррекция речевых и коммуникативных нарушений	2, 3, 6, 9, 13, 14, 15
Коррекция двигательных нарушений	9, 16, 21, 22, 23, 24
Коррекция познавательного развития	8, 11, 16
Психолого-педагогическое сопровождение и абилитация	4, 10, 12, 17, 19, 20, 25
Восстановительное лечение	21, 22, 23, 24
Психолого-педагогическая работа с близкими ребенка с ОВЗ, направленная на формирование их взаимодействия	1

Проблема выявления и реализации особых образовательных потребностей при организации комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с детским церебральным параличом и другими органическими нарушениями ЦНС не разработана. Термин «особые образовательные потребности», как правило, не применяется в отношении детей с НОДА раннего возраста. Однако в научной литературе представлены некоторые исследования в области коррекционной педагогики, психологии и медицины, предметом изучения которых являются аспекты (особенности развития, направления и содержания коррекционной помощи и абилитации), определяющие особые образовательные потребности ребенка и его семьи. Терминологический аппарат авторов, работающих как в разных научных областях, так и в одной научной области, во многом различается. Мы связываем этот факт с особенностями ранней диагностики отклонений в развитии детей, а также с предпочтением тех или других терминов в зависимости от области науки, в рамках которой реализуются определенные направления помощи детям раннего возраста с ДЦП и ОП ЦНС. Так, например, термин «нарушения опорно-двигательного аппарата» в отношении детей с НОДА не используется. Их определяют как детей с перинатальной энцефалопатией, перинатальным поражением ЦНС, перинатальным поражением головного мозга, детским церебральным параличом и др. В раннем возрасте вопросы, связанные с наличием вторичных нарушений в специальной литературе, не рассматриваются, первичные нарушения при ДЦП и ОП ЦНС представлены как полиморфные, определяющие направления комплексной медико-психолого-педагогической (реабилитации) детей этих категорий.

Анализ литературных источников не выявил расхождения в позициях авторов с научными представлениями и результатами исследований лабораторий. На основе результатов проведенного анализа, и их сопоставления с современными подходами к выявлению и реализации особых образовательных потребностей детей с НОДА, были выделены особые образовательные потребности детей указанной категории в раннем возрасте.



Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ООП	1. Дети с детским церебральным параличом и другими органическими поражениями центральной нервной системы				2. Дети с ортопедической патологией			
	1.1. связанные с первичными нарушениями развития	номер (а) источника а из списка литературы (к п. 1.1)	1.2. другие (связанные с вторичными нарушениями развития)	номер (а) источник а из списка литературы (к п. 1.2)	2.1. связанные с первичными нарушениями развития	номер (а) источника из списка литературы (к п. 2.1)	2.2. другие (связанные с вторичными нарушениями развития)	номер (а) источника из списка литературы (к п. 2.2)
возраст								
Младший школьный возраст	психолого-педагогическое сопровождение	1, 16, 17	психологическая коррекция эмоционально-личностных нарушений,	1, 16, 17	психолого-педагогическое сопровождение	2	психологическая коррекция эмоционально-личностных нарушений,	6, 21, 24, 28
	коррекция двигательных нарушений	17, 18			коррекция нарушений познавательного развития	9, 14		
	коррекция нарушений познавательного развития	1, 10, 16, 17, 18			коррекция нарушений речевого развития	2, 24		



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email



Соловьева Татьяна Александровна

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор ФГБНУ
«Институт коррекционной педагогики»