



# Специальное и инклюзивное образование в Республике Беларусь: перспективы сосуществования и соразвития



В.В.Хитрюк  
директор Института инклюзивного,  
УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, профессор

# Основные вопросы



- Каково актуальное состояние специального и инклюзивного образования Беларуси: нормативное обеспечение, обучающиеся, механизмы, ресурсы и инструменты функционирования?
- Что лежит в основе возможностей сосуществования и соразвития этих подсистем?
- Каковы ограничения и ресурсы?

# Нормативное правовое обеспечение принципа инклюзии в образовании



## Кодекс Республики Беларусь об образовании:

### Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования

1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

1.4. *инклюзии в образовании*, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);



# Нормативное правовое обеспечение принципа инклюзии в образовании



## Кодекс Республики Беларусь об образовании:

### Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования

2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.3. обеспечение доступности образования, ..., в том числе лицам с особенностями психофизического развития, ...;

2.4. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;



# Нормативное обеспечение специального образования



## Кодекс Республики Беларусь об образовании:

**Статья 13. Специальное образование** – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования



# Нормативное обеспечение специального образования



**Кодекс Республики Беларусь об образовании:**

## **РАЗДЕЛ XVI СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- целевые ориентиры
- образовательные программы специального образования и учреждения образования
- варианты образовательных стандартов специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования
- вариативные сроки получения образования
- общие требования к организации и реализации образовательного процесса





# Дети с особыми образовательными потребностями

- ✓ дети с особенностями психофизического развития – ОПФР
- ✓ дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
- ✓ талантливые и одаренные дети
- ✓ дети-левши
- ✓ дети-мигранты
- ✓ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.



# Дети с ОПФР (2023/2024 учебный год)



Персонифицированный банк данных о детях с ОПФР (ведется с 1996 года) – сведения о 183200 детях:

- ✓ дети с нарушениями речи составляют – 97,57 %
- ✓ дети с интеллектуальной недостаточностью – 6,1 %
- ✓ дети с трудностями в обучении – 6,7 %
- ✓ дети с нарушениями зрения – 1,5 %
- ✓ дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 1,35 %
- ✓ дети с нарушением слуха – 1,03 %
- ✓ дети с расстройствами аутистического спектра – 1,9 %
- ✓ дети с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – 1,06 %



# Возможности сосуществования и соразвития



Механизмы и инструменты, обеспечивающие результативность вариативной системы образования детей с ОПФР с возможной последующей экстраполяцией этого опыта на другие категории детей с ООП:

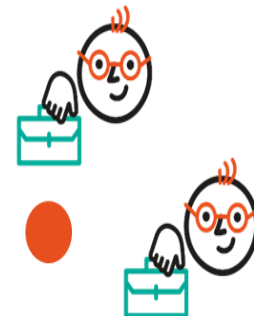
- ✓ Республиканский персонифицированный банк учета детей с ОПФР
- ✓ межведомственное взаимодействие Министерства образования, Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты
- ✓ центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
- ✓ пункты коррекционно-педагогической помощи на базе учреждений дошкольного и общего среднего образования
- ✓ учреждения специального образования

# Интегрированное обучение и воспитание (2023/2024 учебный год )



## Сеть учреждений интегрированного обучения и воспитания:

- ✓ 1 758 специальных групп и 2 002 группы интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования;
- ✓ 185 специальных классов и 5 543 класса интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования;
- ✓ Сегодня 72% детей с ОПФР обучаются в условиях интегрированного обучения и воспитания.



# Возможности сосуществования и соразвития



- ✓ социальное и профессиональное принятие идеи целесообразности разумного сочетания специального образования и образовательной инклюзии
- ✓ эволюционирование системы образования детей с ОПФР
- ✓ повышение качества жизни лиц с ОПФР посредством развития потенциалов их личности, функциональных возможностей, формирования необходимых жизненных компетенций
- ✓ уход от капсулирования дефектологического знания и экстраполяция его на все уровни основного и дополнительного образования
- ✓ профессиональное взаимообогащение содержания педагогического образования

# Ограничения и ресурсы



недостаточность научно-исследовательских работ, результаты которых позволили бы сократить опыт ошибочных решений

перспективное преемственное планирование научных исследований, обеспечивающих понимание механизмов новых процессов

недостаточная информированность социального и профессионального педагогического сообщества о преимуществах и ограничениях обоих подходов в образовании детей с ОПФР

активная просветительская работа учителей-дефектологов по демонстрации успешных практик

профессиональные педагогические промахи и ошибки

удержание планки качественной подготовки и повышения квалификации всех педагогических работников, отвечающей актуальному состоянию образовательной практики

сохраняющаяся тенденция акцентирования внимания на «дефицитности» в развитии ребенка с ОПФР

переход на парадигму ООП

встречающаяся безапелляционность и некритичность позиции родителей в выборе образовательного маршрута ребенка

тонкая профессиональная работа с родителями

# «Точки роста»



Постепенный переход от дифференцированной терминологии «специальное образование» и «принцип инклюзии в образовании» к понятию «качественное образование»

Акцентирование внимания с формальных организационных характеристик образовательного процесса детей с ООП на его СМЫСЛЫ

Ненасильственный характер преобразований системы, предполагающий формирование осознанного отношения и ответственности всех участников образовательного процесса к выбору образовательного маршрута ребенка

Трансформация содержания педагогического образования в соответствии с обозначенными перспективами



# Специальное и инклюзивное образование в Республике Беларусь: перспективы сосуществования и соразвития



В.В.Хитрюк  
директор Института инклюзивного,  
УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, профессор