

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как междисциплинарная проблема

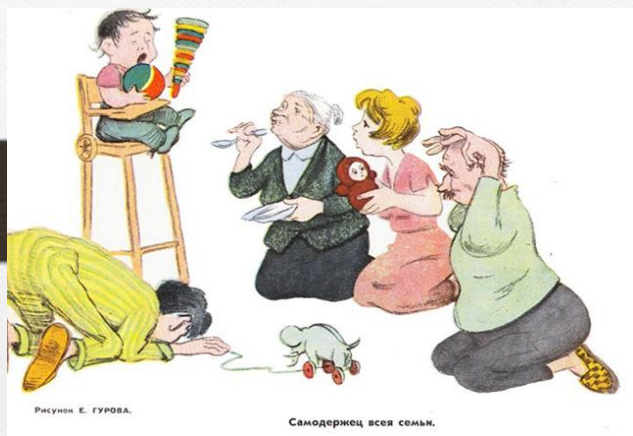
Шац Игорь Константинович

доктор медицинских наук, профессор факультета
специального образования Ленинградского
государственного университета имени А.С.
Пушкина

Функции и цели воспитания

- Воспитание как система воздействия на ребенка наравне с наследственными факторами является определяющим для формирования личности ребенка.
- Воспитание влияет на поведение ребенка и во многом определяет его всю последующую жизнь.
- Воспитание является одной из центральных задач педагогики. Обычно воспитанием занимается семья и специалисты образовательных учреждений.

Проблема воспитания в семьях детей с ОВЗ



- В семьях детей с ограниченными возможностями здоровья часто используются негармоничные типы (стили) воспитания, что приводит к серьезным педагогическим, психологическим, социальным, а порой и психиатрическим проблемам.
- Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье должно являться важной частью коррекционных и реабилитационных мероприятий в системе помощи таким детям.

Характеристика детей

- Нами были изучены детско-родительские отношения и типы воспитания в 236 семьях детей с различными заболеваниями и проблемами в развитии.
- Для выявления закономерностей и тенденций было проведено аналогичное исследование в 113 полных семьях здоровых детей, эти семьи составили контрольную группу исследования.

Стили воспитания в семьях детей с ОВЗ

- Потворствующая гиперпротекция как стиль воспитания встречался наиболее часто и был выявлен в **92 семьях (39%)**, в контрольной группе такой стиль воспитания был диагностирован в **26 семьях (23%)**.
- Доминирующая гиперпротекция был выявлен в **40 семьях (17%)**, а в группе семей со здоровыми детьми этот стиль был преобладающим – **37 семей (33%)**.
- Ипохондрическое доминирование – применялось в **62 семьях (26% случаев)**, в контрольной группе такой стиль воспитания был выявлен всего в **6% наблюдений (7 семей)**.
- В **42 семьях (18%)** существенных отклонений в воспитании не было диагностировано, это было расценено нами как гармоничное воспитание. В контрольной группе такой стиль воспитания отмечался в **43 семьях (38%)**

Причины негармоничного воспитания в семьях детей с ОВЗ



- Личностные особенности родителей.
- Эмоциональные переживания родителей (страх потери ребенка, чувство вины, депрессивные состояния).
- Изменение социальной жизни семьи.



Последствия негармоничного семейного воспитания

- Личностные реакции, связанные с негармоничным воспитанием, приводят к нарушениям социальных норм и расстройствам поведения.
- Негармоничное семейное воспитание нередко переживается детьми как психическая травма и служит причиной невротических расстройств.
- Аномалии личности, формирующиеся в результате неправильного воспитания, входят в круг психиатрических проблем (диагнозов) и также приводят к стойким нарушениям социальной адаптации.

Сотрудничество и взаимодействие специалистов

- Отклонения в воспитании имеют педагогические, психологические, клинические аспекты, что делает воспитание междисциплинарной проблемой.
- Сотрудничество и совместные усилия специальных педагогов, психологов, и психиатров является важным и необходимым условием эффективного решения этой междисциплинарной проблемы.
- Это сотрудничество может осуществляться в рамках совместных научных исследований, дискуссий, конференций и других форм обмена опытом.

Взаимодействие специалистов

- С детьми с особыми нуждами взаимодействуют: семья ребенка, педагоги-дефектологи, специальные психологи, неврологи, врачи-психиатры и психотерапевты, а также врачи других специальностей (в зависимости от проблем здоровья).
- В связи с этим существует настоятельная потребность сблизить позиции разных специалистов по трактовке воспитания, его характеристик и типов.
- Назрела необходимость создать унифицированные комплексные программы по коррекции негармоничных стилей воспитания и его последствий для детей с ОВЗ с участием разных специалистов.

ВЫВОДЫ

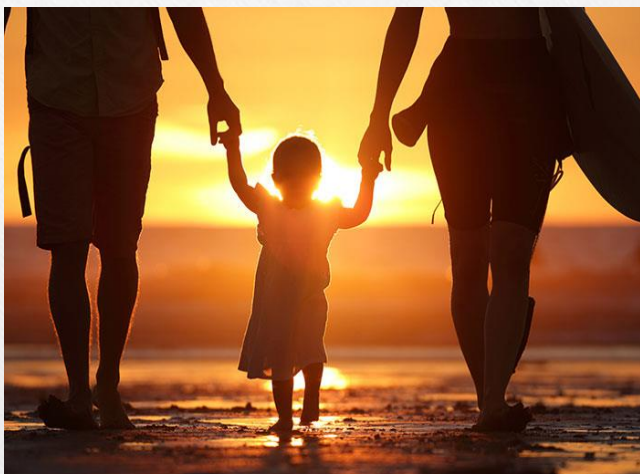
- Параметры и типы воспитания в различных дисциплинах близки по смыслу или идентичны.
- Предлагаемые разными специалистами методы воздействия в системе «воспитатель-ребенок» часто совпадают по механизмам и результатам.

Заключение

- Специальным психологам и дефектологам необходимо включать коррекцию стилей воспитания в систему помощи семьям, имеющих тяжелобольных детей.
- Все специалисты, работающие с такими семьями, должны учитывать эти особенности детско-родительских отношений и в рамках своей компетентности помогать оптимизировать родителям внутрисемейное взаимодействие.
- Очень важной частью психологической помощи является работа с эмоциональными переживаниями родителей.

Заключение

Психологическая работа по коррекции семейного воспитания:



- является профилактикой нарушений поведения, неврозов и формирования аномалий личности у детей с ОВЗ;
- позволяет улучшить качество жизни всех членов семьи больного ребенка.

Спасибо за внимание!
