



ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.С. ПУШКИНА

Стендовые доклады
проектных сессий международного
научно-образовательного форума
«Специальное образование XXI века»

3–4 апреля 2024 года

Проектная сессия № 1
Инклюзивное образование:
результаты – проблемы – перспективы

Использование элементов музыкальной психотерапии на занятиях учителя-дефектолога с детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ

Елфимова Наталья Михайловна, учитель-дефектолог,
ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

В докладе обоснована эффективность использования элементов музыкотерапии учителем-дефектологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музыкотерапия, младший школьный возраст, дети с ОВЗ.

Проблемы формирования общей и коммуникативной инклюзивной культуры в России

Шустрякова Наталья Анатольевна, учитель-дефектолог,
ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

В докладе рассмотрены основные проблемы формирования инклюзивной культуры в Российской Федерации и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: общая инклюзивная культура, коммуникативная инклюзивная культура.

Сравнение проявлений агрессивного поведения младших школьников с детским церебральным параличом и с нормальным развитием

Кудрякова Полина Владимировна, магистрант,
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

Детский церебральный паралич (ДЦП) – комплекс специфических двигательных нарушений, возникших в результате поражения центральной нервной системы ребенка в процессе внутриутробного развития. В докладе на различном материале сравнивается проявление агрессии у младших школьников с нормальным развитием и детей с ДЦП.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, младшие школьники, агрессия, агрессивное поведение.

Проектная сессия № 2

Теоретические и прикладные аспекты
логопедической помощи в системе образования

Дифференцированный подход по преодолению недостатков в формировании лексического компонента речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Морозова Виктория Владимировна, кандидат педагогических наук, директор, МБДОУ № 12, г. Гатчина; доцент кафедры логопедии, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

Балашова Жасмина Олеговна, магистрант факультета специального (дефектологического) образования, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

В докладе представлены методические рекомендации по использованию дифференцированного подхода при преодолении недостатков в формировании лексического компонента речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дифференцированный подход, диагностика, методические рекомендации, преодоление недостатков, лексика, лексический компонент речи, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст.

Создание детско-родительского клуба «Мамина школа» как средство взаимодействия педагогов ДООУ с родителями дошкольников с ТНР

Родичева Татьяна Владимировна, воспитатель, МДОУ Детский сад «Россияночка», г. Тихвин

Давиденко Светлана Викторовна, воспитатель, МДОУ Детский сад «Россияночка», г. Тихвин

Бойцева Ирина Геннадьевна, учитель-логопед, МДОУ Детский сад «Россияночка», г. Тихвин

В докладе осмыслен опыт создания программы «Мамина школа».

Подчеркивается, что подобная форма взаимодействия педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи создает благоприятные условия, способствующие повышению эффективности коррекционной работы с детьми, повышает уровень родительских компетенций в вопросах речевых нарушений и развивает навыки сотрудничества.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, дошкольники, детско-родительский клуб.

Роль кумулятивных сказок как нарративов в формировании школьной зрелости

Ивановская Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

В докладе рассматривается роль кумулятивных сказок как нарративов в развитии мышления и понимания текстов. Помимо формирования сукцессивной стратегии мышления сказки развивают симультанную эмоциональную реакцию на художественные произведения благодаря своей яркой образности и доступному языковому оформлению. В реализации этих возможностей сказок велика роль взрослого рассказчика.

Ключевые слова: антрополингвистика, нарратив, кумулятивные сказки, симметричные тексты, развитие речи.

Проектная сессия № 3
Дети с кохлеарными имплантами:
на пересечении современной медицины,
сурдопедагогики и логопедии

Трошин Григорий Яковлевич: пионерские исследования в области психологии чтения и читательского развития

Гончарова Елена Львовна, доктор психологических наук, профессор, вице-президент Русской ассоциации чтения, главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории инклюзивного и специального образования, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

Кукушкина Ольга Ильинична, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий научно-исследовательской лабораторией инклюзивного и специального образования, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

В докладе осмыслены жизненный путь и научное наследие Григория Яковлевича Трошина (1874–1938). Особое внимание уделяется идеям и взглядам Трошина, изложенным в монографии «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей». Делается вывод, что идеи Г. Я. Трошина о читательском развитии, осмысленные в контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского, легли в основу современной теории развития читательской компетентности и представлений о нарушениях читательского развития.

Ключевые слова: Г. Я. Трошин, психология чтения, читательское развитие.