

Рамочные требования к квалификации как фактор проектирования профессионального образования тренеров по футболу

А. И. Малышев, С. В. Титовец

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В статье освещаются вопросы применения квалификационных требований Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций в качестве дескрипторов в процессе проектирования требований к результатам освоения образовательных программ, предусматривающих подготовку кадров для профессиональной области «Физическая культура и спорт». Научная новизна исследования заключается в выявлении требований к квалификации тренеров по футболу, представленных в документах рамочного характера и являющихся дескрипторами в подготовке тренерских кадров, а также в теоретическом обосновании целесообразности их применения при разработке требований к профессиональным компетенциям в структуре образовательных программ профессиональной области «Физическая культура и спорт», предполагающих выполнение выпускниками трудовых функций и трудовых действий, направленных на подготовку спортивного резерва.

Материал и методы. В исследовании применялись: теоретический анализ и обобщение данных научной литературы, материалов периодической печати и сети Интернет, анализ нормативных документов и сведений статистического учёта, контент-анализ, функциональный, системный анализ, прагматический метод.

Результаты. Определена совокупность государственных и общественных требований к квалификации тренеров по футболу, являющихся необходимым условием для осуществления профессиональной деятельности в сфере спортивной подготовки. Теоретически обоснована целесообразность применения требований к квалификации тренеров по футболу, представленных в документах рамочного характера в качестве дескрипторов для проектирования профессиональных компетенций в структуре образовательных программ, предусматривающих подготовку кадров для профессиональной области «Физическая культура и спорт». Представлен маршрут профессионального становления тренеров по футболу с учётом квалификационных уровней Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций, позволяющих заниматься тренерской деятельностью в профессиональном, любительском или массовом футболе.

Обсуждение и выводы. Подготовка тренеров по футболу осуществляется в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Тренер» и «Тренер-преподаватель». Союз европейских футбольных ассоциаций при определении квалификационных требований к тренеру по футболу руководствуется Международной рамкой квалификаций тренерской деятельности в спорте, Европейской рамкой квалификаций, Европейской рамкой квалификаций тренерской деятельности в спорте. Маршрут профессионального становления тренера по футболу с учётом требований общественно-государственной системы подготовки кадров к профессиональной квалификации предполагает получение среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт или высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт и (или) 49.04.03 Спорт с последующим получением дополнительного профессионального образования, присвоением квалификационных категорий, установленных Тренерской конвенцией Союза европейских футбольных ассоциаций и получением лицензий, позволяющих заниматься тренерской деятельностью.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, квалификация, квалификационная категория, лицензирование, повышение квалификации, тренер.

Для цитирования: Малышев А. И., Титовец С. В. Рамочные требования к квалификации как фактор проектирования профессионального образования тренеров по футболу // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 302–325. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_302. EDN: SJLBWE

Framework Requirements for Qualifications as a Factor in Designing Professional Education for Football Coaches

Alexey I. Malyshev, Stanislav V. Titovets

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. Requirements for the qualifications of football coaches are currently the subject of state regulatory regulation and extra-legal regulatory regulation of the social and professional community. The article is devoted to the problem of applying the qualification requirements of the Coaching Convention of the Union of European Football Associations as descriptors in the process of designing requirements for the results of mastering educational programs that provide training for the professional field 05 Physical culture and sports. The scientific novelty of the study lies in the identification of requirements for the qualifications of football coaches, presented in framework documents and which are descriptors in the training of coaching personnel, as well as in the theoretical justification of the feasibility of their use when developing requirements for professional competencies in the structure of educational programs of the professional field 05 Physical education and sports, which involve graduates performing labor functions and labor actions aimed at preparing a sports reserve.

Material and methods. The study used theoretical analysis and summarization of data from scientific literature, periodicals and the Internet, analysis of regulatory documents and statistical information, content analysis, functional analysis, system analysis, and the praxis metric method.

Results. A set of state and public requirements for the qualifications of football coaches has been determined, which is a necessary condition for carrying out professional activities in the field of sports training. The feasibility of applying the requirements for the qualifications of football coaches, which are descriptors in the training of coaching personnel and presented in framework documents, in the process of designing requirements for professional competencies in the structure of educational programs that provide training for the professional field 05 Physical culture and sports is theoretically substantiated. The route for the professional development of football coaches is presented, taking into account the qualification requirements that are defined by the Coaching Convention of the Union of European Football Associations and which allow coaching to be carried out at the qualification level established for the work of coaches in professional, amateur or grassroots football.

Discussion and conclusions. We carried the training of football coaches out in educational organizations of secondary vocational and higher education in accordance with the requirements of professional standards 05.003 "Coach", 05.012 "Coach-teacher". When determining qualification requirements for a football coach, the International Qualifications Framework for Coaching in Sport guided the Union of European Football Associations, the European Qualifications Framework, and the European Qualifications Framework for Coaching in Sport. The route for the professional development of a football coach, taking into account the requirements of the public-state system of training personnel for professional qualifications, involves obtaining secondary vocational education in the specialty 49.02.03 Sports or higher education in the field of training 49.03.04 Sports and (or) 49.04.03 Sports with subsequent receipt additional professional education, assignment of qualification categories established by the Coaching Convention of the Union of European Football Associations and obtaining licenses that allow coaching.

Key words: additional professional education, qualification, qualification category, licensing, advanced training, trainer.

For citation: Malyshev, A. I., Titovets, S. V. (2023) Ramochny'e trebovaniya k kvalifikacii kak faktor proektirovaniya professional'nogo obrazovaniya trenerov po futbolu [Framework Requirements for Qualifications as a Factor in Designing Professional Education for Football Coaches]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 302–325. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_302. EDN: SJLBWE

Введение

В Российской Федерации требования к квалификации, профессиональное образование и занятость тренеров по спорту на рынке труда являются предметом государственного регулирования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под квалификацией понимается необходимый уровень знаний, умений и навыков, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Квалификационные характеристики, необходимые для осуществления тренерской деятельности, в настоящее время определены профессиональными стандартами 05.003 «Тренер», 05.012 «Тренер-преподаватель», 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», а также разделом «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 августа 2011 г. № 916н и разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» тренером-преподавателем (тренером) является специалист, который имеет соответствующее среднее профессиональное или высшее образование, организует учебно-тренировочный процесс и руководит соревновательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов. Подготовка тренерских кадров осуществляется в учреждениях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и Министерству спорта Российской Федерации, а также в учреждениях среднего профессионального образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации и Министерству спорта Российской Федерации в рамках укрупнённой группы «Физическая культура и спорт» направлений подготовки высшего и специальностей среднего профессионального образо-

вания. Согласно требованиям ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт» выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер», а согласно требованиям ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту». Вместе с тем подготовка кадров в рамках укрупнённой группы «Образование и педагогические науки» по направлению «Педагогическое образование», предусматривающих в качестве результатов освоения образовательной программы овладение компетенциями, позволяющими осуществлять виды профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, предполагает в дальнейшем возможность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель». Обращает на себя внимание тот факт, что разделом «III. Характеристика обобщённых трудовых функций» профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» в качестве требований к квалификации допускается наличие среднего профессионального или высшего образования в области педагогики с направленностью «Физическая культура», а также наличие высшего непрофильного образования и профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности, либо наличие подтвержденной квалификационной категории тренера или тренера-преподавателя.

Следует отметить, что тренерский тип профессиональной деятельности предусмотрен только ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт», а также ФГОС СПО по специальности «Спорт». Немаловажным обстоятельством является отсутствие среди требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» наименований общепрофессиональных компетенций, предусматривающих выполнение функциональных обязанностей тренера. Таким образом, выпускники, освоившие образова-

тельные программы в рамках укрупнённой группы «Физическая культура и спорт» направлений подготовки высшего и специальностей среднего профессионального образования, могут осуществлять профессиональную деятельность в области «Физическая культура и спорт», в том числе в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления организацией, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры, а также физической культуры и спорта. Однако требования к результатам освоения образовательных программ, определяющих формирование профессиональной компетентности тренера именно в сфере спортивной подготовки, предусмотрены лишь частью обозначенных выше направлений высшего и специальностей среднего профессионального образования. Вместе с тем профессиональная компетентность тренеров во многом обусловлена содержанием обязательной части образовательной программы, куда входят дисциплины (модули), обеспечивающие формирование профессиональных компетенций. В настоящее время определение профессиональных компетенций в структуре образовательной программы осуществляется образовательной организацией на основе требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности и требований, которые предъявляются к выпускникам на рынке труда, являющихся результатом обобщения отечественного и зарубежного опыта общественно-профессионального сообщества.

Профессиональная компетентность тренера в соответствии с Международной рамкой квалификаций тренерской деятельности в спорте (англ. International Sport Coaching Framework)¹ определяется как готовность решать задачи профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным статусом тренера (англ. Coaching Roles): «помощник тренера» (англ. Coaching Assistant), «тренер» (англ. Coach), «старший тренер» (англ. Advanced/Senior Coach), «главный тренер» (англ. Master/Head Coach)² [20]. Требования к квалификации тренеров отражены в Международной рамке квалификаций тренерской деятельно-

¹ International Sport Coaching Framework Version 1.2. Available at: <https://olympics.com/athlete365/app/uploads/2022/04/iscf-1.2-10-7-15.pdf> (accessed 15 August 2023).

² Щенникова М. Ю., Ермилова В. В., Турянская В. А. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт: учебное пособие. СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2017. 94 с.

сти в спорте, Европейской рамке квалификаций (англ. European Qualifications Framework) и Европейской рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте (англ. European Framework of Qualifications for Coaching in Sport). Вышеназванные рамки квалификаций содержат трудовые функции и задачи профессиональной деятельности тренера, которые сгруппированы на основе цикла W. Deminga («Plan-Do-Check-Act») и предполагают планирование деятельности, проведение занятий, организацию соревнований, контроль, выстраивание взаимоотношений с заинтересованными сторонами, анализ результатов деятельности¹. Требования к профессиональной квалификации тренеров по спорту разработаны на основе обобщения передового опыта, являются отражением потребностей рынка труда и рекомендованы в качестве дескрипторов, на которые следует ориентироваться в процессе подготовки тренерских кадров.

Совершенствование системы подготовки тренеров – одна из наиболее актуальных проблем современного отечественного и зарубежного футбола [1; 6; 9; 14; 21]². Требования к квалификации тренеров по футболу являются предметом внеправовой нормативной регламентации общественно-профессионального сообщества [1, 2; 9; 14; 15]³. В настоящее время источником квалификационных требований общественного характера выступает Тренерская конвенция Союза европейских футбольных ассоциаций (фр. Union des associations européennes de football – UEFA). Тренерская конвенция (англ. Coaching Convention 2020 edition) устанавливает единые минимальные требования к квалификации тренеров, работающих в профессиональном, любительском и массовом футболе, а также порядок присвоения квалификационных категорий и лицензирования тренеров. Несоответствие тренеров установленным квалификационным требованиям и отсутствие

¹ Щенникова М. Ю., Ермилова В. В., Турянская В. А. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт: учебное пособие. СПб: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2017. 94 с.

² Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года. – М., 2019. – С. 26–27. [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/592814b8df6ad.pdf> (дата обращения: 17.08.2023). Паспорт подпрограммы «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008–2015 годы» федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/189071/#block_1000000 (дата обращения: 17.08.2023); Положение о порядке заполнения, выдачи и учёта документов о квалификации, приложений к ним и их дубликатов [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/63aabdbc2d7cf.pdf> (дата обращения: 14.08.2023); Положение о порядке заполнения, выдачи и учёта документов о квалификации, приложений к ним и их дубликатов [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/63aabdbc2d7cf.pdf> (дата обращения: 14.08.2023); Together for the future of football. UEFA strategy 2019–2024. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/026e-1389dc45d12e-bdf69579a884-1000/together_for_the_future_of_football.pdf [accessed 15 August 2023].

³ Coaching Convention 2020. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f8430a3fa11-5122cbe26f9c-1000/uefa_coaching_convention_2020.pdf [accessed 20 August 2023].

лицензии может служить препятствием для осуществления профессиональной деятельности и занятости на рынке труда. Данное обстоятельство распространяется на все национальные и региональные федерации футбола, которые в своей деятельности должны придерживаться стандартов UEFA. Так, ст. 2.1. «Дополнительные требования к внесению в заявку футболистов и официальных лиц клуба в соревнованиях по футболу» Регламента по регистрации футболистов (и официальных лиц клуба) в соревнованиях Федерации футбола Санкт-Петербурга гласит: «Каждый тренер, принимающий участие в соревнованиях по футболу среди молодёжных и юношеских команд, должен иметь действующую тренерскую лицензию РФС категории "D" или выше. В клубах, участвующих в соревнованиях по футболу среди юношеских команд высшего по рангу дивизиона, должно быть заявлено не менее 2 (двух) тренеров, имеющих действующую тренерскую лицензию РФС категории "C" или выше»¹.

Таким образом, актуальность исследования, обусловлена несколькими противоречиями. Во-первых, в настоящее время наблюдается противоречие между требованиями, представленными в рамках квалификаций и являющихся дескрипторами профессиональной компетентности тренеров по футболу, и требованиями к результатам освоения образовательных программ, определяющих формирование профессиональных компетенций в рамках укрупнённых групп «Физическая культура и спорт» и «Образование и педагогические науки» направлений подготовки высшего и специальностей среднего профессионального образования. Во-вторых, следует констатировать наличие противоречия между требованиями к квалификации, которые предъявляются разделами «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» и «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в части требования к квалификации, необходимой тренеру по футболу для выполнения трудовых функций, и квалификационными требованиями Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций, регламентирующих профессиональную де-

¹ Регламент по регистрации футболистов (и официальных лиц клуба) в соревнованиях Федерации футбола Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://fspb.org/docs>, (дата обращения: 27.11.2023).

тельность тренера в профессиональном, любительском и массовом футболе. В-третьих, существует противоречие, в основе которого, с одной стороны, находятся требования к квалификации тренера, предъявляемые разделом «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» и к квалификации тренера-преподавателя (включая старшего), которые регламентируются разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в части требования к квалификации, необходимой тренеру по футболу для выполнения трудовых функций, а с другой стороны – требования Союза европейских футбольных ассоциаций к квалификационным категориям, определяющим возможность заниматься тренерской деятельностью на протяжении установленного времени на определённом квалификационном уровне.

Целью настоящей статьи является выявление квалификационных требований к тренерам по футболу, содержащихся в Международной рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте, Европейской рамке квалификаций, Европейской рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте и Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций, а также теоретическое обоснование целесообразности их применения при разработке требований к результатам освоения образовательных программ в сфере спортивной подготовки профессиональной области «Физическая культура и спорт», представленных в обязательной части образовательных программ высшего образования и в профессиональном цикле образовательных программ среднего профессионального образования, куда входят дисциплины (модули), обеспечивающие формирование профессиональных компетенций.

Также целью статьи также является определение маршрута профессионального становления специалиста, имеющего среднее профессиональное или высшее образование и претендующего на занятость в качестве тренера по футболу в соответствии с положениями Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций о порядке получения дополнительного профессионального образования, присвоения квалификационных категорий и лицензирования тренеров,

являющихся правовым основанием общественного характера для профессиональной деятельности в профессиональном, любительском и массовом футболе.

Научная новизна исследования заключается в выявлении требований к квалификации тренеров по футболу, представленных в документах рамочного характера и являющихся дескрипторами в подготовке тренерских кадров, а также в теоретическом обосновании целесообразности их применения при разработке требований к профессиональным компетенциям в структуре образовательных программ, предусматривающих подготовку кадров для профессиональной области «Физическая культура и спорт» и предполагающих выполнение выпускниками трудовых функций и трудовых действий, направленных на подготовку спортивного резерва.

Обзор литературы

Развитие индустрии футбола [6; 10; 16; 17; 18]¹ обуславливает трансформацию требований к профессиональному образованию тренеров в соответствии с потребностями рынка труда² [5; 15; 19; 20]. Проблема совершенствования системы подготовки тренерских кадров ранее нашла отражение в подпрограмме «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008–2015 годы», которая являлась частью Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»³. В паспорте подпрограммы «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008–2015 годы» федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» отмечалось, что по причине отсутствия эффективной системы повышения квалификации тренеров по футболу кадровое обеспечение спортивных школ значительно ниже нормативов численности, которые установлены UEFA. В связи с этим одним из целевых индикаторов подпрограммы, помимо создания системы повышения квалификации и переподготовки кадров, к 2015 г. значилось увеличение количества

¹ Солнцев И. В. Стратегическое управление индустрией футбола: автореф. дис ... д-ра экон. наук. М., 2020. 51 с.

² Щенникова М. Ю., Ермилова В. В., Туриянская В. А. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт: учебное пособие. СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2017. 94 с.

³ О внесении изменений в федеральную целевую программу «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»: постановление Правительства РФ от 25 сентября 2008 г. № 717. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/193928/#friends> (дата обращения: 14.08.2023).

тренеров, прошедших обучение в соответствии с требованиями UEFA до 5 тыс. человек¹. В дальнейшем проблема повышения социального статуса и качества подготовки тренеров нашла отражение в Стратегии развития футбола в Российской Федерации на 2006–2016 годы², которая была утверждена Конференцией РФС 17 февраля 2006 г. В рамках совершенствования системы кадрового обеспечения индустрии футбола было запланировано реформирование системы переподготовки и повышения квалификации [1; 3; 5; 9; 14; 15; 19]; увеличение количества тренеров, имеющих лицензии РФС и UEFA; проведение образовательных курсов для тренеров детско-юношеских команд. В период реализации Стратегии развития футбола на 2006–2016 гг. подготовка тренеров проводилась в нескольких, прошедших лицензирование РФС, региональных и межрегиональных центрах дополнительного профессионального образования в Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге, Краснодаре, Москве, Нижнем Новгороде, Омске, Санкт-Петербурге, Ярославле. В ходе реализации «Стратегии развития футбола в 2006–2016 годы» и подпрограммы «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008–2015 годы» Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» были достигнуты установленные целевые показатели развития футбола в России. Так, по данным федерального статистического наблюдения по форме № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» за 2016 г. количество тренерских кадров в стране увеличилось с 7,4 тыс. до 10,8 тыс. человек, а лицензии РФС или UEFA получили 44 % тренеров³. Одним из целевых показателей Общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия развития футбола) является численность тренеров, имеющих лицензию РФС UEFA, зарегистрированных в Единой информационно-аналитической системе (ЕИАС) РФС и работающих в системе подготовки спортивного резерва. Стратегия развития футбола на период до 2030 г. разработана в соответствии с поручения-

¹ Паспорт подпрограммы «Развитие футбола в Российской Федерации на 2008–2015 годы» федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/189071/#block_100000 (дата обращения: 17.08.2023).

² Стратегия развития футбола в Российской Федерации на 2006–2016 годы (Стратегия «Футбол 2020»). С. 4–39. [Электронный ресурс]. URL: <https://static.rfs.ru/documents/1/59649c7fa9f18.pdf> (дата обращения: 14.08.2023).

³ Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года. М., 2019. С. 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/592814b8df6ad.pdf> (дата обращения: 17.08.2023).

ми Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, и наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Организационный комитет «Россия-2018», которое состоялось 8 декабря 2015 г.¹ Стратегия развития футбола предусматривает увеличение к 2025 г. численности тренеров, имеющих лицензии РФС UEFA до 7,5 тыс., а к 2030 г. до 10 тыс. человек. На момент утверждения Стратегии развития футбола в апреле 2017 г. в России работало более 11 тыс. тренеров по футболу, из них действующие лицензии РФС и/или UEFA имели только 4,8 тыс. человек. Например, в Германии количество тренеров, имеющих лицензию B – UEFA составляет 21 тыс. 731 человек, тогда как в нашей стране – 528 человек. По данным Государственной информационной системы «Физическая культура и спорт», представленным на Единой цифровой платформе Российской Федерации «ГосТех» (ЕЦП «ГосТех»), в России по итогам 2022 года насчитывается 11 тыс. 336 тренеров по футболу². Таким образом, потребность в тренерских кадрах в нашей стране по-прежнему сохраняется [1; 9; 14; 15; 19], а исследование требований общественных спортивных объединений к квалификации и лицензированию тренеров по футболу в процессе их подготовки представляет научный интерес и практическую значимость.

Материал и методы

В настоящем исследовании применялся теоретический анализ и обобщение данных научной литературы, нормативных документов, анализ статистических сведений, контент-анализ, функциональный, системный анализ, праксиметрический метод. Информационной и эмпирической базой исследования явились материалы периодической печати и сети Интернет, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществле-

¹ Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года. М., 2019. С. 40. [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/592814b8df6ad.pdf> (дата обращения: 17.08.2023)

² Цифровые сервисы в сфере физической культуры и спорта. Популярные виды спорта России [Электронный ресурс]. URL: <https://sportrf.gov.ru/> (дата обращения: 18.08.2023).

ния образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказ Министерства спорта России от 19.03.2020 № 224 «Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий тренеров и квалификационных требований к присвоению квалификационных категорий тренеров». Материалом исследования явились документы саморегулирования субъектов индустрии футбола, в частности, Стратегия UEFA (англ. Together for the Future of Football. UEFA strategy. 2019–2024), Тренерская конвенция UEFA (далее – Конвенция), Устав РФС, Стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года, Положение о системе образовательной деятельности Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз», Положение РФС о порядке заполнения, выдачи и учёта документов о квалификации, приложений к ним и их дубликатов. Проведён контент-анализ требований УЕФА к квалификации тренеров по футболу и содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования, лицензирования и аттестации тренеров категорий С, В, А и Pro UEFA.

Результаты

Решение о необходимости подготовки тренеров было принято Исполнительным комитетом UEFA в декабре 1991 г. в ответ на предложение Технического комитета обеспечить регулирование профессиональной деятельности тренеров по футболу. В апреле 1994 г. по инициативе Технического комитета UEFA была создана рабочая группа, в дальнейшем определившая перечень квалификационных категорий, а также требования к процедуре лицензирования в целях установления квалификационных категорий тренерам, работающим в профессиональном, любительском и детско-юношеском футболе. Позднее, в июне 1995 г. в г. Ньоне во время Конференции UEFA была утверждена концепция Тренерской конвенции. В 2008 г. Конвенцию подписали 53 представителя национальных федераций футбола – членов UEFA. В настоящее время действует Тренерская конвенция UEFA, которая была пересмотрена и утверждена 2 марта 2020 г. Конвенция устанавливает единые минимальные требования к профессиональному образованию тренеров, работающих в профессиональном, любительском

или массовом футболе. В Конвенции закреплено положение об обязательном лицензировании тренеров в качестве механизма, обеспечивающего повышение качества подготовки кадров и их беспрепятственную занятость на рынке труда.

В соответствии с Конвенцией под тренером понимается лицо, ответственное за подготовку футбольной команды и имеющее действующую лицензию или эквивалентную ей квалификацию. Квалификация тренера подтверждается наличием диплома UEFA, выданного национальной федерацией футбола, подтверждающего успешное завершение дополнительного профессионального образования и присвоение квалификационной категории. В настоящее время UEFA утверждены следующие документы, подтверждающие квалификацию тренеров: UEFA Pro diploma (профессиональный футбол); UEFA A diploma (молодёжный футбол, элитный уровень); UEFA B diploma (молодёжный футбол); UEFA C diploma (массовый футбол); UEFA Futsal B diploma (футзал); UEFA Goalkeeper A diploma и UEFA Goalkeeper B diploma для тренеров вратарей [9; 14; 15; 19]. Обозначенный перечень документов соответствует квалификационным категориям тренеров, которые обусловлены разновидностями современного футбола, возрастом футболистов и уровнем их спортивного мастерства, занятостью тренеров на рынке труда и содержанием их профессиональной деятельности. Лицензия UEFA выдаётся только обладателю диплома тренера UEFA на ограниченный период времени и позволяет заниматься тренерской деятельностью на квалификационном уровне, установленном национальной федерацией футбола¹.

Одним из требований UEFA к организации дополнительного профессионального образования тренеров является обеспечение условий для приобретения знаний, практических навыков и передового опыта в обстановке, приближенной к реальной профессиональной деятельности. В связи с этим обучение тренеров частично проводится в форме стажировки, которая носит индивидуальный или групповой характер и предполагает погружение в профессиональную среду. Объём времени, отводимого на стажировку, является дополнением к минимальному количеству учебных часов для освоения

¹ Coaching Convention 2020. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f8430a3fa11-5122cbe26f9c-1000/uefa_coaching_convention_2020.pdf (accessed 20 August 2023).

каждой образовательной программы дополнительного профессионального образования. Так, минимальное количество времени, отводимого для обучения на квалификационную категорию С составляет 60 учебных часов, на квалификационную категорию В – 120 часов, на квалификационную категорию А – 180 часов. Учебное время распределяется пропорционально между аудиторными занятиями и практической подготовкой. Минимальное количество времени, отводимого для обучения на квалификационную категорию Pro составляет 360 учебных часов, из которых 140 отводится на аудиторные занятия, а 220 часов отведены учебным планом на практическую подготовку.

Содержание программ дополнительного профессионального образования тренеров по футболу обусловлено требованиями, представленными в Международной рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте, Европейской рамке квалификаций и Европейской рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте. Вместе с тем структура образовательных программ во многом соотносится с требованиями российского законодательства к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и предусматривает цель профессиональной деятельности; квалификационные требования (трудовые функции), сгруппированные в соответствии с направлениями профессиональной деятельности; учебный план, предусматривающий перечень учебных предметов (модулей) и компетенций, формируемых в процессе их изучения; рекомендуемый объём времени, отводимый для изучения программного материала; организационно-педагогические условия реализации образовательной программы; требования к итоговой аттестации.

Так, в структуре образовательной программы для присвоения категории С выделены четыре раздела – «Тренер», «Среда», «Игрок» и «Игра», каждый в объёме 60 часов, а также трудовые функции, совокупность которых соответствует функциональным обязанностям тренера, работающего в массовом футболе. В рамках каждого раздела определены обязательные учебные предметы (модули), минимальный объём времени, отводимый для их изучения и перечень компетенций, формируемых в процессе обучения (табл.).

В структуре образовательной программы для присвоения категории В выделены четыре раздела – «Тренер», «Игрок и команда», «Тренировочный процесс» и «Матч», каждый в объёме 60 часов, а также трудовые функции, свойственные для тренера, работающего в детском и взрослом любительском футболе (табл.). По сравнению с образовательной программой категории В структура образовательной программы для присвоения категории А в разделе «Тренер» дополнена учебным предметом (модулем) «Сотрудничество», в разделе «Игрок и команда» – учебным предметом (модулем) «Построение команды», а в разделе «Матч» – учебным предметом (модулем) «Стили игры». Структура образовательной программы для присвоения категории Pro в целом соответствует рассмотренным выше программам для присвоения категории В и А, однако её содержание соответствует функциональным обязанностям тренера, работающего в профессиональном футбольном клубе. Обращает на себя внимание, что раздел «Тренер» дополнен учебным предметом (модулем) «Лидерство», обязательным для изучения. Таким образом, контент-анализ рассмотренных образовательных программ дополнительного профессионального образования тренеров по футболу показывает, что их структура и содержание обусловлены занятостью тренеров на рынке труда и характером их профессиональной деятельности¹.

Непосредственная организация аттестации и лицензирования тренеров возложена на национальные федерации футбола, которые при разработке образовательных программ должны придерживаться стандартов UEFA. На территории Российской Федерации вопросы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и лицензирования тренеров по футболу находятся в ведении Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу «Российский футбольный союз» (далее – РФС)². РФС является единственной признанной Международной федерацией футбола (фр. Fé-

¹ Coaching Convention Syllabus of minimum content: UEFA Pro diploma 2020 edition. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/0267-11ea4a73c70c-394e8502245f-1000/uefa_pro_diploma_2020_en.pdf, (accessed 25 August 2023); Coaching Convention Syllabus of minimum content: UEFA A diploma 2020 edition. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/0267-11ebfbc0180-826a14a5a788-1000/uefa_a_diploma_2020_en.pdf, (accessed 25 August 2023); Coaching Convention Syllabus of minimum content: UEFA B diploma 2020 edition. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/0267-11ebff960bb7-405a74be27d5-1000/uefa_b_diploma_2020_en.pdf, (accessed 25 August 2023); Coaching Convention Syllabus of minimum content: UEFA C diploma 2020 edition. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/0267-11ec01bba280-63cf6747f768-1000/uefa_diploma_c_2020_en.pdf (accessed 25 August 2023).

² Устав Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу «Российский футбольный союз» [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/63c027b15d160.pdf> (дата обращения: 01.07.2023).

dération Internationale de Football Association – FIFA) и Союзом европейских футбольных ассоциаций организацией, которая обеспечивает контроль за развитием футбола в Российской Федерации и осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями российского законодательства, а также с требованиями FIFA и UEFA. Так, в преамбуле Устава РФС установлено, что все субъекты футбола обязаны соблюдать нормы и правила FIFA, UEFA, РФС, в том числе их уставы, решения, Кодекс этики FIFA, Регламент РФС по этике, а также регламенты и принципы честной игры, лояльности, целостности футбола и спортивного духа. Таким образом, являясь субъектом двойного подчинения, РФС в своей деятельности руководствуется положениями законодательства Российской Федерации, положениями общественных спортивных организаций, членами которых он является, а также нормами саморегулирования.

Таблица

Разделы образовательной программы дополнительного профессионального образования тренеров по футболу для присвоения тренерских категорий и обязательные учебные предметы (модули)

Раздел	Учебные предметы (модули) обязательные для изучения
Тренерская категория UEFA C	
«Тренер»	Философия, ценности и взгляды. Методика обучения: искусство тренерской деятельности. Проведение и анализ тренировочных занятий
«Среда»	Мотивация и учебная атмосфера. Организация. Забота и благополучие
«Игрок»	Знание игроков. Индивидуальные футбольные навыки. Физическое развитие. Психическое развитие. Социальное развитие
«Игра»	Игроки. Обучение. Формат игры. Среда, связанная с матчем
Тренерская категория UEFA B	
«Тренер»	Философия, ценности и взгляды. Методика обучения: искусство тренерской деятельности
«Игрок и среда»	Знание игроков и среды. Физическое развитие. Психическое развитие. Социальное развитие. Забота и благополучие
«Тренировочный процесс»	Проектирование тренировочных занятий. Проведение и анализ тренировочных занятий. Мотивация и учебная атмосфера
«Матч»	Игроки. Среда, связанная с матчем. Формат игры
Тренерская категория UEFA A	
«Тренер»	Философия, ценности и взгляды. Методика обучения: искусство тренерской деятельности. Сотрудничество
«Игрок и команда»	Знание игроков. Построение команды. Физическое развитие. Психическое развитие. Социальное развитие
«Тренировочный процесс»	Составление и содержание тренировок. Планирование, проведение и анализ. Учебная атмосфера. Забота и благополучие
«Матч»	Анализ матча и его результатов. Стили игры. Среда, связанная с матчем

Одним из направлений деятельности РФС, согласно её уставу, является оказание всесторонней помощи субъектам футбола в подготовке и переподготовке кадров, а также организация мероприятий по подготовке, повышению квалификации, переподготовке, аттестации и лицензированию тренеров в соответствии с законодательством Российской Федерации¹. В настоящее время РФС проводит реформирование системы подготовки тренеров по футболу в соответствии с требованиями Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций, сохранив за собой централизованное регулирование и не привлекая к подготовке тренерских кадров региональные и межрегиональные центры дополнительного профессионального образования, созданные ранее. Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с новой редакцией Тренерской конвенции UEFA в структуре РФС в 2021 г. создано подразделение – Академия РФС, которая проводит обучение на основании государственной лицензии № 040657, выданной Департаментом образования и науки города Москвы от 25 февраля 2020 г.² Образовательная деятельность осуществляется на основе Положения о системе образовательной деятельности РФС, утверждённого 30 декабря 2020 г.³ Положение о системе образовательной деятельности устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности РФС в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; нормативно-правовыми актами в сфере образования и физической культуры и спорта; Уставом РФС; локальными актами РФС, устанавливающими положения об обучении и лицензировании тренеров; Тренерской конвенцией UEFA; директивами UEFA, регламентирующими Тренерскую конвенцию и соответствующими регламентными нормами Международной федерации футбола. Академия РФС

¹ Устав Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу «Российский футбольный союз» [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/63c027b15d160.pdf> (дата обращения: 01.07.2023).

² Лицензия на осуществление образовательной деятельности Общероссийской общественной организации спортивной федерации по футболу «Российский футбольный союз» [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/5f36b5e7e0a32.pdf> (дата обращения: 14.08.2023).

³ Положение о системе образовательной деятельности Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/64c37ece278d3.pdf> (дата обращения: 14.08.2023).

осуществляет дополнительное профессиональное образование в соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по образовательным программам повышения квалификации, которые направлены на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности тренера по футболу.

Таким образом, обучение тренеров, с одной стороны, происходит в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а с другой стороны, в строгом соответствии с требованиями Службы UEFA по образованию тренеров и техническому развитию. Внутренняя система РФС по подготовке тренеров представляет собой процедуру аттестации, проводимую с целью установления соответствия профессиональной подготовленности тренеров требованиям квалификационных категорий, которые установлены Конвенцией для получения лицензии UEFA. Процедуре аттестации и лицензирования подлежат тренеры, принимающие участие в соревнованиях, проводимых под эгидой РФС, UEFA и FIFA и претендующие на работу в футбольных клубах, которые принимают участие в соревнованиях, проводимых под эгидой РФС, UEFA и FIFA. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшим итоговую аттестацию, одновременно с удостоверением о повышении квалификации выдаются документы об аттестации: диплом UEFA соответствующей международной квалификационной категории и лицензионная карточка UEFA соответствующей международной квалификационной категории¹. Лицензия действительна в течение трех календарных лет. По истечении срока действия лицензии её обладатель, согласно Конвенции, утрачивает право заниматься тренерской деятельностью и для возобновления лицензии должен вновь пройти курсы повышения квалификации². В то же время внутреннюю общественную систему аттестации тренеров, проводимую РФС в соответствии с требованиями Конвенции UEFA, следует отличать от государственной аттестации тренеров, проводимой согласно Прика-

¹ Положение о порядке заполнения, выдачи и учёта документов о квалификации, приложений к ним и их дубликатов. С. 11–12. [Электронный ресурс]. URL: <https://hb.bizmrg.com/websiterfs/documents/1/63aabdbc2d7cf.pdf> (дата обращения: 14.08.2023).

² Coaching Convention 2020. P. 26. Available at: https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f8430a3fa11-5122cbe26f9c-1000/uefa_coaching_convention_2020.pdf (accessed 20 August 2023).

зу Минспорта России от 19.03.2020 № 224 «Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий тренеров и квалификационных требований к присвоению квалификационных категорий тренеров» с целью определения соответствия результатов профессиональной деятельности тренеров требованиям, установленным для присвоения второй, первой и высшей квалификационной категории¹.

Обсуждение и выводы

В Российской Федерации сложилась общественно-государственная модель подготовки тренеров по футболу, субъектами которой являются органы государственного управления в области образования и спорта, международные, региональные и национальные общественные спортивные объединения, а также организации среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Правовой основой государственного регулирования подготовки тренеров по футболу являются нормативные документы, определяющие порядок обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, порядок выдачи документов об образовании и квалификации, а также требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовых функций в должности тренера или тренера-преподавателя (включая старшего). Правовой основой общественного регулирования подготовки тренеров по футболу являются документы делового оборота рамочного характера – Международная рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте, Европейская рамка квалификаций, Европейская рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте, а также документы саморегулирования общественных спортивных объединений – уставы, кодексы, регламенты и др., в частности Устав и Тренерская конвенция Союза европейских футбольных ассоциаций; директивы UEFA, регламентирующие Тренерскую конвенцию; Устав РФС; Положение о системе образовательной деятельности РФС; локальные акты РФС, устанавливающие положения об обучении и лицензировании тренеров.

¹ Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий тренеров и квалификационных требований к присвоению квалификационных категорий тренеров: приказ Министерства спорта России от 19.03.2020 № 224. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564859661> (дата обращения: 23.08.2023).

В соответствии со ст. 3. «Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте» Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» деятельность РФС основывается на принципе сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами в области физической культуры и спорта [13]. В связи с тем, что РФС имеет двойное подчинение, источником права в вопросе подготовки, аттестации и лицензирования тренеров для него являются не только нормативные документы Российской Федерации, но и акты саморегулирования Союза европейских футбольных ассоциаций, так как положения норм права национальных спортивных организаций не должны противоречить нормативным актам спортивных организаций международного и регионального уровня, членами которых они являются [1]. Таким образом, квалификационные требования, выработанные UEFA и РФС для организации дополнительного профессионального образования, аттестации и лицензирования тренеров представляют собой совокупность норм саморегулирования общественных спортивных организаций в области футбола. Положения, закрепленные в актах саморегулирования субъектов индустрии футбола, регламентирующие вопросы получения дополнительного профессионального образования, аттестации и лицензирования тренеров, являются частью самостоятельной правовой системы – «Lex sportiva» [1; 2; 4; 7; 8; 11; 12; 15] и регуляторами занятости тренеров на рынке труда. В свете вышеизложенного представляется целесообразным принимать во внимание квалификационные требования к тренерам по футболу, содержащиеся в Международной рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте, Европейской рамке квалификаций, Европейской рамке квалификаций тренерской деятельности в спорте и Тренерской конвенции Союза европейских футбольных ассоциаций при разработке требований к результатам освоения образовательных программ, предусматривающих подготовку кадров для профессиональной области «Физическая культура и спорт», представленных в обязательной части образовательных программ высшего образования и в профессиональном цикле образовательных программ среднего профессионального образования, куда входят дисциплины

(модули), обеспечивающие формирование профессиональных компетенций. Вместе с тем, учитывая, что раздел «III. Характеристика обобщённых трудовых функций» профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» предполагает при наличии среднего профессионального или высшего образования в области педагогики с направленностью «Физическая культура» выполнение трудовых функций и трудовых действий, направленных на подготовку спортивного резерва, при определении результатов освоения образовательной программы в процессе её разработки следует также руководствоваться дескрипторами, которые установлены вышеназванными рамками квалификаций и Тренерской конвенцией Союза европейских футбольных ассоциаций с целью овладения выпускниками компетенциями, позволяющими осуществлять тренерский тип профессиональной деятельности.

Маршрут профессионального становления тренера по футболу, с учётом требований общественно-государственной системы подготовки кадров к квалификации специалистов, предполагает получение среднего профессионального образования по специальности «Спорт» с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта» или высшего профессионального образования по направлению подготовки «Спорт» с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта, преподаватель» и «Спорт» с присвоением квалификации «Магистр физической культуры и спорта», что позволит осуществлять профессиональную деятельность в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в должности тренера-преподавателя (включая старшего) и в физкультурно-спортивных организациях в должности тренера. Наличие профессионального образования является правовым основанием для продолжения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного профессионального образования в Академии РФС с целью присвоения квалификационных категорий, установленных Тренерской конвенцией Союза европейских футбольных ассоциаций и получения лицензий, позволяющих заниматься тренерской деятельностью на квалификационном уровне, установленном для работы тренеров в профессиональном, любительском или массовом футболе.

Список литературы

1. Алексеев С. В. Футбольное право: возникновение, становление, перспективы развития: монография. – М.: МГИУ, 2014. – С. 173–181.
2. Алексеев С. В., Куташевская Я. С., Мельник В. Н., Саттаров Н. Г. К вопросу о «Lex Sportiva» как источнике спортивного права // Спорт: экономика, право, управление. – № 2. – 2019. – С. 5–8.
3. Анализ международного опыта развития футбола и его применение в России с учётом подготовки к чемпионату мира по футболу ФИФА-2018: монография / А. И. Воробьев, И. В. Солнцев, Н. А. Осокин. – М.: ИНФРА-М, 2023. – С. 99–100.
4. Бойкова Т. Ю., Малышев А. И., Солдатов М. А. Особенности правового регулирования труда спортсменов и тренеров // Ленинградский юридический журнал. – 2018. – № 3 (53). – С. 167–175.
5. Вяхирев Д. А. Особенности подготовки тренеров национальных сборных команд по футболу в разных странах мира // Наука и спорт: современные тенденции. – 2016. – № 4 (Т. 13). – С. 95–100.
6. Губа В., Стула А., Кромке К. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы: монография. – М.: Спорт, 2017. – С. 13.
7. Захарова Л. И. Lex mercatoria и lex sportiva: особенности, сходства и различия // Lex russica. – 2019. – № 11 (156). – С. 70–78.
8. Захарова Л. И. Права человека в спорте: взаимодействие международно-правовых и корпоративных стандартов // Московский журнал международного права. – 2020. – № 2. – С. 88–101.
9. Кучмин А. Ю. Квалификационные требования тренеров в детско-юношеском футболе // Пробелы в Российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 247–252.
10. Леднев В. Футбольная индустрия: появился ли новый вектор развития? // Вестник РМОУ. – 2016. – № 1. – С. 10–17.
11. Мельник В. Н. Гармонизация структуры lex sportiva // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – Т. 17. – № 11. – С. 100–110.
12. Панайотопулос Д. П. Аспекты спортивного права и Lex Sportiva // Вестник РМОУ. – № 1. – 2013. – С. 68–75.
13. Понкина А. И. Автономность спорта: Теоретико-правовое исследование // Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России; Национальное объединение спортивных юристов Российской Федерации. – М., 2013. – 102 с. (Серия: «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 17).
14. Раднагуруев Б. Б., Уляева Г. Г., Уляева Л. Г. Особенности системы лицензирования российских футбольных тренеров // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 5. – С. 14–19.
15. Самсонов И. И. К вопросу о необходимости гармонизации дополнительного профессионального образования и тренерских лицензий РФС и УЕФА для тренеров (тренеров-преподавателей) // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2022. – № 28 (4). – С. 113–120.
16. Солнцев И. В., Сиромолот В. Ю., Власов А. Е. Факторы, влияющие на развитие массового футбола // Вестник спортивной науки. – № 6. – 2016. – С. 46–49.
17. Солнцев И. В. Повышение финансовой устойчивости российских футбольных клубов // Экономический журнал ВШЭ. – 2020. – № 24 (1). – С. 117–145.
18. Стом Р. К., Нильсен К. Мягкие бюджетные ограничения в профессиональном футболе // Вестник РМОУ. – 2015. – № 2. – С. 52–69.
19. Талалаев А. А. Проблема лицензирования тренеров по стандартам УЕФА (конвенция УЕФА 2020) для их работы и российских государственных дипломированных тренеров и тренеров-преподавателей // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2022. – Т. 17 (1). – С. 117–121.
20. Щеникова М. Ю., Костюченко В. Ф., Овсяк Т. М. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 329–339.
21. Koprukowiak G. The role of the coach in preparing modern youth for professional football / Ogrody Nauk i Sztuk. – 2021. – № 11. – S. 15–29.

References

1. Alekseev, S. V. (2014) *Futbol'noe pravo: vozniknovenie, stanovlenie, perspektivy razvitiya: monogr* [Football law: emergence, formation, prospects of development]. Moscow: MGIU. (In Russian).
2. Alekseev, S. V., Kutashevskaya, YA. S., Mel'nik, V. N., Sattarov, N. G. (2019) K voprosu o «Lex Sportiva» kak istochnike sportivnogo prava [On the issue of "Lex Sportiva" as a source of sports law]. *Sport: ekonomika, pravo, upravlenie – Sports: economics, law, management*. No. 2. Pp. 5–8. (In Russian).
3. Vorob'yev, A. I., Solntsev, I. V., Osokin, N. A. (2023) *Analiz mezhdunarodnogo opyta razvitiya futbola i yego primeneniye v Rossii s uchotom podgotovki k chempionatu mira po futbolu FIFA-2018: monografiya* [Analysis of international experience in the development of football and its application in Russia, taking into account preparations for the 2018 FIFA World Cup]. Moscow: INFRA-M. Pp. 99–100. (In Russian).
4. Bojkova, T. YU., Malyshev, A. I., Soldatova, M. A. (2014) Osobennosti pravogo regulirovaniya truda sportsmenov i trenerov [Features of the legal regulation of the work of athletes and coaches]. *Leningradskij yuridicheskij zhurnal – Leningrad Legal Journal*. No. 3 (53). Pp. 167–175. (In Russian).
5. Vyakhirev, D. A. (2016) Osobennosti podgotovki trenerov natsional'nykh sbornykh komand po futbolu v raznykh stranakh mira [Peculiarities of training of coaches of national football teams in different countries of the World]. *Nauka i sport: sovremennyye tendentsii – Science and sport: modern trends*. No. 4 (Vol. 13). Pp. 95–100. (In Russian).
6. Guba, V., Stula A., Kromke, K. (2017) *Podgotovka futbolistov v vedushchih klubah Evropy: monogr.* [Training of football players in the leading clubs of Europe]. Moscow: Sport. (In Russian).
7. Zakharova, L. I. (2019) Lex mercatoria i lex sportiva: osobennosti, skhodstva i razlichiya [Lex mercatoria and lex sportiva: features, similarities and differences]. *Lex russica – Russian law*. No. 11 (156). Pp. 70–78. (In Russian).
8. Zakharova, L. I. (2020) Prava cheloveka v sporte: vzaimodeystviye mezhdunarodno-pravovykh i korporativnykh standartov [Human rights in sports: interaction of international legal and corporate standards]. *Moskovskiy zhurnal mezhdunarodnogo prava – Moscow Journal of International Law*. No. 2. Pp. 88–101. (In Russian).
9. Kuchmin, A. YU. (2018) Kvalifikacionnye trebovaniya trenerov v detско-yunosheskom futbole [Qualification requirements of coaches in youth football]. *Probely v Rossijskom zakonodatel'stve – Gaps in Russian legislation*. No. 3. Pp. 247–252. (In Russian).
10. Lednev, V. Futbol'naya industriya: poyavilsya li novyy vektor razvitiya? [Football industry: Is there a new vector of development emerged?]. *Vestnik RMOU – Vestnik RMOU*. No. 1. Pp. 10–17. (In Russian).
11. Mel'nik, V. N. (2022) Garmonizatsiya struktury lex sportive [Harmonization of the structure of lex sportiva]. *Aktual'nyye problemy rossiyskogo prava – Current problems of Russian law*. Vol. 17. No. 11. Pp. 100–110. (In Russian).
12. Panajotopoulos, D.P. (2013) Aspekty sportivnogo prava i Lex Sportiva [Aspects of Sports Law and Lex Sportiva]. *Vestnik RMOU – Vestnik RMOU*. No. 1. Pp. 68–75. (In Russian).
13. Ponkina, A. I. (2013) Avtonomnost' sporta: Teoretiko-pravovoye issledovaniye [Autonomy of sport: Theoretical and legal research]. *Komissiya po sportivnomu pravu Assotsiatsii yuristov Rossii; Natsional'noye ob'yedineniye sportivnykh yuristov Rossiyskoy Federatsii – Commission on Sports Law of the Russian Lawyers Association; National Association of Sports Lawyers of the Russian Federation*. Pp. 102 / Seriya: «Aktual'nyye problemy sportivnogo prava». Vyp. 17 – Series: "Current problems of sports law". Rel. 17. (In Russian).
14. Radnaguruev, B. B., Ulyayeva, G. G., Ulyayeva, L. G. (2022) Osobennosti sistemy licenzirovaniya rossijskikh futbol'nykh trenerov [Features of the licensing system of Russian football coaches]. *Vestnik sportivnoj nauki – Vestnik of Sports Science*. No. 5. Pp. 14–19. (In Russian).
15. Samsonov, I. I. (2022) K voprosu o neobhodimosti garmonizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya i trenerskikh licenzij RFS i UEFA dlya trenerov (trenerov-prepodavatelej) [On the need to harmonize additional professional education and coaching licenses of the RFU and UEFA for coaches (trainers-teachers)]. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta – Human health, theory and methodology of physical culture and sports*. No. 28 (4). Pp. 113–120. (In Russian).

16. Solntsev, I. V. (2016) Faktory, vliyayushchiye na razvitiye massovogo futbola [Factors influencing the development of mass football]. *Vestnik sportivnoy nauki – Herald of sports science*. No. 6. Pp. 46–49. (In Russian).

17. Solntsev, I. B. (2020) Povysheniye finansovoy ustoychivosti rossiyskikh futbol'nykh klubov [Increasing the financial stability of Russian football clubs]. *Ekonomicheskij zhurnal VSHE – HSE Economic Journal*. No. 24 (1). Pp. 117–145. (In Russian).

18. Storm, R. K., Nil'sen, K. (2015) Myagkiye byudzhethnyye ogranicheniya v professional'nom futbole [Nielsen K. Soft budget constraints in professional football]. *Vestnik RMOU – Vestnik RMOU*. No. 2. Pp. 52–69. (In Russian).

19. Talalayev, A. A. (2022) Problema litsenzirovaniya trenerov po standartam UYEFA (konventsiya UYEFA 2020) dlya ikh raboty i rossiyskikh gosudarstvennykh diplomov trenerov i trenerov-prepodavateley [The problem of licensing coaches according to UEFA standards (UEFA Convention 2020) for their work and Russian state diplomas of coaches and coach-teachers]. *Pedagogiko-psikhologicheskiye i mediko-biologicheskiye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta – Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports*. Vol. 17 (1). Pp. 117–121. (In Russian).

20. Shchennikova, M. Y. (2018) Professional'noye obrazovaniye i sistema professional'nykh kvalifikatsiy v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta [Professional education and system of professional qualifications in the field of physical culture and sports]. *Uchenyye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta – Scientific notes of the University named after P. F. Lesgafta*. No. 3 (157). Pp. 329–339. (In Russian).

21. Koprukowiak, G. (2021) The role of the coach in preparing modern youth for professional football / Ogrody Nauk i Sztuk. No. 11. Pp. 15–29.

Личный вклад соавторов

Personal co-authors contribution

50/50 %

Информация об авторах

Малышев Алексей Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-0853-1874, e-mail: malyshevalexey@rambler.ru

Титовец Станислав Викторович – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-5656-0969, e-mail: larista@yandex.ru

Information about authors

Alexey Iv. Malyshev – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0004-0853-1874, e-mail: malyshevalexey@rambler.ru

Stanislav V. Titovets – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-5656-0969, e-mail: larista@yandex.ru

Поступила в редакцию: 14.11.2023
Принята к публикации: 18.12.2023
Опубликована: 29.12.2023

Received: 14 November 2023
Accepted: 18 December 2023
Published: 29 December 2023