

Эмоциональный интеллект студентов периода ранней взрослости

В. Н. Софьина, Э. П. Мирошников, П. А. Расторгуева

*Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В статье рассматривается уровень эмоционального интеллекта применительно к студентам периода ранней взрослости. Актуальность исследования обоснована доказанной в различных изысканиях взаимосвязью развития эмоционального интеллекта и успешности студентов в различных видах деятельности, в том числе учебной и профессиональной. Подробно рассмотрено определение понятия «эмоциональный интеллект», описаны компоненты эмоционального интеллекта.

Материалы и методы. В качестве метода психодиагностики в рамках исследования была выбрана русскоязычная адаптированная версия опросника эмоционального интеллекта К. Бачард, которая позволила оценить уровень развития таких компонентов эмоционального интеллекта, как «Позитивная экспрессивность», «Негативная экспрессивность», «Внимание к эмоциям», «Принятие решений на основе эмоций», «Сопереживание радости», «Сопереживание несчастья» и «Эмпатия». В исследовании приняли участие 114 респондентов периода ранней взрослости, в том числе 65 студентов высших образовательных учреждений II–IV курса (средний возраст – 21,9 года), а также 49 специалистов (средний возраст – 32,8 года).

Результаты. Проведена психодиагностика эмоционального интеллекта и его компонентов у студентов и специалистов периода ранней взрослости. На основании результатов психологического диагноза проведен сравнительный анализ уровня развития различных компонентов эмоционального интеллекта студентов и специалистов периода ранней взрослости.

Обсуждение и выводы. По итогам проведенной психодиагностики выявлены наиболее развитые компоненты эмоционального интеллекта студентов: «Позитивная экспрессивность», «Принятие решений на основе эмоций» и «Сопереживание радости». Самые низкие показатели определены по таким компонентам, как «Негативная экспрессивность» и «Сопереживание несчастья». Выявлены значимые отличия по *t*-критерию Стьюдента при $\alpha=0,01$ между определенными показателями студентов и специалистов. У студентов достоверно выше показатели развития компонента «Принятие решений на основе эмоций», в то время как у специалистов достоверно выше показатели таких компонентов, как «Негативная экспрессивность», «Внимание к эмоциям», а также «Сопереживание несчастьем».

Ключевые слова: студенты, специалисты, период ранней взрослости, эмоциональный интеллект.

Для цитирования: Софьина В. Н., Мирошников Э. П., Расторгуева П. А. Эмоциональный интеллект студентов периода ранней взрослости // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 549–562. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_549. EDN: DPMFJS

Emotional Intelligence of Students During Early Adulthood

Vera N. Sofina, Edward P. Miroshnikov, Polina A. Rastorgueva

*The Northwestern Institute of Management – a branch of the RANEPA,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The article examines emotional intelligence in relation to students of early adulthood. The relevance of the study is justified by the proven relationship between the development of emotional intelligence and the success of students in various types of activities, including educational and professional ones. The definition of the concept of "emotional intelligence" is considered in detail, the components of emotional intelligence are described.

Materials and methods. The Russian-language version of the adaptation of K. Bachard's emotional intelligence questionnaire was chosen as a method of psychodiagnostics within the framework of the study, which allowed us to assess the level of development of such components of emotional intelligence as "Positive expressivity", "Negative expressivity", "Attention to emotions", "Decision-making based on emotions", "Empathy of joy", "Empathy misfortunes" and "Empathy". 114 respondents from the early adulthood period took part in the study, including 65 students of higher educational institutions of the 2nd–4th year (average age – 21.9 years), as well as 49 specialists (average age – 32.8 years).

Results. Psychodiagnostics of emotional intelligence and its components in students and specialists of the early adulthood period was carried out. Based on the results of psychodiagnostics, a comparative analysis of the level of development of various components of emotional intelligence of students and specialists of the early adulthood period was carried out.

Discussion and conclusion. According to the results of the conducted psychodiagnostics, the most developed components of students' emotional intelligence were identified, such as "Positive expressivity", "Decision-making based on emotions" and "Empathy for joy". The lowest indicators were found for such components as "Negative expressivity" and "Empathy for unhappiness." Significant differences in the Student's t-criterion at $\alpha=0.01$ between certain indicators of students and specialists were revealed. Students have significantly higher indicators of the development of the component "Decision-making based on emotions", while specialists have significantly higher indicators of such components as "Negative expressivity", "Attention to emotions", as well as "Empathy for unhappiness".

Key words: students, specialists, early adulthood, emotional intelligence.

For citation: Sofina, V. N., Miroshnikov, E. P., Rastorgueva, P. A. (2023) E'mocional'ny'j intellekt studentov perioda rannej vzroslosti [Emotional Intelligence of Students During Early Adulthood]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 549–562. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_549. EDN: DPMFJS

Введение

Период ранней взрослости человека, как правило, неразрывно связан с началом его становления на профессиональном пути, что подразумевает не только выбор специальности, но и получение соответствующего профессионального образования. Общеизвестно, что в течение обучения в вузе у студентов происходят изменения как культурного (накопление знаний), так и личностного характера, что несомненно влияет на их психологические характеристики. Результаты этих изменений проявляются в первую очередь в успехах в учебной деятельности, которая может частично отражать психологическое благополучие студентов [12, с. 68].

Многочисленные исследования подтверждают, что «важными факторами успешного обучения студентов выступают не только когнитивные способности, но и уровень эмоционального интеллекта; эмоциональный аспект обучения значительно влияет на академические успехи и социальную адаптацию студентов». Доказано, что развитие эмоционального интеллекта в вузах позволяет «совершенствовать интеллектуальные и творческие способности студентов, обеспечивая впоследствии их профессиональный успех; благодаря умению эффективно управлять своими эмоциями по отношению к целям (на которые они направлены), студенты могут достигать более высоких результатов в процессе образования» [12, с. 70, 24].

Исследования изменений в индивидуально-психологических характеристиках студентов подтверждают значимость «влияния эмоционально-когнитивных способностей студентов на качество их самореализации на фоне психологического комфорта, неотъемлемой частью которого является самопринятие» [3, с. 58]. Эмоциональный интеллект содействует нахождению самопринятия, что способствует развитию и совершенствованию самосознания, позволяет понять собственное «я» в качестве субъекта, а не объекта жизни. Современные исследования подтверждают, что «общий уровень эмоционального интеллекта и такие его компоненты, как понимание чужих и своих эмоций, управление ими положительно коррелируют с самооценкой студентов» [9].

Эмоциональный интеллект является «тем жизненным ресурсом личности студента, развитие которого будет способ-

ствовать использованию им более широкого поведенческого репертуара, сопровождающегося умелым контролем, пониманием своих эмоций, а также направленностью эмоционального вектора для достижения жизненных целей, в том числе в области профессионального становления» [3, с. 58]. Доказано, что студенты с более развитым эмоциональным интеллектом способны «реализовывать многообразные виды деятельности, осуществлять выбор или создавать условия для удовлетворения потребностей, оптимизировать либо трансформировать окружающие обстоятельства; у них выше осмысленность и направленность жизни, целеустремленность» [19, с. 159–160].

Влияние эмоционального интеллекта на такие аспекты профессиональной деятельности, как «удовлетворённость работой членов группы, организационный климат, а также на производительность и эффективность групповой деятельности» [18, с. 163], подтверждает актуальность исследования эмоционального интеллекта студентов периода ранней взрослости в контексте движения к следующей профессиональной ступени – специалиста.

Обзор литературы

Рассматривая различные подходы, Д. Гоулман в своей книге доступно сформулировал понятие эмоционального интеллекта, придуманное Д. Майером и П. Сэловей. Он определил ее как «форму интеллекта, которая включает способность индивида контролировать собственные и чужие чувства, различать эмоции и использовать эту информацию для управления определенными ситуациями или действиями» [8, с. 17].

Исследовательские идеи Х. Вайсбаха и У. Дакса, которые определили эмоциональный интеллект как «совокупность разнообразных способностей, от которых зависит эмоциональная компетентность и возможность по-умному управлять и использовать свои эмоции», отражают глубокое убеждение авторов в том, что «эмоциональный интеллект правильнее всего изучать во время партнерских взаимоотношений нескольких людей друг с другом. Только тогда в полном объеме можно разглядеть и проанализировать компоненты, описанные ими в подгруппах. Человек, у которого эмоциональный интеллект находится на высоком уровне, ведет себя очень тактично с пар-

тнерами, проявляет уважение и имеет полный контроль над ситуацией» [11, с. 80].

Так, Г. В. Бхарвани рассматривал эмоциональный интеллект как «способность настраиваться на эмоции, понимать их и предпринимать адекватные действия» [5]. Он утверждал, что «эмоциональный интеллект улучшает здравый смысл, так как помимо рассудка мы используем и эмоции; его углубленное изучение позволяет нам пользоваться обостренным здравым смыслом: мы одновременно и знаем, и чувствуем, как следует поступать в определенной ситуации, и так и поступаем» [5, с. 159].

Значимость оптимального баланса между рациональным мышлением и эмоциональным интеллектом отмечает О. Ю. Тевлюкова. Согласно ее утверждению, «индивид с развитым эмоциональным интеллектом считает эмоциональные переживания столь же значимыми, как и рациональное мышление, осознает роль чувств и эмоций в межличностных отношениях, способен оказать эмоциональную поддержку, выразить свои эмоции, не задев чувства других людей» [20, с. 147]. Осознание чужих и своих эмоций, баланс позитивной и негативной экспрессивности помогает нам устанавливать социальные контакты, поддерживать межличностные и профессиональные отношения с окружающими, способствует социальной адаптации.

В работе К. С. Кузнецовой отмечено, что «эмоциональный интеллект представляет собой интерес к внутреннему миру (как собственному, так и окружающих людей), дающий возможность настраиваться на эмоции и осмысливать их. Конечный продукт эмоционального интеллекта – принятие решений с учетом полученной эмоциональной информации и регуляция поведения, направленные на достижение благополучия» [15, с. 94].

Фундаментальной основой для изучения эмоционального интеллекта являются работы Д. В. Ушакова. Он разделяет эмоциональный интеллект на два аспекта: «направленность эмоционального интеллекта человеком на других людей (входит в структуру социального интеллекта) и направленность эмоционального интеллекта на познание собственных эмоций (не входит в структуру социального интеллекта). В данном подходе эмоциональный интеллект применяется для решения конкретных задач, которые задаются рациональной системой поведения. Условиями высокого развития эмоционального интеллекта яв-

ляются уровень общего интеллекта выше среднего и развитая эмоциональная сфера. Многоуровневая рефлексия позволяет: на первом уровне осознать чувства, а на втором – организовать новые обобщения. В свою очередь, каждый новый уровень организации рефлексии эмоций ведёт к повышению значимости интеллекта и снижению эмоциональности» [21, с. 142]. Таким образом, отмечается важность понимания и собственных, и чужих эмоций (проявление эмпатии). Развитость этих двух показателей обеспечивает личности социальную активность, что положительно влияет на различные виды деятельности.

Интерес представляет иерархическая структура эмоционального интеллекта, сформулированная И. Н. Андреевой и включающая в себя «эмоциональный интеллект индивида, эмоциональный интеллект субъекта деятельности, эмоциональный интеллект личности». По ее мнению, эмоциональный интеллект индивида представляет собой «природные возможности когнитивных процессов человека, обеспечивающих обработку эмоциональной информации» [2, с. 112], в то время как «эмоциональный интеллект субъекта деятельности включает в себя способности к пониманию эмоций и управлению ими и эмоциональные знания, умения, навыки, которые формируются в течение всей жизни человека» [2]. И. Н. Андреева отмечает, что «способности эмоционального интеллекта обеспечивают успешность психической деятельности по распознаванию, пониманию, управлению эмоциями, вследствие чего человек имеет возможность эффективно адаптироваться к различным событиям» [2, с. 118].

В исследованиях Ж. Г. Гараниной и Н. Е. Кулешовой было выявлено, что «эмоциональный интеллект студентов, их способности к пониманию эмоций других людей и своих собственных эмоциональных состояний, умения управлять своими и чужими эмоциями во многом обусловлены общим уровнем развития эмпатии, а также зависят от умения входить в эмоциональное состояние других людей за счет сопереживания и идентификации» [7, с. 149]. Помимо этого, «внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект развиваются через так называемый "эмоциональный канал эмпатии", т. е. способность осознавать и понимать свои эмоции, не понимать, а чувствовать эмоциональное состояние другого человека» [7], т. е. задействовать в первую очередь эмпатию.

Не менее интересны и выводы О. В. Юрьевой в вопросе взаимосвязи творческих способностей студентов и их эмоционального интеллекта: «чем выше способность человека управлять чужими эмоциями, тем больше он ориентируется на высшие, общечеловеческие ценности, способен хорошо ощущать и рефлексировать свои потребности и чувства и стремиться, по возможности, действовать в соответствии с ними. Для такого человека характерен достаточно высокий уровень самоуважения. Для него свойственно принимать свою агрессию как естественное проявление человеческой природы и направлять ее в конструктивное русло. Чем выше способность человека управлять чужими эмоциями, тем более выражена его потребность в знаниях об окружающем мире, устремленность к чему-то новому, более выражена и творческая его направленность, т. е. склонность ко всему подходить творчески» [23, с. 58].

Материалы и методы

В качестве психодиагностического метода исследования была выбрана русскоязычная версия адаптированного опросника эмоционального интеллекта К. Бачард, который включает семь шкал, раскрывающих отдельные аспекты эмоционального интеллекта [17].

Позитивная экспрессивность – это способ общения и выражения своих эмоций, основанный на позитивных ощущениях и хорошем настроении. Она включает в себя улыбки, добрые слова, комплименты, жесты доброты и многое другое. Такой тип выражения помогает создать приятную атмосферу и укрепить взаимоотношения с окружающими людьми.

Негативная экспрессивность – способ общения и выражения своих эмоций, основанный на негативных ощущениях и плохом настроении. Включает в себя пессимистичность, угрюмость, отчужденность. Такой тип выражения может негативно влиять на атмосферу в коллективе («белая ворона»)

Внимание к эмоциям – способность «увидеть, почувствовать, обозначить эмоции в своих физических состояниях, в своих мыслях, а также, опираясь на средства языка, поведение, звуки, невербальные проявления, идентифицировать эмоции у других; способность различать истинные и ложные выражения эмоций» [17].

Принятие решений на основе эмоций – показатель того, насколько человек задействует чувства для принятия своих решений. Студенты могут больше руководствоваться «умом», или «чувствами» при принятии решений в любой деятельности.

Сопереживание радости – насколько человек может сопереживать чужой удаче, может влиять на личность как позитивно (понимание чувств других помогает межличностным и профессиональным отношениям), так и негативно (зависть).

Сопереживание несчастья – насколько человек может сопереживать чужому несчастью, может влиять на личность как позитивно (понимание чувств других помогает межличностным и профессиональным отношениям), так и негативно (излишняя чувствительность может снизить работоспособность из-за снижения эмоционального фона).

Эмпатия – «способность и умение прочувствовать чужие эмоции, понять точку зрения других, проявлять интерес к другим, к их проблемам» [17].

В исследовании приняли участие 114 респондентов периода ранней взрослости, в том числе 65 студентов высших образовательных учреждений II–IV курса (средний возраст – 21,9 года), а также 49 специалистов (средний возраст – 32,8 года).

Результаты

На первом этапе эмпирического исследования была проведена психодиагностика эмоционального интеллекта студентов и специалистов периода ранней взрослости. Результаты анализа полученных данных отражены на рисунке.

Согласно результатам проведенной психодиагностики наиболее развитыми компонентами эмоционального интеллекта студентов являются «Позитивная экспрессивность», «Принятие решений на основе эмоций» и «Сопереживание радости», из чего следует, что им свойственны: способ общения и выражения своих эмоций, основанный на позитивных ощущениях и хорошем настроении, стремление создать приятную атмосферу и укрепить взаимоотношения с окружающими людьми, а также значительное влияние чувств на принятие своих решений.

Самые низкие показатели выявлены по таким компонентам, как «Негативная экспрессивность» и «Сопереживание не-

счастью», что свидетельствует о том, что студентам не свойственны пессимистичность, угрюмость, отчужденность. Следует отметить, что низкий показатель «Сопереживания несчастью», с одной стороны, снижает риск излишней чувствительности и ее негативного влияния на работоспособность, а с другой – может привести к дистанцированию и отчужденности как в межличностных, так и в профессиональных коммуникациях.

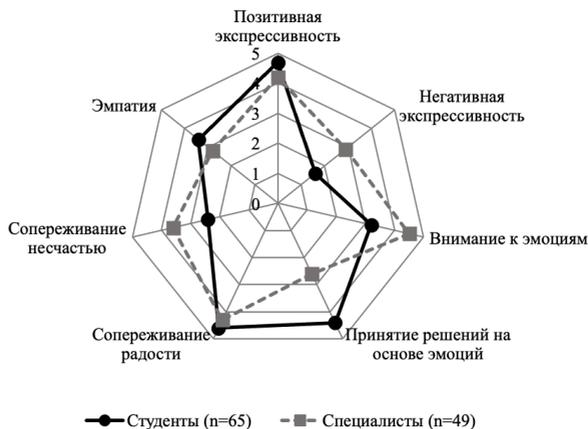


Рисунок. Результаты психодиагностики уровня развития компонентов эмоционального интеллекта студентов и специалистов периода ранней взрослости

На следующем этапе эмпирического исследования был проведен сравнительный анализ уровня развития различных компонентов эмоционального интеллекта студентов и специалистов периода ранней взрослости. В ходе сравнительного анализа были выявлены значимые отличия по t-критерию Стьюдента при $\alpha=0,01$ между определенными показателями студентов и специалистов.

У студентов достоверно выше показатели развития компонента «Принятие решений на основе эмоций», что свидетельствует о склонности студентов руководствоваться эмоциями, в то время как решения специалистов в большей степени опираются на логику. Вместе с тем у специалистов достоверно

выше показатели таких компонентов, как «Негативная экспрессивность», «Внимание к эмоциям», а также «Сопереживание несчастью». Подобные результаты свидетельствуют о том, что у специалистов более выражены способы общения и выражения своих эмоций, основанные на негативных ощущениях и плохом настроении. В то же время специалисты в большей степени могут сопереживать чужому несчастью, у них, в отличие от студентов, более выражена способность обозначить эмоции в своих физических состояниях и мыслях, а также, опираясь на средства языка, поведение, звуки, невербальные проявления, «идентифицировать эмоции у других», что позволяет говорить о более развитой способности различать истинные и ложные выражения эмоций.

Обсуждение и выводы

1. Эмоциональный интеллект, представляющий собой «способность к пониманию своих и чужих эмоций и к управлению ими», оказывает влияние на удовлетворенность личности своим мировосприятием и психологически благополучным нахождением в окружающей действительности, представляющей собой социальную среду.

2. Анализ уровня развития компонентов эмоционального интеллекта студентов периода ранней взрослости показал, что наиболее развитыми компонентами эмоционального интеллекта студентов являются «Позитивная экспрессивность», «Принятие решений на основе эмоций» и «Сопереживание радости». В то же время самые низкие показатели выявлены по таким компонентам, как «Негативная экспрессивность» и «Сопереживание несчастью».

3. Сравнительный анализ уровня развития компонентов эмоционального интеллекта студентов и специалистов периода ранней взрослости позволил говорить о том, что у студентов достоверно выше показатели развития компонента «Принятие решений на основе эмоций», в то время как у специалистов достоверно выше показатели таких компонентов, как «Негативная экспрессивность», «Внимание к эмоциям», а также «Сопереживание несчастью». Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что у специалистов, в отличие от студентов, более выражена способность идентифицировать

эмоции у других, а следовательно, различать истинные и ложные выражения эмоций.

Список литературы

1. Абдиева Г. И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. – 2021. – № 3 (57). – С. 31–33.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новоолоцк: Полоцкий государственный университет, 2011. – 388 с.
3. Бердникова И. А. Взаимосвязь внутриличностного эмоционального интеллекта и самопринятия студентов вузов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12. – С. 58–64.
4. Бородовицына Т. О. Особенности психологического благополучия студентов различных профилей подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4.
5. Бхарвани Г. Важнее, чем IQ! EQ: эмоциональный интеллект. Тренинг «секретного интеллекта», который дает эффективность в любом деле. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.
6. Водяха С. А., Водяха Ю. Е., Погадаева Д. А. Когнитивные способности и психологическое благополучие студентов // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 82–89.
7. Гарина Ж. Г., Кулешова Н. Е. Особенности эмоционального интеллекта и эмпатии студентов вуза // Гуманитарные науки. – 2022. – № 1 (57). – С. 143–152.
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 243 с.
9. Елькина И. Ю. Эмоциональный интеллект студентов-психологов и его взаимосвязь с самооценкой // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 49–52.
10. Ермакова Е. С. Креативность, самоактуализация и субъективное благополучие студентов // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2023. – № 2. – С. 169–186.
11. Ерыгина А. В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности // Экономический вектор. – 2021. – № 2 (25). – С. 77–82.
12. Запорожцева Г. Е., Шолтоян Ю. О., Васильченко А. Ю. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. – № 6 (86). – С. 67–76.
13. Карапетян Л. В. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностного благополучия студентов с показателями интеллекта // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 414–426.
14. Карапетян Л. В. Типологическое исследование эмоционально-личностного благополучия // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – № 57. – С. 11.
15. Кузнецова К. С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 84–93.
16. Липская Т. А. Особенности психологического благополучия студентов на начальном и завершающем этапах обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78–3. – С. 270–274.
17. Митрофанова Л. Г., Князев Г. Г., Разумникова О. М. Адаптация русскоязычной версии Опросника эмоционального интеллекта К. Бачард // Психологический журнал. – 2012. – № 4. – С. 112–120.
18. Ситников М. А. Эмоциональный интеллект руководителя и деятельность группы // Организационная психология. – 2019. – № 3. – С. 153–173.
19. Сунцова Я. С. Особенности психологического благополучия студентов-психологов с разным уровнем эмоционального интеллекта // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 8 (88). – С. 156–160.
20. Тевлюкова О. Ю. Эмоциональный интеллект: методы формирования и оценки // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – № 4. – С. 147–149.

21. Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009. – С. 11–30.
22. Филиппова С. А., Степанова Н. А. Оценка психического здоровья и благополучия студенческой молодежи // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 5 (219). – С. 537–541.
23. Юрueva О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55–64.
24. Rustamova B. Social psychological characteristics of emotional intelligence in students' leadership activities // Science and innovation. – 2023. – Vol. 2. – № B9. – Pp. 156–159.
25. Aleksić V., Dionysios P. Trait emotional intelligence and multiple intelligences as predictors of academic success in serbian and greek it students // IJRSEE. – 2023. – № 2. – Pp. 173–185.

References

1. Abdieva, G. I. (2021) Vozrastnye osobennosti yunosheskogo perioda [Age-related features of adolescence]. *Arhivarius – Archivist*. No. 3 (57). Pp. 31–33. (In Russian).
2. Andreeva, I. N. (2011) *Emocional'nyj intellekt kak fenomen sovremennoj psihologii* [Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]. Novopolock: Polock. gos. un-t. (In Russian).
3. Berdnikova, I. A. (2019) Vzaimosvyaz' vntrilichnostnogo emocional'nogo intellekta i samoprinyatiya studentov vuzov [The relationship between intrapersonal emotional intelligence and self-acceptance of university students]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika – Society: sociology, psychology, pedagogy*. No. 12. Pp. 58–64. (In Russian).
4. Borodovicyna, T. O. (2020) Osobennosti psihologicheskogo blagopoluchiya studentov razlichnyh profilej podgotovki [Features of the psychological well-being of students of various training profiles]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya – World of Science. pedagogy and psychology*. No. 4. (In Russian).
5. Bharvani, G. (2009) *Vazhnee, chem IQ! EQ: emocional'nyj intellekt. Trening «sekretnogo intellekta», kotoryj daet effektivnost' v lyubom dele* [More important than IQ! EQ: emotional intelligence. Training of "secret intelligence", which gives effectiveness in any business]. Sain Petersburg: PrajmEVROZNAK. (In Russian).
6. Vodyaha, S. A., Vodyaha, YU. E., Pogadaeva, D. A. (2021) Kognitivnye sposobnosti i psihologicheskoe blagopoluchie studentov [Cognitive abilities and psychological well-being of students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii – Pedagogical education in Russia*. No. 3. Pp. 82–89. (In Russian).
7. Garanina, ZH. G., Kuleshova, N. E. (2022) Osobennosti emocional'nogo intellekta i empatii studentov vuza [Features of emotional intelligence and empathy of university students]. *Gumanitarnye nauki – Humanities*. No. 1 (57). Pp. 143–152. (In Russian).
8. Goulman, D. (2013) *Emocional'nyj intellekt. Pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem IQ* [Emotional intellect. Why it may matter more than IQ]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber. (In Russian).
9. El'kina, I. YU. (2020) Emocional'nyj intellekt studentov-psihologov i ego vzaimosvyaz' s samoocenкой [Emotional intelligence of psychology students and its relationship with self-esteem]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya – Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*. No. 4. Pp. 49–52. (In Russian).
10. Ermakova, E. S. (2023) Kreativnost', samoaktualizaciya i sub'ektivnoe blagopoluchie studentov [Creativity, Self-actualization and Subjective Well-being of Students]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 169–186. (In Russian).
11. Erygina, A. V. (2021) Emocional'nyj intellekt kak faktor uspeshnosti [Emotional intelligence as a factor of success]. *Jekonomicheskij vektor – Economic vector*. No. 2 (25). Pp. 77–82. (In Russian).

12. Zaporozhceva, G. E., S'holtoy, YU. O., Vasil'chenko, A. YU. (2021) Vzaimosvyaz' emocional'nogo intellekta s akademicheskoy uspevaemost'yu studentov [The relationship between emotional intelligence and academic performance of students]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika – Society: sociology, psychology, pedagogy*. No. 6 (86). Pp. 67–76. (In Russian).
13. Karapetyan, L. V. (2021) Issledovanie vzaimosvyazi emocional'no-lichnostnogo blagopoluchiya studentov s pokazatelyami intellekta [Study of the relationship between the emotional and personal well-being of students and indicators of intelligence]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of science and education*. No. 1 (49). Pp. 414–426. (In Russian).
14. Karapetyan, L. V. (2018) Tipologicheskoe issledovanie emocional'no-lichnostnogo blagopoluchiya [Typological study of emotional and personal well-being]. *Psihologicheskie issledovaniya – Psychological Research*. Vol. 11. No. 57. P. 11. (In Russian).
15. Kuznecova, K. S. (2010) K voprosu o formirovani i emocional'nogo intellekta [On the issue of the formation of emotional intelligence]. *Uchenye zapiski pedagogicheskogo instituta SGU im. N. G. ChErnyshhevskogo. Seriya: Psihologiya. Pedagogika – Scientific notes of the Pedagogical Institute of the Saratov State University named after. N. G. Chernyshevsky. Series: Psychology. Pedagogy*. No. 4. Pp. 84–93. (In Russian).
16. Lipskaya, T. A. (2023) Osobennosti psihologicheskogo blagopoluchiya studentov na nachal'nom i zavershayushchem etape obucheniya [Features of the psychological well-being of students at the initial and final stages of training]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*. No. 78–3. Pp. 270–274. (In Russian).
17. Mitrofanova, L. G., Knyazev, G. G., Razumnikova, O. M. (2012) Adaptaciya russkoyazychnoj versii Oprosnika emocional'nogo intellekta K. Bachard [Adaptation of the Russian version of the Emotional Intelligence Questionnaire by K. Bachard]. *Psihologicheskij zhurnal – Psychological Journal*. No. 4. Pp. 112–120. (In Russian).
18. Sitnikov, M. A. (2019) Emocional'nyj intellekt rukovoditelya i deyatel'nost' gruppy [Emotional intelligence of the leader and group activity]. *Organizacionnaya psihologiya – Organizational psychology*. No. 3. Pp. 153–173. (In Russian).
19. Suncova, YA. S. (2021) Osobennosti psihologicheskogo blagopoluchiya studentov-psihologov s raznym urovnem emocional'nogo intellekta [Features of the psychological well-being of psychology students with different levels of emotional intelligence]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika – Society: sociology, psychology, pedagogy*. No. 8 (88). Pp. 156–160. (In Russian).
20. Tevlyukova, O. YU. (2022) Emocional'nyj intellekt: metody formirovaniya i ocenki [Emotional intelligence: methods of formation and assessment]. *Vestnik jekonomiki, prava i sociologii – Bulletin of Economics, Law and Sociology*. No. 4. Pp. 147–149. (In Russian).
21. Ushakov, D. V. (2009) Social'nyj i emocional'nyj intellekt: nadezhdy, somneniya, perspektivy. Social'nyj i emocional'nyj intellekt: ot processov k izmereniyam / pod red. D. V. Ljusina, D. V. Ushakova [Social and emotional intelligence: from processes to measurements. Eds. D. V. Ljusina, D. V. Ushakova.]. Moscow: Izd-vo IP RAN. Pp. 11–30. (In Russian).
22. Filippova, S. A., Stepanova, N. A. (2023) Ocenka psihicheskogo zdorov'ya i blagopoluchiya studencheskoj molodezhi [Assessment of mental health and well-being of student youth]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafita – Scientific notes of Lesgagt University*. No. 5 (219). Pp. 537–541. (In Russian).
23. Yur'eva, O. V. (2019) Emocional'nyj intellekt i osobennosti samoaktualizacii lichnosti [Emotional intelligence and personality self-actualization features]. *Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Social'no-jekonomicheskie nauki – PNRPU Sociology and Economics Bulletin*. No. 1. Pp. 55–64. (In Russian).
24. Rustamova, B. (2023) Social psychological characteristics of emotional intelligence in students' leadership activities. *Science and innovation*. Vol. 2. No. B9. Pp. 156–159.
25. Aleksić, V., Dionysios, P. (2023) Trait emotional intelligence and multiple intelligences as predictors of academic success in serbian and greek it students. *IJCRSEE*. No. 2. Pp. 173–185.

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
40/30/30 %.

Информация об авторах

Софьина Вера Николаевна – доктор психологических наук, профессор, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-6697-9704, e-mail: paralel777@mail.ru

Мирошников Эдуард Петрович – аспирант, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-2272-849X, e-mail: paralel777@mail.ru

Расторгуева Полина Александровна – аспирант, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-0879-3968, e-mail: paralel777@mail.ru

Information about the authors

Vera N. Sofina – Dr. Sci. (Psychol.), Professor, The North-Western Institute of Management of the RANEPa, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-6697-9704, e-mail: paralel777@mail.ru

Edward P. Miroshnikov – Graduate Student, The North-Western Institute of Management of the RANEPa, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0003-2272-849X, e-mail: paralel777@mail.ru

Polina A. Rastorgueva – Graduate Student, The North-Western Institute of Management of the RANEPa, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-0879-3968, e-mail: paralel777@mail.ru

Поступила в редакцию: 20.10.2023

Принята к публикации: 08.11.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 20 October 2023

Accepted: 08 November 2023

Published: 29 December 2023