

## Межличностное восприятие и социальные установки по отношению к сверстникам у дошкольников с различным социометрическим статусом

В. В. Белов<sup>1</sup>, М. И. Кондратьев<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Ягельевский образовательный центр,  
Ломоносовский район, Ленинградская область, Российская Федерация

**Введение.** Коллектив сверстников в дошкольном возрасте представляет собой особую группу, в которой складываются специфические отношения – ребенок выстраивает контакты с равными себе, более открыт, эмоционален, непосредствен, коммуникативные действия более разнообразны, а само взаимодействие нерегламентировано и нестандартно. Характер взаимоотношений в коллективе для детей дошкольного возраста играет важную роль в развитии и социализации. В дошкольный период начинают формироваться представления о своем Я, о месте в социальном окружении, и коллектив сверстников становится важным источником информации. Именно в этом возрасте формируются первые дружеские связи, развивается навык эмпатии, происходит осознание социальных ролей. Важно отметить, что взаимоотношения в коллективе могут быть весьма разнообразными и варьироваться в зависимости от определенных факторов. Дошкольник в группе сверстников может занимать различное социометрическое положение (звезды, предпочитаемые, принимаемые, изолированные, отверженные). Социометрическое положение (статус) отражает взаимоотношения между детьми в группе и основывается на положительных и отрицательных оценках сверстников конкретного дошкольника.

Гипотезой данного исследования явилось предположение о том, что дети с различным социометрическим статусом имеют различия в восприятии и установках по отношению к сверстникам, которые являются важными показателями особенностей социальной перцепции и отражают характер взаимоотношения с другими. Изучение восприятия и установок дошкольников по отношению к другим детям позволит расширить представление об особенностях становления социального взаимодействия в детском возрасте.

В статье также раскрываются аспекты межличностных отношений дошкольников, динамика их развития в зависимости от возраста детей, приводятся отличительные характеристики детского коллектива, раскрываются функции коллектива сверстников, дается понятие социометрического статуса, его влияния на личность. Представлены результаты эмпирического исследования восприятия и установок по отношению к сверстникам у дошкольников с различным социометрическим статусом.

**Материалы и методы.** В данном исследовании применялась методика «Два домика» Т. Д. Марцинковской для определения социометрического статуса каждого ребенка, для оценки особенностей восприятия сверстников использовалась структурированная беседа В. М. Холмогоровой, для изучения установок по отношению к сверстникам была выбрана методика неоконченных предложений. Полученные данные были проанализированы с помощью контент-анализа и методов статистического анализа.

**Результаты.** Получены данные о том, что отвергнутые и изолированные дети обладают равнодушным отношением к коллективу в целом, негативным отношением к успеху сверстников, а также отсутствием проявлений чувства долга к другим. Дошкольники, имеющие статус звезд и предпочитаемых, демонстрируют позитивное восприятие коллектива и отношения к успеху другого, а также проявление чувства долга к сверстникам.

**Обсуждение и выводы.** Дошкольники с высоким социометрическим статусом имеют положительные установки и успешно взаимодействуют с другими детьми, они обладают большей социальной компетентностью, умеют устанавливать дружеские отношения и проявлять эмпатию, что, вероятно, и позволяет им занимать высокое положение в коллективе. В то же время дети с низким социометрическим статусом, характеризующиеся негативными установками по отношению к сверстникам, испытывают сложности в социальном взаимодействии. Полученные результаты исследования позволяют расширить представление о социальном взаимодействии детей дошкольного возраста, разрабатывать на основе имеющихся данных программы и методики для работы с дошкольниками.

**Ключевые слова:** дошкольник, коллектив, социометрический статус, сверстники, социальные отношения, установки, восприятие.

**Для цитирования:** Белов В. В., Кондратьев М. И. Восприятие и установки по отношению к сверстникам у дошкольников с различным социометрическим статусом // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 503–518. DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_503. EDN: HHUGZB

## Preschooler's with Different Sociometric Status Perception and Attitudes of Peers

Vasily V. Belov<sup>1</sup>, Maria I. Kondratiuk<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pushkin Leningrad State University,  
Saint Petersburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Nursery school 19  
Lomonosovsky district, Leningrad region, Russian Federation

**Introduction.** A group of peers at preschool age is a special group in which specific relationships develop – the child builds contacts with his peers, is more open, emotional, direct, communicative actions are more diverse, and the interaction itself is unregulated and non-standard. The nature of relationships in a team for preschool children plays an important role in development and socialization. In the preschool period, ideas about one's Self, about one's place in the social environment begin to form, and a group of peers becomes an important source of information. It is at this age that the first friendships are formed, the skill of empathy develops, awareness of social roles occurs. It is important to note that relationships in a team can be very diverse and may vary depending on certain factors, and a preschooler in a peer group may occupy a different sociometric position (stars, preferred, accepted, isolated, rejected). The sociometric position (status) reflects the relationship between the children in the group and is based on the positive and negative assessments of the peers of a particular preschooler.

The hypothesis of this study was the assumption that children with different sociometric status have differences in perception and attitudes towards their peers.

Perception and attitudes towards peers are important indicators of the characteristics of social perception and reflect the nature of relationships with others. The study of the perception and attitudes of preschoolers in relation to other children will expand the understanding of the peculiarities of the formation of social interaction in childhood.

The article also reveals aspects of interpersonal relationships of preschoolers, the dynamics of their development depending on the age of children, the distinctive characteristics of the children's collective are given, the functions of the peer group are revealed, the concept of sociometric status, its influence on personality is given. The results of an empirical study of perception and attitudes towards peers in preschoolers with different sociometric status are presented.

**Materials and methods.** In this study, the technique of «Dwa domika» by T. D. Marcinkovskaya was used to determine the sociometric status of each child, a structured conversation by V. M. Kholmogorova was used to assess the characteristics of peer perception, and the method of unfinished sentences was chosen to study attitudes towards peers. The data obtained were analyzed using content analysis and statistical analysis methods.

**Results.** There was evidence that rejected and isolated children have an indifferent attitude to the collective as a whole, a negative attitude to the success of their peers, as well as a lack of manifestations of a sense of duty to others. Preschoolers with the status of stars and preferred demonstrate a positive perception of the team and attitude to the success of the other, as well as a sense of duty to their peers.

**Discussion and conclusion.** Preschoolers with a high sociometric status have positive attitudes and successfully interact with other children, they have greater social competence, are able to establish friendly relations and show empathy, which probably allows them to occupy a high position in the team. At the same time, children with low sociometric status, characterized by negative attitudes towards their peers, experience difficulties in social interaction. The obtained research results allow us to expand the understanding of the social interaction of preschool children, to develop programs and methods for working with preschoolers based on the available data.

**Key words:** preschooler, collective, sociometric status, peers, social relations, attitudes, perception.

**For citation:** Belov, V. V., Kondratiuk, M. I. (2023) Vospriyatiye i ustanovki po otnosheniyu k sverstnikam u doshkol'nikov s razlichnym sotsiomicheskim statusom [Preschooler's With Different Sociometric Status Perception and Attitudes of Peers]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 503–518. DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_503. EDN: HHUGZB

## Введение

Влияние коллектива сверстников на развитие детей дошкольного возраста является одной из ключевых тем исследований в области психологии и педагогики.

Приобретает значимость изучение детского коллектива как особой группы, в которой ребенок получает первый опыт взаимодействия с равными себе и закладывает фундамент собственной личности. При этом возникают вопросы: как именно дошкольник воспринимает своих сверстников в зависимости от занимаемого социометрического статуса, какие установки по отношению к другим существуют у дошкольников?

Актуальность данной темы исследования определяется тем, что восприятие и установки по отношению к другим отражают внутреннюю готовность к определенным действиям и формируют представление о людях и отражают общую характеристику окружающих. В дошкольном возрасте происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях<sup>1</sup>, значимость положения в группе является важной характеристикой, так как данный показатель является прогностической концепцией социальной успешности в школьном и подростковом периоде. Как отмечают Н. Е. Веракса и А. Н. Веракса, знание социометрического статуса ребенка и его особенностей положения в группе помогает выстроить стратегию, адекватную образовательной и воспитательной [6].

Дошкольный возраст – расцвет детства, период, когда ребенок попадает в мир социальных отношений, выходит из узкого круга семьи и значимость обретает его окружение, в том числе и сверстники, с которыми ребенок постоянно взаимодействует. Коллектив дошкольников образуется и развивается в процессе совместной деятельности, между детьми возникает система отношений, дошкольник занимает определенное положение (имеет социометрический статус), в зависимости от коммуникативных навыков, социальных умений, индивидуальных особенностей<sup>2</sup> [14]. В психологической науке проанализированы развитие отношений детей в группе детского сада, особенности проявления инициативности в группе, трудно-

<sup>1</sup> Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эль-коница; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 383 с.

<sup>2</sup> Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. 158 с.

сти, возникающие в процессе общения, влияние деятельности на взаимоотношения детей, структура и возрастные особенности детского коллектива, влияние взрослых на становление взаимоотношений у дошкольников. Но стоит отметить, что оценка восприятия и установок по отношению к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в научной литературе представлена недостаточно.

Исходя из этого, целью данной работы является выявление особенностей восприятия и установок по отношению к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить характер взаимоотношений в группе дошкольников с помощью социометрического исследования;
- выявить особенности восприятия сверстников в детей с различным социометрическим статусом;
- определить особенности установок по отношению к другим дошкольникам у детей с различным социометрическим статусом.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия в восприятии и установках по отношению к сверстникам у дошкольников с различным социометрическим статусом.

Проведенное исследование вносит вклад в развитие возрастной психологии, расширяет представление об особенностях отношений между дошкольниками, раскрывает возможности для практической работы с детьми.

### **Обзор литературы**

Одним из ключевых факторов развития дошкольника является его общение со сверстниками. Дошкольный возраст является периодом, когда дети начинают активно взаимодействовать друг с другом в рамках коллектива. Именно в этом возрасте возникают первые дружеские связи, развивается навык эмпатии и осознание социальных ролей [4], формируются социальные установки (аттитюды), становится более стабильным межличностное восприятие. Социальные установки отражают ориентацию человека на определенные ценности, готовность действовать в соответствии с ними. Согласно определению, данному в Большом психологическом словаре, социальная установка также может отражать

устойчивое эмоционально насыщенное представление и отношение к чему-либо – приведенное определение будет взято за основу в данной работе. Также под восприятием (межличностным) будет пониматься основа взаимодействия, понимание и оценка человека человеком, механизмами которого являются идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия, стереотипизация.

Взаимоотношения в коллективе дошкольников могут быть разнообразными и варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик каждого ребенка.

Проблема общения и взаимодействия детей дошкольного возраста была исследована в трудах Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Т. А. Репиной, А. А. Рояк, Е. О. Смирновой, Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, С. С. Бычковой, Л. Н. Галигузовой и др. Было установлено, что группа детей дошкольного возраста – это первое социальное объединение, в котором дети занимают определенное положение [12]. Т. А. Репина рассматривает группу дошкольников как единую систему, обладающую относительно высоким уровнем развития межличностных процессов, в которой личность ребенка должна рассматриваться в целостной ситуации его социального развития [15]. Несмотря на возраст, группа дошкольников (в данном случае – группа детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение) имеет определенную структуру, функционирует по особым законам и отличается характером имеющихся отношений. Коллектив старших дошкольников может иметь и дружеские группы, и приятельские объединения, и враждующие союзы [7; 13].

Кроме этого, каждый ребенок в группе занимает особое положение – имеет социометрический статус. Как отмечает Я. Л. Коломинский, социометрический статус является устойчивым показателем, и обнаруживается тенденция к его сохранению у человека в различных социальных группах, это объясняется привычной манерой поведения, характерной для определенного статуса [11], но это совсем не значит, что при переходе в другую группу или при изменении условий социометрический статус не изменится. Собственно понятие социометрического статуса который формируется на основании социометрического исследования и определения внутригруп-

повой структуры взаимоотношений, ввел в науку Я. Морено [12]. В группе выделяются (по Я. Л. Коломенскому):

- «звезды»;
- «предпочитаемые»;
- «принимаемые»;
- «изолированные»;
- «отверженные» [10].

Положение дошкольника в группе оказывает влияние на его эмоциональное благополучие, т. е., вступая в коллективные отношения, важно занять свое место среди сверстников, которое будет удовлетворять ребенка [1]. Исследования показывают, что высокий социометрический статус дошкольника ведет к наличию постоянной игровой группы, формирует уверенность, активность, жизнерадостность, доброжелательность. Дети с низким социометрическим статусом зачастую характеризуются пассивностью, неуверенностью, озлобленностью [11]. В работах В. В. Белова показано, что положение в группе выступает в качестве детерминанты развития личности в целом, т. е. имеет особую значимость для всего хода индивидуального развития. Так, например, для дошкольников, занимающих положение звезд в группе, по данным исследований, характерен высокий уровень лидерских качеств, что в свою очередь является мощным фактором развития не только самого человека, но и тех, кто его окружает (стоит отметить, что не все формы лидерства оказывают позитивное влияние, наибольший вклад в развитие вносит именно созидающее лидерство) [4; 5].

Сам по себе коллектив сверстников в дошкольный период выполняет ряд функций:

- главная функция – социализация: дети учатся адаптироваться к новым ситуациям, сотрудничать, делиться впечатлениями и решать конфликты;
- происходит развитие коммуникативных навыков – дошкольники осваивают навыки невербальной и вербальной коммуникации, учатся выражать свои мысли и эмоции словами<sup>1</sup>;
- в коллективе сверстников дети получают возможность самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу, учатся быть ответственными за свои поступки и осознавать

<sup>1</sup> Развитие общения дошкольников со сверстниками / [М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Н. Н. Авдеева и др.]; под ред. А. Г. Рузской; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1989. 215 с.

свои возможности и границы, что способствует развитию самостоятельности и самоопределения<sup>1</sup>;

- приобретая социальный опыт группового взаимодействия и общения с равным себе, происходит усвоение социальных норм и регуляция на их основе собственного поведения [9];
- формируются ценностные ориентации;
- под влиянием оценок и мнений других формируется Я-концепция, в частности самооценка [5];
- происходит интенсивный процесс половой социализации и дифференциации<sup>2</sup>.

Стоит отметить, что с течением времени меняется характер отношений в группе, усложняется ее структура, качественно меняются взаимоотношения. Коллектив детей младшего дошкольного возраста не такой, как у старших дошкольников. Так, к четырем года только появляется общественное мнение в группе, активно развивающаяся игра как вид деятельности приобретает коллективный характер. А к шести годам уже зарождается дружба, формируются избирательные привязанности: главная потребность взаимодействия заключается в стремлении к сотрудничеству со сверстниками, она приобретает внеситуативный характер, изменяется ведущий мотив общения [8; 16]. Именно поэтому исследование проводилось на дошкольниках, посещающих подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения.

### Материалы и методы

Эмпирическое исследование было проведено на базе дошкольного образовательного учреждения Ломоносовского района Ленинградской области. В нем приняли участие дети 6–7 лет, посещающие дошкольное образовательное учреждение в количестве 51 человека: 27 девочек и 24 мальчика. Эксперимент проводился в утренние часы в индивидуальной форме.

При выполнении исследования был проведен анализ научной литературы, использовались сравнительный метод, тестирование и опрос, контент-анализ и методы математического анализа полученных данных (был применен U-критерий Манна-Уитни, выбор зависел от объема сравниваем-

<sup>1</sup> Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Питер, 2008. 272 с.

<sup>2</sup> Там же.

мых выборок и соответствия эмпирического распределений нормальному типу).

Исходя из особенностей обследуемого контингента, были выбраны подходящие методики:

Определение социометрической структуры групп проводилось с помощью методики «Два домика» Т. Д. Марцинковской. Детям предлагалось распределить своих знакомых в красивый или некрасивый дом, при этом оценивался порядок и количество выборов людей. На основании полученных данных строится таблица выборов, определяются социометрические роли.

Для оценки восприятия сверстников и сформированности представлений о них была использована структурированная беседа В. М. Холмогоровой, в которой следует ответить на вопросы о детском саду, сверстниках, отношении к игре, дружбе, о собственном отношении к различным ситуациям.

Установки по отношению к сверстникам оценивались с помощью незаконченных историй. В данной методике необходимо продолжить рассказ о гипотетически возможных ситуациях ежедневной жизни ребенка.

### **Результаты**

В результате обработки и интерпретации полученных данных по методике «Два домика» была определена социометрическая структура подготовительных групп (рисунок).

На основании данного теста вся выборка была поделена на две части – детей с высоким социометрическим статусом (звезды, предпочитаемые) и низким социометрическим статусом (изолированные, отверженные). Группа исследуемых с высоким социометрическим статусом составила 19 человек, группа с низким социометрическим статусом – 13.

Вопросы по методике В. М. Холмогоровой были разделены на три группы: восприятие коллектива (группа 1), восприятие сверстника (группа 2), восприятие эмоций / эмпатия (группа 3). Для количественной оценки показателей ответы по вопросам из группы 1,2 оценивались по трехбалльной шкале: 3 балла – позитивное отношение; 2 балла – равнодушное отношение; 1 балл – негативное отношение. По вопросам группы 1 оценивалось проявление исследуемого феномена: 2 балла – проявляет; 1 балл – не проявляет. Полученные результаты указывают

на наличие значимых различий по показателю «восприятие коллектива» ( $U_{Эмп} = 60$ ,  $U_{Кр} = 80$  при  $p \leq 0,05$ ), весомые различия по другим показателям отсутствуют (таблица 1). Следовательно, существует разница в особенностях восприятия коллектива в целом у детей с низким социометрическим статусом и у детей с высоким статусом, причем изолированные и отверженные дети относятся к коллективу равнодушно.

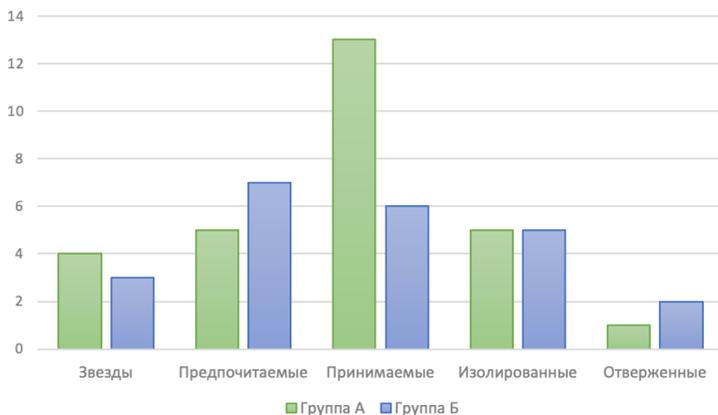


Рисунок. Распределение социометрических ролей в подготовительных группах МДОУ

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа по методике В. М. Холмогоровой

Показатель	Группа детей с высоким социометрическим статусом		Группа детей с низким социометрическим статусом		Эмпирическое значение U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
	M±m	Средний ранг	M±m	Средний ранг		
Восприятие коллектива	2,8 ± 0,4	19,84	2,1 ± 0,6	11,61	60	p<0,05
Восприятие сверстника	2,6±0,5	18,03	2,3±0,7	14,54	93	p<0,05
Восприятие эмоций/эмпатия	1,8±0,3	16,97	1,7±0,4	15,8	114	p<0,05

Также был проведен контент-анализ ответов беседы. На вопрос о том, хорошие или плохие дети в группе, 100 % дошкольников с высоким социометрическим статусом ответили, что хорошие. Дошкольники с низким социометрическим

статусом отвечали «разные/ всякие/ нормальные/ в основном хорошие» и пр. В ответах на вопрос, почему нравится/ не нравится ходить в детский сад, дошкольники с низким социометрическим статусом чаще использовали глаголы для описания («просто не нравится/ можно играть/ занимаемся тут» и пр.). Дошкольники с высоким социометрическим статусом в ответах использовали различные части речи, их ответы были более развернуты, а также многие упоминали наличие в группе детского сада друзей.

Установки по отношению к сверстникам изучались с помощью незаконченных историй, ответы на которые были также разделены на несколько показателей:

- 1) отношение к сверстникам;
- 2) отношение к успеху сверстника;
- 3) проявление заботы к сверстнику;
- 4) учет эмоционального состояния сверстника;
- 5) проявление чувства долга к сверстнику;
- 6) стремление оказать помощь сверстнику.

7) Перевод ответов в баллы осуществлялся для групп 1 и 2 по критериям: позитивное (3 балла), равнодушное (2 балла), негативное (1 балл). Для остальных групп оценка осуществлялась по двухбалльной шкале. Полученные данные указывают на значимые различия у детей с высоким и низким социометрическим статусом по показателям «отношение к успеху сверстника» ( $U_{Эмп} = 66,5$ ,  $U_{кр} = 80$  при  $p \leq 0,05$ ) и «проявление чувства долга к сверстнику» ( $U_{Эмп} = 77$ ,  $U_{кр} = 80$  при  $p \leq 0,05$ ) (табл. 2). Таким образом, дошкольники с низким социометрическим статусом характеризуются негативным отношением к успеху сверстника (зависть, радость неудаче), а также не проявляют чувства долга по отношению к сверстникам.

Следует отметить, что обнаруживается разница в ответах на вопрос о том, почему ребенок соглашается помочь сверстнику, дошкольники с высоким социометрическим статусом указывали, что «друзьям надо помогать», а дети с низким социометрическим статусом отвечали, «чтоб быстрее освободиться». Стоит также добавить, что дети с высоким социометрическим статусом намного чаще, чем их сверстники с низким социометрическим статусом, используют слова «дружба» или «друзья» в своих ответах.

Результаты сравнительного анализа особенностей установок по отношению к сверстникам у детей дошкольного возраста

Показатель	Группа детей с высоким социометрическим статусом		Группа детей с низким социометрическим статусом		Эмпирическое значение U-критерий Манна-Уитни	Уровень достоверности различий
	M±m	Средний ранг	M±m	Средний ранг		
Отношение к сверстникам	2,5±0,6	17,8	2,3±0,7	14,46	97	p<0,05
Отношение к успеху сверстника	2,4±0,6	19,5	1,7±0,8	12,11	66,5	p<0,05
Проявление заботы к сверстнику	1,7±0,4	17,63	1,6±0,5	14,84	102	p<0,05
Учет эмоционального состояния сверстника	1,7±0,4	18,78	1,4±0,5	13,15	81	p<0,05
Проявление чувства долга к сверстнику	1,6±0,4	18,94	1,3±0,4	12,92	77	p<0,05
Стремление оказать помощь сверстнику	1,6±0,4	17,44	1,5±0,5	15,11	105	p<0,05

В истории, где необходимо дать ответ, что именно сказал дошкольник, чьего соседа по парте похвалили и отметили рисунок, 100 % детей с высоким социометрическим статусом соглашались с похвалой и хвалили сами. Также хвалили товарища лишь 23 % детей с низким социометрическим статусом, остальные отмечали собственный рисунок.

В ситуации гипотетического конфликта, дети с социометрическим статусом звезд и предпочитаемых предлагали ответы, которые подразумевают самостоятельное решение ситуации; изолированные и отверженные дошкольники обращались к воспитателю, говорили, что заплачут или подерутся.

В ситуации выбора, когда можно поступить как хочешь или как следует, проявить чувство долга, большинство детей, занимающих высокий социометрический статус, предпочтут помочь, проявят чувство долга, большинство детей с низким социометрическим статусом поступят в соответствии с собственными желаниями. Например, в истории, когда стоит выбор помочь сверстнику или победить, 21 % детей из 1-й группы (с высоким социометрическим статусом) и 70 % из 2-й группы (с низким социометрическим статусом) предпочтут выиграть.

### Обсуждение и выводы

В результате проведенного исследования было определено, что существуют значимые различия в особенностях восприятия и установок по отношению к сверстникам у дошкольников с различным социометрическим статусом. Гипотеза исследования подтверждена.

Дошкольники с низким социометрическим статусом характеризуются равнодушным отношением к коллективу в целом, резким неприятием к успеху сверстников, а также отсутствием проявлений чувства долга к товарищам. Дети с высоким социометрическим статусом демонстрируют позитивное восприятие коллектива и комплементарное отношение к успеху другого, а также проявление чувства долга к сверстникам. Таким образом, дошкольники, занимающие статус звезд и предпочитаемых, имеют положительные установки и успешно взаимодействуют с другими детьми, они обладают большей социальной компетентностью, умеют устанавливать дружеские отношения и проявлять эмпатию. Это объясняется тем, что такие установки по отношению к сверстникам и особенности их восприятия позволяют занять высокое место в коллективе. В то же время отвергнутые и изолированные дети, обладающие негативными установками по отношению к сверстникам, испытывают сложности в социальном взаимодействии, и именно эти сложности, приводят к тому, что ребенок занимает низкий статус в группе. Кроме этого, в ответах детей со статусом «изолированные и отверженные» практически отсутствуют слова «друг и дружба», в то время как дошкольники, занимающие положение звезд и предпочитаемых, часто указывают на наличие дружественных связей. Такие ответы свидетельствуют о том, что дошкольники с низким социометрическим статусом не имеют друзей в данном коллективе. Можно предположить, что существующие социальные установки и особенности межличностных установок оказывают влияние на процесс коммуникации, что в свою очередь отражается на социометрическом статусе. Полученные данные согласуются с проведенными ранее исследованиями [1; 2; 3; 11] и дополняют их.

Тем не менее, не стоит забывать о том, что «лидером может быть и бывает в действительности при соответствующих условиях каждый ребенок, сейчас один, в следующий момент другой»,

это открывает широкие возможности для практического применения полученных данных. Различия в установках и восприятии сверстников у детей с высоким и низким социометрическим статусом подчеркивают важность поддержки и вмешательства со стороны взрослых. Педагогам следует содействовать детям с низким социометрическим статусом в развитии их социальных навыков, улучшать их уверенность в себе и помогать им в установлении позитивных отношений с окружающими. Также важно создавать в группе детей безопасную и поддерживающую среду, в которой негативные воздействия и исключение из игр и активностей сведены к минимуму.

#### Список литературы

1. Батенова Ю. В., Рощина О. А. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 28–32. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0005. EDN: NCFFTX
2. Белов В. В., Лащук Н. А. Взаимосвязь индивидуальных психологических особенностей детей дошкольного возраста с их лидерским статусом // XXII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2018 года. Том 2. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 304–306. EDN: YXLDMC
3. Белов В. В. Лидерство как фактор развития личности старшеклассников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 2. – С. 104–116. EDN: ZCDFSV
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 398 с.
5. Бочкарева Е. Н. Взаимосвязь социометрического статуса и самооценки средних и старших дошкольников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы Научно-практической конференции (заочной) с международным участием, Тольятти, 19–20 декабря 2013 года / редколлегия сборника: А. Н. Ярыгин, А. А. Коростелев, О. И. Данина и др. – Тольятти: SIMJET, 2013. – С. 27–31. EDN: UORFNF
6. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Игра в секрет»: методика исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 100–103. EDN: SJHCHV
7. Гусева Д. И. Особенности и формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками // Вестник науки и образования. – 2019. – № 20–2 (74). – С. 78–84. EDN: GREJRI
8. Дементьева Н. В. Социометрический статус дошкольника применительно к области межличностного общения // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 4 (15). – С. 258–260. EDN: WJWJQR
9. Зинченко Ю. А. Сравнительный анализ поведения дошкольников с разным социометрическим статусом // Методист. – 2019. – № 1. – С. 65–68. EDN: ZCKICT
10. Коломинский Я. Л. Психологическая детского коллектива: Система личностных взаимоотношений. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 239 с.
11. Михайленко Я. В. Социометрический статус дошкольника в игровой деятельности // Образование XXI века: материалы XII (57) Региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 29–30 марта 2012 года / гл. ред. А. П. Со-

- 516] лодков. – Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2012. – С. 333–334. EDN: YTZAUH
12. Морено Я. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено; [Пер. с англ. А. Боковинова]. – М.: Акад. Проект, 2001. – 383 с.
13. Павлова Т. В., Рубцова Д. С. Особенности межличностных отношений со сверстниками дошкольников с разным социометрическим статусом // Наука и современность. – 2015. – № 38. – С. 118–122. EDN: UAWVID
14. Петрович А. А. Влияние социометрического статуса старшего дошкольника на межличностную коммуникацию в группе // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов / редколлегия: И. М. Прищепа [и др.]. Вып. 10. – Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2019. – С. 27–29. EDN: VRRQYO
15. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 230 с.
16. Рубинчик Ю. С. Коллективные взаимоотношения детей дошкольного возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 8. – С. 250–252. EDN: UGZFFN
17. Шумейко А. А. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками: особенности и условия развития // Теоретические и практические аспекты развития науки: сб. ст. Международной научно-практической конференции, Самара, 01 июля 2017 года. – Самара: Центр научных исследований и консалтинга, 2017. – С. 82–84. EDN: YZETTN

## References

1. Batenova, Yu. V. (2020) Lichnost' doshkol'nika: kommunikativnaya kompetentnost' i sotsial'nyy status rebenka [Personality of a preschooler: communicative competence and social status of the child]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya – Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*. Vol. 9. No. 1 (30). Pp. 28–32. (In Russian). EDN: NCCFTX
2. Belov, V. V., Lashchuk, N. A. (2018) Vzaimosvyaz' individual'nykh psikhologicheskikh osobennostey detey doshkol'nogo vozrasta s ikh liderskim statusom [The relationship of individual psychological characteristics of preschool children with their leadership status] XXII Tsarskosel'skiye chteniya [XXII Tsarskoye Selo readings]. Materials of the international scientific conference. Vol 2. Pp. 304–306. (In Russian) EDN: YXLDMC
3. Belov, V. V. (2017) Liderstvo kak faktor razvitiya lichnosti starsheklassnikov [Leadership as a factor in the development of the personality of high school students]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 104–116. (In Russian). EDN: ZCDFSV
4. Bozhovich, L. I. (2008) Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. Saint Petersburg: Piter. (In Russian).
5. Bochkareva, Ye. N. (2013) Vzaimosvyaz' sotsiometricheskogo statusa i samoootsenki srednikh i starshikh doshkol'nikov [The relationship of sociometric status and self-esteem of middle and older preschoolers]. Materials of the Scientific and Practical Conference (correspondence) with international participation]. Tol'yatti: SIMJET. Pp. 27–31. (In Russian). EDN: UORFNF
6. Veraksa, A. N. Veraksa, N. Ye. (2008) "Igra v sekret": metodika issledovaniya mezlichnostnykh otnosheniy detey doshkol'nogo vozrasta [Game of secret": a methodology for the study of interpersonal relations in preschool children]. *Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye: teoriya i praktika – Modern preschool education: theory and practice*. No. 1. Pp. 100–103. (In Russian). EDN: SJHCHV
7. Guseva, D. I. (2019) Osobennosti i formy obshcheniya doshkol'nikov so vzoslymi i sverstnikami [Peculiarities and forms of communication of preschoolers with adults and peers]. *Vestnik nauki i obrazovaniya – Bulletin of Science and Education*. No. 20–2 (74). Pp. 78–84. (In Russian). EDN: GREJRI
8. Dement'yeva, N. V. (2016) Sotsiometricheskiy status doshkol'nika primenitel'no k oblasti mezlichnostnogo obshcheniya [Sociometric status of a preschooler in relation to the field

of interpersonal communication]. *Nauka i obrazovaniye: novoye vremya – Science and education: new time*. No. 4 (15). Pp. 258–260. (In Russian). EDN: WJVJQR

9. Zinchenko, Yu. A. (2019) Sravnitel'nyy analiz povedeniya doshkol'nikov s raznym sotsiometricheskim statusom [Comparative analysis of the behavior of preschoolers with different sociometric status]. *Metodist – Methodist*. No. 1. Pp. 65–68. (In Russian). EDN: ZCKICT

10. Kolominskiy, Ya. L. (1984) *Psikhologicheskaya detskogo kolektiva: Sistema lich. Vzaimootnosheniy* [Psychological children's team: Personal system. relationships]. Minsk: Nar. Asveta. (In Russian).

11. Mikhaylenko, Ya. V. (2012) *Sotsiometricheskyy status doshkol'nika v igrovoy deyatel'nosti* [Sociometric status of a preschooler in play activities]. Regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov i magistrantov. Vitebsk: Vitebskiy gosudarstvennyy universitet im. P. M. Mash'erova [Vitebsk State University of P. M. Masherova]. Pp. 333–334. (In Russian). EDN: YTZAUH

12. Moreno, J. (2001) *Sotsiometriya: Eksperimental'nyy metod i nauka ob obshchestve* [Sociometry: Experimental method and the science of society]. Moscow: Akad. Proyekt. (In Russian).

13. Pavlova, T. V., Rubtsova, D. S. (2015) Osobennosti mezhlchnostnykh otnosheniy so sverstnikami doshkol'nikov s raznym sotsiometricheskim statusom [Peculiarities of interpersonal relations with peers of preschoolers with different sociometric status]. *Nauka i sovremennost' – Science and Modernity*. No. 38. Pp. 118–122. (In Russian). EDN: UAWBID

14. Petrovich, A. A. (2019) Vliyaniye sotsiometricheskogo statusa starshego doshkol'nika na mezhlchnostnyuyu kommunikatsiyu v gruppe [The influence of the sociometric status of an older preschooler on interpersonal communication in a group]. *Mir detstva v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [The world of childhood in the modern educational space]. Collection of articles by students, undergraduates, graduate students]. Vol. 10. Pp. 27–29. (In Russian). EDN: VRRQYO

15. Repina, T. A. (1988) *Sotsial'no-psikhologicheskaya kharakteristika gruppy detskogo sada* [Socio-psychological characteristics of the kindergarten group]. Moskva: Pedagogika. (In Russian).

16. Rubinchik, Yu. S. (2015) Kollektivnyye vzaimootnosheniya detey doshkol'nogovozrasta [Collective relationships of preschool children]. *Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki – Humanitarian, socio-economic and social sciences*. No. 8. Pp. 250–252. (In Russian). EDN: UGZFFN

17. Shumeyko, A. A. (2017) Obshcheniye detey doshkol'nogo vozrasta so sverstnikami: osobennosti i usloviya razvitiya [Communication of preschool children with peers: features and conditions of development]. *Teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty razvitiya nauki* [Theoretical and practical aspects of the development of science]. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. Samara: Tsentr nauchnykh issledovaniy i konsaltinga. Pp. 82–84. (In Russian). EDN: YZETTN

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
50/50 %

**Информация об авторах**

**Белов Василий Васильевич** – доктор психологических наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID 0000–0001–7462–9619, e-mail: vasvasbelov@yandex.ru

**Кондратиук Мария Игоревна** – педагог-психолог, Яльгелевский образовательный центр, Ломоносовский район, Ленинградская область, Российская Федерация, ORCID ID 0000–0001–6247–9019, e-mail: maria\_kondratiuk@bk.ru

**Information about the author**

**Vasily V. Belov** – Dr. Sci. (Psychol.), Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000–0001–7462–9619, e-mail: vasvasbelov@yandex.ru

**Maria I. Kondratiuk** – Psychologist, Nursery school 19, Lomonosovsky district, Leningrad region, Russian Federation, ORCID ID 0000–0001–6247–9019, e-mail: maria\_kondratiuk@bk.ru

Поступила в редакцию: 01.11.2023

Принята к публикации: 17.11.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 01 November 2023

Accepted: 17 November 2023

Published: 29 December 2023