

## Особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности студентов с различным уровнем автономии

М. Магомедова

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Введение.** В исследовании в рамках модели развития автономии как высшего уровня саморазвития личности рассматриваются особенности ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности обучающихся вуза с различным уровнем автономии.

**Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 96 студентов Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» возраста 18–23 лет. Использовались диагностические методики на выявление автономии личности, особенностей мотивации, самоактуализации личности, ценностных и смысложизненных ориентаций: Русскоязычный опросник каузальных ориентаций (адап. О. Е. Дергачева, Л. Я. Дорфман, Д. А. Леонтьев), Тест экзистенциальных мотиваций (В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин, Я. Д. Лупандина), Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (разраб. Н. Ф. Калиной при участии А. В. Лазукина), Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев), Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций, Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, Опросник определения источников мотивации (Д. Барбуто, Р. Сколл).

**Результаты.** Был проведен корреляционный и сравнительный анализ. Выявлены особенности ценностно-смысловой и мотивационной сферы автономии личности как высшего уровня саморазвития. Автономная личность отличается экзистенциальной исполненностью, стремлением к самоактуализации, высоким уровнем осмысленности жизни.

**Обсуждение и выводы.** Результаты теоретического и эмпирического исследования представлены в виде обобщенного портрета ценностно-смысловой и мотивационной сферы автономной личности. Полученные результаты также составляют основу для дальнейшего исследования автономии личности, в частности личности лидеров-волонтеров.

**Ключевые слова:** автономия, личность, мотивация, мотивационная сфера, особенности, система ценностей, характеристики, ценности, ценностно-смысловая сфера.

**Для цитирования:** Магомедова М. Особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности студентов с различным уровнем автономии // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 362–381. DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_362. EDN: MGBUSV

## Features of the Value-semantic and Motivational Spheres of the Personality of Students With Different Levels of Autonomy

Mariyat Magomedova

*Pushkin Leningrad State University,  
Saint Peterburg, Russian Federation*

**Introduction.** In the study, within the framework of the model of autonomy development as the highest level of personal self-development, the features of the value-semantic and motivational spheres of personality of university students with different levels of autonomy are considered.

**Materials and methods.** The study involved 96 students of the State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Leningrad State University named after A. S. Pushkin" aged 18–23 years. Diagnostic methods were used to identify personality autonomy, features of motivation, self-actualization of personality, value and life orientations: "Russian-language questionnaire of causal orientations" (adapted by O. E. Dergacheva, L. Ya. Dorfman, D. A. Leontiev), Test of existential motivations (V. B. Shumsky, E. M. Ukolova, E. N. Osin, Ya. D. Lupandina), Modified questionnaire for the diagnosis of personality self-actualization (developed by N. F. Kalinoy with the participation of A. V. Lazukin), Test of life orientations (D. A. Leontiev), Morphological test of life values (V. F. Sopov, L. V. Karpushina), Sh. Schwartz's Methodology for the study of value orientations, Methods of diagnostics of socio-psychological attitudes of the individual in the motivational-need sphere, Questionnaire for determining the sources of motivation (D. Barbuto, R. Skoll).

**Results.** Correlation and comparative analyses were carried out. The features of the value-semantic and motivational spheres of personal autonomy as the highest level of self-development are revealed. An autonomous personality is distinguished by existential fulfillment, a desire for self-actualization, and a high indicator of the meaningfulness of life.

**Discussion and conclusions.** The results of theoretical and empirical research are presented in the form of a generalized portrait of the value-semantic and motivational spheres of an autonomous personality. The results obtained also form the basis for further research on the autonomy of the individual, in particular the personality of volunteer leaders.

**Key words:** autonomy, personality, motivation, motivational sphere, features, value system, characteristics, values, value-semantic sphere.

**For citation:** Magomedova, M. (2023) Osobennosti tsennostno-smyslovoi i motivatsionnoi sfer lichnosti studentov s razlichnym urovnem avtonomii [Features of the Value-semantic and Motivational Spheres of the Personality of Students With Different Levels of Autonomy]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 362–381. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_362. EDN: MGBUSV

## Введение

Неотъемлемой частью современного этапа развития общества является его индивидуализация. Поэтому в последнее время весьма актуально изучение такого феномена, как автономия.

Считается, что сензитивным периодом развития автономии является возраст подростничества, хотя первые ее проявления можно заметить и у трехлетнего ребенка. Основной же массив исследований проблемы автономии приходится на возрастной период: от подростковости до зрелости.

В своем исследовании мы изучали юношей и девушек возраста 18–23 лет. Согласно классификации, предложенной Б. Г. Ананьевым, интересующий нас возрастной диапазон входит в период ранней зрелости (18–25 лет), на который мы и будем опираться.

Период ранней зрелости – это оптимальный отрезок времени для развития человека в целом, цикл подъема, когда он реализует себя во всех сферах своего бытия. «В период ранней зрелости строится собственный образ жизни, происходит усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности»<sup>1</sup>.

Главными психологическими новообразованиями периода ранней зрелости можно считать самостоятельность, социальную зрелость, социально-профессиональную компетентность, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности, а также профессиональную социализацию, опыт, профессионально важные качества и профессиональную идентичность.

Таким образом, изучение феномена автономии в период юношеского возраста и возраста ранней зрелости логичен. И можно предположить, что определенные психологические характеристики способствуют формированию автономии личности как высшего уровня саморазвития.

Цель нашего исследования – анализ особенностей ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности студентов с различным уровнем автономии как высшего уровня саморазвития в период юношеского возраста и ранней зрелости.

<sup>1</sup> Психология: учебник (2-е изд.) / под ред. А. А. Крылова. М.: Проспект, 2005. 474 с.

## Обзор литературы

В последние несколько десятков лет возрос интерес к феномену автономии в области психологии. С развитием социума, науки, культуры расширялось, уточнялось, углублялось и содержание понятия «автономия».

Так, в Большом психологическом словаре автономия (в возрастной психологии) определяется как «стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения»<sup>1</sup>.

Популярная психологическая энциклопедия дает другое определение автономии – «независимость к самоопределению на основании собственных убеждений», что находит отражение в независимом от давления окружающих (одного человека, группы лиц или общества в целом) поведении человека<sup>2</sup>.

Согласно авторам теории самодереминации Р. Райану и Э. Деси, автономия («потребность в саморегуляции своих переживаний и действий») – это форма функционирования, связанная с волевыми, конгруэнтными и интегративными чувствами. Отличительной характеристикой автономии как одной из базовых потребностей является такое поведение, которое соответствует истинным интересам, целям, ценностям человека [10, с. 10–11].

Мы в своем исследовании, опираясь на системно-эволюционный подход, рассматриваем автономию как высший уровень развития зрелой личности как самоорганизующейся системы.

В рамках системно-эволюционного подхода личность имеет трехкомпонентную структуру, где развитие начинается от саморегуляции и через самоуправление доходит до уровня саморазвития [2].

По мнению доктора психологических наук М. А. Щукиной, в ходе саморазвития механизмы детерминации смещаются «от социодетерминации к самодетерминации, что проявляется в личностной трансформации от «изменяющейся личности в изменяющемся мире» к «личности, творящей и изменяющей себя и свой жизненный мир» [3, с. 294].

<sup>1</sup> Большой психологический словарь. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК / под ред. Б. Г. Мещеряковой, акад. В. П. Зинченко, 2003. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.academic.ru/6291/%D0%90%D0%92%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%9C%D0%98%D0%AF> (дата обращения: 23.03.2023).

<sup>2</sup> Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005. С. 10.

Соответственно, автономия как высший уровень саморазвития достигается «через смещение механизмов детерминации от социо- к само-», через переход «от объекта деятельности к субъекту создающей деятельности, основывающейся на своих собственных интересах, ценностях, потребностях, осознающую и принимающую ответственность за свои действия» [8]. Чтобы достичь уровня автономии человеку, необходимо пройти ряд стадий: аморфную (стадия зарождения), стадию «свобода от...», стадию «свободы для...» и дойти до стадии автономии. Достигая этой стадии, человек становится тем, кто сам создает свою жизнь, опираясь на свои убеждения, ценности, потребности, тем самым он может раскрыть свой потенциал, самореализоваться. На уровне автономии человек становится субъектом создающей деятельности [8].

Одними из составляющих зрелой личности являются сформированная система ценностей, смыслов, мотивационная сфера и др.

Рассматривая этапы юношеского возраста и ранней зрелости, одной из задач исследования становится формирование мировоззрения, где психологическим новообразованием выступают ценностные ориентации. И. В. Шаповаленко отмечает, что они отражают сущность человека<sup>1</sup>.

Кроме того, изучаемый возрастной этап – наиболее благоприятный для «формирования ценностных ориентаций как устойчивых свойств личности»<sup>2</sup>.

Формирование личностной системы ценностей – определяющий фактор процесса социализации личности, с помощью которого человек входит в социум как полноправный ее член со всем набором социальных ролей и взаимоотношений.

«Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Черепанова Л. Г. Личностное становление в юношеском возрасте через участие в волонтерской деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 25–28. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/379/> (дата обращения: 23.03.2023).

<sup>2</sup> Ковальская О. С. Ценностные ориентации личности как фактор совладающего поведения (в период ранней юности): Автореферат и диссертация по психологии. Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://hauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-tsennostnye-orientatsii-lichnosti-kak-faktor-sovladeyuschego-povedeniya-v-period-ranney-yunosti#ixzz6losHt72x> (дата обращения: 06.04.2023).

<sup>3</sup> Барзенок О. А. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте. БНТУ, г. Минск. [Электронный ресурс]. URL: [https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33655/Formirovanie\\_cennostnyh\\_orientacij\\_v\\_yunosheskom\\_vozraste.pdf?sequence=1](https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/33655/Formirovanie_cennostnyh_orientacij_v_yunosheskom_vozraste.pdf?sequence=1) (дата обращения: 06.04.2023).

Ценностные ориентации задают вектор направления и определяют содержание активности личности, ее отношение как к миру, так и к себе и окружающим, создавая и наполняя смыслом деятельность и поведение личности, позиции и роли, а также те выборы, что она делает.

Таким образом, источником системы ценностей каждого отдельного человека (личностные ценности) являются интериоризированные в процессе социализации социальные ценности, приобретающие личностный смысл через опыт, полученный в течение жизни, а также «осмысления собственных переживаний». Вместе с тем благодаря процессу экстериоризации личность взаимодействует с обществом, при котором происходит формирование ее автономности, самостоятельности, целостности [4, с. 91].

Стоит учесть, что единой точки зрения на понимание соотношения между понятиями «ценности» и «смыслы» нет, соответственно, «в своём исследовании мы будем придерживаться точки зрения Д. А. Леонтьева, согласно которой личностные ценности неразрывно связаны со смыслами и производны по отношению к понятию "смысл". Соответственно, изучать мы будем не просто систему ценностей, а именно ценностно-смысловую сферу» [1, с. 176].

Кроме ценностно-смысловой сферы, стоит обратить внимание и на мотивационную составляющую развивающейся личности.

В Кратком психологическом словаре под мотивацией понимается «побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность»<sup>1</sup>.

Доктор психологических наук Т. О. Гордеева, определяет мотивацию как «относительно устойчивое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения деятельности» [5, с. 38].

Одним из первых, кто начал изучать проблему мотивов в отечественной психологии стал советский физиолог, академик Академии наук СССР А. А. Ухтомский. В своих исследованиях он рассматривал целостное поведение человека. Его

<sup>1</sup> Краткий психологический словарь / авт.-сост. Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС. 1998.

научная деятельность привела к созданию учения о доминанте как двигателе поведения и его вектора<sup>1</sup>.

Д. А. Леонтьев выделял шесть вариантов мотивов поведения: мотив удовлетворения потребностей; мотив реагирования на стимул; мотив «я всегда так делал»; мотив «все так делают», отвечающий нормам, требованиям, ожиданиям социума; мотив «для меня это важно»; мотив свободного выбора [9, с. 186].

Главным отличием теории самодетерминации от других суждений, в основе которых изучение мотивации, является расстановка акцентов на типах и источниках мотивации, оказывающих влияние на качество и динамику поведения. В зависимости от особенностей «развития мотивации у человека формируется индивидуальный локус каузальности», который показывает основу ориентирования поведения человека: собственный автономный выбор (внутренний локус каузальности), внешние условия, пожелания, требования (внешний локус каузальности) или же невозможность достижения нужного результата, что приводит к хаотичным действиям и поступкам (безличный локус каузальности) [6, с. 93].

В ходе экспериментов авторы теории выделяют формы мотиваций: как полностью волевые (в них отражаются ценности, интересы самого человека), так и полностью внешние. Градация, разделяющая все мотивы и используемая авторами – «автономия-контроль». Тем самым «в рамках теории самодетерминации человеческая мотивация рассматривается дифференциально» [10, с. 14, 16].

Таким образом, под ценностями мы понимаем важнейший компонент зрелой личности, определяющий то, что значимо для нее, чем руководствуется она при принятии решений, совершении поступков и выбора. Мотивация – это способность человека достигать своих целей, удовлетворять свои потребности через осуществление какой-либо деятельности, отвечающей своей внутренней системе ценностей, своим интересам, убеждениям.

Соответственно, «мотивы направляют деятельность на конечное состояние, при котором удовлетворяется потребность. В то время как ценностно-смысловая сфера личности задаёт

<sup>1</sup> Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://mybiblioteka.su/tom2/1-2804.html> (дата обращения: 06.04.2023).

общий вектор не просто развития, а саморазвития личности, определяя при этом приоритетность мотивов в конкретных жизненных ситуациях» [1, с. 176].

### Материалы и методы

Эмпирическое исследование было проведено на базе Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина.

В понимании отечественных ученых, автономия личности – «это способность выбирать, основываясь на высших осознанных критериях, определяющаяся гармоничным равновесием свободы и ответственности» [8]. При это не все особенности автономии личности изучены до конца. В нашем исследовании мы изучали ценностно-смысловые и мотивационные характеристики.

Рассматривая автономию как высший уровень саморазвития личности, определим методический аппарат нашего исследования, который включает в себя следующие методики:

– Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ, В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин, Я. Д. Лупандина), с помощью которого можно дать оценку степени реализации в своей жизни фундаментальных мотиваций, а также степени экзистенциальной исполненности своей жизни<sup>1</sup>.

– Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ, русскоязычная адаптация теста самоактуализации Шострома, разработанного Н. Ф. Калиной при участии А. В. Лазукина), благодаря которому можно выявить уровень самоактуализации личности<sup>2</sup>.

– Тест смысловых ориентаций (СЖО, Д. А. Леонтьев), с его помощью можно изучить удовлетворенность самореализацией, результативностью жизни, ее эмоциональной насыщенностью, тем самым можно выявить показатель осмысленности жизни<sup>3</sup>.

– Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ, В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)<sup>4</sup>. Данная методика предназначена для оценки выраженности основных термальных ценностей в различных сферах жизни человека.

<sup>1</sup> Электронная библиотека студента [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=883922> (дата обращения: 06.11.2022).

<sup>2</sup> Тестотека [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/33.html> (дата обращения: 06.11.2022).

<sup>3</sup> Тестотека [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/16.html> (дата обращения: 06.11.2022).

<sup>4</sup> Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://psycabi.net/testy/453-morfologicheskij-test-zhiznennykh-tsennostej-mtzhc-v-f-sopov-l-v-karpushina-diagnostika-zhiznennykh-tsennostej-lichnosti> (дата обращения: 06.11.2022).

– Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций [7]. В нашем исследовании использовались данные из второй части опросника.

– Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина)<sup>1</sup>. Она помогает изучить мотивационно-потребностную сферу личности.

– Опросник определения источников мотивации (Д. Барбуто, Р. Сколл)<sup>2</sup>, который позволяет не только выявить источники, но и составить мотивационную карту личности.

В исследовании приняли участие 96 студентов в возрасте 18–23 лет, из которых 91 девушка и 5 парней.

## Результаты

По результатам психодиагностического обследования проведен **сравнительный анализ**, для которого студенты были разделены на две группы: со сформированной внутренней ориентацией (автономией) и с безличной ориентацией.

Для статистической обработки данных использовался параметрический t-критерий Стьюдента для двух независимых выборок, который позволил оценить существенность различий между двумя выборками.

По итогам сравнительного анализа, представленного в табл. 1, были получены следующие результаты.

Автономная личность отличается экзистенциальной исполненностью (при  $p < 0,001$ ), включающей в себя такие показатели, как фундаментальное доверие (при  $p < 0,001$ ), фундаментальную ценность (при  $p < 0,001$ ), самооценнность (при  $p < 0,001$ ) и смысл жизни (при  $p < 0,001$ ).

Для человека с развитой внутренней ориентацией характерно стремление к самоактуализации (при  $p < 0,001$ ), что выражается в ориентации во времени (при  $p < 0,001$ ), ценностях (при  $p < 0,001$ ), взглядах на природу человека (при  $p < 0,05$ ), потребности в познании (при  $p < 0,01$ ), стремлении к творчеству (при  $p < 0,01$ ), автономности (при  $p < 0,001$ ), спонтанности (при  $p < 0,001$ ), самопонимании (при  $p < 0,001$ ), аутосимпатии (при  $p < 0,001$ ), контактности

<sup>1</sup> Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. Самара, 2001. С. 641–648.

<sup>2</sup> HR-portal [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/tool/oprosnik-dlya-opredeleniya-istochnikov-motivacii> (дата обращения: 06.11.2022).

(при  $p < 0,01$ ) и гибкости в общении (при  $p < 0,01$ ). Автономная личность стремится верить в людей, в их возможности. Именно такой взгляд на природу человека позволяет выстраивать искренние и гармоничные отношения, доверять людям, относиться к ним доброжелательно, уважительно. Кроме того, взаимоотношения могут отличаться своей прочностью, полезностью. Автономной молодежи свойственны уверенность в себе, доверие к окружающей действительности, что проявляется в спонтанности, свидетельствующей о том, что самоактуализация приобрела статус образа жизни, а не является просто мечтой.

Таблица 1

Сравнительный анализ особенностей ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности студентов с различным уровнем автономии

Показатель	Испытуемые		Эмпирическое значение критерия
	Внутренняя ориентация Mx±m	Безличная ориентация Mx±m	
Тест экзистенциальных мотиваций			
Экзистенциальная исполненность	6,71±0,24	3,88±0,27	7,748 (p<0,001)
Фундаментальное доверие	6,37±0,25	4,23±0,26	5,887 (p<0,001)
Фундаментальная ценность	6,46±0,20	4,23±0,30	6,078 (p<0,001)
Самоценность	6,53±0,20	4,30±0,28	6,376 (p<0,001)
Смысл жизни	6,5±0,20	4,26±0,26	6,673 (p<0,001)
Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности			
Стремление к самоактуализации	6,62±0,26	3,73±0,33	6,870 (p<0,001)
Ориентация во времени	6,03±0,28	4,03±0,37	4,223 (p<0,001)
Ценности	5,96±0,29	3,88±0,43	3,950 (p<0,001)
Взгляд на природу человека	5,71±0,32	4,61±0,41	2,081 (p<0,05)
Потребность в познании	5,37±0,24	4,03±0,42	2,740 (p<0,01)
Креативность	5,53±0,34	4,11±0,33	2,947 (p<0,01)
Автономность	6,12±0,29	4,19±0,36	4,115 (p<0,001)
Спонтанность	6,12±0,30	4,26±0,32	4,219 (p<0,001)
Самопонимание	6,18±0,27	4,07±0,38	4,439 (p<0,001)
Аутосимпатия	6,56±0,26	3,96±0,37	5,698 (p<0,001)
Контактность	5,84±0,33	4,46±0,32	2,957 (p<0,01)
Гибкость в общении	5,96±0,24	4,57±0,32	3,430 (p<0,01)
Тест смысловых ориентаций			
Показатель осмысленности жизни	7±0,23	4,84±0,32	5,331 (p<0,001)
Цели жизни	6,28±0,18	4,19±0,33	5,455 (p<0,001)
Процесс жизни	6,12±0,27	4,23±0,30	4,602 (p<0,001)
Результативность жизни	6,28±0,31	4,42±0,31	4,152 (p<0,001)

Локус контроля-Я	6,21±0,15	4,19±0,33	5,525 (p<0,001)
Локус контроля-Жизнь	6,43±0,26	4,11±0,35	5,237 (p<0,001)
Методика Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций (уровень индивидуальных приоритетов)			
Гедонизм	5,71±0,20	4,15±0,24	4,914 (p<0,001)
Самостоятельность	5,5±0,22	4,26±0,37	2,842 (p<0,01)
Безопасность	5,81±0,34	4,5±0,37	2,598 (p<0,05)
Достижения	5,81±0,28	4,65±0,36	2,518 (p<0,05)
Стимуляция	5,71±0,23	4,26±0,34	3,479 (p<0,001)
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно- потребностной сфере			
Ориентация на результат	5,90±0,18	5±0,30	2,509 (p<0,05)
Ориентация на труд	5,62±0,24	4,73±0,22	2,684 (p<0,01)
Ориентация на власть	5,65±0,24	4,73±0,29	2,425 (p<0,05)
Опросник определения источников мотивации			
Внутренняя концепция Я	6,21±0,29	4,42±0,32	4,127 (p<0,001)
Морфологический тест жизненных ценностей			
Саморазвитие (терминальные ценности)	5,71±0,33	4,34±0,34	2,854 (p<0,01)
Духовное удовлетворение (терминальные ценности)	5,90±0,40	4,26±0,36	2,978 (p<0,01)
Креативность (терминальные ценности)	6,46±0,41	4,76±0,50	2,595 (p<0,05)
Сохранение индивидуальности (терминальные ценности)	5,62±0,39	4,34±0,35	2,418 (p<0,05)
Профессиональная жизнь (жизненные сферы)	5,5±0,39	4,26±0,36	2,292 (p<0,05)
Обучение и образование (жизненные сферы)	4,96±0,37	3,76±0,44	2,057 (p<0,05)
Общественная активность (жизненные сферы)	5,34±0,39	3,96±0,44	2,326 (p<0,05)

*Примечание:* Значения в таблице представлены в виде  $Mx \pm m$ , где  $Mx$  – среднее значение показателя по группе,  $m$  – средняя ошибка.

Внутренне ориентированная личность отличается высоким показателем осмысленности жизни (при  $p < 0,001$ ), который включает в себя такие показатели, как цели в жизни (при  $p < 0,001$ ), процесс жизни (при  $p < 0,001$ ), результативность жизни (при  $p < 0,001$ ), локус контроля-Я (при  $p < 0,001$ ), и локус контроля-Жизнь (при  $p < 0,001$ ). Такие люди получают удовольствие «здесь и сейчас», они наслаждаются своей жизнью в настоящем, наполняют ее смыслом, интересом. При этом им присуще ощущение удовлетворенности и пройденной частью своей жизни, понимание ее продуктивности и осмысленности.

На уровне индивидуальных приоритетов для автономной личности характерно наличие таких ценностей, как гедонизм (при  $p < 0,001$ ), самостоятельность (при  $p < 0,01$ ), безопасность (при  $p < 0,05$ ), достижения (при  $p < 0,05$ ) и стимуляция (при  $p < 0,001$ ).

На уровне терминальных ценностей автономную личность отличает наличие таких ценностей, как саморазвитие (при  $p < 0,01$ ), духовное удовлетворение (при  $p < 0,01$ ), креативность (при  $p < 0,05$ ), сохранение индивидуальности (при  $p < 0,05$ ).

В мотивационно-потребностной сфере автономной личности характерными социально-психологическими установками являются: ориентация на результат (при  $p < 0,05$ ), на труд (при  $p < 0,01$ ), на власть (при  $p < 0,05$ ).

Одним из основных источников мотивации для человека с выраженной внутренней ориентацией является внутренняя концепция Я (при  $p < 0,001$ ), проявляющаяся в желании отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей.

Важными жизненными ценностями, отличающими автономную личность от личности с развитой безличной ориентацией, являются профессиональная жизнь (при  $p < 0,05$ ), обучение и образование (при  $p < 0,05$ ), а также общественная активность (при  $p < 0,05$ ). Для таких людей характерно стремление к повышению уровня своего образования, расширению своего кругозора, для них важно получать новые знания, тем самым развиваться и совершенствоваться. Кроме того, для них важны проблемы жизни общества, их общественно-политические убеждения, тем самым автономные личности довольно быстро могут вовлекаться в общественную жизнь, где также могут реализовывать себя и отстаивать свои убеждения.

Таблица 2

Корреляционный анализ особенностей ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности студентов с различным уровнем автономии

Показатель	Эмпирическое значение
Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ)	
Экзистенциальная исполненность	0,298 ( $p < 0,01$ )
ФМ-1 (фундаментальное доверие)	0,251 ( $p < 0,05$ )
ФМ-2 (фундаментальная ценность)	0,240 ( $p < 0,05$ )
ФМ-3 (самоценность)	0,253 ( $p < 0,05$ )
ФМ-4 (смысл жизни)	0,283 ( $p < 0,01$ )
Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ)	
Стремление к самоактуализации	0,382 ( $p < 0,001$ )
Ориентация во времени	0,240 ( $p < 0,05$ )
Ценности	0,344 ( $p < 0,001$ )

Потребность в познании	0,298 (p<0,01)
Креативность (стремление к творчеству)	0,224 (p<0,05)
Автономность	0,287 (p<0,01)
Самопонимание	0,249 (p<0,05)
Аутосимпатия	0,281 (p<0,01)
Гибкость в общении	0,253 (p<0,05)
Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)	
Показатель осмысленности жизни	0,218 (p<0,05)
Цели в жизни	0,269 (p<0,05)
Локус контроля-Я	0,273 (p<0,01)
Локус контроля-Жизнь	0,238 (p<0,05)
Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций	
Гедонизм (уровень индивидуальных приоритетов)	0,434 (p<0,001)
Универсализм (уровень индивидуальных приоритетов)	0,330 (p<0,01)
Самостоятельность (уровень индивидуальных приоритетов)	0,341 (p<0,001)
Безопасность (уровень индивидуальных приоритетов)	0,247 (p<0,05)
Достижения (уровень индивидуальных приоритетов)	0,314 (p<0,01)
Стимуляция (уровень индивидуальных приоритетов)	0,404 (p<0,001)
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере	
Ориентация на результат	0,260 (p<0,05)
Ориентация на труд	0,238 (p<0,05)
Ориентация на власть	0,302 (p<0,01)
Опросник определения источников мотивации	
Внутренние процессы	0,405 (p<0,001)
Внутренняя концепция Я	0,437 (p<0,001)
Интернализация цели	0,307 (p<0,01)
Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ)	
Духовное удовлетворение (терминальные ценности)	0,322 (p<0,01)
Саморазвитие (терминальные ценности)	0,268 (p<0,05)
Креативность (терминальные ценности)	0,211 (p<0,05)
Материальное положение (терминальные ценности)	0,210 (p<0,05)
Сохранение индивидуальности (терминальные ценности)	0,226 (p<0,05)
Профессиональная жизнь (жизненные сферы)	0,326 (p<0,01)
Увлечения (жизненные сферы)	0,243 (p<0,05)

По итогам **корреляционного анализа**, представленного в табл. 2, были получены следующие результаты. Выявлена достоверная положительная связь между показателями автономии по методике «РОКО» с показателем экзистенциальной

исполненности (при  $p < 0,01$ ) методики «ТЭМ», которая, согласно концепции А. Лэнгле, может быть исполнена после осуществления фундаментальных мотиваций: фундаментального доверия (при  $p < 0,05$ ), фундаментальной ценности (при  $p < 0,05$ ), самоценности (при  $p < 0,05$ ) и смысла жизни (при  $p < 0,01$ ), с которыми также установлена достоверная положительная связь. Основа экзистенциальных мотиваций представлена способностью человека принимать свободные решения.

Положительная достоверная связь установлена между показателями автономии с показателем стремления к самоактуализации (при  $p < 0,001$ ) методики «САМОАЛ». Данное стремление проявляется в таких показателях, как ориентация во времени (при  $p < 0,05$ ), ценности (при  $p < 0,001$ ), потребности в познании (при  $p < 0,01$ ), стремление к творчеству (при  $p < 0,05$ ), автономность (при  $p < 0,01$ ), самопонимание (при  $p < 0,05$ ), аутосимпатия (при  $p < 0,01$ ) и гибкость в общении (при  $p < 0,05$ ), с которыми также установлена положительная достоверная связь. Для таких людей характерно понимание ценности жизни «здесь и теперь» (шкала ориентации во времени.) Они наслаждаются настоящим без сравнений или сожалений о прошлом и без обесценивания будущего. Для автономной личности характерно разделение ценностей самоактуализирующей личности (шкала ценности) таких, как истина, добро, целостность, совершенство, самодостаточность, справедливость и др., что ведет к построению гармоничной жизни и здоровым отношениям с социумом. Для такого человека присуща открытость новым впечатлениям (шкала потребности в познании). Стоит отметить, что интерес и жажда нового бескорыстны и прямо не связаны с удовлетворением каких-либо потребностей. Согласно А. Маслоу, такое познание эффективнее, потому что «его процесс не искажается желаниями и влечениями»<sup>1</sup>. Креативность позволяет творчески относиться к собственной жизни. По мнению большинства психологов-гуманистов, одним из значимых критериев психически здоровой личности, целостной и полной является автономность. Автономная личность характеризуется чувствительностью к собственным желаниям и потребностям (самопонимание). Она свободна от различных

<sup>1</sup> Тестотека [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/33.html> (дата обращения: 06.11.2022).

психологических защит, которые способствуют отделению личности от своей сущности. Для автономной личности свойственна аутосимпатия как хорошо осознаваемая позитивная Я-концепция, которая является основой адекватной самооценки. Автономная личность склонна выстраивать настоящие взаимоотношения с окружающими (гибкость в общении). Для нее характерна способность к самораскрытию. Такие люди направлены на личностное общение.

Положительная достоверная связь установлена между показателями автономии с показателями осмысленности жизни (при  $p < 0,05$ ), цели в жизни (при  $p < 0,05$ ), локус контроля-Я (при  $p < 0,01$ ), локус контроля-жизнь (при  $p < 0,05$ ) методики «СЖО» как необходимого условия для ее развития. Для таких людей характерно наличие цели в жизни, благодаря чему жизнь становится осмысленной, имеет направленность и временную перспективу. Для автономной личности характерно понимание того, что именно она (а не кто-то другой) является хозяином собственной жизни. Автономная личность предстает как сильная личность, которая отличается достаточной свободой выбора для построения своей жизни согласно собственным целям, потребностям, представлениям. Кроме того, автономная личность управляет своей жизнью, контролирует ее, свободно принимает решения и воплощает их в жизнь.

Положительная достоверная связь установлена между показателями автономии с показателями уровня индивидуальных приоритетов «гедонизм» (при  $p < 0,001$ ), «стимуляция» (при  $p < 0,001$ ), «достижение» (при  $p < 0,01$ ), «универсализм» (при  $p < 0,01$ ), «самостоятельность» (при  $p < 0,001$ ), «безопасность» (при  $p < 0,05$ ) методики «Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций». Это свидетельствует о том, что для представителей с выраженной автономией характерно фокусироваться на получении чувственного удовольствия и наслаждения, а также стремлении к новизне и глубоким переживаниям. Для них также характерно достижение личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами, понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Им свойственна неординарность, независимость мышления, выбора действий, творческий и исследовательский характер деятельности. Не менее значимо

ценностью для автономной личности является безопасность как для окружающих, так и для себя, гармония, стабильность социума и взаимоотношений.

Положительная достоверная связь установлена между показателями автономии с показателями ориентация на результат (при  $p < 0,05$ ), ориентация на труд (при  $p < 0,05$ ) и ориентация на власть (при  $p < 0,01$ ) Методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Таким образом, для молодежи, обладающей автономией, характерна установка на результат. Такие люди направляют свою деятельность на достижение результата, не обращая внимание ни на какие трудности, помехи. Им свойственна установка на труд, когда труд сам по себе приносит радость и удовольствие. Кроме того, для автономной молодежи важно контролировать других, оказывать на них влияние. При благоприятных условиях они становятся хорошими руководителями.

Положительная достоверная связь установлена между показателями автономии с такими показателями, как внутренние процессы (при  $p < 0,001$ ), внутренняя концепция Я (при  $p < 0,001$ ), интернализация цели (при  $p < 0,01$ ) Опросника определения источников мотивации. Это свидетельствует о том, что автономная личность получает удовольствие и наслаждается процессом деятельности, отличается желанием отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей, а также стремится к достижениям целей, которые соответствуют интернализированным ценностям.

Положительная достоверная связь установлена между показателями автономии с показателями таких терминальных ценностей, как саморазвитие (при  $p < 0,05$ ), духовное удовлетворение (при  $p < 0,01$ ), креативность (при  $p < 0,05$ ), материальное положение (при  $p < 0,05$ ), сохранение индивидуальности (при  $p < 0,05$ ) методики МТЖЦ.

Для автономной личности важно получать реальную (честную) информацию о себе, своих способностях и талантах, особенностях своего характера. Для нее характерно самосовершенствование как наиболее полная реализация себя и своего потенциала в жизни, что является необходимым для саморазвивающейся автономной личности. Они отличаются

более серьезным отношением к своим обязанностям, компетентностью, требовательностью к себе и своим действиям.

Человек с развитой автономией стремится к духовному удовлетворению во всех сферах своей жизни. Зачастую для таких людей важно делать то, что им интересно, что внутренне их удовлетворяет.

Креативность (творческие возможности, потенциал) важен для автономной личности, для которой характерно разнообразие в жизни, изобретательность, увлеченность даже в самых повседневных ситуациях.

Автономная личность стремится к более высокому уровню своего достатка в материальном плане. Довольно часто хорошее материальное благосостояние становится фундаментом, на котором развивается чувство собственной значимости, а также повышается самооценка.

Автономная личность отличается своим стремлением к независимости. Для них важно сохранение уникальности своей личности, взглядов, убеждений. Кроме того, они редко попадают под влияние массы.

Таким образом, установлена достоверная положительная связь между показателями автономии с показателями жизненных сфер – профессиональная жизнь (при  $p < 0,01$ ) и увлечения (при  $p < 0,05$ ) методики МТЖЦ. Высокое значение для автономной личности имеет его профессиональная деятельность. Такие люди отдаются работе полностью, включаются в решение всех рабочих вопросов и проблем. Кроме того, важным и значимым для них являются их увлечения. Им они готовы посвящать свое свободное время, тем самым делая свою жизнь полноценной и насыщенной.

### **Обсуждение и выводы**

Результаты теоретического и эмпирического исследования представлены в виде обобщенного портрета ценностно-смысловой и мотивационной сферы автономной личности

Для автономной личности характерна экзистенциальная исполненность, описывающая качество жизни человека. Этот показатель свидетельствует о наличии смысла в жизни человека, внутреннем согласии, а также соответствии его сущности тем поступкам, действиям, что он совершает.

Автономная личность стремится к самоактуализации, для нее не только важно в полной мере выявить и развить свой потенциал, свои личностные возможности, но и реализовать их в жизни.

Так называемыми источниками смысла жизни автономной личности являются три ее составляющие – цель, процесс и результат. Для нее присуще находить эти источники во всех трех временных измерениях – прошлом (результат), настоящем (процесс) и будущем (цель). Кроме того, автономной личности свойственно быть хозяином своей жизни, уметь ею управлять и выстраивать ее в соответствии со своими целями, интересами, ценностями и т. д.

Для автономной личности характерно сохранение индивидуальности, внутренняя концепция Я, локус контроля-Я, локус контроля-Жизнь – то, что позволяет ей выстраивать свою жизнь, согласно своим внутренним убеждениям, ценностям, интересам. Быть хозяином своей жизни и наслаждаться ею.

Данное исследование будет продолжено изучением автономии личности лидеров-волонтеров.

#### Список литературы

1. Белов В. В., Попинако Е. А. Динамика характеристик ценностно-мотивационной сферы сотрудников органов внутренних дел с разным уровнем личностного адаптационного потенциала в процессе профессионального обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 4 (88). – С. 174–182. DOI: 10.35750/2071–8284–2020–4–174–182. EDN: CEFYXE.
2. Белов В. В. Концепция личности в акмеологии лидерства: системно-эволюционный подход // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – № 4. – 2017. – С. 43–57.
3. Белов В. В. Проблема развития личности в акмеологии лидерства // XXI Царско-сельские чтения сб. материалов международной научной конференции. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – С. 292–296.
4. Белов В. В., Лаврищева А. В. Теоретические аспекты исследования развития ценностно-смысловой сферы в период ранней и средней зрелости // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2019. – № 4. – С. 88–98.
5. Гордеева Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 38–53.
6. Дергачева О. Е., Дорфман Л. Я., Леонтьев Д. А. Русскоязычная адаптация опросника каузальных ориентаций // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2008. – № 3. – С. 91–106.
7. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
8. Магомедова М. Феномен автономии личности в возрастной психологии // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 112–131.

9. Серова Е. А. Теоретические подходы к исследованию волонтерства как общественного движения в российском обществе // Современное российское общество: социально-политические тренды и вызовы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 20 декабря 2019 года / под общ. ред. Т. С. Акоповой. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2019. – С. 183–189.
10. Ryan R. M., Deci E. L. Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: The Guilford Press. – 2017. – 756 с.

## References

1. Belov, V. V., Popinako, E. A. (2020) Dinamika kharakteristik tsennostno-motivatsionnoy sfery sotrudnikov organov vnutrennikh del s raznym urovнем lichnostnogo adaptatsionnogo potentsiala v protsesse professionalnogo obucheniya [Dynamics of the characteristics of the value-motivational sphere of employees of internal affairs bodies with different levels of personal adaptive potential in the process of vocational training]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii – Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. No. 4 (88). Pp. 174–182. DOI: 10.35750/2071–8284–2020–4–174–182. (In Russian). EDN: CEFYXE
2. Belov, V. V. (2017) Kontseptsiya lichnosti v akmeologii liderstva: sistemno-evolyutsionnyy podkhod [The concept of personality in the acmeology of leadership: system-evolutionary approach]. *Vestnik LGU im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University journal*. No. 4. Pp. 43–57. (In Russian).
3. Belov, V. V. (2017) *Problema razvitiya lichnosti v akmeologii liderstva* [The problem of personality development in the acmeology of leadership]. Collection of materials of the international scientific conference XXI Tsarskoye Selo readings. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University. Pp. 292–296. (In Russian).
4. Belov, V. V. Lavrishcheva, A. V. (2019) Teoreticheskie aspekty issledovaniya razvitiya tsennostno-smyslovoy sfery v period ranney i sredney vzroslosti [Theoretical aspects of the study of the development of the value-semantic sphere in the period of early and middle adulthood]. *Vestnik LGU im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University journal*. No. 4. Pp. 88–98. (In Russian).
5. Gordeeva, T. O. (2016) Motivatsiya: novye podkhody, diagnostika, prakticheskie rekomendatsii [Motivation: new approaches, diagnostics, practical recommendations]. *Sibirskiy psixologicheskij zhurnal – Siberian Psychological Journal*. No. 62. Pp. 38–53. (In Russian).
6. Dergacheva, O. E., Dorfman, L. Ya., Leontiev, D. A. (2008) Russkoyazychnaya adaptatsiya oprosnika kauzalnykh orientatsiy [Russian-language adaptation of the questionnaire of causal orientations]. *Vestnik Moskovskogo universiteta – Bulletin of the Moscow University*. Episode 14: Psychology. No. 3. Pp. 91–106. (In Russian).
7. Karandashev, V. N. (2004) Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostey lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo [Schwartz's methodology for the study of personality values: concept and methodological guidance]. St. Petersburg: Speech. (In Russian).
8. Magomedova, M. (2022) Fenomen avtonomii lichnosti v voznrastnoy psikhologii [The phenomenon of personality autonomy in age psychology]. *Vestnik LGU im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University journal*. No. 2. Pp. 112–131. (In Russian).
9. Serova, E. A. (2019) Teoreticheskie podkhody k issledovaniyu volonterstva kak obshchestvennogo dvizheniya v rossiyskom obshchestve [Theoretical approaches to the study of volunteerism as a social movement in Russian society]. *Sovremennoe rossiyskoe obshchestvo: sotsialno-politicheskie trendy i vyzovy* [Modern Russian Society: Socio-Political Trends and Challenges]. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Yaroslavl, December 20, 2019 / Under the general editorship of T. S. Akopova. Yaroslavl: Yaroslavl State University named after P. G. Demidov. Pp. 183–189. (In Russian).
10. Ryan, R. M., Deci, E. L. (2017) Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: The Guilford Press.

### Информация об авторе

**Мариат Магомедова** – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000–0002–5279–176X, e-mail: marijat\_m@mail.ru

### Information about the author

**Mariyat Magomedova** – Graduate Student, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000–0002–5279–176X, e-mail: marijat\_m@mail.ru

Поступила в редакцию: 10.10.2023  
Принята к публикации: 07.11.2023  
Опубликована: 29.12.2023

Received: 10 October 2023  
Accepted: 07 November 2023  
Published: 29 December 2023