

Разработка электронного учебного курса для обучения студентов вуза по педагогической дисциплине

А. В. Ничагина, А. А. Нечай

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды к 2024 году является одной из приоритетных задач, поставленных Правительством РФ. Внедрение цифровых технологий в систему образования становится ключевым направлением государственной политики, что подчеркивает актуальность темы исследования. Перед образовательными организациями всех видов и уровней образования поставлены задачи обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров и создания федеральной цифровой платформы. В связи с этим, активно используются инновационные методы обучения, в том числе электронные учебные курсы (ЭУК) и система управления учебными материалами (LMS). Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать поэтапный процесс создания ЭУК, основываясь на комплексном подходе (определение структуры, содержания, методов контроля и оценки знаний бакалавров). Представлены рекомендации по разработке ресурса для обучения студентов педагогического направления подготовки.

Материалы и методы. Основными методами проведенного исследования стали: анализ научной и нормативной литературы, метод систематизации данных, проектирование, педагогический эксперимент, анализ и интерпретация результатов. Анализ нормативных актов позволил авторам систематизировать требования к содержанию и регламенту взаимодействия при разработке и использовании ЭУК. Метод научного анализа и систематизации данных применялся для обоснования поэтапного процесса создания ЭУК. Проектирование использовалось для разработки модели ЭУК, что служило основой для представления общей характеристики курса по дисциплине. Педагогический эксперимент был проведен для оценки уровня готовности студентов к использованию ЭУК.

Результаты. Процесс разработки ЭУК разделен на четыре этапа: характеристика требований к предмету, характеристика элементов курса, разработка модели ЭУК и выявление готовности обучающихся к использованию электронного курса. Результаты первого этапа позволили сформулировать цели, определить структуру и организацию курса. Второй этап включает анализ элементов курса, которые разделены на оцениваемые и неопределяемые модули. По итогам третьего этапа создана модель ЭУК дисциплины, в соответствии с требованиями образовательной деятельности. На четвертом этапе осуществлена реализация разработанной модели, которая включает апробацию ЭУК по педагогической дисциплине на платформе Moodle. Результаты исследования позволили определить уровень готовности студентов к использованию курса в процессе обучения и сделали возможным внесение необходимых корректировок для повышения его эффективности.

Обсуждение и выводы. Предложенная методика разработки ЭУК для студентов основана на комплексном подходе (определение структуры, содержания, методов контроля и оценки знаний бакалавров). Внедряя курс по педагогической дисциплине, следует анализировать требования и особенности предмета, научные и практические подходы, требования к самому ресурсу и потребности целевой аудитории. Процесс создания ЭУК должен быть поэтапным, учитывая образовательные цели, технические возможности, структуру ресурса и готовность обучающихся к его использованию.

Ключевые слова: электронный учебный курс (ЭУК), платформа Moodle, этапы создания ЭУК, педагогическая дисциплина.

Для цитирования: Ничагина А. В., Нечай А. А. Разработка электронного учебного курса для обучения студентов вуза по педагогической дисциплине // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4.– С. 326–342. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_326. EDN: LELDWH

Development of an Electronic Training Course for Teaching University Students in the Pedagogical Discipline

Anna V. Nichagina, Alexander A. Nechai

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. Creating a modern and safe digital educational environment by 2024 is one of the priorities set by the Government of the Russian Federation. The introduction of digital technologies into the education system is becoming a key area of government policy, which emphasizes the relevance of the research topic. Educational organizations of all types and levels of education are tasked with updating the information and communication infrastructure, training and creating a federal digital platform. In this regard, innovative teaching methods are actively used, including electronic training courses and a learning materials management system (LMS). The article reveals the stages of developing an electronic training course on the LMS Moodle platform and presents recommendations for developing a resource for training students in the pedagogical field of preparation.

Materials and methods. The main methods of the research were: analysis of scientific and normative literature, method of data systematization, design, pedagogical experiment, analysis and interpretation of results. The analysis of regulations allowed the authors to familiarize themselves with the requirements for the content and regulations for interaction in the development and use of an electronic training course. The method of scientific analysis and systematization of data was used to justify the step-by-step process of creating a course. Design was used to develop a model of an electronic training course, which served as the basis for presenting the general characteristics of the course in the discipline. A pedagogical experiment was conducted to assess the level of students' readiness to use the course.

Results. The process of developing an electronic training course is divided into four stages: characterizing the requirements for the subject, characterizing the course elements, developing a course model and identifying students' readiness to use the electronic course. The results of the first stage made it possible to formulate goals and determine the structure and organization of the course. The second stage involves analyzing the course elements, which are divided into graded and ungraded modules. Based on the results of the third stage, a model of the discipline course was created, in accordance with the requirements of educational activities. At the fourth stage, the developed model was implemented, which included testing an electronic training course in the pedagogical discipline "Modeling educational programs" on the Moodle platform. The results of the study made it possible to determine the level of students' readiness to use the course in the learning process and made it possible to make the necessary adjustments to increase its effectiveness.

Discussion and conclusion. The proposed methodology for developing an electronic training course for students is based on an integrated approach (determining the structure, content, methods of monitoring and assessing the knowledge of bachelors). When introducing a course in a pedagogical discipline, one should analyze the requirements and features of the subject, scientific and practical approaches, requirements for the resource itself and the needs of the target audience. The process of creating a course should be step-by-step, taking into account educational goals, technical capabilities, structure of the resource and students' readiness to use it.

Key words: electronic training course, Moodle platform, stages of creating an electronic course, pedagogical discipline.

For citation: Nichagina, A. V., Nechai, A. A. (2023) Razrabotka elektronnoy uchebnogo kursa dlya obucheniya studentov vuzov po pedagogicheskoy discipline [Development of an Electronic Training Course for Teaching University Students in the Pedagogical Discipline]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 326–342. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_326. EDN: LELDWH

Введение

В рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» отмечается, что к 2024 году в образовательных организациях всех видов и уровней образования должны быть созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров и создания федеральной цифровой платформы¹. Исходя из этого, в настоящее время используются различные инновационные методы и средства обучения студентов, в частности, электронный учебный курс (ЭУК).

Электронный учебный курс – комплексный электронный образовательный ресурс (ЭОР), который создан в соответствии с основной образовательной программой, рабочей программой дисциплины и другими нормативными документами университета. Он осуществляет взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений и использует систему управления обучением (LMS Moodle) для размещения и использования [14; 16].

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) является открытой платформой управления обучением (LMS), которая предоставляет преподавателям и обучающимся инструменты для доступа к учебному материалу, взаимодействия, сдачи заданий, проведения тестирования и управления всем процессом обучения онлайн [3; 4].

Порядок разработки, требования к содержанию и регламент взаимодействия при разработке и использовании электронных учебных курсов прописаны в локальном документе – «Положение о разработке и использовании в учебном процессе электронных учебных курсов Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина» (далее – Положение).

В соответствии с Положением, ЭУК – это уникальный комплект учебно-методических материалов, контрольно-оценочных средств по дисциплине (предмету, курсу, модулю), необходимый для организации всех запланированных в рамках дисциплины видов работ, обеспечивающий достижение максимальных результатов обучения. Данный курс должен

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 // СПС «ГАРАНТ».

иметь четыре взаимосвязанных блока: организационный, информационный, контрольный и коммуникативный.

С сентября 2023 г. преподавателями кафедры педагогики и педагогических технологий Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина начали активно разрабатываться и внедряться в учебный процесс ЭУК для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Однако, специалисты отдела информационно-методического обеспечения образовательного процесса нашего вуза отмечают, что к декабрю 2023 года принято всего лишь 15 % ресурсов. Основным замечанием считают частичное соблюдение технических требований, предъявляемыми к электронному учебному курсу Положением вуза, например:

- в организационном блоке не прикреплена рабочая программа дисциплины (РПД);

- в информационном блоке – название разделов (тем) частично соответствуют тематическому плану дисциплины, представленному в ее РПД; отсутствует список литературы после лекции;

- в контрольном блоке представлены не все оценочные средства, в основном только итоговый контроль, при этом забывая про самостоятельный, текущий и промежуточный; путают минимальную оценку (проходной балл), проставляя только максимальную оценку; баллы проставляются без учета БРС (балльно-рейтинговой системы);

- в большинстве ЭУК отсутствует коммуникативный блок, который включает в себя новостной и общий форум по дисциплине.

Решение этого вопроса видится нам в разработке такого курса с учетом как технических, так и методических требований к электронному учебному курсу (Положение, п. 5.): наглядность, логичность и последовательность изложения учебного материала и обеспечение доступности восприятия материала обучаемыми; темы и материалы курса должны быть актуальными и интересными для студентов; обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентами в рамках электронного курса; использовать эффективные методы оценки знаний студентов в электронном формате; организовать самостоятельную работу студентов так, чтобы они могли развивать навыки самостоятельного обучения; включить технические и программные ресурсы для разработки и поддержки электронного курса и пр.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать поэтапный процесс создания электронного учебного курса, основываясь на комплексном подходе (определение структуры, содержания, методов контроля и оценки знаний бакалавров), а также представить рекомендации по разработке ресурса для обучения студентов педагогического направления подготовки.

Научная новизна заключается в обосновании того, что процесс разработки электронного учебного курса для студентов педагогического направления подготовки включает четыре этапа, при этом последний этап ориентирован на определение степени готовности бакалавров к использованию ЭУК; определены и структурированы компоненты готовности будущих педагогов к использованию электронного курса в процессе обучения.

Обзор литературы

В современной научной литературе, посвященной вопросам внедрения ЭУК, отмечается сложность и многогранность этого процесса. Особое внимание уделяется соблюдению общих и дидактических требований при разработке и использовании курса (Е. А. Гараева [3], В. П. Добрица, Т. В. Иванова [4], С. С. Миронцева, Ю. П. Черницова [7], Е. М. Старикова [16], И. А. Уджуху, Р. К. Мешвез [18], А. В. Соловов, А. А. Меньшикова [19]); внедрению различных типов электронного курса в условиях дистанционного, традиционного обучения (С. С. Кириллова, Н. В. Щербаков [5], О. В. Мерецков [6]) и смешенного обучения (Л. А. Амирова, Т. А. Седых, Г. Ф. Галикеева [2]); организации самостоятельной работы студентов (С. С. Кириллова, Н. В. Щербаков [5], А. Н. Оськина, Л. А. Даринская [12]; Т. Н. Поддубная [14], Е. Н. Сергеева [15], Н. В. Ялаева, Н. В. Садыкова, Е. В. Жеребцова [20]); особенностям использования ЭУК как средства обучения людей с ограниченными возможностями (Л. И. Агафонова, М. С. Хахалина, А. А. Лагутина, О. Н. Павлова [1], И. В. Текучева, О. В. Баранова [17]) и другие авторы.

Анализ литературы показал, что весь процесс создания электронного курса необходимо делить на этапы. Например, начать с разработки учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине и закончить его апробацией на созданной платформе с целью совершенствования [16]. Также

исходным этапом может быть проектирование планируемых результатов обучения и разработка адекватной системы их оценивания, а на последнем – анализ и структурирование учебного онлайн-контента в соответствии с целями и задачами дисциплины [7]. В самой системе Moodle также соблюдается поэтапность: размещение на ресурсе «Страница» основных характеристик курса (название, цель, задачи, критерии оценивания, содержание), а далее по всем разделам содержания требуется встроить элементы и ресурсы системы [4].

Таким образом, авторы стремятся внести свой вклад в изучение данной проблемы, предлагая свою методику разработки электронного учебного курса. При этом большинство указывает, что при создании и наполнении курса на платформе Moodle все элементы следует разделить на две группы: направленные на проверку степени усвоения учебного материала и предназначенные для активной работы с курсом [3; 4; 7; 14; 15; 16] и др.

На сегодняшний момент практика показывает, что современное обучение студентов вуза немыслимо без использования электронного учебного курса. Однако, каждый педагог стремится создать курс «для себя», вкладывая в него свой личный педагогический опыт. Поэтому остается актуальным вопрос: с чего следует начать и чем закончить разработку курса? Как избежать информационного перегруза и представить материал в легко усваиваемой форме? Каким образом обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентами в рамках электронного курса?

В качестве примера предложим некоторые авторские наработки по созданию электронного учебного курса по дисциплине Б1.О.05.03 «Моделирование образовательных программ» (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Дошкольное образование»).

Разрабатывая электронный учебный курс для обучения бакалавров по педагогической дисциплине мы учли:

- положения о ЭУК, опубликованных на образовательной платформе нашего Университета¹;
- результаты работы коллег различных вузов России [3; 4; 7; 16];
- личный педагогический опыт по вопросам стимулирования участия студентов в активной деятельности в информаци-

¹ URL: <http://lms.lengu.ru>

онной среде [8], [9] и разработки электронных образовательных ресурсов [10; 11].

Материалы и методы

Основными методами проведенного исследования стали: анализ современных исследований и нормативных актов федерального и локального уровней, метод систематизации данных, проектирование, педагогический эксперимент с последующим анализом и интерпретации результатов.

Анализ исследований и нормативных документов позволил ознакомиться с требованиями к содержанию и регламенту взаимодействия при разработке и использовании электронных учебных курсов. Метод научного анализа и систематизации данных применялся для обоснования поэтапного процесса создания ЭУК, принимая во внимание образовательные цели, доступные технические возможности, структурные единицы ресурса, целевую аудиторию.

Проектирование использовалось для разработки модели ЭУК, что служило основой для представления общей характеристике ЭУК по педагогической дисциплине. Педагогический эксперимент был проведен для оценки уровня готовности студентов к использованию ЭУК.

Результаты

Процесс разработки ЭУК мы разделили на четыре этапа:

Этап 1. Характеристика требований к предмету. Цель: описать изучаемый предмет в соответствии со следующими критериями: планируемые результаты, время обучения и организационная форма обучения.

Этап 2. Характеристика элементов курса. Цель: изучить структурные элементы, которые используются для обучения студентов вуза и определить основные требования к их использованию.

Этап 3. Разработка модели ЭУК для дисциплины. Цель этапа: создать структурную единицу ресурса в соответствии с требованиями образовательной деятельности.

Этап 4. Выявить готовность обучающихся к использованию электронного курса в процессе обучения. Цель: выявить заинтересованность студентов в использовании ЭУК в учебном

процессе, определить наличие базовых знаний и связанных с ними навыков при использовании ресурсов, а также оценить их личностные профессионально-значимые качества.

Далее мы более подробно опишем работу каждого этапа.

Рабочая программа дисциплины позволила определить следующее:

– Освоением курса является овладение студентами компетенциями: УК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

– Курс предназначен для бакалавров: заочной формы обучения (5 семестр) и заканчивается зачетом с оценкой.

– Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Предусматривает распределение часов на контактную (16 ч.) и самостоятельную (144 ч.) работу, поэтому значительно увеличивается доля самостоятельной работы студента.

На втором этапе мы проанализировали элементы курса, которые разделили на две группы: оцениваемые и неоцениваемые. На платформе Moodle элементы электронного образовательного курса называются *модулями*. В нашем случае доступно 12 модулей:

1. Оцениваемые модули: Лекция. Задание. Опрос. Тест.

2. Неоцениваемые модули: Гиперссылка. Глоссарий. Книга. Папка. Страница. Файл. Форум. Чат.

При этом отметим, что в зависимости от конкретных потребностей и целей ЭУК преподаватель может выбрать и построить нужные модули для своего курса из группы «неоцениваемые модули».

Следующий этап «Разработка модели ЭУК» является наиболее важным моментом, позволяющим в полной мере и эффективно использовать электронный курс.

При разработке ресурсной модели необходимо учесть: *цели и обучающие потребности* студентов (соответствие курса ожиданиям и интересам слушателей); *структуру и организацию* (логичная и последовательная структура курса, удобные для навигации блоки); *материалы и разнообразные форматы ресурсов* (видео, аудио, презентации, документы); *элементы интерактивности* (тесты, форумы для обсуждения и взаимодействия); *оценку и обратную связь* (система регулярной проверки знаний, контрольных заданий); *гибкость и индивидуализацию*

(предоставление дополнительных материалов или дифференцированных заданий); *поддержку в обучении* (четкие инструкции, руководства, видеоуроки); *улучшение курса* (обратная связь от студентов для улучшения и обновления курса с течением времени) [3; 4; 7; 11; 16].

Модель электронного учебного курса по педагогической дисциплине представим в таблице 1.

Таблица 1

Модель ЭУК по дисциплине «Моделирование образовательных программ»

Блоки	Содержание	Модули
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Программа курса. - Методические рекомендации. БРС 	<ul style="list-style-type: none"> - Форум
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательный материал по темам 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция
	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание
	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительный материал познавательного характера (аудио лекции или видеолекции, ссылки на открытые источники и дополнительную литературу, энциклопедии, справочники и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гиперссылка - Книга - Папка - Страница - Файл - Глоссарий
Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> - Задания для контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Форум
	<ul style="list-style-type: none"> - Тесты к разделам 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест
	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый тест 	
Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> - Общий форум по дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> - Чат
	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение учебного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос

Реализация четвертого этапа работы осуществлялась в ноябре 2023 г. с целью: определить уровень готовности студентов к использованию ЭУК. В исследовании приняли участие студенты заочного отделения, 3-го курса в количестве 32 человек, часть из них (7 человек) являются работающими воспитателями.

При подготовке анкеты мы учли, что все студенты обладают техническим оснащением для использования ресурса в процессе обучения. В результате опроса было установлено, что:

- преподаватели кафедры не используют ЭУК в полной мере, то есть они предоставляют студентам только некоторые элементы (например, презентации, знакомство с требованиями к экзамену/тестам на платформе университета, таблицы БРС);

- обучающиеся используют только первые два блока ЭУК: организационный (методические рекомендации, БРС) и частич-

но информационный (скачивают файл с практическим заданием, выполняют его и отправляют преподавателю на проверку).

Дальнейшая работа позволила нам определить степень готовности к использованию ЭУК в процессе обучения. С этой целью мы выделили четыре уровня, определение основных компонентов готовности (мотивационного, содержательного, деятельностного, личностного):

– Высокий уровень – студент интересуется учебным материалом ресурса, ищет новые формы, методы и пытается найти ответы на интересующие его вопросы; студент обладает теоретическими знаниями работы с ЭУК на платформе Moodle; способен легко и быстро просматривать модули курса, использует теоретические материалы на практике; в полной мере самостоятельно оценивает свою работу.

– Выше среднего – ощущает потребность в овладении новыми знаниями и новой информацией, поэтому студент доволен своими достижениями; имеет достаточное представление о требованиях работы с ЭУК на платформе Moodle; умеет работать с модулями курса (поиск необходимой информации); ориентирован на применение материала на практике; активно оценивает себя в целом, определяет свои положительные качества и перспективы.

– Средний уровень – использует ЭУК только в соответствии с инструкциями преподавателя; схематическое представление о работе на платформе Moodle; выполняет работу на интуитивном уровне; самооценку может проводить в соответствии с инструкциями.

– Низкий уровень – нет желания работать с ресурсом; ничего не знают о работе на платформе Moodle и не знают, как использовать ресурсы курса в образовательной деятельности; не в полной мере оценивает свои достижения.

Для того чтобы определить степень готовности студентов к использованию ЭУК на платформе Moodle, необходимо определить уровень развития каждого компонента.

Для оценки *мотивационного компонента* мы использовали анкету по изучению личности и профессиональной направленности педагога¹. Используя опросник по изучению профессиональной направленности личности педагога, нас в большей

¹ URL: <https://testoteka.narod.ru/prof/1/05.html?ysclid=llq9ypviviw4810752549>

степени заинтересовал критерий «направленность на предмет», т. е. в нашем случае на предмет изучения, организации и проведения образовательной деятельности посредством ЭУК.

Профессиональная направленность студентов представлена следующим образом: у бакалавров слабо выражен аспект направленности (31,3 %); респонденты имеют среднюю степень выраженности (50 %); ярко выраженная степень аспекта направленности выявлена у незначительной части (18,7 %).

Оценивая уровень развития *содержательного и операционного компонентов*, мы проанализировали работу студентов с курсом по модулю «Задание» (степень выполнения практических заданий, учет соблюдения методических указаний; работу со списком рекомендуемых источников) и провели обсуждение учебного материала в модуле «Опрос», а так же предложили ответить на вопросы анкеты «Работа на платформе Moodle», которая была адаптирована под студенческую аудиторию¹.

В ходе работы мы выяснили, что большинство респондентов (68,7 %) находятся на уровне выше среднего. Однако, часть из них (31,3 %) не знают или не пользуются приложением мобильного варианта Moodle, а модулями платформы пользуются только по указанию педагога, так же не используют все возможности ресурса (средний уровень).

С целью изучения *личностного компонента* был проведен онлайн-опрос на тему «Самообследование профиля цифровых компетенций педагога»². Основная цель – определить уровень самосознания студентов, осознание своей готовности использовать электронный курс в период обучения.

По итогам опроса оказалось, что большинство обучающихся (71,8 %) находится на уровне «пользователь», часть из них (15,6 %) являются «инструктор платформы», а остальные имеют более продвинутый профиль: «аналитик цифрового следа» (9,4 %); «конструктор цифровых средств» (3,2 %).

В целом по всем участникам эксперимента, получились следующие данные:

– у всех студентов отмечен высокий уровень мотивационного компонента, что можно рассматривать как позитивное отношение к обучению с помощью ЭУК;

¹ URL: <https://forms.gle/1zN8E6ZvZV3cbJ8i8>

² URL: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5dca768276b5e62bccdaf551/9/5dcbff8cee0dcb14086ebaf6>

– содержательный и деятельностный компоненты развития на среднем уровне (68,7 %) и ниже среднего (31,3 %), что требует целенаправленного использования ЭУК для наиболее полной реализации задач, предусмотренных ФГОС ВО;

– в личностном компоненте – некоторые студенты (15,6 %) были отмечены на более высоком уровне, а остальные студенты (84,4 %) – на среднем уровне, то есть эти студенты продемонстрировали свою способность и готовность к самоорганизации и самообразованию.

На основании разработанной модели (таблица 1) представим общую характеристику ЭУК по дисциплине «Моделирование образовательных программ» (таблица 2).

Таблица 2

Работа с ЭУК по дисциплине «Моделирование образовательных программ»

№ п/п	Структурные компоненты	Контент	Модули	
			с оценкой (баллы)	без оценки
Организационный блок				
1.	Рабочая программа дисциплины. Инструкция	<ul style="list-style-type: none"> - Файл РПД - Тексты: «Методические рекомендации к заданиям», «Аннотация» - Таблицы: «План-график», «Бально-рейтинговая система (БРС)» 	-	Форум
Информационный блок				
2.	Учебные материалы	- Текст теоретического материала (Лекция 1–3)	Лекция (12 б.)	-
3.		- Текст коммуникативного задания для сбора студенческих работ и их оценивания (П/з 1–5)	Задание (40 б.)	
4.		- Ссылка на нормативно-правовую, учебно-методическую и справочную литературу	-	Папка
5.		- Веб-ссылка на вебинары образовательных платформ: ГК «Просвещение», НОЧУ ОДПО «Актион-Мцфэр», ЦРК «Аттестатика» и др.	-	Гиперссылка
6.		- Автосвязывание терминов из глоссария	-	Глоссарий
Контрольный блок				
7.	Самостоятельная работа студента	- Текст коммуникативного задания (задание – заполнить таблицу)	Задание (14 б.)	-
8.		- Таблица: «Образовательное событие в детском саду»	-	Файл
9.	Материалы для промежуточного контроля	- Текст коммуникативного задания (задание – написать реферат)	Задание (14 б.)	-
10.		<ul style="list-style-type: none"> - Темы для написания реферата - Таблица: «Критерии оценки реферата» 	-	Файл

11.	Итоговый тест	- Текст вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ	Тест (20 б.)	-
Коммуникативный блок				
12.	Общий форум по дисциплине	- Переписка со студентами в режиме реального времени	-	Чат

Обсуждение и выводы

Учитывая теоретические положения по проблеме исследования и результаты эксперимента, можно сделать выводы и представить рекомендации.

При разработке электронного учебного курса необходимо обращать внимание на то, что данный ресурс следует рассматривать как часть образовательного комплекса, а не как отдельное средство обучения. Поэтому необходимо учесть: *связь и взаимодействие* данного ресурса с различными учебными материалами (лекции, практические занятия, учебники, презентации, тексты, видео и аудиоматериалы); ЭУК должен *дополнять и обогащать* материалы и методы обучения, предоставлять возможность обратной связи для обучающихся (тесты и интерактивные задания); *возможность интеграции* ресурса с другими платформами и инструментами, используемыми в образовательном процессе, например онлайн-мероприятия (видеоконференции, вебинары), управление учебными материалами (LMS) и т. д.

Разрабатывая электронный учебный курс по педагогической дисциплине следует сначала проанализировать: *требования и особенности предмета*, что позволит определить цели и содержание курса, ключевые компетенции, которые студенты должны приобрести; *научные, практические и инновационные подходы* к данной дисциплине, с целью дополнения содержание курса и подготовки студентов к современным педагогическим вызовам; *требования к самому ресурсу* – это поможет выбрать подходящий формат, платформу и функциональные возможности для достижения образовательных целей; *особенности целевой аудитории* и ее образовательные потребности, т. е. учет уровня готовности студентов, предпочтений обучения, доступ к соответствующим инструментам и ресурсам.

Таким образом, необходимо соблюдать поэтапный процесс создания ЭУК, принимая во внимание образовательные цели

(характеристика требований к предмету), доступные технические возможности (характеристика элементов курса), структурные единицы ресурса (разработка модели ЭУК), целевую аудиторию (готовность обучающихся к использованию ЭУК).

Список литературы

1. Агафонова Л. И. Разработка адаптированных электронных учебных курсов по иностранному языку для слепых и слабовидящих студентов педагогического вуза // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 479. – С. 189–198. DOI: 10.17223/15617793/479/20. EDN: ОМКААJ
2. Амирова Л. А. Образовательный потенциал электронного учебного курса в технологии смешанного обучения // Педагогика. – 2023. – Т. 87. № 11. – С. 77–85. EDN: ЕНАPLV
3. Гараева Е. А. Принципы разработки и использования в образовательном процессе университета электронных учебных курсов в системе LMS MOODLE // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. № 4(37). – С. 49–53. DOI: 10.26140/аип-2021–1004–0012. EDN: LSFJVE
4. Добрица В. П. Дидактические возможности разработки электронного курса в системе дистанционного обучения MOODLE // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2022. – № 3 (61). – С. 41–48. DOI: 10.25688/2072–9014.2022.61.3.04. EDN: CDYVWJ
5. Кириллова С. С. Преимущества электронных учебных курсов в условиях дистанционного и традиционного обучения // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 4. – С. 146–147. EDN: JFDLZZ
6. Мерецков О. В. Электронные учебные курсы как инструмент цифровой трансформации ДПО // Компетентность. – 2023. – № 5. – С. 17–25. DOI: 10.24412/1993–8780–2023–5–17–25. EDN: FVYLEP
7. Миронцева С. С. Опыт разработки электронного курса по иностранному языку в электронной информационно-образовательной среде вуза // Управление в социальных и экономических системах. – 2021. – № 30. – С. 56–57. EDN: RYYQCI
8. Нечай А. А. Цифровая грамотность как составляющая базовых компетенций учителя и ученика // XXVI Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. – Т. II. – С. 350–353. EDN: QISGHY
9. Нечай А. А. Формирование безопасной информационной среды // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – № 4 (25). – С. 43–44. EDN: WAZOTP
10. Ничагина А. В. Электронный образовательный ресурс как средство организации педагогической практики бакалавров в период карантинного режима // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2020. – № 2. – С. 207–223. EDN: TVEQOR
11. Ничагина А. В. Разработка электронного образовательного ресурса по производственной практике студента вуза // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 5 (92). – С. 230–239. DOI: 10.23859/1994–0637–2019–5–92–19. EDN: FXUJKP
12. Оськина А. Н. Возможности электронного учебного курса в развитии креативности студентов: моделирование, реализация, оценка // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. № 9. – С. 895–901. DOI: 10.30853/ped20220151. EDN: CNGIMD
13. Пелих О. В. Инструменты современного преподавателя: использование игр в электронных учебных курсах Moodle // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2023. – № 2 (62). – С. 49–55. EDN: SMRDOL
14. Поддубная Т. Н. Электронный учебный курс как инновационная форма обучения в вузе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – № 1. – С. 147–148. EDN: KBJFIJ

15. Сергеева Е. Н. Организация самостоятельной работы иностранных/слушателей в условиях дистанционного и смешанного обучения // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2021. – № 1 (91). – С. 181–188. EDN: CZUBCA
16. Старикова Е. М. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2020. – № 1. – С. 151–160.
17. Текучева И. В. Возможности электронного учебного курса в профессиональной подготовке бакалавров к аудированию научной речи // Перспективы науки. – 2021. – № 2 (137). – С. 36–40. EDN: ZAOUYK
18. Уджуху И. А. Проектирование учебного процесса в вузе по дисциплине с использованием электронного учебного курса // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14. – № 4. – С. 137–145. DOI: 10.47370/2078-1024-2022-14-4-137-145. EDN: MEEXDW
19. Solovov A. Designing an ontology of the e-learning course content // *Ontology of Designing*. – 2023. – Vol. 13. – No. 1(47). – Pp. 99–112.
20. Yalaeva N. E-learning course as a means of information technology support to the learning process in university // *Modern Pedagogical Education*. – 2020. – No. 7. – Pp. 44–46.

References

1. Agafonova, L. I. (2022) *Razrabotka adaptirovannykh elektronnykh uchebnykh kursov po inostrannomu yazyku dlya slepyh i slabovidyashchih studentov pedagogicheskogo vuza* [Development of adapted electronic training courses in a foreign language for blind and visually impaired students of a pedagogical university]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Tomsk State University*. No. 479. Pp. 189–198. (In Russian).
2. Amirova, L. A. (2023) *Obrazovatel'nyj potencial elektronnoho uchebnogo kursa v tekhnologii smeshannogo obucheniya* [The educational potential of an electronic educational course in the technology of mixed learning]. *Pedagogika – Pedagogy*. Vol. 87. No. 11. Pp. 77–85. (In Russian).
3. Garaeva, E. A. (2021) *Principy razrabotki i ispol'zovaniya v obrazovatel'nom processe universiteta elektronnykh uchebnykh kursov v sisteme LMS Moodle* [Principles of development and use of electronic training courses in the LMS Moodle system in the educational process of the university]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psichologiya – Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*. Vol. 10. No. 4 (37). Pp. 49–53. (In Russian).
4. Dobrica, V. P. (2022) *Didakticheskie vozmozhnosti razrabotki elektronnoho kursa v sisteme distancionnogo obucheniya Moodle* [Didactic possibilities of developing an electronic course in the Moodle distance learning system]. *Vestnik MGPU. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya – Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Computer Science and Informatization of education*. No. 3 (61). Pp. 41–48. (In Russian).
5. Kirillova, S. S. (2021) *Preimushchestva elektronnykh uchebnykh kursov v usloviyakh distancionnogo i tradicionnogo obucheniya* [Advantages of e-learning courses in conditions of distance and traditional learning]. *Nauka i Obrazovanie – Science and Education*. Vol. 4. No. 4. Pp. 146–147. (In Russian).
6. Mereckov, O. V. (2023) *Elektronnyye uchebnye kursy kak instrument cifrovoj transformacii DPO* [Electronic training courses as a tool for digital transformation of DPO]. *Kompetentnost' – Competence*. No. 5. Pp. 17–25. (In Russian).
7. Mironceva, S. S. (2021) *Opyt razrabotki elektronnoho kursa po inostrannomu yazyku v elektronnoj informacionno-obrazovatel'noj srede vuza* [The experience of developing an electronic course in a foreign language in the electronic information and educational environment of a university]. *Upravlenie v social'nyh i ekonomicheskikh sistemah – Management in social and economic systems*. No. 30. Pp. 56–57. (In Russian).
8. Nechai, A. A. (2022) *Cifrovaya gramotnost' kak sostavlyayushchaya bazovykh kompetencij uchitelya i uchenika* [Digital literacy as a component of the basic competencies of a teacher and a student]. *XXVI Carskosel'skie chteniya [XXVI Tsarskoye Selo readings]. Materials of the international scientific conference*. St. Petersburg. Pp. 350–353. (In Russian).

9. Nechai, A. A. (2019) Formirovanie bezopasnoj informacionnoj sredy [Formation of a secure information environment]. *Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshchestvo – Actual problems of modernity: science and society*. No. 4 (25). Pp. 43–44. (In Russian).

10. Nichagina, A. V. (2020) Elektronnyj obrazovatel'nyj resurs kak sredstvo organizatsii pedagogicheskoy praktiki bakalavrov v period karantinnoogo rezhima [Electronic educational resource as a means of organizing pedagogical practice of bachelors during the quarantine regime]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 207–223. (In Russian).

11. Nichagina A. V. (2019) Razrabotka elektronnoogo obrazovatel'nogo resursa po proizvodstvennoj praktike studenta vuza [Development of an electronic educational resource on the industrial practice of a university student]. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Cherepovets State University*. No. 5 (92). Pp. 230–239. (In Russian).

12. Oskina, A. N. (2022) Vozmozhnosti elektronnoogo uchebnogo kursa v razvitiy kreativnosti studentov: modelirovanie, realizatsiya, ocenka [The possibilities of an electronic educational course in the development of students' creativity: modeling, implementation, evaluation]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Questions of theory and practice*. Vol. 7. No. 9. Pp. 895–901. (In Russian).

13. Pelih, O. V. (2023) Instrumenty sovremennogo prepodavatelya: ispol'zovanie igr v elektronnykh uchebnykh kursakh Moodle [Tools of a modern teacher: the use of games in Moodle e-learning courses]. *Gumanitarnye nauki (g.YAlta) – Humanities (Yalta)*. No. 2 (62). Pp. 49–55. (In Russian).

14. Poddubnaya, T. N. (2022) Elektronnyj uchebnyj kurs kak innovatsionnaya forma obucheniya v vuze [E-learning course as an innovative form of education at a university]. *Materialy nauchnoj i nauchno-metodicheskoy konferentsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma – Materials of the scientific and methodological conference of the faculty of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism*. No. 1. Pp. 147–148. (In Russian).

15. Sergeeva, E. N. (2021) Organizatsiya samostoyatel'noj raboty inostrannykh/slushatelej v usloviyah distantsionnogo i smeshannogo obucheniya [Organization of independent work of foreign students in conditions of distance and mixed learning]. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii – Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. No. 1 (91). Pp. 181–188. (In Russian).

16. Starikova, E. M. (2020) Etapy razrabotki elektronnoogo uchebnogo kursa na platforme LMS Moodle [Stages of development of an electronic training course on the LMS Moodle platform]. *Vestnik HGU im. N. F. Katanova – Bulletin of the KHSU named after N. F. Katanov*. No. 1. Pp. 151–159. (In Russian).

17. Tekucheva, I. V. (2021) Vozmozhnosti elektronnoogo uchebnogo kursa v professional'noj podgotovke bakalavrov k audirovaniyu nauchnoj rechi [The possibilities of an electronic educational course in the professional training of bachelors for listening to scientific speech]. *Perspektivy nauki – Prospects of science*. No. 2 (137). Pp. 36–40. (In Russian).

18. Udzhuhu, I. A. (2022) Proektirovanie uchebnogo processa v vuze po discipline s ispol'zovaniem elektronnoogo uchebnogo kursa [Designing the educational process at a university in a discipline using an electronic training course]. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta – Bulletin of the Maikop State Technological University*. Vol. 14. No. 4. Pp. 137–145. (In Russian).

19. Solovov, A. V. (2023) Designing an ontology of the e-learning course content / A. V. Solovov, A. A. Menshikova. *Ontology of Designing*. Vol. 13. No. 1 (47). Pp. 99–112. (In Russian).

20. Yalaeva, N. V. (2020) E-learning course as a means of information technology support to the learning process in university / N. V. Yalaeva, N. V. Sadykova, E. V. Zherebtsova. *Modern Pedagogical Education*. No. 7. Pp. 44–46. (In Russian).

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
50/50 %

Информация об авторах

Ничагина Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7630-0446, e-mail: 89315104502@mail.ru

Нечай Александр Анатольевич – кандидат педагогических наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-1202-4830, e-mail: webexpromt@mail.ru

Information about the authors

Anna V. Nichagina – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Candidate of Pedagogical Sciences (Russian Federation, St. Petersburg), ORCID ID: 0000-0001-7630-0446, e-mail: 89315104502@mail.ru

Alexander A. Nechay – Cand. Sci. (Ped.), Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-1202-4830, e-mail: webexpromt@mail.ru

Поступила в редакцию: 15.11.2023

Принята к публикации: 10.12.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 15 November 2023

Accepted: 10 December 2023

Published: 29 December 2023