

Интеграция формального, неформального и информального образования в процессе профессионального становления будущих педагогов в вузе

Л. В. Коновалова

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В статье на основе теоретического анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы анализируется система профессионального становления педагога, особая роль в этом процессе отводится вузовскому этапу профессионального образования. Научная новизна исследования заключается в том, что в современной социокультурной ситуации университет рассматривается не только как образовательная организация, но и как центр исследований, культуры и самообразования.

Материалы и методы. Представленный в статье материал был получен на основе теоретического анализа философских, психолого-педагогических источников, отражающих вопросы профессионального становления будущих педагогов в образовательном пространстве вуза, а также непосредственного наблюдения за деятельностью студентов, контент-анализа, систематизации и обобщения данных полученных в ходе наблюдения. Проведенное исследование отражает различные аспекты заявленной темы.

Результаты. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы обоснована актуальность интеграции формального, неформального и информального образования, обеспечивающая эффективность профессионального становления педагога на вузовском этапе непрерывного образования. Многолетний педагогический опыт и проведенное исследование методом непосредственного педагогического наблюдения на основе разработанного дневника наблюдений, показало, что далеко не все виды образования взаимодействуют «синхронно». Как правило успешно интеграция происходит между формальным и неформальным видами образования. Информальное образование, связанное с самообразованием посредством самостоятельного приобретения знаний счет собственной активности, чтения, посещения учреждений культуры, СМИ и т. д., когда будущий педагог способен превращать образовательный потенциал общества в действенные факторы своего развития в контексте выбранной профессии, не имеет систематической и разумно организованной самообразовательной работы студента. В этой ситуации существует актуальная необходимость включения студентов в активный самообразовательный процесс с первых дней обучения в вузе.

Обсуждение и выводы. Проведенное исследование показало, что в образовательном пространстве вуза происходит формирование личности педагога посредством освоения важнейших ценностных профессионально-педагогических представлений, а также овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного старта в педагогической профессии посредством «синхронного синтеза» формального, неформального и информального образования.

Ключевые слова: профессиональное становление, образовательное пространство, формальное, неформальное и информальное образование.

Для цитирования: Коновалова Л.В. Интеграция формального, неформального и информального образования в процессе профессионального становления будущих педагогов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 287–301. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_287. EDN: SDGKGY

Integration of Formal, Non-Formal and Informal Education in the Process of Professional Development of Future Teachers at a University

Lyudmila V. Konovalova

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The article, based on a theoretical analysis of philosophical, psychological, pedagogical, and methodological literature, analyzes the process of professional development of a teacher; a special role in this process is given to the university stage of professional education. The scientific novelty of the study lies in the fact that in the modern sociocultural situation the university stands not only as an educational institution, but also as a center of research, culture and self-education.

Materials and methods. The material presented in the article was obtained on the basis of a theoretical analysis of philosophical, psychological and pedagogical sources reflecting the issues of professional development of future teachers in the educational space of the university, as well as direct observation of students' activities, content analysis, systematization and generalization of data obtained during observation. The conducted research reflects various aspects of the stated topic.

Results. The article, based on a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, substantiates the relevance of the integration of formal, non-formal and informal education, ensuring the effectiveness of the professional development of a teacher at the university stage of continuing education. Many years of teaching experience and research conducted using direct pedagogical observation based on the developed observation diary showed that not all types of education interact "synchronously". As a rule, successful integration occurs between formal and non-formal types of education. Informal education associated with self-education through independent acquisition of knowledge through one's own activity, reading, visits to cultural institutions, the media, etc., when the future teacher is able to transform the educational potential of society into effective factors of his development in the context of his chosen profession, does not have a systematic and reasonable -organized self-educational work of the student. In this situation, there is an urgent need to include students in an active self-educational process from the first days of study at a higher education institution.

Discussion and conclusions. The study showed that in the educational space of the university, the formation of the teacher's personality occurs through the development of the most important professional and pedagogical value concepts, as well as the acquisition of special knowledge and skills necessary for a successful start in the teaching profession through the "synchronous synthesis" of formal, non-formal and informal education.

Key words: professional development, educational space, formal, non-formal and informal education.

For citation: Konovalova, L. V. (2023) Integraciya formal'nogo, neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya v processe professional'nogo stanovleniya budushchih pedagogov [Integration of Formal, Non-Formal and Informal Education in the Process of Professional Development of Future Teachers at a University]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 287–301. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_287. EDN: SDGKGY

Введение

Реалии современной действительности свидетельствуют о том, что социально-экономические и политические изменения породили в нашем обществе массу проблем, которые коснулись многих сфер жизнедеятельности и требуют комплексного изучения, что заставляет как отдельных исследователей, так и отдельные коллективы взглянуть на, казалось бы, устоявшиеся понятия под новым углом зрения. К этим понятиям относится и профессиональное становление педагога. «В философском смысле «становление» трактуется как спонтанная изменчивость вещей и явлений – их непрерывный переход, превращение «в другое», как переход возможности в действительность в процессе развития. Диалектическое содержание категории становления подробно развил Г. Гегель. В его философии эта категория выступает как процесс формирования предмета, как переход из «неопределенности» в определенность (из «чистого бытия» в «наличное бытие»). По Г. Гегелю становление есть развертывание, раскрытие. Становящееся целое включает в себя «опосредование всеми моментами и ступенями своего осуществления»¹.

Из сказанного следует, что процесс профессионального становления педагога важно рассматривать как динамичный поэтапный процесс, развития личности педагога, включающий в себя этап выбора профессии, этап профессионального образования, этап профессиональной адаптации и профессионального мастерства.

Стартовый этап выбора профессионального становления как правило связан с первичным ознакомлением с профессией, однако следует помнить, что для профессии педагога первичное ознакомление начинается уже с первых лет обучения в школе, а формирование профессиональных намерений неразрывно связано с выявлением склонностей, способностей, зарождением и развитием профессионально-значимых качеств, под семьи, школы, друзей и т. д. и которое может завершиться как осознанным, желанным, так вынужденным выбором профессии.

Этап базовой профессиональной подготовки позволяет индивиду осваивать необходимые для профессиональной

¹ Коновалова Л. В. Формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2011. 356 с.

деятельности знания. Это прежде всего специальные (предметные, психолого-педагогические, методические) а также знания, накопленные в различных сферах общественно-научного знания (философия, политика, экономика и т. д.) необходимые в профессиональной педагогической деятельности. Этап профессиональной подготовки способствует не только получению профессионально значимых знаний, но и приобретению первичных умений, когда в период педагогической практики студент предстает в роли учителя. Однако следует отметить, что в период обучения в вузе у студента может как укрепиться желание связать свою жизнь с педагогической профессией, так и наоборот возникнуть желание после окончания вуза уйти из профессии. В этой ситуации одной из главных задач высшего педагогического образования являются укрепление желания студентов к обладанию основами педагогической профессии, созданию условий для выбора индивидуального пути профессионально-педагогического развития и самосовершенствования. Именно поэтому выбор образовательной стратегии при подготовке будущего педагога в вузе играет большую роль в процессе овладения ими специальными знаниями умениями навыками необходимыми для успешного старта в педагогической профессии.

Обзор литературы

Теоретический анализ научных исследований показал, что «характер профессионального становления педагогов во многом определяет завтрашний день нашей школы – это делает процесс профессионального становления педагогов серьезной общественной и научной проблемой. В ее разработке важную роль играют исследования, философов, педагогов, психологов, социологов» [5, с. 10].

Философские идеи, являющиеся методологической основой в изучении проблемы профессионального становления, отражающие субъектно-гуманистического подхода к человеку, представлены в работах Г. Гегеля, Дж. Дьюи, И. Кант и др.; философские идеи об интегральной сущности человека представлены в трудах М. Вишневого, Ю. Г. Волкова, Н. Новиков, В. С. Поликарпова др.; вопросы междисциплинарности исследовали С. И. Гессен, Н. Е. Ерофеев, Э. Фромм и др.

Растущий интерес к вопросам профессионального становления педагога все более активно проявляет психология, изучая проблемы совершенствования профессионально-личностных качеств учителя (С. Б. Елканов, Е. В. Климов¹, В. Н. Козиев, Н. В. Кузьмина [10] В. Г. Маралов, Л. М. Митина [11], В. Ф. Моргун и Н. Ю. Ткачев, В. Д. Шадриков, М. И. Шилова, А. И. Щербаков и др.), особенности профессионально-педагогического мышления (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская [9; 10] и др.).

Для современного этапа научного познания присуще возрастание интереса к педагогическим исследованиям посвященных вопросам профессионального становления педагога на разных этапах. К основным направлениям исследований следует отнести: социально-педагогические проблемы профессионального становления учителя (Н. В. Бордовская [2], С. Г. Вершловский, Л. Н. Лесохина, А. И. Ходаков, Т. А. Чистякова, Т. В. Шадрина и др.); дидактические затруднения (Г. С. Засобина, Т. С. Полякова, Knowles M. [15] и др.); профессиональное самовоспитание (С. Б. Елканов, Ю. Л. Львова, И. А. Карпюк и др.); самообразование и образ жизни (Т. М. Бармашова, Н. В. Косенко и др.); Актуализация компетентного подхода в образовании инициировала научные поиски по проблеме формирования профессиональных компетентностей педагога (В. А. Адольф, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина [8], Е. И. Казакова, Козырев В. А., А. А. Макареня, А. К. Маркова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской).

Этап профессиональной подготовки занимает особое место при изучении проблемы профессионального становления будущего педагога в настоящее время активная дискуссия ведется по вопросам изучения: оптимизации процесса и повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов (С. И. Архангельский, Е. П. Белозерцев, В. П. Беспалько, Г. Д. Бухарова, Э. Ф. Зеер, В. А. Земцова, И. А. Зимняя, И. А. Колесникова, В. В. Кузнецов, Н. В. Кузьмина, Г. М. Романцев, В. А. Слостенин, Е. В. Ткаченко); интеграции различных основ образования (В. П. Казначеев, В. С. Поликарпов, А. К. Турсунов); интегративных основ межпредметных связей (И. Ю. Алексашина, Т. К. Донская, И. А. Колесникова, Е. Н. Колокольцев, И. П. Радченко, Г. Ф. Федорец).

¹ Климов Е. В. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 304 с.

В настоящее время одним из актуальных вопросов исследования ученых и практиков (И. В. Гаврилова Л. А. Запруднова [3], В. А. Козырев [4], Т. А. Семенова¹ и др.) являются вопросы, связанные интеграцией различных видов образования (формального, неформального и информального) в процессе профессиональной подготовки педагогов.

Материалы и методы

Методологией проведенного исследования стали деятельностная теория и теория развития личности студента, принципы: личностной ориентации, профессиональной ответственности и требовательности, принцип побудительной активности и творческой инициативы. Материалом для статьи послужили научные статьи, монографии, нормативные документы, посвященные вопросам профессионального становления педагога. Основой теоретического осмысления профессионального становления педагогов на вузовском этапе непрерывного образования стал сущностный анализ основных понятий исследования. Представленный в статье материал был получен в ходе педагогического наблюдения за деятельностью студентов, которое осуществлялось на основе разработанного дневника наблюдений, контент-анализа, причинно-следственный анализ изучаемых явлений, систематизации и обобщения данных полученных в ходе наблюдения.

Базой исследования стал ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина». В эксперименте принимали участие студенты, обучающиеся на факультете психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Результаты

Профессиональное становление будущего педагога в образовательном пространстве вуза – это полифоничный, динамичный процесс нацеленный на гармоничное профессионально-личностное развитие.

Теоретический анализ понятия «пространство» показал, что «пространство, как философская категория обозначает

¹ Семенова Т. А. Технология сопровождения информального самообразования взрослого населения России: учеб. пособие. М.: Спутник+, 2014. 98 с.

форму вещей и явлений, отражающих их событие сосуществования. Известный социолог П. Бурдьё [12; 13] рассматривает пространство как определенное «поле»: информационное, культурное, образовательное и т. д. [6].

Выше изложенное позволяет говорить о том, что профессиональное становление будущих педагогов происходит под влиянием разнообразных образовательных источников, видов, средств и технологий, с которыми студент взаимодействует в образовательном пространстве вуза. Сюда следует отнести, прежде всего, учебный процесс участие в различных кружках, научно-исследовательской деятельности, в воспитательных мероприятиях и систематизированное самообразование т. е. через «синхронный синтез» (Ю. М. Лотман) формального, неформального и информального образования (рисунок).



Рисунок. Взаимодействие видов образования на вузовском этапе профессионального становления

В этой ситуации требуется выстраивание принципиально иной образовательной стратегии в основе, которой лежит создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований будущего преподавателя, для его самоопределения. [14; 16] Это – учет психофизиологической самобытности личности, особенностей социального и культурного контекста жизни студента, сложности и неоднозначности его внутреннего мира. Это – ориентация вуза не только на подготовку студента к будущей профессии, но и обеспечение полноценности его сегодняшней

жизни посредством овладения будущим педагогом предметными, педагогическими, методическими, психологическими знаниями, а также умениями вытраивать индивидуальный образовательный маршрут (самообразование).

Важнейшим направлением образовательного процесса в университете является создание условий для овладения студентами фундаментальными знаниями, которые являются важным компонентом профессиональной компетентности педагога и отражаются в государственном образовательном стандарте, на основе которого создаются учебные планы, образовательные программы учебных курсов и дисциплин при этом отдельные дисциплины рассматриваются не как совокупность традиционных автономных курсов, а как целостность, которая достигается посредством интеграции отдельных дисциплин в единые циклы, связанные общей целью является формирование личности педагога готовой к профессиональной деятельности. В свою очередь, отдельные циклы сопрягаются между собой через трансдисциплинарные коммуникации и пограничные области знания и культуры, обеспечивая целостность профессионально-педагогического знания. Такой подход способствует эффективности процесса профессионального становления педагога, ориентированного на достижение глубинных, сущностных оснований и связей между компонентами целостного научного знания [5]. В рамках образовательного пространства вуза под формальным образованием мы понимаем выполнение всех требований учебного плана, которые является обязательным для получения диплома.

Процесс профессионального становления будущего педагога в образовательном пространстве вуза, по нашему мнению, должно носить системный характер. Понимая вслед за В. Г. Афанасьевым систему как «совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых, интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам» [1, с. 9], мы считаем, что системность в процессе профессионального становления педагога в вузе задается не только набором соответствующих дисциплин, включенных в учебные планы, но и их взаимосвязью, преемственностью, взаимодополнением – всем контекстом обучения в университете, при котором эффективное профессио-

нальное становление достигается посредством выполнения не только образовательной, но и научно-исследовательской и культурно-воспитательной функций [5].

Важное практическое значение в процессе профессионального становления будущего педагога в образовательном пространстве вуза играет научно-исследовательская деятельность студентов, которую в нашем исследовании мы рассматриваем как неформальное образование, поскольку участие в научно-исследовательской работе является желательным, но не обязательным компонентом вузовского образования в тоже время являясь многофункциональным ресурсом высшей школы, НИРС позволяет активизировать процесс познания, расширить необходимые в профессиональной деятельности знания. Поскольку профессиональное становление специалиста связано не только с овладением фундаментальными знаниями, но и формированием умений и навыков необходимых в педагогической деятельности, НИРС через различные организационные формы: проблемные группы, олимпиады, научные конференции, конкурсы, научные кружки содействует проявлению профессионально-педагогических умений и навыков.

К неформальному образованию в образовательном пространстве вуза следует отнести также участи студентов в воспитательных мероприятиях (волонтерская деятельность, педагогические отряды, молодежные объединения и т. д.). Это обусловлено многими обстоятельствами, но, прежде всего тем, что в современном мире – образование выступает решающим фактором общественного прогресса, оно нацелено на всестороннее развитие личности, совершенствование человека и будущего специалиста, потенциал которого определяется не только профессиональными способностями и знаниями, но и общей культурой [9]. Повседневная вузовская жизнь (образовательный процесс, внеучебная деятельность) конкретизируется для каждого студента в наборе определенных знаний, навыков, правил и норм поведения и ценностей, предлагаемых культурно-просветительским пространством вуза, которое, кроме того, являясь местом межличностных контактов, задает стиль-тон отношений, способствует созданию благоприятный морально-психологический климат в коллективе [5]. В этих условиях образование обладает поистине уникальным воспи-

тательным потенциалом воздействия на процесс профессионального становления будущего педагога.

Интегральные знания, умения и навыки, полученные в процессе формального и неформального образования, составляют фундамент, на котором актуализируется неформальное образование [14].

Неформальное образование как процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений сопровождающей повседневную жизнь, реализуется за счет собственной активности, общения, чтения, посещения учреждений культуры, библиотек, путешествий, средств массовой информации и т. д., способствует приобретению навыков самообразования, поскольку как писал Д. И. Писарев «настоящим образованием является самообразование»¹.

Играя важную роль в процессе становления профессионала, неформальное образование способствует выстраиванию в сознании будущего педагога представлений о ценностях, правилах, нормах профессионального сообщества, которые становятся ориентиром в его дальнейшем профессиональном развитии.

При этом можно выделить три основных этапа развития будущего педагога: этап абстрактных возможностей, характеризуемый достаточно широким и неопределенным спектром возможных личностных изменений и приобретений студента, определяемых, прежде всего, его возрастными и социально-психологическими особенностями, а также уровнем индивидуально-личностного развития; этап реальной возможности, заключающийся в актуализации необходимых факторов и условий развития и изменения личности – потребностей, мотивов общего и профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, готовности и способности к самовоспитанию, а также в создании благоприятной развивающей воспитательной среды, в проектировании эффективной системы реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин; этап перехода возможности в действительность, заключающийся в функционировании особой педагогической системы продуктивного диалогического общения и совместной деятельности преподавателя и студентов по практической

¹ URL: <https://uchi.ru/otvety/questions/russkij-pisatel-d-i-pisarev-schital-chto-nastoyaschim-obrazovaniem-yavlyetsya-tolko-samoo>

реализации потенциала развития студентов в процессе профессиональной подготовки [7].

Заключая сказанное следует отметить, что «синхронный синтез» формального, неформального и информального образования способствует эффективности обучения на вузовском этапе непрерывного образования.

Однако анализ результатов исследования показал, что в образовательном пространстве вуза далеко не все виды образования синхронно взаимодействуют, взаимодополняя друг друга. Общеустановленным является факт, что наиболее успешно в образовательном пространстве вуза осуществляется интеграция формального и неформального образования. Анализ журналов посещения занятий и опрос студентов показал, что у большинства опрошенных студентов (83,3 %) отмечена системность посещения лекционно-семинарских занятий, 56,6 % из числа опрошенных охотно участвуют в научно-исследовательской деятельности, в педагогических отрядах и волонтерской деятельности (работа в ФГБОУ МДЦ «Артек», ФГБОУ ВДЦ «Орленок») 23,35 %. Однако исследование выявило проблемы в организации информального образования и его взаимодействии с другими видами образования (формального, неформального).

У большинства опрошенных студентов отсутствует системность в подготовке к занятиям. Как правило, при подготовке к семинарам и практическим занятиям они, прежде всего, штудируют конспекты лекций, изучают учебную литературу. К дополнительной педагогической литературе обращаются лишь (26,6 %), а среди источников информации они в первую очередь, называют информацию из сети Интернет (76,6 %). Еще одной проблемой, с которой сталкиваются будущие педагоги (20 %), является отсутствие умения «педагогизировать» (т. е. применять в педагогическом процессе) получаемую из дополнительных источников информацию. Предпринятый теоретический анализ вопросов профессионального становления будущих педагогов в образовательном пространстве вуза показал актуальность интеграции формального, неформального и информального образования. Экспериментальные данные показали, что не все виды образования находятся в синхронном взаимодействии и взаимо-

дополнении и данная проблема требует разработки подходов к синхронизации всех видов образования.

Обсуждение и выводы

Анализ проведенного исследования и многолетний личный педагогический опыт показали, что интегративность различных видов образования: формального, неформального и информального в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в образовательном пространстве вуза проходит успешно, если базируется на трех взаимодополняющих принципах:

- личностной ориентации;
- профессиональной ответственности и требовательности;
- побудительной активности и творческой инициативы.

Принцип личностной ориентации. Основой данного принципа является признание студента главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Данное утверждение является основополагающим, определяющим идеологию и методологию профессионального педагогического образования. Студент рассматривается как субъект педагогического воздействия, а разработка индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает возможность раскрытия внутреннего потенциала каждого студента.

Принцип профессиональной ответственности и требовательности, дополняя принцип личностной ориентации, отражает то, что в процессе образовательной деятельности у студента должно быть сформировано стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию и саморазвитию, которое может быть сформировано только в ситуации требовательности и ответственности.

Принцип побудительной активности и творческой инициативы также тесно связан с принципом личностной ориентации. Последний предполагает субъективную позицию обучающихся в образовательном процессе, активизацию профессионально-образовательной деятельности студентов и развития их творческой инициативы, что должно идти от активности воспроизведения к овладению способами применения знаний в измененных условиях, т. е. к активности интерпретации и затем к творческой активности.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что основополагающим в триединстве формального, неформального и информального образования должно выступать информальное образование неразрывно связано с самообразованием, весьма актуальным и важным в дальнейшем профессиональном становлении педагога. И, как писал американский публицист Джим Рон, «формальное образование поможет выжить, самообразование приведет к успеху и т. д.»¹.

Список литературы

1. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. – 254 с.
2. Бордовская Н. В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: проблемное поле исследований // Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей под ред. Н. В. Бордовской. – СПб.: СПбГУ, 2012. – С. 3–2.
3. Гаврилова И. В., Запруднова Л. А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1197–1200.
4. Козырев В. А. Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2005. – 307 с.
5. Коновалова Л. В., Архиповская Е. П. Научно-исследовательская деятельность как фактор успешного профессионального становления педагогов в вузе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 309–321.
6. Коновалова Л. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности педагогов в вузе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. – Т. 3. – № 2. – С. 72–80.
7. Коновалова Л. В. Проблемы профессионального становления педагогов в современной социокультурной ситуации // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 13–14 ноября 2019. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 8–12.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 117 с.
9. Кулюткин Ю. Н. Психологические проблемы образования взрослых // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – С. 5–13.
10. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская Г. С. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат – М.: Педагогика, 1990–104 с.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 318 с.
12. Bourdieu, P. La Distinction: critique sociale du jugement. – P.: Minuit, 1979. – 670 p. (Le Sens commun)
13. Bourdieu, P. Questions de sociologie. – P.: Minuit, 1980. – 268 p. (Documents)
14. Colley H., Hodkinson P., Malcom J. Informality and formality in learning: a report for the Learning and Skills Research Centre. University of Leeds, 2003. – 93 p.
15. Knowles M. Androgogy: An Emerging technology for Adult Learning. / Edwards R., Hanson A., Raggatt P. (ed.). Boundaries of Adult Learning. London; New York: Open Univ.: Routledge, 1996. – 18 p.
16. Kuzmic J. A beginning teachers search for meaning // Teaching and teacher education. – 1990. – Vol. 10. – № 1. – P. 18.

¹ Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. URL: http://si-sv.com/board/dzhim_ron/15-1-0-28 (дата обращения: 1.11.2023).

1. Afanas'ev, V. G. (1977) *Chelovek v upravlenii obshchestvom* [Man in society management]. Moscow: Politizdat. (In Russian).
2. Bordovskaya, N. V. (2012) Professional'no-lichnostnoe razvitiye budushchego specialista: problemnoe pole issledovaniy [Professional and personal development of a future specialist: a problematic field of research]. *Professional'no-lichnostnoe razvitiye budushchego specialist* [Professional and personal development of the future specialist]. Saint Peterburg: SPbGU. Pp. 2–3. (In Russian).
3. Gavrilova, I. V., Zaprudnova, L. A. (2016) Formal'naya, neformal'naya i informal'naya modeli obrazovaniya [Formal, non-formal and informal models of education]. *Molodoy uchenyy – Young scientist*. No. 10. Pp. 1197–1200. (In Russian).
4. Kozyrev, V. A. (2005) *Pedagogicheskij universitet kak istochnik obrazovatel'nyh innovacij v vysshem pedagogicheskom obrazovanii: monografiya* [Pedagogical University as a source of educational innovations in higher pedagogical education: monograph]. Saint Peterburg: Izd-vo RGPU im. Gercena. (In Russian).
5. Konovalova, L. V., Arhipovskaya, E. P. (2021) Nauchno-issledovatel'skaya deyatelnost' kak faktor uspešnogo professional'nogo stanovleniya pedagogov v vuze [Research activity as a factor in the successful professional development of teachers at a university]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 309–321. (In Russian).
6. Konovalova, L. V. (2015) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnokul'turnoj kompetentnosti pedagogov v vuze [Pedagogical conditions for the formation of ethnocultural competence of teachers at a university]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. Vol. 3. No. 2. Pp. 72–80. (In Russian).
7. Konovalova, L.V. (2019) Problemy professional'nogo stanovleniya pedagogov v sovremennoj sociokul'turnoj situacii [Problems of professional development of teachers in the modern sociocultural situation] *Obrazovanie kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo potenciala lichnosti i sovremennogo obshchestva* [Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society]. Proceedings of the International Conference. Saint Peterburg 13–14 November 2019. Saint Peterburg: Pushkin Leningrad State University. Pp. 8–12. (In Russian).
8. Kuz'mina, N. V. (1990) *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i мастера proizvodstvennogo obucheniya* [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training]. Moscow: Graduate School. (In Russian).
9. Kulyutkin, YU.N. (1989) Psihologicheskie problemy obrazovaniya vzroslykh [Psychological problems of adult education]. *Voprosy psihologii – Psychology issues*. No. 2. Pp. 5–13. (In Russian).
10. Kulyutkin, YU. N., Suhobskaya, G. S.(1990) *Myshlenie uchitelya: Lichnostnye mekhanizmy i ponyatijnyj apparat* [Teacher's thinking: Personal mechanisms and conceptual apparatus]. Moscow: Pedagogika. (In Russian).
11. Mitina, L. M. (1998) *Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya* [Psychology of work and professional development of teachers]. Moscow: Academia. (In Russian).
12. Bourdieu, P. (1979) *La Distinction: critique sociale du jugement*. P.: Minuit. (Le Sens commun). (In French).
13. Bourdieu, P. (1980) *Questions de sociologie*. P.: Minuit. (Documents). (In French).
14. Colley, H., Hodkinson, P., Malcom, J. (2003) *Informality and formality in learning: a report for the Learning and Skills Research Centre*. University of Leeds.
15. Knowles, M. (1996) *Androgogy: An Emerging technology for Adult Learning*. / Edwards R., Hanson A., Raggatt P. (ed.). *Boundaries of Adult Learning*. London: New York: Open Univ.: Routledge.
16. Kuzmic, J. (1990) A beginning teachers search for meaning. *Teaching and teacher education*. Vol. 10. No. 1. P. 18.

Информация об авторе

Коновалова Людмила Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-6462-2960, e-mail: ivolga79@bk.ru

Information about the author

Konvalova Lyudmila Viktorovna – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0002-6462-2960, e-mail: ivolga79@bk.ru

Поступила в редакцию: 15.11.2023
Принята к публикации: 01.12.2023
Опубликована: 29.12.2023

Received: 15 November 2023
Accepted: 01 December 2023
Published: 29 December 2023