

Научная статья
УДК 378:34-057.8
EDN: WKPLEN
DOI: 10.35231/18186653_2023_4_252



Построение карты цифровых компетенций для обеспечения качества подготовки будущих юристов в условиях цифровой экономики

Г. Г. Брусницына,¹ Н. В. Коржавина,^{1,2} С. Н. Петрова¹

¹ Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева,
Екатеринбург, Российская Федерация

² Технический университет УГМК,
г. Верхняя Пышма, Российская Федерация

Введение. Современный этап развития цивилизации находится на стадии цифровой трансформации, обусловленной бурным развитием цифровых технологий, сервисов и устройств. Происходящие технологические изменения оказывают влияние на ключевые требования, предъявляемые к уровню подготовки и компетентности студентов, которые будут востребованы на рынке труда в условиях цифровой экономики. Цель исследования – построение, обоснование и эмпирическая проверка карты цифровых компетенций юриста, обеспечивающей целенаправленную подготовку обучающихся в использовании современных цифровых технологий, средств и сервисов.

Материалы и методы. Исследование проводилось в Уральском государственном юридическом университете имени В. Ф. Яковлева. Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, составило 290 человек. Основными методами исследования стали: анализ научной и научно-методической литературы; опрос-беседа со студентами магистратуры, экспертами и представителями работодателей; анкетирование студентов трех уровней образования; анализ и обработка полученных результатов. Исследование состояло из трех этапов.

Результаты. На основе анализа полученных эмпирических данных на первом этапе и обсуждения результатов с экспертами и представителями работодателей была оформлена карта цифровых компетенций юриста, содержащая три цифровые компетенции: базовую, общую профессиональную и специализированную профессиональную, каждая из которых включает в себя несколько индикаторов, совокупная оценка сформированности которых позволяет говорить об уровне развития компетенций в целом. Результаты второго этапа исследования доказали адекватность предлагаемой карты цифровых компетенций, а также интерес респондентов к обсуждаемой теме исследования. На третьем этапе в ходе проведения опроса и последующего обсуждения были выявлены основные направления в обучении студентов, направленные на формирование и развитие цифровых компетенций.

Обсуждение и выводы. Полученные в ходе исследования данные, свидетельствующие о понимании студентами необходимости развития цифровых компетенций, также подтверждают важность построения карты цифровых компетенций для повышения мотивации и осознанности при подготовке будущих юристов и, как следствие, повышения эффективности и качества обучения.

Ключевые слова: компетенции, цифровые компетенции, индикаторы компетенций, карта цифровых компетенций, цифровые компетенции юриста.

Для цитирования: Брусницына Г. Г., Коржавина Н. В., Петрова С. Н. Построение карты цифровых компетенций для обеспечения качества подготовки будущих юристов в условиях цифровой экономики // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 252–269. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_252. EDN: WKPLEN

Original article
UDC 378:34-057.8
EDN: WKPLEN
DOI: 10.35231/18186653_2023_4_252

Building the Map of Digital Competencies to Ensure the Quality of Training of Future Lawyers in the Digital Economy

Galina G. Brusnitsyna¹, Natalia V. Korzhavina^{1,2}, Svetlana N. Petrova¹

¹ Ural State Law University Named after V. F. Yakovlev,
Ekaterinburg, Russian Federation

² Technical University UMMC, Verkhnyaya
Pyshma, Russian Federation

Introduction. The modern stage of civilization development is at the stage of digital transformation due to the rapid development of digital technologies, services and devices. The ongoing technological changes have an impact on the key requirements for the level of training and competence of students who will be in demand in the labor market in the digital economy. The purpose of our research is to build, substantiate and empirically verify a lawyer's digital competence map, that providing targeted training of students in the use of modern digital technologies, tools and services.

Materials and methods. The research was conducted at the Ural State Law University named after V. F. Yakovlev on the Department of Information Law. The total number of students who took part in the study was 290 people. The main methods of conducting the research were: analysis of scientific and methodological literature; conducting interviews with graduate students, experts and representatives of employers; questioning students of three levels of education; subsequent analysis and processing of the results obtained. The study consisted of three stages.

Results. During the study, based on the analysis of the empirical data obtained at the first stage and discussion of the results with experts and representatives of employers, a lawyer's Digital Competencies Map was drawn up, containing three digital competencies: basic, general professional and specialized professional, each of which includes several indicators, the cumulative assessment of which allows us to talk about the level of competence development as a whole. The results of the second stage of the study proved the adequacy of the proposed Map of Digital Competencies, as well as the interest of respondents in the research topic under discussion. At the third stage, during the survey and subsequent discussion, the main directions in the training of students aimed at the formation and development of digital competencies were identified.

Discussion and conclusions. The data obtained in the course of the study testifying to the students' understanding of the need to develop digital competencies also confirm the importance of building a digital competence map to increase motivation and awareness in the preparation of future lawyers, and as a result, improve the efficiency and quality of training.

Key words: competencies, digital competencies, indicators of competencies, map of digital competencies, lawyer's digital competencies.

For citation: Brusnitsyna, G. G., Korzhavina, N. V., Petrova, S. N. (2023) Postroenie karty ' cifrovoy ' x kompetencij dlya obespecheniya kachestva podgotovki budushnix yuristov v usloviyax cifrovoy e'konomiki [Building the Map of Digital Competencies to Ensure the Quality of Training of Future Lawyers in the Digital Economy]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 252–269. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_252. EDN: WKPLEN

Введение

Современный этап развития общества и экономики характеризуется проникновением цифровых сервисов, технологий и устройств в абсолютно все сферы человеческой деятельности и приводит к цифровой трансформации экономических отношений (цифровая экономика), сопровождает переход на новый уровень отношений между обществом и государством (цифровое правительство), затрагивает всю современную инфраструктуру (цифровое пространство) и формирует новый уровень развития цивилизации – цифровое общество [1, с. 14]. Такие глобальные преобразования сопровождаются формированием и развитием новых, так называемых цифровых компетенций у граждан, что является одним из важнейших факторов устойчивого социально-экономического развития страны. Государству на данном этапе развития необходимы специалисты нового качества в части формирования востребованных компетенций и развития компетентности в цифровом мире. Обеспечить качество подготовки востребованных на рынке труда специалистов в той или иной сфере профессиональной деятельности, но с обязательным овладением умений и навыков работы в современных цифровых условиях – одна из основных и перспективных задач современного профессионального образования.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях профессионального образования был реализован компетентностный подход в обучении, направленный на овладение компетенциями – интегрированного результата обучения, основанного не только на получении знаний, умений и навыков, но и предполагающий развитие способностей у обучающихся решать разносторонние профессиональные задачи в меняющихся условиях и непредсказуемых сложных ситуациях. Развитие новой образовательной парадигмы обеспечило обязательное внедрение в учебный процесс инновационных методик и технологий обучения, в том числе основанных на использовании современных цифровых информационно-коммуникационных технологий и средств. Именно такой подход в реализации образовательного процесса способствует повышению качества подготовки выпускников, удовлетворяющих актуальным потребностям рынка трудовых ресурсов, а востребованность

выпускников того или иного вуза является наиболее адекватным показателем качества образования.

В соответствии с вышесказанным становится очевидной необходимость формирования у студентов цифровых компетенций, способных обеспечить выпускникам высокую востребованность на рынке труда. При этом возникает потребность выявления структурных смысловых компонентов цифровых компетенций, обеспечивающих их актуальность на данном этапе развития цифровой реальности. Таким образом, стремительное развитие цифровых технологий, сервисов и устройств способствует постоянному обновлению не только содержания образования, но и тех свойств и способностей личности, обеспечивающих ее высокий профессионализм в современной цифровой экономике.

Целью нашего исследования является построение, обоснование и эмпирическая проверка карты цифровых компетенций студентов юридического университета разных уровней образования (среднее профессиональное, бакалавриат, магистратура), обеспечивающей целенаправленную подготовку обучающихся в использовании современных цифровых технологий, средств и сервисов.

Гипотеза состояла в том, что выявление отдельных структурных компонентов цифровой компетенции, их систематизация и оформление в карту будут эффективными для построения процесса обучения, ориентированного на качественную подготовку будущих юристов для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Обзор литературы

В настоящее время изучением необходимых для цифровой экономики компетенций занимаются многие исследователи. Наиболее системный обзор ключевых компетенций для цифровой экономики представлен в работе Т. В. Ершовой и С. В. Зива [7]. Обобщив опыт исследователей из Канады, Финляндии, КНР и европейского сообщества, а также учитывая исторический опыт российского образования, предложена концептуальная схема развития обозначенных ими ключевых компетенций. М. М. Батова рассмотрела вопросы формирования цифровых компетенций субъектов системы

«Образование-наука-производство», акцентировав внимание на образовании как доминирующем элементе этой системы. По ее мнению, «именно образование, способствуя развитию человеческого капитала, обеспечивает формирование моделей компетенций, отражающих требования цифровой экономики» [2, с. 1574]. Проблема, с которой сталкиваются бизнес и современная система образования на разных уровнях обучения цифровым навыкам, освещалась учеными самарских университетов Н. В. Кожуховой, Е. П. Серпуховой и других [11]. Интересны результаты оценки уровня цифровой грамотности современных преподавателей, полученные для анализа возможностей цифровой образовательной среды в вузах новосибирскими учеными Д. С. Константиновой и М. М. Кудяевой [13]. Работа О. М. Шариповой [19] касается уровня развития цифровых компетенций персонала при внедрении дистанционной формы трудовой деятельности, проблемы измерения и оценки компетенций.

Таким образом, вопросы формирования ключевых цифровых компетенций являются актуальными и востребованными разными субъектами экономической деятельности. При этом большинство исследователей отмечают, что развитие цифровой компетентности происходит не только на этапе обучения в колледже и/или университете, но и в течение всей последующей профессиональной деятельности человека [4; 5]. Этот процесс также сопровождается расширяющийся перечень цифровых компетенций, которыми должен владеть сотрудник того или иного предприятия в условиях цифровой трансформации экономики. Вопросы формирования цифровых компетенций у специалистов различных сфер экономики также актуальны на сегодняшний день [12; 16; 17].

В своем исследовании мы проанализировали опыт коллег из других вузов. Так, например, Н. Г. Храмова, Т. Ю. Майборода [18] обосновали внесение изменений в образовательные стандарты и предложили дополнить набор компетенций для студентов юридических вузов с учетом развития современной информационной среды. И. В. Ершова, Е. Е. Енькова [6] обсуждают результаты авторского анкетирования, свидетельствующие о плохой осведомленности обучающихся бакалавриата и магистратуры в отношении базовых компе-

тенций юристов для цифровой экономики, а также источников их регламентации, и вновь предлагают модернизировать образовательные стандарты с учетом необходимости формирования у юристов цифровых компетенций.

М. Е. Бегларян и Н. Ю. Добровольская [3] разработали модель формирования цифровых компетенций на примере дисциплины Информационное право, обосновав важность цифрового обеспечения структурных компонентов тематики. Важный аспект обучения студентов предложен в статье сургутских ученых Н. Н. Жадобиной и Е. В. Лукиянчиной [8], касающейся вопроса саморазвития цифровой компетентности будущих юристов. В своей работе они обсуждают результаты проведенного в ноябре 2022 г. опроса студентов о том, занимаются ли они саморазвитием цифровой компетенции и существуют ли проблемы в этом процессе. В результате анализа полученных результатов ученые предлагают разработать концепцию развития цифровых компетенций в качестве локального акта университета для обеспечения качества подготовки студентов в университете.

Таким образом, теоретический анализ проблемы формирования и развития цифровых компетенций будущих юристов показал, что во ФГОС по направлению «Юриспруденция» для разных уровней образования цифровая (точнее – информационная) составляющая представлена в разделе общекультурных компетенций (ОК 02) на уровне использования информационных технологий (среднее профессиональное образование¹), для бакалавриата² и магистратуры³ – в разделе общепрофессиональных компетенций (ОПК-8 и ОПК-7 соответственно) в категории «Информационные технологии» на уровне получения юридически значимой информации, применения информационных технологий с учетом требований информационной безопасности. Представленные в образовательных стандартах формулировки компетенций не позволяют субъектам образовательного процесса иметь четкое представление о выпускнике – будущем юристе, востребованном на рынке труда в условиях формирующейся цифровой экономики. По-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1011.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1451.

строение карты цифровых компетенций позволит обозначить и конкретизировать необходимые навыки и качества выпускника, соответствующего потребностям современной экономики.

Материалы и методы

Исследование проводилось в Уральском государственном юридическом университете им. В. Ф. Яковлева доцентами кафедры информационного права. Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, составило 290 чел., из которых 90 – обучающиеся среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 169 – студенты, обучающиеся по направлению бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, и 31 магистрант, обучающиеся по программе «Гражданское право».

Основные методы проведения исследования: анализ научной и научно-методической литературы; опрос-беседа со студентами магистратуры, экспертами – преподавателями кафедры информационного права и представителями работодателей; анкетирование студентов трех уровней образования; анализ и обработка полученных в ходе анкетирования результатов и построение на их основе карты цифровых компетенций; обсуждение и проектирование дальнейшего исследования с экспертами и представителями работодателей.

Для проведения исследования было сформировано три основных этапа, без учета подготовительного этапа, на котором проводилось обсуждение идеи исследования, поиск, систематизация и анализ научно-методической литературы и формулирование цели и гипотезы исследования. На первом этапе активное участие в работе принимали магистранты, эксперты и работодатели. Так, в двух группах магистрантов в процессе активного обсуждения совместно с преподавателями было сформировано поле необходимых индикаторов цифровых компетенций юриста, деятельность которого осуществляется в современных условиях трансформирующейся экономики. Затем предложенные индикаторы были объединены в подмножества и проранжированы. Предложенные и систематизированные магистрантами индикаторы в ходе совместного обсуждения с преподавателя-

ми кафедры и представителями работодателей были актуализированы с учетом существующих научно-методических подходов и предлагаемых моделей компетенций [9; 10; 15; 20], используемой терминологии и потребностей работодателей. В результате совместной деятельности была сформирована карта цифровых компетенций юриста, в которой было выделено три блока компетенций: базовые, общие профессиональные и специализированные профессиональные.

На втором этапе был проведен опрос студентов колледжа, бакалавриата и магистратуры по цифровым компетенциям и обозначенным индикаторам с целью определения следующих критериев:

- понимание содержания цифровых компетенций и соответствующих индикаторов;
- актуальность предложенных компетенций для каждого респондента в их будущей профессиональной деятельности;
- самоанализ текущего уровня сформированности у студентов предложенных индикаторов и компетенций;
- определение целевого (планируемого) уровня развития компетенций.

В результате проведения второго этапа исследования был получен достаточно разнообразный эмпирический материал, который позволил обозначить перспективы дальнейшей работы в рамках заявленной темы исследования. Также на этом этапе была проделана систематизация и статистическая обработка полученных эмпирических данных, результаты представлены в виде таблиц и диаграмм для последующего качественного анализа и формулирования предварительных выводов.

На третьем этапе в ходе совместного с преподавателями обсуждения в учебных группах студенты бакалавриата и магистратуры предложили актуальные для них способы развития цифровых компетенций в рамках изучаемых учебных дисциплин, а также самостоятельно в зависимости от индивидуальных потребностей. Полученные результаты планируется использовать в модернизации учебного процесса и актуализации учебного и дидактического материала для обучающихся в рамках преподаваемых на кафедре информационного права дисциплин.

Результаты

На первом этапе исследования в ходе обсуждения со студентами магистратуры вопросов профессиональной деятельности юриста в условиях цифрового общества и цифровой трансформации экономики были выявлены основные знания, умения и навыки работы (ЗУН) юриста с современными цифровыми технологиями, сервисами и устройствами. Работа была организована следующим образом: сначала магистрантам было предложено индивидуально и самостоятельно перечислить используемые ими ЗУН, далее они были объединены в микрогруппы для расширения списков ЗУН, а затем было проведено совместное обсуждение результатов с конкретизацией примеров использования в профессиональной деятельности тех или иных знаний, умений, навыков. Таким образом, на первоначальном этапе рассуждений были определены так называемые базовые составляющие компетенций, которые в большинстве случаев необходимы всем специалистам, работающим в современных условиях, затем для них был сделан акцент на применимость и значимость именно в юридической сфере.

Дальнейшее обсуждение проблемы привело к выявлению ЗУН, востребованных именно в современном цифровом мире и значимости овладения ими для юристов. Для того чтобы назвать те или иные умения, студенты сами предложили сначала разработать некую модель работы юриста в условиях цифровизации социально-экономической сферы, а затем, экстраполируя всевозможные цифровые устройства и технологии, используемые в различных сферах человеческой деятельности, на свою профессиональную деятельность, обозначить индикаторы для профессиональных цифровых компетенций юриста.

На основе анализа полученных эмпирических данных на первом этапе исследования и обсуждения результатов с экспертами и представителями работодателей была оформлена карта цифровых компетенций юриста (табл. 1), содержащая три цифровые компетенции: базовую, общепрофессиональную и специализированную профессиональную, каждая из которых включает в себя несколько индикаторов, совокупная оценка сформированности которых позволяет говорить об уровне развития компетенций в целом.

Карта цифровых компетенций юриста

Индикаторы базовой цифровой компетенции юриста (БЦК)		Индикаторы общепрофессиональной цифровой компетенции юриста (ОПЦК)	
Код	Содержание	Код	Содержание
ИБК-1	Цифровая коммуникация	ИОПК-1	Использование профессиональных программ, средств, сервисов
ИБК-2	Цифровая идентификация	ИОПК-2	Использование в работе сайтов и сервисов государственных структур
ИБК-3	Цифровая грамотность	Индикаторы специализированной профессиональной цифровой компетенции юриста (СПЦК)	
ИБК-4	Цифровая защита	ИСПК-1	Использование прорывных цифровых технологий в юриспруденции
ИБК-5	Цифровая безопасность	ИСПК-2	Использование программных средств для работы с большими данными
ИБК-6	Цифровые права	ИСПК-3	Использование программ для шифрования и криптографической защиты данных
ИБК-7	Цифровые ресурсы для самообразования	ИСПК-4	Владение навыками разработки и постановки задач для разработчиков программных продуктов

Под вышеуказанными цифровыми компетенциями юриста мы определяем следующее:

Базовая профессиональная цифровая компетенция юриста подразумевает способность специалиста понимать общие принципы, логику и механизмы развития цифровых технологий в стране и мире, использовать компьютеры, мобильную технику и гаджеты для решения текущих жизненных и профессиональных задач, пользоваться общедоступным программным обеспечением, знать основы цифровой безопасности и защиты технических средств и сетей, а также выстраивать личную и деловую коммуникацию на основе цифровых технологий.

Общепрофессиональная цифровая компетенция юриста подразумевает способность специалиста понимать государственную политику в области развития информационного общества, использовать специализированные и государственные сервисы и ресурсы для ведения юридической деятельности, а также быть способным самообучаться и развиваться с использованием цифровых ресурсов.

Специализированная профессиональная цифровая компетенция юриста подразумевает способность специалиста применять современные прорывные технологии (искусственной интеллект, большие данные и др.) для повышения результа-

тивности своей профессиональной деятельности, выступать постановщиком задач для разработки новых цифровых ресурсов и сервисов для применения в юриспруденции, быть способным анализировать и сопровождать процессы развития цифрового мира и информационного общества с точки зрения правоприменения и правового регулирования.

Результаты второго этапа исследования показали адекватность предлагаемой карты цифровых компетенций, а также неподдельный интерес респондентов к обсуждаемой теме исследования. Однако после проведения опроса в процессе обсуждения было выявлено, что достаточно большое количество студентов (85 % обучающихся по программе СПО, 79 % бакалавров и 67 % магистрантов) не могут полностью раскрыть содержание индикаторов профессиональной цифровой компетенции, при этом достаточно полно и грамотно раскрывают содержание индикаторов базовой компетенции.

Таблица 2

Наиболее востребованные ЗУН бакалавров и магистров

№	Индикаторы цифровых компетенций, отмеченные магистрантами	Актуальность, %	Индикаторы цифровых компетенций, отмеченные бакалаврами	Актуальность, %
1	ИБК-3 Цифровая грамотность	83,9	ИБК-4 Цифровая защита	95,3
2	ИБК-5 Цифровая безопасность	77,4	ИБК-7 Цифровые ресурсы для самообразования	95,3
3	ИСПК-2 Использование ПС для работы с большими данными	61,3	ИБК-1 Цифровая коммуникация	94,7
4	ИСПК-1 Использование прорывных технологий	64,5	ИБК-5 Цифровая безопасность	92,9
5	ИБК-1 Цифровая коммуникация	54,8	ИБК-3 Цифровая грамотность	91,1

По вопросам актуальности предлагаемых индикаторов цифровых компетенций для профессиональной деятельности юриста были получены также неоднозначные результаты (процентный состав респондентов, указавших индикатор актуальным для своей профессиональной деятельности юриста): для студентов, обучающихся по программам СПО и бакалавриата актуальность всех предлагаемых компонентов не вызывает сомнения и варьируется для базовой цифровой компетенции (БЦК) в пределах от 84,4 (ИБК-1) до 95,3 % (ИБК-4, ИБК-7), для профессиональных цифровых компетенций (ПЦК) – от 71

(ИСПК-4) до 90 % (ИОПК-1). Студенты магистратуры более избирательны в своих оценках: для ИБК актуальность варьируется от 3,2 (ИБК-6) и 6,5 (ИБК-7) до 84 % (ИБК-3), для ИПК минимальное значение 6,5 (ИСПК-4) и максимум 64,5 % (ИСПК-1). Наиболее востребованные компетенции у бакалавров и магистров представлены в табл. 2.

Примечательны результаты соотношения самооценки студентов текущего уровня сформированности у них предложенных индикаторов цифровых компетенций и целевого (планируемого) уровня развития компетенций.

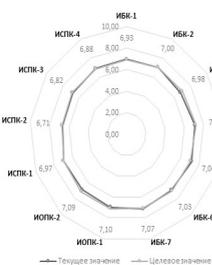


Рис. 1. Развитие цифровых компетенций у студентов (СПО)

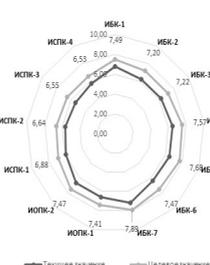


Рис. 2. Развитие цифровых компетенций у студентов (бакалавриат)

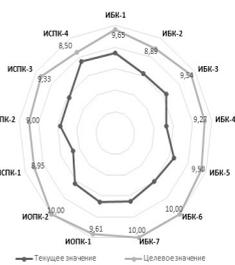


Рис. 3. Развитие цифровых компетенций у студентов (магистратура)

Представленные на диаграммах усредненные значения респондентов по уровням образования выявили следующие тенденции:

- наиболее высокий уровень сформированности цифровых компетенций по результатам самоанализа выявили у себя обучающиеся по программам СПО. Но, с другой стороны, в последующем обсуждении именно учащиеся колледжа показали крайнюю неосведомленность в раскрытии содержательной части предлагаемых цифровых компетенций;
- по результатам самоанализа у обучающихся по программам СПО цифровые компетенции развиты примерно на одном уровне по каждому индикатору;
- текущий уровень развития цифровых компетенций у обучающихся по программам СПО практически совпадает с целевым (планируемым), что демонстрирует отсутствие мотивации к развитию и обучению;

– у магистрантов и бакалавров более осознанный подход к оцениванию своего текущего уровня сформированности цифровых компетенций юриста;

– магистранты продемонстрировали наиболее высокие целевые показатели по цифровым компетенциям, которые они хотели бы развивать, при этом набор этих компетенций сугубо индивидуален.

Также проведенное исследование выявило дефициты в текущем уровне развития цифровых компетенций для студентов каждого уровня образования, которые в дальнейшем будут учтены при модернизации программ учебных дисциплин, учебного и дидактического материала для студентов и всей развивающейся, в том числе и в цифровом направлении, образовательной среды университета (табл. 3).

Таблица 3

Дефициты в текущем уровне развития цифровых компетенций студентов

№	Индикаторы цифровых компетенций, отмеченные магистрантами	Текущий уровень	Индикаторы цифровых компетенций, отмеченные бакалаврами	Текущий уровень
1	ИСПК-1 Использование прорывных технологий	4,7	ИСПК-2 Использование ПС для работы с большими данными	5,69
2	ИСПК-2 Использование ПС для работы с большими данными	5,74	ИСПК-1 Использование прорывных технологий	5,93
3	ИБК-3 Цифровая грамотность	6,35	ИБК-3 Цифровая грамотность	6,27
4	ИБК-5 Цифровая безопасность	6,46	ИБК-4 Цифровая защита	6,48
5	ИОПК-1 Использование профессиональных ПС	6,61	ИБК-5 Цифровая безопасность	6,5

Третий этап в нашем исследовании появился в ходе обсуждения результатов проведенного опроса с обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры, когда наиболее заинтересованные в обсуждении своего цифрового будущего студенты стали предлагать способы развития цифровых компетенций юриста. Обобщив озвученные предложения и проведя дополнительный опрос, были выделены перспективные способы и методы обучения студентов, направленные на формирование и развитие цифровых компетенций (рис. 4).

Как видно из диаграммы, большинство респондентов рассчитывают и планируют развитие своих профессиональных цифровых компетенций осуществлять непосредственно в университете в процессе обучения по программам бакалавриата

и магистратуры, при этом они готовы к самообучению, им интересен опыт и профессиональное мнение экспертов. На наш взгляд, современные научно-методические, кадровые и технические возможности образовательной среды университета могут должным образом преобразовать организацию и осуществление учебного процесса для удовлетворения запросов будущих юристов с целью покрытия выявленных дефицитов и развития необходимых для рынка труда профессиональных, в том числе цифровых, компетенций.

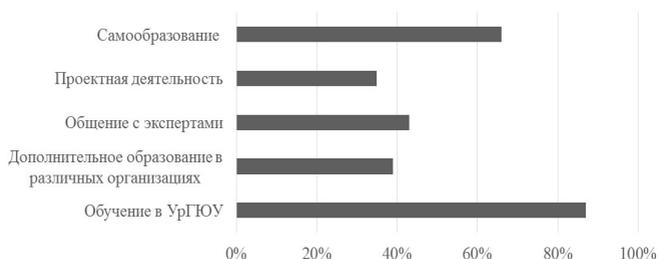


Рис 4. Способы развития цифровых компетенций студентов

Обсуждение и выводы

На основании полученных результатов проведенного исследования, считаем возможным сформулировать следующие выводы:

– Студенты всех уровней обучения осознают необходимость развития цифровых компетенций юриста в условиях цифровой трансформации и в большей степени понимают содержание предложенных индикаторов, свидетельствующих о развитии цифровых компетенций.

– Разработанная совместно с экспертами и представителями работодателей карта цифровых компетенций юриста является востребованной и может быть полезна для повышения мотивации и осознанности при подготовке будущих юристов.

– Личный актуальный набор цифровых компетенций различен у студентов, но в большей части коррелируется с соответствующим образовательным уровнем подготовки будущего юриста.

– В зависимости от уровня образования студенты по-разному оценивают свой текущий уровень сформированности цифровых компетенции и различаются по целеполаганию развития цифровых компетенций.

– Зона развития цифровых компетенций наиболее широка у магистрантов, а студенты среднего профессионального образования практически не имеют мотивации и цели развивать в процессе обучения цифровые компетенции.

– Осознанность и дифференцированный подход к выбору компетенций наиболее ярко проявляется у магистрантов, которые выбирают те индикаторы цифровых компетенций, которые непосредственно связаны с приоритетными технологиями развития цифрового мира.

– Студенты предлагают различные способы развития цифровых компетенций юриста, но выделяют обучение в университете в качестве наиболее результативного.

– Условия обучения и образовательная среда при подготовке будущих юристов должны быть различны на разных уровнях образования и направлены на повышение качества образования с учетом личных запросов студентов.

Представляется необходимым продолжить исследование по заявленной теме и акцентировать внимание на рассмотрении персонализированного подхода в развитии цифровых компетенций юриста при реализации образовательного процесса в университете.

Список литературы

1. Агеев А. И., Аверьянов М. А., Евтушенко С. Н., Кочетова Е. Ю. Цифровое общество: архитектура, принципы, видение // Экономические стратегии. – 2017. – Т. 19. – № 1 (143). – С. 114–125. EDN: XXRVEL

2. Батова М. М. Формирование цифровых компетенций в системе «Образование – наук – производство» // Вопросы инновационной экономики. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 1573–1584. EDN: GWBRUD.

3. Бегларян М. Е., Добровольская Н. Ю. Формирование цифровых компетенций юристов в современном правовом образовательном пространстве // Правовая информатика. – 2022. – № 3. – С. 61–71. EDN: UBNKBU

4. Groshov I. V., Koblov S. V. Векторы развития моделей компетенций сотрудников в цифровой среде организации // Менеджмент в России и за рубежом. – 2023. – № 4. – С. 74–80. EDN: YAJIBS

5. Давыдова О. Ю., Вишневская Е. А. Сквозные цифровые компетенции в образовательном процессе // Автоматизация и информатизация ТЭК. – 2023. – № 5 (598). – С. 55–58. EDN: ТЕОВНН

6. Ершова И. В., Енькова Е. Е. «Цифровые» компетенции юристов: понятие, практика, проблемы формирования // Актуальные проблемы Российского права. – 2020. – Т. 15. – № 6 (115). – С. 225–236. EDN: BOKECV
7. Ершова Т. В., Зива С. В. Ключевые компетенции для цифровой экономики // Информационное общество. – 2018. – № 2. – С. 4–20. EDN: YNQKTB
8. Жадобина Н. Н., Лукианчина Е. В. Исследование саморазвития цифровой компетентности будущих юристов на примере Сургутского государственного университета // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 2 (63). – С. 376–382. EDN: DSKVDT
9. Катаргина Н. А. Разработка модели компетенций персонала организации в контексте формирования экономики знаний // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2019. – № 4. – С. 31–36. EDN: ISHDIJ
10. Катасонова Г. Р., Сотников А. Д., Стригина Е. В. Модели компетенций на основе доменной модели // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2018): материалы VII Междунар. научнотех. и научно-метод. конф., СПб., 28 февраля – 1 марта 2018. – СПб.: СПГУТ, 2018. – С. 607–612. EDN: NHHFLC
11. Кожухова Н. В., Серпухова Е. П. и др. Компетенции «будущего» в условиях цифровой экономики // Экономика, предпринимательство, право. – 2021. – Т. 11. – № 7. – С. 1875–1892. EDN: YCONTF
12. Коковихин А. Ю., Огородникова Е. С. Уровень цифровых компетенций жителей России // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 9–2. – С. 228–233. EDN: KSCHOV
13. Константинова Д. С., Кудяева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. – № 11. – С. 1055–1072. EDN: OHIGML
14. Кузнецов П. У. Цифровая трансформация государственного управления как этап развития информатизации в России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2021. – Т. 21. – № 1. – С. 84–95. EDN: DFYXSL
15. Петров П. К., Сабитова Н. Г. Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–1. – 454 с. EDN: UHXDJH
16. Пеша А. В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 1. – С. 201–220. EDN: XSFFPJ
17. Самарова И. С., Алексеичева Ю. В., Жигин Д. В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 935–984. EDN: RGNVUE
18. Храмова Н. Г., Майборода Т. Ю. Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 80–93. EDN: YXRKEP
19. Шарипова О. М. Цифровизация и цифровые компетенции: новая реальность // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Т. 10. – № 3. С. 1789–1802. EDN: NUKDIZ
20. Этуев Х. Х., Соколова С. К., Шупаев А. В., Бардин В. С., Таумурзаева Ф. К. Модель и матрица компетенций, актуальных для цифровой экономики // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4 (34). – С. 284–297. EDN: CTFMWK

References

- Ageev, A. I., Aver`yanov, M. A., Evtushenko, S. N., Kochetova, E. Yu. (2017) *Cifrovoe obshchestvo: arkhitektura, principy` , videnie* [Digital society: architecture, principles, vision]. *E`konomicheskie strategii – Economic Strategies*. Vol. 19. No. 1 (143). Pp. 114–125. (In Russian). EDN: XXRVEL
- Batova, M. M. (2019) *Formirovanie cifrovoy` x kompetencij v sisteme «Obrazovanie – nauk – proizvodstvo»* [Formation of digital competencies in the "Education – Science – production" system]. *Voprosy` innovacionnoj e`konomiki – Issues of Innovative Economy*. Vol. 9. No. 4. Pp. 1573–1584. (In Russian). EDN: GWBRUD
- Beglaryan, M. E., Dobrovol`skaya, N. Yu. (2022) *Formirovanie cifrovoy` x kompetencij yuristov v sovremennom pravovom obrazovatel` nom prostranstve* [Formation of digital competencies

- [268] of lawyers in the modern legal educational space]. *Pravovaya informatika – Legal Informatics*. No. 3. Pp. 61–71. (In Russian). EDN: UBNKBU
4. Groshev, I. V., Koblov, S. V. (2023) Vektory` razvitiya modelej kompetencij sotrudnikov v cifrovoj srede organizacii [Vectors of development of employee competence models in the digital environment of the organization]. *Menedzhment v Rossii i za rubezhom – Management in Russia and Abroad*. No. 4. Pp. 74–80. (In Russian). EDN: YAJIBS
5. Davy`dova, O. Yu., Vishnevskaya, E. A. (2023) Skvozny`e cifrovyye kompetencii v obra-zovatel`nom processe [End-to-end digital competencies in the educational process]. *Avtomatizaciya i informatizaciya TE`K – Automation and Informatization of the Fuel and Energy Sector*. No. 5 (598). Pp. 55–58. (In Russian). EDN: TEOBHR
6. Ershova, I. V., En`kova, E. E. (2020) «Cifrovyye» kompetencii yuristov: ponyatie, praktika, problemy` formirovaniya ["Digital" competencies of lawyers: concept, practice, problems of formation]. *Aktual`ny`e problemy` Rossijskogo prava – Actual Problems of Russian Law*. Vol. 15. No. 6 (115). Pp. 225–236. (In Russian). EDN: BOKECV
7. Ershova, T. V., Ziva, S. V. (2018) Klyuchevyye kompetencii dlya cifrovoj e`konomiki [Key competencies for the digital economy]. *Informacionnoe obshchestvo – Information Society*. No. 2. Pp. 4–20. (In Russian). EDN: YNQKTB
8. Zhadobina, N. N., Lukiyanchina, E. V. (2023) Issledovanie samorazvitiya cifrovoj kompetentnosti budushnix yuristov na primere Surgutskogo gosudarstvennogo universiteta [Research of self-development of digital competence of future lawyers on the example of Surgut State University]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo – Business. Education. Right*. No. 2 (63). Pp. 376–382. (In Russian). EDN: DSKVDT
9. Katargina, N. A. (2019) Razrabotka modeli kompetencij personala organizacii v kontekste formirovaniya e`konomiki znaniy [Development of the competence model of the organization's personnel in the context of the formation of the knowledge economy]. *E`konomika. Professiya. Biznes – Economy. Profession. Business*. No. 4. Pp. 31–36. (In Russian). EDN: ISHDJI
10. Katasonova, G. R., Sotnikov, A. D., Strigina, E. V. (2018) Modeli kompetencij na osnove domennoj modeli [Competence models based on a domain model]. *Aktual`ny`e problemy` infotelekkommunikacij v nauke i obrazovanii (APINO 2018)*. Actual problems of infotelecommunications in science and education (APINO 2018). Materials of the VII International Scientific and Technical Conference, and the scientific method. conf., St. Petersburg, February 28 – March 1. 2018. Saint Petersburg: SPGUT. Pp. 607–612. (In Russian). EDN: NHHFLC
11. Kozhuxova, N. V., Serpuxova, E. P. etc. (2021) Kompetencii «budushhego» v usloviyax cifrovoj e`konomiki [Competencies of the "future" in the digital economy]. *E`konomika, pred-prinimatel`stvo, pravo – Economics, Entrepreneurship, Law*. Vol. 11. No. 7. Pp. 1875–1892. (In Russian). EDN: YCONTF
12. Kokovixin, A. Yu., Ogorodnikova, E. S. (2022) Uroven` cifrovyyx kompetencij zhiteljev Rossii [The level of digital competencies of Russian residents]. *Vestnik Altajskoj akademii e`konomiki i prava – Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. No. 9–2. Pp. 228–233. (In Russian). EDN: KSCHOV
13. Konstantinova, D. S., Kudaeva, M. M. (2020) Cifrovyye kompetencii kak osnova transformacii professional`nogo obrazovaniya [Digital competencies as the basis for the transformation of vocational education] *E`konomika truda – Labor Economics*. Vol. 7. No. 11. Pp. 1055–1072. (In Russian). EDN: OHIGML
14. Kuznecov, P. U. (2021) Cifrovaya transformaciya gosudarstvennogo upravleniya kak e`tap razvitiya informatizacii v Rossii [Digital transformation of public administration as a stage of informatization development in Russia]. *Vestnik Yuzhno-Ural`skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pravo – Bulletin of the South Ural State University. Series: Law*. Vol. 21. No. 1. Pp. 84–95. (In Russian). EDN: DFYXSL
15. Petrov, P. K., Sabitova, N. G. (2015) Model` formirovaniya informacionno-kommunikacionny`x kompetencij u studentov bakalavriata vuza [The model of formation of information and communication competencies among undergraduate students of the university]. *Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya – Modern Problems of Science and Education*. No. 2–1. (In Russian). EDN: UHXDJH
16. Pesha, A. V. (2022) Razvitie cifrovyyx kompetencij i cifrovoj gramotnosti v XXI veke: obzor issledovanij [Development of digital competencies and digital literacy in the XXI century:

research review]. *Obrazovanie i samorazvitie – Education and Self-Development*. Vol. 17. No. 1. Pp. 201–220. (In Russian). EDN: XSFFPJ

17. Samarova, I. S., Alekseevicheva, Yu. V., Zhigin, D. V. (2022) Cifrovyye kompetencii: ponyatiye, vidy, ocenka i razvitiye [Digital competencies: concept, types, assessment and development]. *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki – Issues of Innovative Economy*. Vol. 12. No. 2. Pp. 935–984. (In Russian). EDN: RGNVUE

18. Xramczova, N. G., Majboroda, T. Yu. (2019) Podkhody k razvitiyu cifrovyykh kompetenciy studentov yuridicheskikh vuzov [Approaches to the development of digital competencies of law students]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Prospects of Science and Education*. No. 1 (37). Pp. 80–93. (In Russian). EDN: YXRKEP

19. Sharipova, O. M. (2020) Cifrovizatsiya i cifrovyye kompetencii: novaya realnost' [Digitalization and digital competencies: a new reality]. *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki – Issues of Innovative Economy*. Vol. 10. No. 3. Pp. 1789–1802. (In Russian). EDN: NUKDIZ

20. E'tuev, X. X., Sokolova, S. K., Shupayev, A. V., Bardin, V. S., Taumurzaeva, F. K. (2022) Model i matritsa kompetenciy, aktualny' dlya cifrovoy ekonomiki [Model and matrix of competencies relevant to the digital economy]. *CITISE – CITISE*. No. 4 (34). Pp. 284–297. (In Russian). EDN: CTFMWK

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
40/40/20 %

Информация об авторах

Брусницына Галина Григорьевна – кандидат педагогических наук, Уральский государственный юридический университет им. В. Ф. Яковлева, Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-5241-2748, e-mail: brgalina13@gmail.com

Коржавина Наталья Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Технический университет УГМК, г. Верхняя Пышма, Российская Федерация, Уральский государственный юридический университет им. В. Ф. Яковлева, Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2828-372X, e-mail: knati@mail.ru

Петрова Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный юридический университет им. В. Ф. Яковлева, Екатеринбург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4752-5296, e-mail: axiaL_120@mail.ru

Information about the authors

Galina G. Brusnitsyna – Cand. Sci. (Ped.), Ural State Law University Named after V. F. Yakovlev, Ekaterinburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0009-5241-2748, e-mail: brgalina13@gmail.com

Natalia V. Korzhavina – Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Technical University UMMC, Verkhnyaya Pyshma, Russian Federation, Ural State Law University Named after V. F. Yakovlev, Ekaterinburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-2828-372X, e-mail: knati@mail.ru

Svetlana N. Petrova – Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Ural State Law University Named after V. F. Yakovlev, Ekaterinburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-4752-5296, e-mail: axiaL_120@mail.ru

Поступила в редакцию: 15.11.2023
Принята к публикации: 27.11.2023
Опубликована: 29.12.2023

Received: 15 November 2023
Accepted: 27 November 2023
Published: 29 December 2023