

## Проблемы и пути их решения в развитии ранней помощи детям: региональный аспект

Л. М. Кобрина<sup>1</sup>, М. Л. Скуратовская<sup>1</sup>, О. А. Денисова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Череповецкий государственный университет  
г. Череповец, Российская Федерация

**Введение.** В статье рассматриваются региональные проблемы в получении ранней помощи детям, выявлении причин их возникновения и определении путей их решения на примере Ленинградской области. Предлагаются методики трансформации выявленных проблем в решаемые задачи через выстраивание системы ранней диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.

**Материалы и методы.** Определение основных направлений, задач развития ранней помощи закреплено в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня. Создание сети учреждений и служб разной ведомственной принадлежности, участвующих в реабилитационном и реабилитационном процессах; наличие единой информационной базы ранней помощи; расширение и дифференциация организационных форм реабилитационной работы; стандартизация содержания ранней помощи и её методического обеспечения; преодоление кадрового дефицита специалистов ранней помощи на основе использования возможностей региональных вузов.

**Результаты.** Аргументирована актуальность исследования теоретическим обоснованием проблемы, определено понятие «ранняя помощь как комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей). Материалы и методы определяют стратегию и тактику проведенного исследования. Результаты исследования убедительно демонстрируют имеющиеся проблемы и пути их решения в развитии ранней помощи детям в регионах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** ранняя помощь, проблемы в развитии ранней помощи, пути решения проблем в развитии ранней помощи, региональная система, абилитация, межведомственный подход.

**Для цитирования:** Кобрина Л. М., Скуратовская М. Л., Денисова О. А. Проблемы развития ранней помощи детям: региональный аспект // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 205–224. DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_205. EDN: VKISXZ

## Challenges and Solutions in Early Childhood Care System Development: a Regional Perspective

Larisa M. Kobrina<sup>1</sup>, Marina L. Skuratovskaya<sup>1</sup>, Olga A. Denisova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pushkin Leningrad State University,  
Saint Petersburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Cherepovets State University,  
Cherepovets, Russian Federation

**Introduction.** The article considers regional problems in obtaining early help for children, identifying the reasons for their emergence and determining ways to solve them on the example of the Leningrad region. It is proposed to transform the identified problems into solvable tasks by building a system of early diagnostic and correctional-developmental assistance to young children with developmental disorders.

**Materials and methods.** The definition of the main directions and objectives of the development of early help is enshrined in regulatory and legal documents at the federal and regional levels. These are, first of all, the creation of a network of institutions and services of different departmental affiliation involved in habilitation and rehabilitation processes; the availability of a unified information base of early help; the expansion and differentiation of organisational forms of habilitation work; the standardisation of the content of early help and its methodological support; overcoming the staff shortage of early help specialists on the basis of using the capabilities of regional universities.

**Results.** The introduction argues the relevance of the study with the theoretical substantiation of the problem, defines the concept of "early help as a set of medical, social and psychological-pedagogical services provided on an interdepartmental basis to children of the target group and their families, aimed at early identification of children of the target group, promoting their optimal development, formation of physical and mental health, inclusion in the environment of peers and integration into society, as well as to accompany and support their families and improve the competence of parents. Materials and methods determine the strategy and tactics of the study. The results of the study convincingly demonstrate the existing problems and ways to solve them in the development of early childhood care in the regions of the Russian Federation.

**Key words:** early help, problems in early help development, ways of solving problems in early help development, regional system, habilitation, interagency approach.

**For citation:** Kobrina, L. M., Skuratovskaya, M. L., Denisova, O. A. (2023) Problemy i puti ix resheniya v razvitií rannej pomoshhi detyam: regional'nyj aspekt [Challenges and Solutions in Early Childhood Care System Development: a Regional Perspective]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 205–224. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_205. EDN: VKISXZ

## Введение

Ранняя помощь определяется как начальная ступень в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По статистическим данным в ранней помощи в настоящее время нуждаются 248108 детей от рождения до трёх лет, или 4 % от общей численности детей этого возраста в РФ.

В Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации «ранняя помощь» определяется как комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Опыт становления и развития ранней помощи в нашей стране насчитывает уже более сорока лет. Начало было положено ещё в 70–80 гг. XX в., когда дефектологи стали изучать вопросы, связанные с разносторонним комплексным подходом к пониманию особенностей развития, воспитанию, обучению и коррекционной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Это способствовало утверждению в педагогической науке того времени убеждения о необходимости не только медицинского, но и педагогического направления помощи детям раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Появились исследования, заложившие основу развития ранней помощи в нашей стране. В них раскрывались особенности развития различных нозологических групп детей в раннем и младенческом возрасте, основные проявления раннего дизонтогенеза (Ю. А. Разенкова, Э. И. Леонгард, Е. Р. Баенская, О. С. Никольская, Т. И. Морозова, И. С. Кривоюз, О. Г. Приходько, Г. В. Чиркина, Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, Е. Ф. Архипова, Л. А. Данилова, Е. М. Мاستюкова, М. В. Браткова, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Е. Н. Винарская, Л. М. Кобрина и др.)<sup>1</sup> [2; 4; 7; 8; 15; 17; 18; 23]. Были раз-

<sup>1</sup> Браткова М. В. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. 3-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2016. 160 с.; Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М.: Просвещение, 1987. 159 с.; Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение, 1991. 319 с.; Мاستюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. М.: Классика Стиль, 2003. 320 с.

работаны методические подходы к психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста, где учитывались возрастные особенности, основные линии развития ребенка в каждом возрастном периоде (Е. А. Стребелева)<sup>1</sup>.

В настоящее время отечественные ученые интенсивно изучают различные диагностические и коррекционно-развивающие аспекты раннего возраста. Так, заслуживают внимания работы О. В. Юговой по выявлению ресурсных возможностей семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития [24].

Е. Б. Айвазян и Т. П. Кудрина исследовали возрастно-психологический подход к изучению психического развития слепых детей первых лет жизни [1]. Представляют интерес работы Ю. А. Разенковой, которая расширила методологические основы современных отечественных изысканий в области ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и выделила доминирующие тенденции в развитии системы ранней помощи в образовании [19; 20]. Кобрин Л. М. разработала и внедрила комплексную систему ранней помощи семье, имеющей ребенка с нарушенной слуховой функцией, включающей систему выявления нарушений слуховой функции у детей первого года жизни [9]. В ее работах описаны специальные условия диагностической и коррекционной работы с незлышащими младенцами раннего возраста, представлена система абилитационных мер, направленных на предупреждение патологических состояний в развитии ребенка и адаптацию членов семьи [10; 11; 13]. Большой вклад в разработке эмоционально-смыслового подхода к коррекционной помощи ребенку раннего возраста с расстройствами аутистического спектра и психологическому сопровождению его семьи внесен Е. Р. Баенской [3]. Необходимо также отметить исследование А. В. Беркун и О. П. Суетиной, касающееся проектирования и внедрения модели ранней помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с расстройствами аутистического спектра, в рамках эмоционально-смыслового подхода [6]. Глубоко изучили вопрос образования детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста С. Б. Лазуренко, Т. А. Соловьева, Н. Н. Павлова [14]. Н. В. Романовский охарактеризовал реабилитационную работу служб ранней помощи детям с расстройством

<sup>1</sup> Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2007. 163 с.

аутистического спектра [21]. А. В. Павлова и Г. Ю. Одиноква разработали и внедрили первичный дистанционный коллегиальный прием семьи с ребенком раннего возраста с ОВЗ [16].

В то же время проведенный нами анализ существующих работ свидетельствует о недостаточном внимании специалистов к изучению сложившихся систем и практик оказания ранней помощи в регионах РФ, что и явилось предметом пристального изучения.

Параллельно с научными исследованиями, шло становление организационных форм ранней помощи в России. В 1994 г. в Институте коррекционной педагогики РАО был открыт консультативно-диагностический центр, осуществлявший реабилитационную помощь детям, в том числе раннего возраста. С 1999 г. в Москве функционирует Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Министерства образования РФ. В Санкт-Петербурге в это же время с целью оказания ранней помощи начал свою деятельность Институт раннего вмешательства, адаптировавший зарубежные методики ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения. Далее стали развиваться вариативные формы ранней помощи, такие как консультативно-диагностические пункты и службы ранней помощи в дошкольных образовательных учреждениях, на базе ППМС-центров, детских поликлиник, лекотеки и др.

Теоретический анализ проблемы показал, что на сегодняшний день в определённой степени разработана нормативно-правовая база развития ранней помощи в Российской Федерации.

Вопросы ранней помощи рассматривались в Государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы. В числе основных направлений государственной политики в области защиты детства, представленных в Плате основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, отмечена организация развития системы ранней помощи в регионах, в соответствии с чем к 2027 г. во всех регионах России будут проведены мероприятия по развитию ранней помощи. Был также разработан план мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации

системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.

Названные документы позволили определить в регионах нашей страны стратегические направления этого процесса. В качестве примера приведём нормативную базу развития ранней помощи, разработанную в Удмуртской Республике:

– постановление Правительства УР от 22.12.2014 г. № 540 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг на территории Удмуртской Республики»;

– распоряжение Правительства УР от 08.11.2017 г. № 1348-р «Об организации деятельности по созданию и развитию в Удмуртской Республике службы ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в возрасте от 0 до 3 лет»;

– распоряжение Правительства УР от 19.06.2018 № 708-р «Об организации услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет и их семьям в Удмуртской Республике»;

– распоряжение Правительства УР от 12.09.2019 № 1086-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 09.06.2018г № 708-р»;

– приказ Минсоцполитики и труда УР от 27.04.2020 о реализации «Порядка межведомственного взаимодействия при организации услуг ранней помощи в Удмуртской Республике»;

– распоряжение Правительства УР от 27.05.2020 № 638-р «О Региональном ресурсно-методическом центре по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и ранней помощи»;

– приказ Реабилитационного центра «Адели» от 02.11.2020 № 120/1-ОД «Об организации пункта проката реабилитационного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, в возрасте от рождения до 3 лет»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р о принятии к исполнению «Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

– приказ Минсоцполитики и труда УР от 23.11.2020 № 312-а «Об организации работы кабинетов ранней помощи,

созданных на базе комплексных центров социального обслуживания населения».

Содержание ранней помощи различным группам детей с ОВЗ нашло отражение в утверждённой в 2022 г. федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>. В профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» (утверждён в 2023 г.) впервые была выделена обобщённая трудовая функция, включающая работу с детьми дошкольного и раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью, а также группы риска<sup>2</sup>. Важность развития системы ранней помощи и существующие проблемы в этой области были отмечены также в документе Министерства просвещения «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 г.» (30.12.2022 г.)<sup>3</sup>.

Несмотря на несомненные достижения в данном направлении, эти проблемы отражают недостаточность развития в регионах сети служб ранней помощи, находящихся в шаговой доступности от места проживания семей, имеющих детей раннего возраста с выявленными нарушениями в развитии.

## Материалы и методы

Целью нашего исследования явилось выявление наиболее характерных проблем ранней помощи в региональной системе образования и анализ существующих подходов к их решению. Вопросы развития ранней помощи в регионах рассматривались Л. М. Кобриной и О. А. Денисовой. Учеными была дана характеристика региональной комплексной системе абилитационной помощи детям раннего возраста с нарушением слуха, были выделены и охарактеризованы её этапы (предварительный, организационный и содержательно-обучающий)<sup>4</sup>. В исследовании М. Л. Барановой (Скуратовской) рассмотрены аспекты организации и проектирования региональных систем образования лиц с ОВЗ, включая систему ранней помощи [5]. В работах М. Л. Ску-

<sup>1</sup> Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

<sup>2</sup> Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог": приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

<sup>3</sup> Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/> (дата обращения: 01.12.2023).

<sup>4</sup> Кобрина Л. М., Денисова О. А. Абилитационная работа с глухими детьми раннего возраста: учеб. 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. 156 с.

ратовской и Е. А. Климкиной анализировались содержательные и методические аспекты ранней помощи в регионе [22].

Нами был проведён анализ развития системы ранней помощи на примере Ленинградской области, что позволило выявить нерешённые вопросы, актуальные, по нашему мнению, для большинства регионов России. Прежде всего хочется отметить, что комплексный характер ранней помощи предполагает межведомственный подход к её организации, а также участие специалистов и служб разной ведомственной принадлежности, обеспечивающих полноту и необходимый спектр видов помощи.

### **Результаты**

Результат нашего исследования – систематизация выявленных проблем и причин их возникновения, связанных с особенностями развития ранней помощи в регионе, а также определение путей их решения.

*Первая проблема – недостаточная организация ранней помощи в регионах, а иногда и отсутствие межведомственного взаимодействия как основы комплексности ранней помощи.* Одной из причин этой проблемы, на наш взгляд, является недостаточность законодательной базы в ряде регионов России, регулирующей межведомственное взаимодействие в процессе сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей. По статистическим данным, только в 48 субъектах РФ созданы нормативные акты в области развития ранней помощи [15], хотя оказание ранней помощи предполагает совместную деятельность трёх основных ведомств, участвующих в её реализации: образования, здравоохранения и социальной защиты. При этом известно, что одной из задач Концепции развития ранней помощи является разработка её нормативно-правовой базы. Решение данной проблемы связано с обеспечением региона нормативно-правовыми документами (актами), регламентирующими развитие региональной системы ранней помощи детям и их семьям. Основой для этого может стать типовая программа региона по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в которую включен раздел ранней помощи [16]. Программа строится на основе межведомственного взаимо-



действия органов исполнительной власти в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты населения.

Так, в Ленинградской области разработаны нормативные документы, такие как порядок предоставления услуг с использованием технологии социального обслуживания «Ранняя помощь детям от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области», форма заявления о предоставлении услуги, форма журнала учета лиц, которым необходимы услуги, форма журнала учета лиц, получающих услуги, форма индивидуальной программы ранней помощи, примерный договор об оказании услуги ранней помощи, учет предоставления услуг, отчет о реализации мероприятий по предоставлению услуг, стандарт предоставления услуг [15].

*Вторая проблема обусловлена недостаточной информированностью и относится к вопросам информационного характера.* Она связана с несовершенством единой информационной системы ранней помощи. В результате родители не знают о существующих в их городе, районе службах, организациях, оказывающих раннюю помощь. Специалисты психолого-педагогического профиля деятельности не имеют представления, куда и к кому направить ребёнка раннего возраста для получения медицинского сопровождения в ходе комплексной реабилитационной работы, а медики, в свою очередь, не имеют информации о сети служб ранней помощи в системе образования. Наличие такой единой информационной системы в регионе позволяет решить ряд важных задач, одной из которых является создание единой региональной, постоянно обновляемой базы данных, включающей сведения о детях раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи, а также включающей сведения о существующих в регионе возможностях её получения, организациях, службах и специалистах, способных оказать те или иные виды ранней помощи. Такие информационные базы, доступные для всех заинтересованных сторон, позволят обеспечить взаимодействие специалистов в ходе осуществления ранней помощи детям, помогут родителям сориентироваться в имеющихся возможностях помощи своему ребёнку и найти соответствующих специалистов и организации. В настоящее время, по данным статистики, всего в 13 регионах нашей страны созданы подобные единые

информационные базы данных в области ранней помощи. Решение этой проблемы представляется важным направлением развития региональных систем ранней помощи<sup>1</sup>.

Решение двух названных выше проблем является важным условием повышения качества ранней помощи детям, её комплексности и последовательности на каждом этапе и в целом в ходе всей реабилитационной работы, включающей:

- выявление детей младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и установление взаимодействия с их семьями;
- определение в ходе ранней диагностики особенностей развития детей и их особых образовательных потребностей;
- установление взаимосвязи между организациями здравоохранения, принимающими участие в медицинском сопровождении детей раннего возраста, и образовательными организациями (ДОО, ППМС-центрами);
- организация комплексной помощи детям младенческого и раннего возраста.

*Третья проблема – организация реабилитационной работы с детьми первого года жизни.* Это связано с дефицитом специалистов, владеющих методами диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми первого года жизни, недостаточной разработанностью методического обеспечения такой деятельности, утверждённого алгоритма и единых требований к осуществлению комплексного сопровождения детей младенческого возраста с выявленными нарушениями или детей «группы риска», включая критерии, по которым будут оцениваться результаты ранней помощи.

И здесь хочется подчеркнуть роль профилактической работы с беременными женщинами, входящими в группу риска рождения ребёнка с нарушениями в развитии, которая должна также проводиться комплексно, усилиями организаций здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

К числу мероприятий профилактической работы следует отнести:

- выявление среди женщин, стоящих на учёте в женских консультациях, потенциальных матерей «группы риска», с ис-

<sup>1</sup> О лучших практиках субъектов Российской Федерации по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе силами негосударственных поставщиков [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2470> (дата обращения: 01.12.2023).

пользованием таких инструментов, как опросы, анкетирование, скрининговое обследование на основе анализа биологических и социальных факторов рождения ребёнка с ОВЗ;

– использование таких форм работы, как «Школы для беременных» для сопровождения потенциальных матерей детей с ОВЗ с целью повышения их знаний о вредоносных факторах, которые могут привести к патологии развития ребёнка, ранних проявлениях дизонтогенеза;

– помощь беременным женщинам в снижении факторов риска рождения ребёнка с нарушением развития (внесение изменений в график и условия труда на производстве, корректировка, при необходимости, режима жизнедеятельности, учёт рисков в период эпидемий и др.).

Важно, чтобы все необходимые профилактические мероприятия проводились во взаимодействии соответствующих служб и специалистов здравоохранения, образования и социальной защиты населения, поскольку профилактика работа в перинатальный период и работа с новорожденными детьми в данных организациях имеет огромное значение. Именно организованные профилактические мероприятия обеспечивают раннее выявление нарушений в процессе комплексного осмотра новорождённых врачами-специалистами (педиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом), а также дефектологом.

*Четвертая проблема, определяющая современное состояние развития ранней помощи детям в регионах, связана с недостаточной развитостью сети организаций, служб, обеспечивающих комплексное сопровождение детей целевой группы и их семей.* Эта проблема самым непосредственным образом влияет не только на качество ранней помощи, но и определяет саму возможность её получения заинтересованными сторонами. По данным проведённого мониторинга, в стране в целом действуют более 4 тыс. организаций, оказывающих раннюю помощь. Более половины из них (51 %) – это консультативные пункты, чуть больше четверти (27 %) – службы ранней помощи, 17 % всех структурных подразделений составляют кабинеты ранней помощи и меньше всего (5 %) – отделений ранней помощи [15]. Но если рассматривать ситуацию не в целом по стране, а в отдельных регионах, то картина будет очень различной.

Общей проблемой большей части регионов является дефицит служб, оказывающих раннюю помощь по выявлению, коррекции и профилактике нарушений развития детей от рождения до трёх лет. Небольшое количество таких служб даже в городах делает получение ранней помощи труднодоступным. Такая ситуация требует развития сети служб ранней помощи на основе дифференциации их организационных форм и разного ведомственного подчинения. Ранняя помощь детям должна быть так же доступна, как дошкольное образование или помощь детских врачей.

Особое место в региональной сети служб и организаций, осуществляющих оказание ранней помощи детям, занимают региональные ресурсные центры по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе по сопровождению детей раннего возраста.

В Ленинградской области открыты и действуют шесть региональных ресурсных центров на базе ППМС-центра и образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Каждый из центров имеет свою специализацию по сопровождению определённой группы детей с ОВЗ:

- с нарушением слуха;
- после операции по кохлеарной имплантации;
- имеющих нарушения слуха и зрения;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с РАС;
- с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В региональных ресурсных центрах по комплексному межведомственному сопровождению детей с ОВЗ решается ряд задач:

- углублённая психолого-педагогическая диагностика состояния детей группы риска;
- очная консультативная психолого-педагогическая, социальная помощь родителям;
- заочная (дистанционная) консультативная психолого-педагогическая, социальная помощь родителям;
- методическая, социально-правовая, информационная помощь специалистам различных ведомств.

Важную роль в развитии системы ранней помощи в регионах играют, также центры психолого-педагогической и медико-

социальной помощи детям (ППМС-центры). В их структуре часто создаются службы (центры) ранней помощи. Междисциплинарная команда специалистов ППМС-центров (психологи, дефектологи, педагоги, врачи-специалисты) оказывает комплексную диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую помощь семьям, имеющим детей раннего возраста. ППМС-центры Ленинградской области имеют иерархическую структуру (табл.).

Таблица

Структура ППМС-центров в Ленинградской области

Психолого-медико-педагогические службы в Ленинградской области	
<b>Областной уровень</b>	
Государственный ППМС – центр, в структуру которого входит ЦПМПК	1
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальные ППМС – центры, в структуру которых входят ТПМПК	12
ППМС-центры – структурные подразделения районных информационно-методических центров, в структуру которых входят ТПМПК	2
ТПМПК	4

В Ленинградской области в настоящее время работают службы (центры) ранней помощи, которые созданы при ППМС-центрах и при дошкольных образовательных организациях (ДОО). В службы ранней помощи обращаются родители детей раннего возраста, которые имеют инвалидность, признаки или предпосылки (биологические, социальные) появления ОВЗ. Обращение может быть инициировано самими родителями, образовательным или медицинским учреждением, организацией системы социальной защиты населения.

Самой массовой формой абилитационной работы являются, как показали результаты мониторинга, консультативно-диагностические пункты (КДП)<sup>1</sup>. Они создаются на базе медицинских организаций, ПМПК или реабилитационных центров, дошкольных образовательных организаций и выполняют задачи по выявлению особенностей развития детей целевой

<sup>1</sup> О лучших практиках субъектов Российской Федерации по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе силами негосударственных поставщиков [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2470> (дата обращения: 01.12.2023).

группы, оказанию консультативной помощи родителям детей и специалистам, работающим с детьми раннего возраста.

Структура межведомственного взаимодействия в региональной системе ранней помощи Ленинградской области представлена на рисунке.

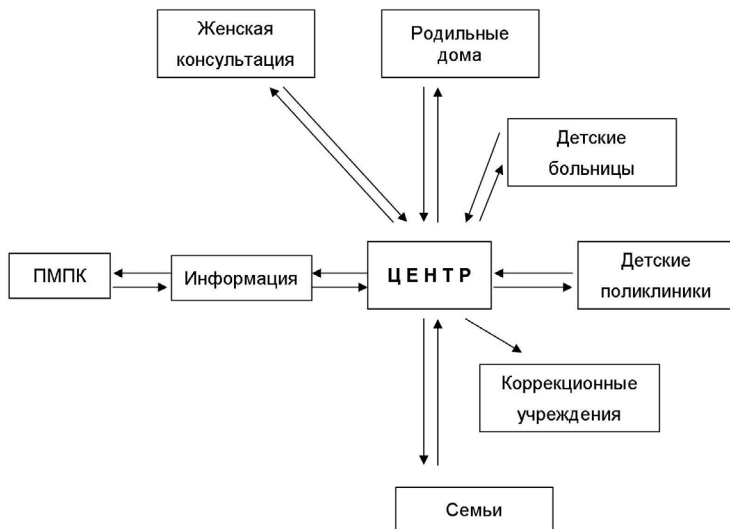


Рисунок. Структура межведомственного взаимодействия в региональной системе ранней помощи Ленинградской области

*Пятая проблема заключается в недостаточном содержании ранней помощи и его методического обеспечения.*

В Ленинградской области частью комплексной системы реабилитационной работы является Единая карта сопровождения ребёнка раннего возраста [12]. Её задача – обеспечить полноту, преемственность и комплексность ранней помощи ребёнку на основе диагностики и мониторинга его развития. Скрининговое медико-педагогическое обследование особенностей развития и здоровья ребёнка рекомендуется проводить раз в три месяца. Результаты диагностики определяют содержание индивидуальной программы ранней помощи ребёнку, которая

также является комплексной и отражается в Комплексной программе развития ребёнка. В содержании Комплексной программы развития ребёнка определяются задачи по основным линиям его развития на ближайший возрастной период (развитие навыков самообслуживания, двигательное, познавательное развитие, доречевое, предречевое, речевое развитие, эмоциональное развитие, социальное взаимодействие). Реализация программы предполагает не только взаимосвязанную работу специалистов разного профиля деятельности, но и постоянные встречи специалистов с родителями для активного и осознанного включения их в процесс ранней помощи. Поэтому в Комплексную программу включаются рекомендации для родителей по развивающему взаимодействию с ребёнком с подробным описанием методик и средств по работе с ним по проведению наблюдений за ребёнком и методике фиксации результатов как компонента целостной системы диагностического наблюдения. В соответствии с графиком скрининговых обследований Комплексная программа также разрабатывается на три месяца и корректируется в соответствии с результатами диагностики, выявленной динамикой развития ребёнка.

*Шестая проблема* – дифференциация в профессиональном стандарте обобщённой трудовой функции, связанной с работой с детьми дошкольного и раннего возраста, выводит проблему подготовки кадров для системы ранней помощи на новый уровень. На общем фоне дефицита дефектологов в стране, специалистов по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ практически нет. В Ленинградской области в решении данной кадровой проблемы принимает активное участие профессорско-преподавательский коллектив дефектологического факультета ЛГУ им. А. С. Пушкина. На факультете осуществляется разработка специальных образовательных программ по сопровождению детей раннего возраста, в которые включаются специальные дисциплины: «Особенности развития новорожденного ребенка», «Развитие детей первого года жизни», «Сопровождение развития ребенка раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка первого года жизни», «Воспитание ребенка первого года жизни в семье» и т. п. Осуществляется обсуждение и апробация содержания дисциплин и программ, разработка лекционных курсов и лабораторных занятий, про-

грамм педагогической практики, в которые включаются задания по работе с детьми раннего возраста.

### **Обсуждение и выводы**

Подводя итоги проведённого нами исследования, мы пришли к следующим заключениям:

– современный этап развития образования лиц с ОВЗ характеризуется выстраиванием новой базовой ступени – системы ранней помощи;

– становление ранней помощи в нашей стране базируется на достижениях отечественной дефектологической науки, заложившей основы диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с нарушением развития. Основные направления и задачи развития ранней помощи закреплены в ряде нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня;

– определённое развитие в регионах получила сеть учреждений и служб разной ведомственной принадлежности, участвующих как в абилитационном, так и реабилитационном процессе. В то же время были выделены проблемы, характерные для развития ранней помощи в региональных системах образования лиц с ОВЗ;

– преодоление выявленных проблем требует нормативно-закрепления на региональном уровне межведомственного подхода к развитию и реализации ранней помощи детям, создания единой информационной базы ранней помощи, расширения и дифференциации организационных форм абилитационной работы, приближения их к месту проживания ребёнка раннего возраста, стандартизации содержания ранней помощи и её методического обеспечения, преодоление кадрового дефицита специалистов ранней помощи на основе использования возможностей региональных вузов.

### **Список литературы**

1. Айвазян Е. Б., Кудрина Т. П. Возрастно-психологический подход к исследованию психического развития слепых детей первых лет жизни // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 3. DOI: 10.47639/0130-3074\_2023\_4\_3.

2. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период): монография. – М., 1989. – 121 с.

3. Баенская Е. Р. Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи ребенку раннего возраста с расстройствами аутистического спектра и психологическому сопровождению его семьи:



глава 10 // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития. Научное издание. Коллективная монография / отв. ред. М. В. Иванов. – М.: Московский институт психоанализа, 2023. – С. 135–144.

4. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М.: Теревинф, 2007. – 108 с.

5. Баранова (Скуратовская) М. Л. Региональная система специального образования: проектирование и организация: монография. – Ростов-н/Д.: РГУ, 2006. – 240 с.

6. Беркун А. В., Суетина О. П. 8) Модель ранней помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с расстройствами аутистического спектра, в рамках эмоционально-смыслового подхода: глава 11 // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития. Научное издание. Коллективная монография / отв. ред. М. В. Иванов. – М.: Московский институт психоанализа, 2023. – С. 144–163.

7. Григорьева Л. П. Концепция диагностики anomального развития детей с сенсорными нарушениями // Дефектология. – 1996. – № 3. – С. 3–11.

8. Данилова Л. А., Стока К., Казицына Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: монография. – СПб., 1997. – 215 с.

9. Кобрин Л. М. Некоторые направления воспитания потребности общения у глухих младенцев // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: сборник материалов юбилейных Герценовских чтений, Санкт-Петербург, 24–25 марта 1997 года / РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Образование, 1997. – С. 35–37. EDN: ZDAOSD

10. Кобрин Л. М. Особенности диагностической и коррекционной работы с неслышащими детьми в условиях интеграции // Российская оториноларингология. – 2006. – № 2 (21). – С. 100–103. EDN: HVBVTYH

11. Кобрин Л. М. Условия, необходимые для развития раннего остаточного слуха // Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития: тезисы Международного семинара, Санкт-Петербург, 30–31 марта 1995 года / отв. ред. М. И. Никитина; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Образование, 1995. – С. 71–73. EDN: FMYKDH

12. Кобрин Л. М., Алексеева А. Ю., Селезнева Г. В., Игнатьева Э. А. Рекомендации по оптимизации и совершенствованию региональной межведомственной модели комплексного сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с признаками отклонений в развитии и семей, их воспитывающих // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: сб. науч. статей Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 ноября 2020 года. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2020. – С. 171–184. EDN: PDCKYT

13. Кобрин Л. М., Ильина Г. М. Проблема выявления нарушения слуха у детей раннего возраста // Здоровье ребенка: тезисы докладов и сообщений III международной конференции "Ребенок в современном мире", Санкт-Петербург, 14–17 мая 1996 года. – СПб., 1996. – С. 37–39. EDN: YQKRZJ

14. Лазуренко С. Б., Соловьева Т. А., Павлова Н. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста: от удовлетворения особых образовательных потребностей к социальной интеграции // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: материалы международной научно-практической конференции, 6–7 декабря 2021 года. – М.: РАО, 2022. – С. 302–305.

15. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи: монография. – М.: Теревинф, 1997. – 289 с.

16. Павлова А. В., Одиноква Г. Ю. Первичный дистанционный коллегиальный прием семьи с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: анализ запроса родителей // Современные векторы развития специального и инклюзивного образования: сборник научных статей международной научно-практической конференции (08–10 февраля 2023 г.) / под науч. ред. Т. Г. Киселевой, С. С. Елифантьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – С. 22–30.

17. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Педагогический аспект исследования слуха у детей первых 3 лет жизни // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – № 2–1.

18. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 208 с.

19. Разенкова Ю. А. Методологические основы современных отечественных исследований в области ранней помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья: глава 5 // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития. Научное издание. Коллективная монография / отв. ред. М. В. Иванов. – М.: Московский институт психоанализа, 2023. – С. 73–82.

20. Разенкова Ю. А., Доминирующие тенденции в развитии системы ранней помощи в образовании // Современные векторы развития специального и инклюзивного образования: сборник научных статей международной научно-практической конференции (08–10 февраля 2023 г.) / под науч. ред. Т. Г. Киселевой, С. С. Елифантьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – С. 30–37.

21. Романовский Н. В. Динамика реабилитационной работы службы ранней помощи детям с расстройством аутистического спектра на основе подхода DIR/Floortime в Центре здоровья и развития им. Святой Луки // Русский журнал детской неврологии. – 2022. – № 17(4). – С. 33–43.

22. Скуратовская М. Л., Климина Е. А. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста в ходе коррекционной работы с использованием малых фольклорных форм // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 223–231.

23. Чиркина Г. В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – № 2. – С. 3.

## References

1. Aivazian, E. B., Kudrina, T. P. (2023) Vozrastno-psikhologicheskii podkhod k issledovaniyu psikhicheskogo razvitiya slepykh detey pervykh let zhizni [Age-psychological approach to the study of mental development of blind children in the first years of life]. *Defektologiya – Defectology*. No. 4. P. 3. DOI: 10.47639/0130-3074\_2023\_4\_3. (In Russian).
2. Arkhipova, E. F. (1989) *Korrekcionnaya rabota s det'mi s cerebral'ny'm paralichom (dorechevoy period)* [Correctional work with children with cerebral palsy (pre-speech period)]. Moscow. (In Russian).
3. Baenskaia, E. R. (2023) E'mocional'no-smy' slovoj podkhod k korrekcionnoj pomoshhi rebenku rannego vozrasta s rasstrojstvami avisticheskogo spektra i psixologicheskomu soprovozhdeniyu ego sem'i: glava 10 [Emotional and semantic approach to corrective assistance to a young child with autism spectrum disorders and psychological support for his/her family]. *Rannee detstvo: psixologicheskaya abilitaciya i profilaktika narushenij psixicheskogo razvitiya* [Early childhood: psychological habilitation and prevention of mental development disorders]. Moscow: Moskovskij institut psixoanaliza. Pp. 135–144. (In Russian).
4. Baenskaia, E. R. (2007) *Pomoshh' v vospitanii detej s osoby'm e'mocional'ny'm razvitiem (rannij vozrast)* [Help in raising children with special emotional development (early childhood)]. Moscow: Terevinf. (In Russian).
5. Baranova (Skuratovskaia), M. L. (2006) *Regional'naya sistema special'nogo obrazovaniya: proektirovanie i organizaciya* [Regional special education system: design and organisation]. Rostov-na-Donu: RGU. (In Russian).
6. Berkun, A. V., Suetina, O. P. (2023) Model' rannej pomoshhi sem'yam, vospityvayushhim detej pervy'x let zhizni s rasstrojstvami avisticheskogo spektra, v ramkax e'mocional'no-smy' slovogo podkhoda [A model of early intervention for families raising children with autism spectrum disorders in the first years of life within the framework of an emotional and meaningful approach]. *Rannee detstvo: psixologicheskaya abilitaciya i profilaktika narushenij psixicheskogo razvitiya* [Early childhood: psychological habilitation and prevention of mental development disorders]. Moscow: Moskovskij institut psixoanaliza. Pp. 144–163. (In Russian).
7. Grigoreva, L. P. (1996) *Koncepciya diagnostiki anomal'nogo razvitiya detej s sensorny'mi narusheniyami* [The concept of diagnosing the abnormal development of children with sensory disorders]. *Defektologiya – Defectology*. No. 3. Pp. 3–11. (In Russian).
8. Danilova, L. A., Stoka, K., Kazitsyna, G. N. (1997) *Osobennosti logopedicheskoy raboty' pri detskom cerebral'nom paraliche* [Peculiarities of speech therapy in children with cerebral palsy]. Saint Petersburg. (In Russian).
9. Kobrina, L. M. (1997) *Nekotory'e napravleniya vospitaniya potrebnosti obshheniya u gluxix mladencev* [Some directions for nurturing the need for communication in deaf infants]. *Teoreticheskie i prikladnye problemy' obucheniya i vospitaniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami* [Theoretical and applied problems of education and upbringing of children with disabilities]. Saint Petersburg: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena. Pp. 35–37. (In Russian). EDN: ZDAOSD
10. Kobrina, L. M. (2006) *Osobennosti diagnosticheskoy i korrekcionnoj raboty' s nesly'shshimi det'mi v usloviyax integracii* [Peculiarities of diagnostic and correctional work with hearing-impaired children in conditions of integration]. *Rossiyskaya otorinolaringologiya – Russian Otorhinolaryngology*. Pp. 100–103. (In Russian). EDN: HVBTYH
11. Kobrina, L. M. (1995) *Usloviya, neobxodimyye dlya razvitiya rannego ostatochnogo sluxa* [Conditions necessary for the development of early residual hearing]. *Aktualnye problemy obucheniya, adaptacii i integracii detej s narusheniyami razvitiya* [Current problems of education, adaptation and integration of children with developmental disorders]. Abstracts of the International Seminar. St. Petersburg, 30–31 March, 1995. Saint Petersburg: Obrazovanie. Pp. 71–73. (In Russian). EDN: FMYKDH
12. Kobrina, L. M., Alekseeva, A. I., Selezneva, G. V., Ignateva, E. A. (2020) *Rekomendacii po optimizacii i sovershenstvovaniyu regional'noj mezhdedomstvennoj modeli kompleksnogo soprovozhdeniya detej doshkol'nogo i shkol'nogo vozrasta s priznakami otklonenij v razvitiu i semei, ix vospityvayushix* [Recommendations on optimising and improving the regional interdepartmental model of comprehensive support for preschool and school-age children with signs of developmental deviations and the families raising them]. *Obrazovanie licz s osoby'mi obrazovatel'ny'mi potrebnyami: metodologiya, teoriya, praktika* [Education of Persons with Special Educational Needs: Methodology, Theory, Practice]. Proceedings of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference. Minsk, 19–20 Nov. 2020. Minsk: BGPU im. M. Tanka. Pp. 171–184. (In Russian). EDN: PDCKYT
13. Kobrina, L. M., Ilna, G. M. (1996) *Problema vy'yavleniya narusheniya sluxa u detej rannego vozrasta* [The problem of detecting hearing impairment in young children]. *Zdorov'e rebenka* [Child health]. Abstracts of the III International Conference. St. Petersburg, 14–17 May 1996. Saint Petersburg. Pp. 37–39. (In Russian). EDN: YQKRZJ
14. Lazurenko, S. B., Soloveva, T. A., Pavlova, N. N. (2022) *Obrazovanie detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya rannego i doshkol'nogo vozrasta: ot udovletvoreniya osoby'x obrazovatel'ny'x potrebnyami k social'noj integracii* [Education of children with disabilities of early childhood and preschool age: from meeting special educational needs to social inclusion]. *Perspektivy' razvitiya issledovanij v sfere*

*nauk ob obrazovanii* [Prospects for the development of research in the educational sciences]. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 6–7 December 2021. Moscow: Rossijskaya akademiya obrazovaniya. Pp. 302–305. (In Russian).

15. Nikolskaia, O. S., Baenskaia, E. R., Libling, M. M. (1997) *Autichny'j rebenok. Puti pomoshhi* [Autistic child. Ways to help]. Moscow: Terevinf. (In Russian).

16. Pavlova, A. V., Odinkova, G. I. U. (2023) *Pervichny'j distancionny'j kollegial'ny'j priem sem'i s rebenkom rannego vozrasta s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya: analiz zaprosa roditel'ej* [Initial remote peer-to-peer intake of a family with a young child with disabilities: analysing parental enquiry]. *Sovremenny'e vektory' razvitiya special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya* [Modern vectors of development of special and inclusive education]: Collection of Scientific Articles of the International Scientific and Practical Conference (08–10 February 2023). Yaroslavl': RIO YaGU U. Pp. 22–30. (In Russian).

17. Pelymskaia, T. V., SHmatko, N. D. (2000) *Pedagogicheskij aspekt issledovaniya sluxa u detej pervy'x 3 let zhizni* [Pedagogical aspect of hearing research in children in the first 3 years of life]. *Al'manach Instituta korrekcionnoj pedagogiki RAO – Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education*. No. 2–1. (In Russian).

18. Prikhodko, O. G. (2008) *Rannyya pomoshh' detyam s cerebral'ny'm paralichom v sisteme kompleksnoj rehabilitacii* [Early help for children with cerebral palsy in the system of comprehensive rehabilitation]. Saint Petersburg: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena. (In Russian).

19. Razenkova, I. U. A. (2023) *Metodologicheskie osnovy' sovremenny'x otchestvenny'x issledovanij v oblasti rannej pomoshhi sem'yam s det'mi s ogranichenny'mi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Methodological foundations of modern domestic research in the field of early assistance to families with children with disabilities]. *Rannee detstvo: psixologicheskaya abilitaciya i profilaktika narushenij psixicheskogo razvitiya* [Early childhood: psychological habilitation and prevention of mental development disorders]. Moscow: Moskovskij institut psixoanaliza. Pp. 73–82. (In Russian).

20. Razenkova, I. U. A. (2023) *Dominiruyushhie tendencii v razvitii sistemy' rannej pomoshhi v obrazovanii* [Dominant trends in the development of the early childhood care system in education]. *Sovremenny'e vektory' razvitiya special'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya* [Modern vectors of development of special and inclusive education]: Collection of Scientific Articles of the International Scientific and Practical Conference (08–10 February 2023). Yaroslavl': RIO YaGU U. Pp. 30–37. (In Russian).

21. Romanovskii, N. V. (2022) *Dinamika reabilitacionnoj raboty' sluzhby' rannej pomoshhi detyam s rasstrojstvom avtisticheskogo spektra na osnove podkhoda DIR/FLooritime v Centre zdorov'ya i razvitiya im. Svyatitelya Luki* [Dynamics of rehabilitation work of the early intervention service for children with autism spectrum disorders based on the DIR/FLooritime approach at the St. Luke's Centre for Health and Development]. *Russkij zhurnal detskoj nevrologii – Russian Journal of Paediatric Neurology*. No. 17 (4). Pp. 33–43. (In Russian).

22. Skuratovskaia, M. L., Klimkina, E. A. (2018) *Preodolenie zaderzhki rechevogo razvitiya u detej rannego vozrasta v xode korrekcionnoj raboty' s ispol'zovaniem maly'x fol'klorny'x form* [Overcoming delayed speech development in young children in the course of remedial work using small folklore forms]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 223–231. (In Russian).

23. Chirkina, G. V. (2000) *K probleme rannego raspoznavaniya i korrekcii otklonenij rechevogo razvitiya u detej* [To the problem of early recognition and correction of deviations of speech development in children]. *Al'manach Instituta korrekcionnoj pedagogiki RAO – Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education*. No. 2. P. 3. (In Russian).

24. Iugova, O. V. (2023) *Resursny'e vozmozhnosti sem'i rebenka rannego vozrasta s narusheniyami razvitiya. Soobshhenie 1* [Resource capacities of the family of a young child with developmental disabilities. Message 1]. *Defektologiya – Defectology*. No. 2. Pp. 41–51. (In Russian).

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
40/30/30 %

**Информация об авторах**

**Кобрин Лариса Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2019-8603, e-mail: l.kobrina@lengu.ru

**Скуратовская Марина Леонидовна** – доктор педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7187-5400, e-mail: marinasku@yandex.ru

**Денисова Ольга Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-0236-9181, e-mail: denisova@inbox.ru

**Information about the authors**

**Larisa M. Kobrina** – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-2019-8603, e-mail: l.kobrina@lengu.ru

**Marina L. Skuratovskaya** – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0001-7187-5400, e-mail: marinasku@yandex.ru

**Olga A. Denisova** – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Cherepovets State University, Cherepovets, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-0236-9181; e-mail: denisova@inbox.ru

Поступила в редакцию: 04.12.2023

Принята к публикации: 08.12.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 04 December 2023

Accepted: 08 December 2023

Published: 29 December 2023