

## Развитие лидерских качеств у обучающихся психолого-педагогических классов

К. Д. Газарова, Е. О. Медведева, Е. Г. Пьяникина, Э. С. Слободянюк

*Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова,  
с. Варна, Челябинская область, Российская Федерация*

**Введение.** Актуальность проблемы развития лидерских качеств обучающихся психолого-педагогических классов обусловлена высокой востребованностью современного общества в людях, имеющих развитые лидерские способности. У старшеклассников со сформированными лидерскими качествами адаптация к профильному обучению проходит успешнее, они готовы к профессиональному самоопределению. В статье обобщен опыт работы педагогического коллектива по созданию организационно-педагогических условий для развития лидерских качеств обучающихся психолого-педагогических классов универсального профиля. Новизна заключается в исследовании влияния событийно насыщенной среды и механизма «отраженной субъектности» на развитие лидерских компетенций и профессионально значимых качеств учителей и обучающихся психолого-педагогических классов.

**Материалы и методы.** Были использованы следующие методы исследования: анализ психологической и методической литературы, педагогический эксперимент, моделирование, анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация эмпирических результатов. Для оценки развития лидерских качеств использовались стационарные диагностические методики: опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синавский, В. А. Федорошин), опросник диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности (Н. П. Фетискин). В исследовании приняли участие 53 учащихся десятых и одиннадцатых классов, 27 учителей, работающих в психолого-педагогических классах средней школы № 1 села Варна Челябинской области, а также 41 студент вуза.

**Результаты.** Разработана модель событийно насыщенной среды, в которой происходит соразвитие лидерских компетенций и профессионально значимых качеств учителей и обучающихся психолого-педагогических классов. Модель стала основой разработки комплексной программы, направленной на успешную адаптацию к профильному обучению, профессиональное самоопределение и развитие лидерских компетенций в процессе сотворчества. Динамика уровня развития лидерских компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов подтверждает эффективность модели и программы. Сравнительный анализ продемонстрировал различия в уровне развития лидерских способностей у учащихся, студентов педагогического вуза и учителей.

**Обсуждение и выводы.** Полученные результаты свидетельствуют об эффективности модели создания психолого-педагогических условий для развития лидерских качеств. Данные сравнительного анализа демонстрируют повышение развития лидерского потенциала личности в процессе профессионального педагога (от ученика к студенту, и далее к учителю). Практическая значимость проделанной работы заключается в возможности применения предложенной модели профильного класса для развития лидерских качеств старшеклассников.

**Ключевые слова:** психолого-педагогический класс, лидер, лидерские качества, эмпирическое исследование, психолого-педагогические условия, перспективный план, опыт регионов.

**Благодарности:** Статья подготовлена при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области инновационной деятельности СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова в статусе региональной инновационной площадки.

**Для цитирования:** Газарова К. Д., Медведева Е. О., Пьяникина Е. Г., Слободянюк Э. С. Развитие лидерских качеств у обучающихся психолого-педагогических классов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 162–183. DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_162. EDN: ULAJGY

## Development of Leadership Qualities in Students Psychological and Pedagogical Classes

Karina D. Gazarova, Ekaterina O. Medvedeva,  
Ekaterina G. Pyanikina, Elvira S. Slobodyanyuk

*Secondary school No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov,  
Varna, Chelyabinsk region, Russian Federation*

**Introduction.** The relevance of the problem of developing leadership qualities of students in psychological and pedagogical classes is due to the high demand in modern society for people with developed leadership abilities. High school students with developed leadership qualities adapt to specialized training more successfully; they are ready for professional self-determination. The article summarizes the experience of the teaching staff in creating organizational and pedagogical conditions for the development of leadership qualities of students in psychological and pedagogical classes of a universal profile. The novelty lies in the study of the influence of an event-rich environment and the mechanism of "reflected subjectivity" on the co-development of leadership competencies and professionally significant qualities of teachers and students of a psychological-pedagogical class.

**Materials and methods.** The following research methods were used: analysis of psychological and methodological literature, pedagogical experiment, modeling, questioning, mathematical processing, analysis and interpretation of empirical results. Inpatient diagnostic techniques were used to assess the development of leadership qualities: the questionnaire "Communicative and organizational aptitudes" (V. V. Sin'yavsky, V. A. Fedoroshin), a questionnaire for diagnosing leadership abilities (E. Zharikov, E. Krushelnitsky), a method for diagnosing motivators of socio-psychological activity of an individual (N. P. Fetiskin). The study involved 53 students in the tenth and eleventh grades, 27 teachers working in psychological and pedagogical classes of the municipal educational institution "Secondary School No. 1" in the village Varna Chelyabinsk region, 41 university students.

**Results.** A model of an event-rich environment has been developed in which the co-development of leadership competencies and professionally significant qualities of teachers and students of a psychological-pedagogical class. The model became the basis for the development of a comprehensive program aimed at successful adaptation to specialized training, professional self-determination and the development of leadership competencies in the process of co-creation. The dynamics of the level of development of leadership competencies among students in psychological and pedagogical classes confirms the effectiveness of the model and program. A comparative analysis demonstrated differences in the level of development of leadership abilities among students, pedagogical university students and teachers.

**Discussion and conclusions.** The results obtained indicate the effectiveness of the organizational model for creating psychological and pedagogical conditions for the development of leadership qualities. The comparative analysis data demonstrates an increase in the development of an individual's leadership potential in the process of a teacher's professional development (from student to student, and then to teacher). The practical significance of the work done lies in the possibility of using the proposed profile class model for the development of leadership qualities of high school students.

**Key words:** psychological and pedagogical class, leader, leadership qualities, empirical research, psychological and pedagogical conditions, long-term plan, regional experience.

**Acknowledgements:** The article was prepared with the support of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region of innovation activities of the Secondary School No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov in the status of a regional innovation platform.

**For citation:** Gazarova, K. D., Medvedeva, E. O., Pyanikina, E. G., Slobodyanyuk, E. S. (2023) Razvitiye lider'skix kachestv u obuchayushhixsya psixologo-pedagogicheskix klassov [Development of Leadership Qualities in Students Psychological and Pedagogical Classes]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 162–183. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_162. EDN: ULAJGY

## Введение

В статье рассматривается проблема, находящаяся на стыке педагогики, социальной психологии и инновационной образовательной практики. Современное развитие экономики, культуры, науки, разработка и внедрение передовых наукоемких технологий требуют творческого сотрудничества многих специалистов, поэтому формирование навыков командной работы и раскрытие лидерского потенциала школьников – одно из основных направлений государственной политики в сфере образования. В этой связи требуется создание условий для развития организаторских способностей, лидерства, учебных коммуникаций обучающихся, их социального интеллекта и независимо от будущей профессии. Наибольшее развитие лидерского потенциала, организаторских способностей происходит в психолого-педагогических классах, поскольку организаторская деятельность и общение составляют основу педагогической профессии.

Целевые ориентиры «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года»<sup>1</sup>, утвержденной правительством Российской Федерации, направлены на ликвидацию дефицита педагогических специалистов, формирование единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развитие системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации. С целью подготовки будущих учителей со школьной скамьи в профильных классах предусмотрено создание профиля педагогической направленности (психолого-педагогические классы). Их открытие – оптимальное решение обозначенной выше проблемы, особенно в условиях сельской школы.

Перспективным для развития лидерских качеств выпускников психолого-педагогических классов является формирование у них готовности «к социальной мобильности как способности к осуществлению осмысленных и актуальных социально полезных действий по смене социального статуса или социальной позиции»<sup>2</sup>, а также «включение старшекласс-

<sup>1</sup> Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Ситников А. С. Формирование готовности старшеклассников к социальной мобильности в ученическом самоуправлении: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2021. 187 с.

ников в открытое социальное взаимодействие с носителями разных социальных статусов»<sup>1</sup>.

В последние годы широкие возможности для развития социальной ответственности и лидерского потенциала школьников в условиях реализации их проектных активностей, межвозрастной коммуникации предоставляет российское движение детей и молодежи. По мнению Е. В. Декиной, С. В. Пазуховой, «активность старших школьников, их стремление развивать свой лидерский потенциал важно соотносить с социально значимыми видами деятельности, в которые они включаются» [5, с. 2].

С 2021 г. в Челябинской области развивается сеть психолого-педагогических классов. Обращение авторов к проблеме развития лидерских качеств учащихся психолого-педагогических классов продолжает традиции воспитательной работы и отражает опыт работы педагогического коллектива в средней школе № 1 села Варны в статусе региональной инновационной площадке. Ориентация на потребности современного общества в педагогах привела к созданию в СОШ № 1 системы работы классов психолого-педагогической направленности, реализованной на базе универсального профиля. Одна из основных целей открытия подобных классов – возможность формирования представления о профессии педагога, профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Традиционно в качестве показателей эффективности инновационных образовательных проектов рассматриваются: а) предметные, мотивационные или личностные аспекты развития обучающихся; б) повышение профессионально-методического мастерства педагогов, их мотивация на профессиональный рост, а также социально значимые эффекты развития образовательной организации, ее имиджевые характеристики. Для нас одним из приоритетных результатов инновационной деятельности выступает развитие лидерских качеств учащихся психолого-педагогических классов, их организаторских и коммуникативных способностей [14].

Как известно, развитие лидерских качеств предполагает не только формирование организаторских компетен-

---

<sup>1</sup> Там же.

ций, но и качеств личности, осмысленных с позиции гуманистических ценностей. Для педагогической профессии оба аспекта являются принципиально значимыми. Только в этом случае формируется полноценное представление о педагого-профессионале. Однако современное подрастающее поколение с достаточно прагматичным подходом к жизни далеко от романтических образов-идеалов. Значимым становится реальный профессионал. В малочисленном педагогическом коллективе сельской школы, где «каждый на виду», открытие психолого-педагогического класса требует активного профессионального роста всех педагогов, а значит, и мотивации их к самосовершенствованию.

Идеей решения проблемы стало создание событийно насыщенной среды [13], в которой происходит соразвитие лидерских компетенций и профессионально значимых качеств учителей и обучающихся психолого-педагогических классов, что было положено в основу разработанной нами модели и составило новизну исследования.

Объект исследования – лидерский потенциал обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Предметом исследования стало развитие лидерских качеств обучающихся психолого-педагогических классов универсального профиля посредством реализации инновационной модели событийно насыщенной среды.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и практически реализовать модель событийно насыщенной среды, в которой происходит соразвитие лидерских компетенций и профессионально значимых качеств учителей и обучающихся психолого-педагогических классов.

### **Обзор литературы**

За основу исследования нами взяты работы курской и ленинградской научных школ социальной педагогики и психологии [16; 17; 18; 20; 22; 24; 27]. Лидерские качества – это совокупность психологических качеств личности, ее способностей и умений взаимодействовать с группой, обеспечивающих успешное выполнение лидерских функций: определение цели, организации деятельности группы, принятие ответственности за процесс и результат [22].

Основы изучения лидерских качеств старшеклассников заложены в работах Я. А. Уманского, касающихся стимулирования лидерства в группах подростков. По мнению ученого, лидерский потенциал подростков ярко выражается «во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Во многом выявление и раскрытие потенциала лидера помогает не только самой личности, но и педагогу для успешности протекания всего педагогического процесса» [24]. Эмоциональный потенциал детского коллектива рассматривается А. Н. Лутошкиным как важный фактор формирования лидерских свойств учащихся. По мнению Я. Л. Коломинского и Е. С. Гапкиши, важно при этом учитывать «количественные и качественные характеристики приобретенных ролей в процессе жизнедеятельности личности» [10, с. 20]. Т. Н. Карпович продолжает эту идею, обращая внимание на то, что в ходе межличностного взаимодействия «формируются определенные отношения между людьми, меняется их групповой статус» [9, с. 23]. В последующем проблема лидерства раскрывается С. В. Сарычевым [22] при изучении им социально-психологических факторов надёжности малых групп в различных социальных условиях.

Вопросы формирования активной жизненной позиции учащихся, воспитательных отношений рассматриваются в трудах академика И. П. Иванова – автора концепции коллективной творческой деятельности. Работы его последователей создают условия для интеграции психологии социального творчества в современную образовательную практику [16; 17; 18; 20; 27]. Чаще всего возможности групповой, коллективной деятельности применяются в контексте воспитательной работы в детских объединениях. Их специфика относительно дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности рассматривается А. М. Макарским, М. И. Морозовой и Н. Н. Петушковой [23]. Ценностно-смысловые аспекты лидерского потенциала личности раскрыты Е. А. Башаркиной и А. П. Рыхтиковой через обращение к понятию «социально-личностные компетенции», под которыми они понимают «компетенции, которые обеспечивают развитие социальных, культурных, ценностных ориентаций личности, нравственных качеств лич-

ности, а также способствуют осознанию личностью своих жизненных целей и стремлений» [3, с. 122].

Мы разделяем точку зрения Е. В. Декиной и С. В. Пазуховой, которые рассматривают лидерский потенциал старшеклассника «как совокупность способностей и личностных качеств, проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих ему самореализоваться как лидеру» [5, с. 2]. Лидерские качества старшеклассников предполагают «умение человека работать в команде, способность к коммуникации, креативность как гибкие навыки» [2, с. 21].

Наряду с традиционными для психолого-педагогических классов формами работы (специализированные элективные курсы психолого-педагогической направленности; пропедевтическая педагогическая практика в виде вожатской работы; открытые уроки и мероприятия, проводимые обучающимися), применяется «организация образовательных событий, направленных на формирование мотивации к педагогической профессии» [28, с. 58].

В психолого-педагогической литературе в качестве значимых показателей развития выпускников психолого-педагогических классов рассматриваются:

– «осмысление обучающимися специфики педагогической деятельности, совершенствование умений конструктивного взаимодействия и проектирование индивидуальной стратегии профессионального и личностного саморазвития» [21, с. 52];

– «компоненты «социальной культуры личности обучающихся посредством погружения обучающихся в предлагаемые профессиональные обстоятельства» [1, с. 390];

– «жизнестойкость и временная перспектива, которая «отражая отношения человека со временем, определяет его активность в настоящем, принятие прошлого и планирование будущего» [6, с. 52];

– «профессиональное самоопределение в профессии педагога» [25, с. 52];

– «осознанный выбор школьниками педагогической профессии как своего жизненного пути» [12, с. 51].

Теоретический анализ показал, что лидерские качества характеризуют человека, успешно прошедшего социализацию, адаптированного и способного самореализовываться в современных условиях.

Анализ позволил определить теоретические основы модели, которые составили следующие гипотетические положения о том, что развитию лидерского потенциала обучающихся педагогических классов способствуют:

- событийно насыщенная среда, обеспечивающая формирование профессионально значимых ценностных ориентаций обучающихся;

- вовлечение обучающихся и педагогов в сотворчество при организации дел и событий, в процессе которого происходит неформальный обмен идеями, осмысление ценностей, обучение и совершенствование организаторских умений, рефлексия процесса и результатов деятельности;

- организация социально-профессиональных проб при участии обучающихся в различных форматах организаторской деятельности;

- реализация механизма «отраженной субъектности» (В. А. Петровский), который обеспечивает взаимовлияние и мотивацию профессионально-личностного совершенствования педагогов и обучающихся;

- логика развития лидерских способностей обучающихся в соответствии с закономерностью их онтогенеза, детерминированного включенностью обучающихся в профессиональное сообщество [15].

### **Материалы и методы**

Были использованы следующие методы исследования: анализ психологической и методической литературы, педагогический эксперимент, моделирование, анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация эмпирических результатов. Для оценки развития лидерских качеств использовались стационарные диагностические методики.

Исследование проведено на базе СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова (Челябинская область, с. Варны) и Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. В исследовании принимало участие 53 обучающихся десятых и одиннадцатых профильных классов психолого-педагогической направленности; 27 учителей, работающих в этих классах; 41 студент третьего и четвертого курсов педагогического вуза.

Исследование включало в себя: а) анализ успешных практик образовательных организаций Челябинской области и российских регионов; б) констатирующий этап – диагностика лидерского потенциала старшеклассников; в) формирующий эксперимент, связанный с совершенствованием системы работы педагогического коллектива по развитию лидерских качеств учащихся в контексте реализации отдельных компонентов модели событийно насыщенной среды для психолого-педагогических классов; г) контрольный этап – представлены результаты лонгитюдного исследования динамики лидерских качеств обучающихся психолого-педагогических классов и сравнительного анализа уровня выраженности лидерских качеств обучающихся, студентов – будущих педагогов и учителей, работающих в психолого-педагогических классах.

Для определения уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей использован опросник В. В. Синявского и В. А. Федорошина. Для оценки лидерских способностей применена методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого. Уровень сформированности лидерских способностей соотнесен ими с такими проявлениями характера, как: инициативность, независимость, требовательность, критичность, надежность, выносливость, воля, настойчивость, психологическая устойчивость, самокритичность и другие подобные качества [25]. Опросник «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Н. П. Фетискина [25] определяет следующие мотиваторы: достижение успеха в целом, стремление к власти, тенденция к групповому признанию и уважению.

### **Результаты**

Проведенный анализ успешных практик отчасти представлен выше в рамках обзора по теме статьи. На этапе *первичной диагностики* (констатирующий этап исследования) выявлено три факта, которые были учтены на формирующем этапе.

Так, при анализе данных изучения коммуникативных и организаторских склонностей обнаружено следующее: высший уровень имеют 11 % обучающихся, высокий – 18 %, средний – 64 %, а низкий – 7 % десятиклассников. Следовательно, у десятиклассников преобладает средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Другими

словами, большая часть обучающихся десятого психолого-педагогического класса проявляет такие склонности частично, эпизодически, в зависимости от конкретной ситуации и окружения. Так, 28 % десятиклассников обладают хорошим потенциалом для освоения практико-ориентированных форм освоения программ психолого-педагогического класса. Они не только эффективно реализуют потребность в общении, но и могут организовывать совместную с другими деятельность. В то же время для 7 % обучающихся эти вопросы представляют сложность. У таких ребят отсутствуют коммуникативные и организаторские склонности. Они будут с трудом выстраивать отношения и предпочтут, чтобы другие организовывали их деятельность.

Второй факт: большинство обучающихся в качестве ведущего мотиватора выбрали «тенденцию к групповому признанию и уважению» (45 %); «достижение успеха» как ведущий мотив социально-психологической активности выбрали 34 %, а «стремление к власти» – 21 % десятиклассников ориентированных на обучение в психолого-педагогическом классе. Можно предположить, что сложный адаптационный период в профильной школе приводит к трудностям проявления лидерского потенциала обучающихся, и, как следствие, к снижению мотивации к учебе, участию в делах различной направленности, включая проекты российского движения детей и молодежи.

Третий факт, который может быть учтен при создании условий развития лидерских качеств обучающихся в условиях создания модели организации психолого-педагогических классов выявлен при анализе результатов диагностики лидерских способностей десятиклассников (на основе методики Е. Жарикова и Е. Крушельницкого). Обнаружено, что высокий уровень развития лидерских способностей проявляют 32 % десятиклассников, средний уровень – 47 %, а низкий – 21 %, что создает хорошие возможности для включенности во все компоненты модели психолого-педагогических классов. Хотя у каждого пятого десятиклассника, начинающего осваивать образовательную программу данного профиля, зафиксирован низкий уровень лидерских способностей – это потребует от педагогов более пристального внимания к таким обучающимся.

*Формирующий этап исследования.* Разработанный и реализованный в рамках РИП инновационный образовательный

проект предполагает в качестве продукта создание модели событийно насыщенной среды, в которой происходит соразвитие лидерских компетенций и профессионально значимых качеств учителей и обучающихся психолого-педагогических классов.

**Иновационное решение:** наполнение образовательной среды событиями, направленными на осознанное профессиональное самоопределение, раскрытие лидерского и творческого потенциалов обучающихся



Рисунок. Наполнение школьной среды образовательными событиями, направленными на раскрытие лидерского и творческого потенциала обучающихся и педагогов

На основе предложенной модели была разработана программа «Путь к успеху. Как вести за собой». Идея программы: для развития лидерских качеств необходимо участие обучающихся в учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности. Среди других компонентов системы развития лидерских качеств обучающихся, дополняющих программу, необходимо отметить: а) практическую работу, участие в конкурсах; б) комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий; в) акции духовно-нравственной и общекультурной направленности); волонтерство; г) социальное партнерство. Охарактеризуем каждый из них.

Программа «Путь к успеху. Как вести за собой» дисперсно представлена в нескольких учебных дисциплинах. На уроках обучающиеся получают возможность узнать об истории педа-

гоики и особенностях вожатского дела в России. На практике полученные знания юные педагоги и вожатые могут применить, участвуя в педагогических пробах, проходя практику в детском оздоровительном лагере «Планета детства». Внеурочные занятия по данной программе проводятся: 1) в условиях летнего оздоровительного лагеря; 2) в формате экскурсий, походов и коллективно-творческих дел; 3) в условиях поддержки детских инициатив и проектных активностей учащихся по направлениям РДДМ. Для реализации блока внеурочных занятий мы опираемся также на отечественный и зарубежный опыт подготовки вожатых для детского оздоровительного лагеря [7], в том числе на опыт работы МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан».

Следующий компонент модели – практическая работа, участие в конкурсах формирует у ребят лидерские качества, способствует развитию коммуникативности, социальной адаптации [19].

Еще один компонент используется нами широко и предполагает комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий – ученики в роли помощников педагогов. Обучающиеся, обладающие лидерскими качествами и педагогическими навыками, курируют подготовку и проведение военно-патриотической игры «Зарница» для младших школьников, вместе с педагогами разрабатывают и проводят квесты для учеников среднего звена, реализуют традиции, посвященные Всемирному дню здоровья. В течение года проводятся: спартакиада школьников, легкоатлетическая эстафета, мини-футбол (проходят под девизом РДДМ «Достигай и побеждай»). Во время работы с детьми юные педагоги и вожатые проявляют лидерские качества: способность повести за собой, умение брать ответственность, уверенность в себе, активность и энергичность.

Четвертый компонент модели раскрывает особенности акций духовно-нравственной и общекультурной направленности. Важным для развития социально-коммуникативных навыков обучающихся психолого-педагогических классов выступает приобретаемый ими опыт по организации и проведению встреч с ветеранами педагогического труда (акция «Яркие учительские судьбы»), участие в проекте «Классные встречи РДДМ» («Сто вопросов взрослому»).

Еще один компонент работы в психолого-педагогическом классе – волонтерство, которое реализуется под девизом «Благо твори». Волонтерство в детском движении имеет глубокие исторические корни. Активизировавшись в последние годы, оно приняло «традиции добровольчества в деятельности детских организаций, предшествующих периодов: скаутов дореволюционной России, пионеров СССР, участников детских объединений постсоветского периода» [16, с. 22]. Волонтеры психолого-педагогического класса оказывают помощь: ветеранам боевых действий, ветеранам педагогического труда, инвалидам и людям пожилого возраста, детям из детских домов (акции «Снежный десант», «Зеленый двор», «Вода России», «Письмо солдату», «Твори добро»). Отметим также, что волонтеры из психолого-педагогического класса являются кураторами детей с миграционной историей в обучении русскому языку как иностранному, помогая в изучении минимальной тематической группы слов, проведении экскурсий, инсценировке литературных произведений, написании проектов [4].

И наконец, еще один компонент – социальное партнерство, и прежде всего с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (участие в олимпиадах, семинарах, вебинарах, круглых столах, интернет-проектах, лекциях, проводимых ЮУрГГПУ). На протяжении двух лет ведутся педагогические наблюдения, по результатам которых прослеживается явная динамика в формировании лидерских качеств обучающихся. Подчеркнем, что логика развития лидерских способностей обучающихся в соответствии с закономерностью их онтогенеза детерминирована включенностью обучающихся в профессиональное сообщество. Социальное партнерство проявляется также в сотрудничестве обучающиеся психолого-педагогического класса с образовательной площадкой «Точка роста». Это включает создание учебно-воспитательных фильмов для школьников младшего звена («Терроризм в школе», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Собака-друг или враг человека?»).

Проведение сравнительного анализа данных лонгитюдного исследования позволило установить, что к одиннадцатому классу заметно увеличилось количество обучающихся со сформированными лидерскими качествами, что подтверждается

результатами повторной диагностики. Возрастание уровня лидерских способностей у одиннадцатиклассников связано не только с возрастными особенностями, но и с деятельностью образовательной организации, в которой созданы условия для развития их лидерских качеств. В этом проявляется эффект вовлечения обучающихся и педагогов в сотворчество при организации дел и событий, в процессе которых происходит неформальный обмен идеями, осмысление ценностей, обучение и совершенствование организаторских умений, рефлексия процесса и результатов деятельности.

Отметим результаты вторичного замера лонгитюдного исследования уровня развития лидерских качеств обучающихся одиннадцатого психолого-педагогического класса. Высокий уровень развития лидерских способностей имеют 60 % одиннадцатиклассников, средний уровень – 40 %. При этом низкий уровень не обнаружен ни у кого из выпускников психолого-педагогического класса. Следовательно, освоение учебной и внеурочной части программы «Путь к успеху», включенность в образовательные события и мероприятия, задающие школьную событийно насыщенную среду, обеспечивающую сотворчество обучающихся – педагогов и формирование профессионально значимых ценностных ориентаций обучающихся, а также организация социально-профессиональных проб при участии обучающихся в различных форматах организаторской деятельности обеспечивает развитие лидерского потенциала обучающихся педагогических классов.

Выявлено также, что 14 % десятиклассников не имели осознанной мотивации к обучению и склонности к занятию педагогической деятельностью. Для них разработан и реализован план работы по развитию лидерских качеств, включающий в себя следующие позиции: 1) выявление причин низкой адаптации обучающихся к профильному обучению; 2) индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы школы; 3) введение в базисный учебный план специализированных курсов психолого-педагогической направленности, составляющей инвариантную часть содержания профильной подготовки («Психология успеха»); 4) участие в делах разной направленности, в том числе в проектах РДДМ; 5) увеличение степени вовлеченности в социальное партнер-

ство с ЮУрГГПУ; 6) участие в образовательных событиях, направленных на формирование мотивации к педагогической профессии (тематические конкурсы, квизы, семинары и встречи с педагогами). На наш взгляд, предложенный план может быть внедрен в практику работы образовательных учреждений других регионов, открывших психолого-педагогические классы.

Для полного завершения образа выпускника психолого-педагогического класса было проведено эмпирическое исследование сформированности лидерских качеств не только среди старшеклассников, но и среди педагогов (27 чел.) и студентов четвертого курса педагогического вуза (41 чел.). Среди выпускников педагогического вуза результаты распределились следующим образом: высокий уровень у 61 %, средний – у 10 %, низкий – у 29 %. Среди учителей СОШ № 1 с. Варны высокий уровень сформированности коммуникативных и организаторских качеств зафиксирован у 24 педагогов (89 % от выборки), средний уровень – у 11 %.

Социальное партнерство и волонтерство обогащают социальный опыт обучающихся, формирует у них такие лидерские качества, как умение мотивировать и вдохновлять, проактивность, умение понять особенности психологии младших школьников, организаторские способности.

По мнению А. И. Жука [8], эффективным мотивирующим фактором выбора обучающимися педагогических классов педагогической профессии являются сами педагоги, выступающие примером правильного профессионального выбора и успешной профессиональной самореализации, образцом целеустремленности, активности и общительности. Данный результат подтверждает действие механизма «отраженной субъектности» (В. А. Петровский), благодаря которому обеспечиваются взаимовлияние и поддержка ценности профессионально-личностного совершенствования педагогов и обучающихся. Именно педагоги-лидеры способствуют развитию лидерского потенциала у обучающихся.

Таким образом, материалы инновационной деятельности демонстрируют эффективность, научную и практическую значимость созданной модели событийно насыщенной среды, в которой происходит соразвитие лидерского потенциала и профессионально значимых качеств учителей и обучающихся

психолого-педагогических классов. В качестве перспективы исследования целесообразно развернуть дальнейшее лонгитюдное исследование выпускников психолого-педагогических классов. Это позволит выявить социально значимые эффекты реализации их лидерского потенциала.

### Список литературы

1. Аксенов С. И., Кузнецова С. В., Лабутин А. С. Ролевая игра как способ формирования социальной культуры учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательной школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 390–394. DOI: 10.30853/ped20220069. EDN: FLFYNV
2. Бакаляр Е. Е. Гибкие навыки как слагаемые успеха в XXI веке // Учебный год. – 2020. – № 4 (62). – С. 21–23. EDN: USRAGK
3. Башаркина Е. А., Рыхтикова А. П. Анализ подходов к определению социально-личностных компетенций // Система методических ресурсов процесса развития методологической культуры учащихся: сборник научных и научно-методических статей, Могилев, 21 марта 2019 г. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 122–124. – EDN: EBTJRW
4. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1982. – 144 с.
5. Декина Е. В., Пазухина С. В. Роль Российского движения школьников в формировании лидерских качеств обучающихся сельской школы // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2020. – № 10. – С. 1–18. DOI: 10.24411/2304–120X-2020–11069. EDN: ABGVVE
6. Елфимова М. М. Содержание временной перспективы у юношей и девушек с разным уровнем жизнестойкости (на примере Психолого-педагогических классов) // Живая психология. – 2023. – Т. 10, № 1 (41). – С. 52–60. DOI: 10.5855/51/24136522\_2023\_10\_1\_52. EDN: HDZAKW
7. Ермолич С. Я. Социально-педагогическая работа с детьми в детских оздоровительных лагерях в XX веке // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2018. – № 1 (33). – С. 21–28. EDN: ZMFACT
8. Жук А. И. Педагогические классы в республике Беларусь – состояние и перспективы развития // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Республиканской научно-практической конференции, Минск, 05 ноября 2019 года. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2019. – С. 3–5.
9. Карпович Т. Н. К вопросу о методах активного социально-психологического обучения в процессе группового взаимодействия // Психологическое сопровождение образовательного процесса. – 2015. – Т. 1, № 5–1. – С. 23–30. EDN: XXYNVZ.
10. Коломинский Я. Л., Гаркуша Е. С. Психолого-педагогические последствия полигрупповой принадлежности // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2015. – № 2 (84). – С. 20–23. EDN: PKSPLT

11. Котляров И. В. Социология лидерства. Минск: Беларуская навука, 2013. – 47 с.
12. Ладилова Н. А., Фоменко Е. А. Психолого-педагогические классы как основа воспитания педагогических кадров и фактор устойчивого развития педагогической профессии // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2022. – Т. 5, № 1(18). – С. 51–55.
13. Маркина Н. В. Событийный характер выездных форм работы с одаренными учащимися // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 35–45.
14. Маркина Н. В., Качуро И. Л. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования. – Челябинск: Полиграфмастер, 2019. – 84 с.
15. Маркина Н. В. Экзистенциальная психология развития одаренных учащихся. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 140 с.
16. Морозова М. И. Добровольчество как одна из традиций отечественного детского общественного движения // XXII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2018 г. Том 2. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 19–23.
17. Платонова С. М. Коллективная организаторская деятельность, или Как помочь стать взрослым // Народное образование. – 2017. – № 9–10 (1465). – С. 156–162.
18. Психология и педагогика социального творчества: коллективная монография / Д. Д. Архипова, А. В. Бабич, Д. С. Бадина [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 414 с.
19. Радевская Н. С., Радевский А. В. Формирование лидерских качеств обучающихся в процессе подготовки и участия в конкурсах // Академия профессионального образования. – 2019. – № 8 (87). – С. 73–81.
20. Расчетина С. А., Абашина А. Д., Титова Е. В. Синергетический подход к анализу и реализации социально-педагогической деятельности // Человек и образование. – 2023. – № 2(75). – С. 59–67. DOI: 10.54884/S181570410026346–5.
21. Рахматуллина Л. В., Гумерова М. М. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс развития личности обучающихся // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S6 (41). – С. 51–52. EDN: OSKDNF
22. Сарычев С. В., Ларина Г. Н., Гайдар К. М. Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России (по материалам Всероссийской научно-практической конференции) // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43, № 1. – С. 137–142. DOI: 10.31857/S020595920018774–7.
23. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учеб. пособие / сост. А. М. Макарский, М. И. Морозова, Н. Н. Петушкова / науч. ред. Л. С. Нагавкина. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 196 с.
24. Уманский Я. Л. Психология организаторской деятельности школьников: учебник для педагогических институтов. – М.: Просвещение. – 1980. – 160 с.
25. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 320 с.
26. Фетисов А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гума-

нитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – С. 89–95. DOI: 10.24412/2712–827X-2022–12–89–95. EDN: PSQMSJ

27. Царева Н. П. Разговор о важном: в чем сила и значимость педагогического наследия И. П. Иванова. Страницы биографии // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2023. – № 2. – С. 5–40.

28. Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилитации обучающихся // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2022. – № 6. – С. 58–71. DOI: 10.24412/2304–120X-2022–11044.

## References

1. Aksenov, S. I., Kuznecova, S. V., Labutin, A. S. (2022) Rolevaya igra kak sposob formirovaniya social'noj kul'tury uchashchihsya psihologo-pedagogicheskikh klassov obshcheobrazovatel'noj shkoly [Role-playing as a way of forming the social culture of students in psychological and pedagogical classes of a comprehensive school]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Questions of theory and practice*. Vol. 7. No. 4. Pp. 390–394. (In Russian). DOI: 10.30853/ped20220069. EDN: FLFYNV

2. Bakalyar, E. E. (2020) Gibkie navyki kak slagaemye uspekha v XXI veke [Flexible skills as components of success in the 21st century]. *Uchebnyj god – Academic year*. Vol. 4. No. 62. Pp. 21–23. (In Russian). EDN: USRAGK

3. Basharkina, E. A., Rykhtikova, A. P. (2019) Analiz podhodov k opredeleniyu social'no-lichnostnykh kompetencij [Analysis of approaches to determining social and personal competencies]. *Sistema metodicheskikh resursov processa razvitiya metodologicheskoy kul'tury uchashchihsya* [System of methodological resources for the development of methodological culture of students]. Collection of scientific and scientific-methodological articles, Mogilev, March 21, 2019. Mogilev: Mogilev State University named after A. A. Kuleshova, Pp. 122–124. EDN: EBTJPW

4. Volkov, I. P. (1982) *Introducing schoolchildren to creativity: from work experience* [Introducing schoolchildren to creativity: from work experience]. Moscow: Education. (In Russian)

5. Dekina, E. V., Pazukhina, S. V. (2020) Rossijskogo dvizheniya shkol'nikov v formirovanii liderskikh kachestv obuchayushchihsya sel'skoj shkoly [The role of the Russian movement of schoolchildren in the formation of leadership qualities of rural school students]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept" – Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. No. 10. Pp. 1–18. DOI: 10.24411/2304–120X-2020–11069. (In Russian). EDN: ABGVVE

6. Elfimova, M. M. (2023) Soderzhanie vremennoj perspektivy u yunoshej i devushek s raznym urovnem zhiznestojkosti (na primere Psihologo-pedagogicheskikh klassov) [The content of time perspective in boys and girls with different levels of resilience (using the example of Psychological and Pedagogical Classes)]. *Zhivaya psihologiya – Living Psychology*. Vol 10. No. 1 (41). Pp. 52–60. DOI: 10.58551/24136522\_2023\_10\_1\_52. (In Russian). EDN: HDZAKW

7. Ermolich, S. Ya. (2018) Social'no-pedagogicheskaya rabota s det'mi v detskih ozdorovitel'nykh lageryah v HKH veke [Social and pedagogical work with children in children's health camps in the twentieth century]. *Vestnik Minskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Seriya 2: Pedagogika, psihologiya, metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov – Bulletin of the Minsk State Linguistic University. Series 2: Pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages*. No. 1 (33). Pp. 21–28. (In Russian). EDN: ZMFACT

8. Zhuk, A. I. (2019) Pedagogicheskie klassy v respublike Belarus' – sostoyanie i perspektivy razvitiya [Pedagogical classes in the Republic of Belarus – state and development prospects]. *Pedagogicheskie klassy: opyt i perspektivy* [Pedagogical classes: experience and prospects]. Materials of the III Republican Scientific and Practical Conference, Minsk, November 05, 2019. Minsk: BSPU im. M. Tanka, Pp. 3–5. (In Russian).

9. Karpovich, T. N. (2015) K voprosu o metodah aktivnogo social'no-psihologicheskogo obucheniya v processe gruppovogo vzaimodejstviya [On the issue of methods of active socio-psychological training in the process of group interaction]. *Psihologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa – Psychological support of the educational process*. Vol. 1. No. 5–1. Pp. 23–30. (In Russian). EDN: XXYNVZ

10. Kolominsky, Ya. L., Garkusha, E. S. (2015) Psihologo-pedagogicheskie posledstviya poligruppoj prinadlezhnosti [Psychological and pedagogical consequences of multigroup affiliation]. *Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Pedagogika. Psihologiya. Filologiya – Bulletin of the Belarusian State Pedagogical University. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology*. No. 2 (84). Pp. 20–23. (In Russian).

11. Kotlyarov, I. V. (2013) *Sociologiya liderstva* [Sociology of leadership]. Minsk: Belarusskaya Navuka. (In Russian).

12. Ladilova, N. A., Fomenko, E. A. (2022) Psihologo-pedagogicheskie klassy kak osnova vospitaniya pedagogicheskikh kadrov i faktor ustojchivogo razvitiya pedagogicheskoy professii [Psychological and pedagogical classes as the basis for the education of teaching staff and a factor in the sustainable development of the teaching profession]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie – Modern additional professional pedagogical education*. Vol. 5. No. 1 (18). Pp. 51–55. (In Russian). EDN: EZXJGD

13. Markina, N. V. (2018) Sobyitnyj harakter vyezdnyh form raboty s odarennymi uchashchimisya [Event-based nature of away forms of work with gifted students]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Leningrad State University Journal. A. S. Pushkina*. No. 2. Pp. 35–45. (In Russian).

14. Markina, N. V., Kachuro, I. L. (2019) *Social'naya aktivnost' uchashchihsya: teoreticheskie konstrukty, psihologicheskaya diagnostika, prikladnye issledovaniya* [Social activity of students: theoretical constructs, psychological diagnostics, applied research]. Chelyabinsk: Polygraphmaster. (In Russian).

15. Markina, N. V. (2019) *Ekzistencial'naya psihologiya razvitiya odaryonnyh uchashchihsya* [Existential psychology of development of gifted students]. Chelyabinsk: CHIPPKRO. (In Russian).

16. Morozova, M. I. (2018) Dobrovol'chestvo kak odna iz tradicij otechestvennogo detskogo obshchestvennogo dvizheniya [Volunteering as one of the traditions of the domestic children's social movement]. *XXII Carskosel'skie chteniya* [XXII Tsarskoye Selo Readings]. Materials of the international scientific conference, St. Petersburg, April 23–24, 2018. Vol. 2. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University. Pp. 19–23. (In Russian).

17. Platonova, S. M. (2017) Kollektivnaya organizatorskaya deyatel'nost', ili Kak pomoch' stat' vzroslym [Collective organizational activities, or How to help become an adult]. *Narodnoe obrazovanie – Public education*. No. 9–10(1465). Pp. 156–162. (In Russian).

18. Arkhipova, D. D., Babich, A. V., Badina, D. S. (2019) (eds) *Psihologiya i pedagogika social'nogo tvorchestva: kollektivnaya monografiya* [Psychology and ped-

agogy of social creativity: collective monograph [etc.]. St. Petersburg: Publishing house RGPU im. A. I. Herzen. (In Russian).

19. Radevskaya, N. S., Radevsky, A. V. (2019) Formirovanie liderskih kachestv obuchayushchihsya v processe podgotovki i uchastiya v konkursah [Formation of leadership qualities of students in the process of preparation and participation in competitions]. *Akademiya professional'nogo obrazovaniya – Academy of Professional Education*. No. 8 (87). Pp. 73–81. (In Russian).

20. Raschetina, S. A., Abashina, A. D., Titova, E. V. (2023) Sinergeticheskij podhod k analizu i realizacii social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti [Synergetic approach to the analysis and implementation of social and pedagogical activities]. *Chelovek i obrazovanie – Person and Education*. No. 2 (75). Pp. 59–67. DOI: 10.54884/S181570410026346–5. (In Russian).

21. Rakhmatullina, L. V., Gumerova, M. M. (2022) Profil'nyj psihologo-pedagogicheskij klass kak resurs razvitiya lichnosti obuchayushchihsya [Profile psychological and pedagogical class as a resource for the development of students' personality]. *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*. No. S6(41). Pp. 51–52. (In Russian). EDN: OSKDFH

22. Sarychev, S. V., Larina, G. N., Gaidar, K. M. (2022) Social'naya psihologiya lichnosti i gruppy v transformiruyushchejsya Rossii (po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii) [Social psychology of individuals and groups in transforming Russia (based on materials of the All-Russian scientific and practical conference)]. *Psihologicheskij zhurnal – Psychological Journal*. Vol. 43. No. 1. Pp. 137–142. DOI: 10.31857/S020595920018774–7. (In Russian).

23. Makarskij, A. M., Morozova, M. I., Petushkova, N. N. Nagavkina, L. S. (2018) (eds) *Socializaciya i neformal'noe obrazovanie uchashchihsya v detskih ob'edineniyah Ucheb. posobie* [Socialization and non-formal education of students in children's associations]. Saint-Petersburg: DTDiM Kolpinskogo rajona Sankt-Peterburga (In Russian).

24. Umanskij, YA. L. (1980) *Psihologiya organizatorskoj deyatel'nosti shkol'nikov: uchebnik dlya pedagogicheskikh institutov* [Psychology of organizational activities of schoolchildren: a textbook for pedagogical institutes]. Moscow. Prosveshchenie. (In Russian).

25. Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., Manujlov, G. M. (2002) *Social'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp* [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy. (In Russian).

26. Fetisov, A. S. (2022) Psihologo-pedagogicheskie klassy kak element sistemy nepreryvnogo professional'nogo-pedagogicheskogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical classes as an element of the system of continuous professional and pedagogical education]. *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya – Humanitarian Research. Pedagogy and psychology*. No. 12. Pp. 89–95. DOI: 10.24412/2712–827X-2022–12–89–95. (In Russian) EDN: PSQMSJ

27. Careva, N. P. (2023) Razgovor o vazhnom: v chem sila i znachimost' pedagogicheskogo naslediya I. P. Ivanova. Stranicy biografii [Talk about important things: what is the strength and significance of I. P. Ivanov's pedagogical heritage. Biography pages]. *Obrazovanie: Resursy razvitiya. Vestnik LOIRO – Education: Development Resources. Bulletin of LOIRO*. No. 2. Pp. 5–40. (In Russian),

28. Shamigulova, O. A., Vasilina, D. S., Musifullin, S. R. (2022) Organizaciya psihologo-pedagogicheskikh klassov kak resurs lichnostnogo razvitiya i rannej pro-

[182] filizacii obuchayushchihsya [Organization of psychological and pedagogical classes as a resource for personal development and early profiling of students]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"* – Scientific and methodological electronic journal "Koncept". No. 6. Pp. 58–71. DOI: 10.24412/2304–120X-2022–11044. (In Russian).

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
25/25/30/20 %

### **Информация об авторах**

**Газарова Карина Дашдемировна** – учитель, Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова, с. Варна, Челябинская область, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0001–3320–8946, e-mail: gazarova050101@mail.ru

**Медведева Екатерина Олеговна** – учитель, Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова, с. Варна, Челябинская область, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0009–4843–2834, e-mail: medvede.catia2012@yandex.ru

**Пьяникина Екатерина Геннадьевна** – учитель, Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова, с. Варна, Челябинская область, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0007–7542–8692, e-mail: epyanikina@mail.ru

**Слободянюк Эльвира Сергеевна** – учитель, Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова, с. Варна, Челябинская область, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0003–1868–4746, e-mail: press\_varna@mail.ru

### **Information about the authors**

**Karina D. Gazarova** – Teacher, Secondary School No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov, Varna, Chelyabinsk region, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0001–3320–8946, e-mail: gazarova050101@mail.ru

**Ekaterina O. Medvedeva** – Teacher, Secondary School No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov, Varna, Chelyabinsk region, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0009–4843–2834, e-mail: medvede.catia2012@yandex.ru

**Ekaterina G. Pyanikina** – Teacher, Secondary School No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov, Varna, Chelyabinsk region, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0007–7542–8692, e-mail: epyanikina@mail.ru

[183]

**Elvira S. Slobodyanyuk** – Teacher, Secondary School No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov, Varna, Chelyabinsk region, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0003–1868–4746, e-mail: press\_varna@mail.ru

Поступила в редакцию: 01.11.2023  
Принята к публикации: 24.11.2023  
Опубликована: 29.12.2023

Received: 01 November 2023  
Accepted: 24 November 2023  
Published: 29 December 2023