

Научная статья
УДК 37.015.3:159.923.2
EDN: QXLURL
DOI: 10.35231/18186653_2023_4_143



Программа «Позитивное общение» как средство развития личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций обучающихся с низким уровнем учебной мотивации

Т. М. Витомскова¹, А. А. Севрюкова², Н. В. Маркина², Е. А. Новикова¹

¹ Кыштымская вечерняя школа,
г. Кыштым, Российская Федерация

² Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,
г. Челябинск, Российская Федерация

Введение. В статье отражаются результаты инновационной деятельности педагогического коллектива вечерней школы города Кыштыма в рамках сотрудничества с ЧИППКРО по реализации научно-прикладного проекта по вопросам формирования учебных коммуникаций учащихся, разработке и апробации дополнительной образовательной программы поддержки и развития детских социально значимых инициатив. Цель исследования: выявить особенности развития личностных и социально-психологических ресурсов формирования учебных коммуникаций учащихся в условиях реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (на базе вечерней школы г. Кыштыма). Новизна исследования заключается в том, что выявлено влияние вовлечения обучающихся в создание социально значимых медиапроектов на социализацию обучающихся, их учебную коммуникацию и познавательную активность.

Материалы и методы. В исследовании использованы: опросник «Субъектная позиция учащихся» (Зарецкий Ю. В.), шкала эмоционального отклика (А. Меграбян, Н. Эпштейн), транзактный опросник (Д. Джонгвард), методика диагностики мотивации учения и отношения к учению (модификация А. Д. Андреева).

Результаты. Представлен опыт разработки и апробации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Позитивное общение». Выявлена динамика личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций у низкомотивированных обучающихся, испытывающих трудности в освоении содержания образовательных программ по учебным предметам.

Обсуждение и выводы. Доказано, что в условиях выполнения обучающимися учебных и проектных кейсов дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности увеличивается их познавательная активность и реализуется потребность в получении поддержки своих инициатив со стороны педагогов и сверстников. Апробирован диагностический инструментарий для изучения социально-психологических факторов развития учебных коммуникаций у учащихся группы риска. Разработанная и апробированная на базе вечерней школы г. Кыштыма программа «Позитивное общение» может быть использована педагогами в работе с учащимися как с низким уровнем мотивации, так и оказавшимися в сложной ситуации. Ее эффективность определяется использованием современного учебного контента, привлекательного для учащихся, возможностью самореализации своего творческого потенциала в условиях групповой работы со сверстниками.

Ключевые слова: учебные коммуникации, низкомотивированные обучающиеся, позитивное общение, личностные ресурсы.

Благодарности: Статья подготовлена при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области инновационной деятельности СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М. Г. Русанова в статусе региональной инновационной площадки.

Для цитирования: Витомскова Т. М., Севрюкова А. А., Маркина Н. В., Новикова Е. А. Программа «Позитивное общение» как средство развития личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций обучающихся с низким уровнем учебной мотивации // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 143–161. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_143. EDN: QXLURL

Original article
UDC 37.015.3:159.923.2
EDN: QXLURL
DOI: 10.35231/18186653_2023_4_143

"Positive Communication" Program as a Means of Developing Personal Resources for the Formation of Educational Communications for Students With a Low Level of Educational Motivation

Tatyana M. Vitomszkova¹, Alla A. Sevryukova², Nina V. Markina², Ekaterina A. Novikova¹

¹ Kyshtym Evening School,
Kyshtym, Russian Federation

² Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers
Chelyabinsk, Russian Federation

Introduction. The materials of the article reflect the results of the innovative activities of the teaching staff of the MBOU "Evening School" in the city of Kyshtym in the framework of cooperation with CHIPPKRO on the implementation of a scientific and applied project dedicated to the formation of educational communications among students. The project is dedicated to the development and testing of an additional educational program to support and develop children's socially significant initiatives. Purpose: to study the features of the development of personal and socio-psychological resources for the formation of educational communications of students in the context of the implementation of an additional general developmental educational program (based on the MBOU "Evening School" in Kyshtym).

Materials and methods. The study used: the questionnaire "Subjective position of students" (Zaretsky Yu. V.), the emotional response scale (A. Mehryabyan, N. Epstein), the transactional questionnaire (D. Jongvard), a method for diagnosing learning motivation and attitude towards learning (modification A. D. Andreeva).

Results. The experience of developing and testing the additional general developmental educational program "Positive Communication" is presented. The dynamics of personal resources for the formation of educational communications among low-motivated students who experience difficulties in mastering the content of educational programs in academic subjects has been revealed.

Discussion and conclusions. It has been proven that when students complete educational and project cases in an additional educational program with a social and humanitarian orientation, cognitive activity increases and students' need to receive support for their initiatives from teachers and peers is realized. Diagnostic tools have been tested to study socio-psychological factors in the development of educational communications in at-risk students. Developed and tested on the basis of the municipal budgetary educational institution "Evening School" in Kyshtym, the "Positive Communication" program can be used by teachers in working with both students with a low level of motivation and with students who find themselves in a difficult situation. Its effectiveness is determined by the use of modern educational content, attractive to students by the opportunity to self-realize their creative potential in group work with peers.

Key words: educational communications, low motivated students, positive communication, personal resources.

Acknowledgements: The article was prepared with the support of the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region for innovative activities of the Secondary School No. 1 named after Hero of the Soviet Union M. G. Rusanov" in the status of a regional innovation platform.

For citation: Vitomszkova, T. M., Sevryukova, A. A., Markina, N. V., Novikova, E. A. (2023) Programma «Pozitivnoe obshchenie» kak sredstvo razvitiya lichnostny'x resursov formirovaniya uchebny'x kommunikacij obuchayushixsya s nizkim urovnem uchebnoj motivacii ["Positive Communication" Program as a Means of Developing Personal Resources for the Formation of Educational Communications for Students With a Low Level of Educational Motivation]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 143–161. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_143. EDN: QXLURL

Введение

Актуальность представленного в статье педагогического исследования задана потребностью педагогической науки и образовательной практики в решении проблемы создания условий для достижения метапредметных и личностных образовательных результатов обучающимися группы риска, обучающимися с низкой мотивацией к обучению и испытывающих трудности в освоении содержания образовательных программ по отдельным учебным предметам. Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях¹. Концептуальные аспекты обоснования конкретных метапредметных результатов при освоении учащимися образовательных программ рассматриваются в работах Ю. В. Зарецкого, А. З. Зака. Так, например, А. З. Заком, И. М. Улановской, Е. В. Высоцкой и др. изучены взаимосвязи уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся со стилями саморегуляции учащихся, с факторами образовательной среды, учебной успешности [14]. Отметим также необходимость учета конкретного учебного предмета в плане формирования метапредметных образовательных результатов. Данная мысль отражена в работах Н. Н. Гареевой [2].

Мы исходим из того, что у учащихся восьмых-десятих классов взаимосвязь со стилями саморегуляции сохраняется и отражается в более зрелых самооценках своих метапредметных умений. В данном исследовании акцент сделан на таком метапредметном образовательном результате, включенном в перечень ФГОСов основного общего образования как умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи и дружбы.

Обращение авторов к социокультурной реальности при разработке инновационного образовательного проекта неслучайно. Это продиктовано особенностями целевой аудитории обучающихся. В центре нашего внимания – не просто обучающиеся с низким уровнем мотивации (им «скучно на уроке»,

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения: 23.10.2023).

«нет интереса» к школьным предметам). Особые образовательные потребности обучающихся Кыштымской вечерней школы заданы сложностью их социальной ситуации развития. Это ученики, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации или находящиеся в конфликте с законом. Дефицит коммуникативных навыков, напряженность и низкий уровень социальной ответственности создает для них дополнительные трудности в процессе освоения образовательных программ. Данный факт обусловил выбор в качестве наиболее приоритетной задачи инновационного научно-прикладного проекта развитие учебных коммуникаций обучающихся средствами освоения дополнительной образовательной программы «Позитивное общение». Ключевой идеей программы является приобщение обучающихся к коллегиальной разработке и реализации групповых социально значимых медиапроектов, что обеспечит опыт успешного социально значимого взаимодействия. Эта идея определяет научную значимость нашего исследования.

Предметом исследования стало развитие личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций обучающихся с низким уровнем учебной мотивации посредством реализации дополнительной программы «Позитивное общение». Целью исследования стало выявление влияния вовлечения обучающихся с низкой мотивацией в создание социально значимых медиапроектов на их социализацию, познавательную активность и развитие личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций в условиях реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы (на базе вечерней школы г. Кыштыма).

Мы предположили, что разработанная на основе идей и принципов медиапедагогики программа будет способствовать развитию личностных ресурсов учебных коммуникаций обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Обзор литературы

Проблема формирования учебных коммуникаций учащихся традиционно трактуется с точки зрения «межличностной коммуникации в учебных условиях», а их развитие затрагивает «национальные, культурные и языковые различия» [19, с. 98]. В кросс-культурном исследовании возрастных и гендерных

особенностей самооценки метапредметных образовательных результатов обучающихся 12–17 лет, выполненных Ю. Л. Юсуповой, А. С. Гумницкой и М. Л. Беркович, отмечены два момента, имеющих значение для нашего исследования. Ими обнаружено, что независимо от возраста ученики достаточно высоко оценивают свое «умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, взаимопомощи и дружбы». При этом для 16-летних характерна более высокая оценка своего умения «обоснованно доказывать свою точку зрения другим [19]. Д. В. Каширским выявлены трудности в обучении учащихся, связанные «с низким уровнем учебной мотивации, негативным отношением к обучению, высокой школьной тревожностью, выраженной мотивацией избегания неудач, низкими показателями осмысленности жизни и субъектности»¹.

Анализ литературы позволил выявить, что низкий уровень мотивации учения связан:

- с развитием самоотношения (самосознанием, самоуважением и самопониманием (Чаюн) [16];
- тревожностью (О. А. Япрынцева, Д. Н. Пожидаева, Я. К. Михайлюк, Н. П. Горбатенко) [20];
- учебной направленностью (А. Е. Славутская, Э. Б. Дунаевская) [11];
- эффективностью способов преодоления учебной неуспешности [12];
- особенностями жизненной ситуации учащихся (О. В. Бекишева) [1].

Дополнительное образование позволяет создать уникальные условия для развития коммуникативности обучающихся. Проектирование дополнительных образовательных программ предполагает, по мнению М. И. Морозовой, решение «проблем целостности, преемственности, уникальности, концептуальности, использования психолого-педагогических механизмов проектирования» [7, с. 184]. Нам близка точка зрения А. Н. Сигунова, который видит принципиально новые возможности при использовании «метода коммуникации в проектной деятельности учащихся» [9, с. 103]. Это позволяет интегрировать дополнительное и основное образование при создании обучающимися

¹ Каширский Д. В. Мотивация учебной деятельности и трудности в обучении учащихся профильных и предпрофильных классов: учеб. пособие. М.: Белый ветер, 2020. 158 с. С. 152.

социально-значимых проектов. При этом, коммуникация, в том числе учебная коммуникация, рассматривается «в качестве базовой составляющей социальной среды, в которой развивается личность» [9, с.103]. Чаще всего возможности групповой, коллективной творческой деятельности применяются в контексте воспитательной работы в детских объединениях¹.

Новое звучание проблема приобретает в условиях использования в учебном процессе элементов виртуальной реальности. Так, например, О. П. Жигаловым, Т. А. Гавриловой, В. А. Барановой и их коллегами изучено соотношение «реактивного и активного режимов учебной коммуникации при решении учебных задач» [3, с. 473]. Речь идет не только о межличностном понимании, но и «учете доминирующего типа восприятия обучающихся и их игрового опыта» [3, с. 473].

Использование при выполнении заданий семантики искусства, его выразительных средств способствует смещению прагматического смысла изучаемых методов и приемов видео- и аудиомонтажа к личным ценностно-смысловым «открытиям» обучающихся. Анализ смыслов экранной среды, художественно-эстетическое восприятие реальности способствует переосмыслению рассматриваемых тем и может служить фактором развития личности и личностных ресурсов в учебных коммуникациях [4]. По мнению Е. В. Сальниковой, включенное наблюдение обучающихся за «жизнью медиасреды», развивая «специфику средово-ландшафтной и культурно-регламентационной коммуникации» [8, с. 30], открывает перед педагогикой новые перспективы в работе по сопровождению учебных медиапроектов обучающихся. При этом важен «процесс проектирования систем визуализации» [18]. Анализ возможностей медиапедагогике в современной образовательной практике изложен в работах С. Л. Троянской², а ее особенности в дополнительном образовании детей охарактеризованы А. Д. Тимохиной [13]. Современное состояние и тенденции развития довузовского журналистского образования в условиях профильных классов освещено в работе Ю. В. Чемякина [17]. По мнению, О. В. Сит-

¹ Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: учеб. пособие / сост. А. М. Макарский, М. И. Морозова, Н. Н. Петушкова / науч. ред. Л. С. Нагавкина. СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. 196 с.

² Троянская С. Л. Основы медиапедагогике: учеб.-метод. пособие / С. Л. Троянская. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2023. 131 с.

никовой, отбор медиасодержания для образовательных программ целесообразно строить с учетом того, насколько оно «способствует «пробуждению чувств» с последующим переосмыслением личностью своей собственной жизни» [10].

Анализ исследований позволил выявить возможности медиапроектов в развитии коммуникаций обучающихся, их социализации.

Материалы и методы

Исследование осуществлено на базе вечерней школы города Кыштыма в рамках сотрудничества с ДПО «ЧИППКРО» по реализации научно-прикладного проекта, касающегося создания организационно управленческих условий формирования учебных коммуникаций обучающихся. В исследовании принимали участие 31 ученик вечерней школы г. Кыштыма в возрасте от 13 до 17 лет (20 юношей – (65 %) и 11 девушек – (35 %). Более половины респондентов (58 %) – обучающиеся 9 класса, 26 % – 8 класса, 13 % – 10 класса, 3 % – 11 класса.

Для формирующего эксперимента была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Позитивное общение», которая направлена на развитие учебных коммуникаций учащихся с низким уровнем мотивации.

Исследование носит лонгитюдный характер и включает в себя три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) обобщения результатов. На первом и третьем этапах осуществлена диагностика личностных и социально-психологических ресурсов формирования учебных коммуникаций учащихся (первичный и контрольный замеры). Использована серия методик, скомплектованная в рамках деятельности научно-исследовательского коллектива ДПО ЧИППКРО (Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов, Л. Е. Идиатуллина, О. Н. Уварова) [6]. В соответствии со структурой учебно-познавательных коммуникаций учтены следующие психологические особенности, позиционируемые как личностные ресурсы формирования учебных коммуникаций: 1) мотивационный компонент (учебная мотивация; самооценка мотивационных состояний); 2) личностно-эмоциональный (тревожность, эмоциональный интеллект); 3) деятельностный (учебная позиция; характер взаимодействия на основе доминирующего эго-состояния

личности); 4) рефлексивный (осмысление коммуникативного опыта, эмпатия). Для изучения деятельностного компонента личностных ресурсов учебных коммуникаций использованы опросник «Субъектная позиция учащихся» (Ю. В. Зарецкий) и транзактный опросник (Д. Джонгвард, в адаптации В. К. Калининко). Диагностика личностно-эмоционального компонента (эмпатии) использована методика «Эмоциональный отклик» (А. Меграбян, Н. Эпштейн). При диагностике мотивационного и эмоционально-личностного компонентов применены шкала эмоционального отклика (А. Меграбян, Н. Эпштейн), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева).

Результаты

Далее представлены результаты каждого этапа исследования.

Констатирующий этап. Ниже представлены результаты диагностики первичного замера личностных ресурсов учебных коммуникации обучающихся 13–17 лет и дана интерпретация результатов. При анализе результатов первичного замера выявлены следующие факты.

Во-первых, анализ данных исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов (опросник Зарецкого Ю. В.) показал, что в данной группе обучающихся наиболее выражена субъектная позиция ($M=2,06$), подразумевающая активное и осознанное отношение к учебной деятельности, в котором присутствует баланс между удовольствием от процесса и наличием понимания её смысла в будущем. Объектная позиция распространена в группе в меньшей степени ($M=1,94$). Она означает готовность обучающихся делать то, что говорит учитель (родитель), игнорировать и не стремиться развивать собственные интересы в деятельности, ориентироваться на похвалу со стороны взрослых. Негативная позиция, выраженная менее всего ($M=0,71$), предполагает отсутствие заинтересованности в учебной деятельности. В целом такое распределение учащихся по их учебной позиции может служить хорошим ресурсом при реализации образовательной программы.

Во-вторых, интерпретация результатов респондентов по транзактному опроснику (Д. Джонгвард) вносит существен-

ные акценты для разработки в последующем развивающей программы. Согласно анализу средних значений, наиболее выраженным является эго-состояние «Взрослый» ($M=7,03$), которое проявляется в логичности, рациональности, разумности. Эго-состояние «Опекающий родитель» ($M=6,94$) проявляется в уверенности в себе, позволяет жалеть самого себя и прислушиваться к своим чувствам. Достаточно оптимальный уровень выраженности эго-состояния «Опекающего родителя», позволяет не допустить эмоционального утомления и снижения работоспособности. Интерпретируя сниженное значение эго-состояния «Контролирующий родитель» ($M=5,52$), отметим: это проявляется в отходе от стереотипного социального поведения, игнорировании запрета совершать аморальные поступки. Эго-состояние «Свободное дитя» ($M=6,23$) носит сбалансированный характер по отношению к другим эго-состояниям и связано с импульсивностью личности, эмоциональностью, желанием настаивать на своём даже в случае неправоты, а также стремлением к удовольствию любыми способами. Эго-состояние «Адаптивное дитя» ($M=7,87$) связано с поведением в угоду другим: ученик ведёт себя так, чтобы получить одобрение и похвалу, не выходит за рамки дозволенного. Отметим, что эго-состояние «Свободный ребенок» находится в «подавленном» состоянии, и это может служить точкой воздействия развивающей программы, что, в свою очередь, позволит выстроить более конструктивные учебные коммуникации в групповой работе за счет поддержки инициатив обучающихся и развития их способности донести до других смысл своей идеи.

В-третьих, при анализе показателей эмоционального отклика в коммуникациях (А. Меграбян, Н. Эпштейн) выявлено, что для большинства участников исследования характерен средний уровень выраженности эмпатии (51,61 % респондентов). Это свидетельствует о наличии эмоционального отклика на переживания другого и адекватно-выраженной степени соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Обращает на себя внимание, что низкий уровень эмпатии характерен для 32,26 % обучающихся. Это проявляется в сниженном уровне эмоционального отклика, низкой способности к эмпатии, отсутствию желания и возможности постичь эмоциональные состояния другого человека,

понять его внутренний мир. И лишь 16,13 % обучающихся – участников исследования демонстрируют высокий уровень эмоционального отклика в коммуникациях. Это противоречие было учтено в последующем при разработке программы.

Формирующий этап. С учетом результатов первичного замера личностных ресурсов умения групповых коммуникаций старшеклассников, испытывающих трудности в обучении, педагогическим коллективом была разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа для старшеклассников под названием «Позитивное общение» (68 академических часов). Программа рассчитана на два года (каждый год обучения – 34 ч, по два часа в неделю). При разработки развивающей дополнительной образовательной программы в рамках нашего научно-прикладного эксперимента мы исходили из ресурсов современной медиапедагогике и из стремления обучающихся юношеского возраста к самовыражению, поиску и демонстрации своей позиции по ключевым вопросам жизни.

Программа включает в себя ряд образовательных кейсов, решение которых ориентировано на приобретение опыта групповой работы обучающихся над созданием учебных социально значимых медиапроектов.

Каждый кейс завершается созданием медиапродукта. Например, образовательный кейс «Создание подкаст-проекта» ориентирует ребят на изучение на практике процесса создания и публикации собственного подкаста, освоение навыков интервьюирования, знакомства с программами звукозаписи, работой звукорежиссера, монтажом, выпуском и публикацией подкаста в сети VK. Образовательный кейс «Практика самопрезентации» учит ребят созданию собственного визуального образа в виде персональной обложки для аккаунта в социальной сети, превью, развивает аналитические способности, учит трансформировать информацию в визуальную плоскость. Кейс «Онлайн-репортаж» закрепляет у участников объединения навыки оперативной репортерской работы. Во время занятия или мероприятия (мастер-класс, тренинг, событие в школе или за ее пределами и т. д.) в режиме реального времени ребятам нужно написать не менее пяти постов в социальной сети VK по теме мероприятия.

Итоговым социально значимым медийным продуктом реализации образовательных кейсов программы «Позитивное общение» стал профориентационный подкаст-проект «Кем стать?». В рамках его реализации ребята проводят беседы с представителями различных специальностей. Прописывая сценарий очередного выпуска подкаста, юные журналисты совершенствуют свою письменную речь, а в процессе записи – устную. Другими словами, приобретают навык «позитивного общения», что косвенно влияет на качество предметных результатов низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

Формируемые в рамках реализации программы личностные результаты мы поделили на две группы. Первая группа результатов связана со способностью к коммуникации, в том числе это «готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать...», а также «развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, социально полезной, исследовательской и проектной деятельности»¹. Вторая группа личностных результатов задана ориентирами на формирование социально и граждански ответственной позиции старшеклассников, обладающих низкой учебной мотивацией и испытывающих трудности в обучении. Содержание программы и формы ее реализации способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Именно они включены в мониторинг показателей личностных ресурсов учебных коммуникаций (результаты представлены ниже). Отметим, что в центре нашего внимания необходимость развития у обучающихся умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, а также расширение у них репертуара социальных ролей.

Освоение содержания и форм деятельности, предложенных в программе, «Позитивное общение», с нашей точки зрения, может позволить старшеклассникам получить представления о профессиональных, общих и специальных

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> (дата обращения: 23.10.2023).

журналистских компетенциях и освоить базовые навыки составления медиатекстов [6].

Обобщающий этап. Обратимся далее к результатам сравнительного анализа степени выраженности показателей личностных ресурсов умения групповых коммуникаций у старшеклассников, включенных в реализацию ДООП «Позитивное общение», сравнив результаты констатирующего и контрольного замеров. Значимые различия выявлены в отношении двух показателей личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций. Во-первых, различия обнаружены в отношении эго-состояния «Свободный ребенок» как показателя деятельностного компонента личностных ресурсов (Т-критерий Вилкоксона = 67 при $p \leq 0,01$; G-критерий знаков = 28,0 при $p \leq 0,046$). Второе различие выявлено в отношении мотивационного компонента личностных ресурсов. А именно, доказано, что в процессе включенности обучающихся в решение образовательных кейсов дополнительной образовательной программы «Позитивное общение» повысился уровень познавательной активности учащихся (Т-критерий Вилкоксона = 41 при $p \leq 0,03$; G-критерий знаков = 78,261 при $p \leq 0,012$).

Обсуждение и выводы

Полученные на констатирующем этапе результаты диагностики личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций обучающихся позволили уточнить содержание образовательных кейсов и формы реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Позитивное общение» для обучающихся с низким уровнем мотивации. Если изначально акцент был сделан на развитии предметных компетенций при освоении образовательных кейсов и на умении обучающихся работать в группе, то результаты диагностики обозначили необходимость включения в образовательный процесс ситуаций и заданий, связанных с развитием креативного мышления, способности к генерированию идей и к поддержке инициатив и предложений одноклассников.

Реализация программы в течении 2022/2023 учебного года позволила обнаружить динамику некоторых показателей личностных ресурсов: было доказано, что развитие мотивационной составляющей личностных ресурсов формирования

учебных коммуникаций носит закономерный характер. Содержание кейсов и учебных проектов, связанных с медиа-контентом и современными знаками и приемами выполнения учебных заданий, повлияло на повышение учебной мотивации, привело к более активному включению обучающихся в образовательный процесс и в групповую работу по созданию учебных медиапроектов. Деятельностный компонент личностных ресурсов формирования эффективных учебных коммуникаций требует, как показывают результаты, большего времени, более длительного погружения обучающихся в решение образовательных кейсов. Отметим, что наметившаяся тенденция более активного проявления эго-состояния, связанного с реализацией творческого потенциала учащихся, их инициативности и открытости может быть подкреплена развитием и других ресурсов. При этом «режиссура» медиаэпизодов (учебных медиапроектов), созданных школьниками, будет провоцировать их на обнаружение связи современных цифровых возможностей со смысловыми и культурными кодами. Это предполагает продолжение реализации методических и психолого-педагогических решений, включенных в инновационный научно-прикладной проект.

В целом результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Выявлена позитивная динамика личностных ресурсов формирования учебных коммуникаций у низкомотивированных обучающихся, испытывающих трудности в освоении содержания образовательных программ по учебным предметам. Доказано, что в условиях выполнения обучающимися учебных и проектных кейсов дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности увеличивается познавательная активность и реализуется потребность учащихся в получении поддержки своих инициатив со стороны педагогов и сверстников. Режиссура медиаэпизодов (учебных медиапроектов), созданных школьниками, провоцировала поиск новых цифровых возможностей.

Разработанная и апробированная дополнительная общеобразовательная программа «Позитивное общение» может быть использована педагогами в работе как с учащимися с низким уровнем мотивации, так и с учащимися, оказавшимися в слож-

ной ситуации. Ее эффективность определяется использованием современного учебного контента, привлекательного для учащихся возможностью самореализации своего творческого потенциала в условиях групповой работы со сверстниками.

В последующем представляется перспективным рассмотреть возрастные и гендерные особенности развития личностных ресурсов сформированности учебных коммуникаций обучающихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации. С нашей точки зрения, в современных условиях важно осуществлять корректный отбор оптимального и безопасного медиаконтента для уточнения содержания программы, а также современных методов и приемов поддержки учебных медиапроектов учащихся.

В перспективе целесообразно рассмотреть возрастные и гендерные особенности развития личностных ресурсов сформированности учебных коммуникаций обучающихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации.

Список литературы

1. Бекишева О. В. Мотивация к обучению подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации как психолого-педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 7–10. DOI: 10.24412/1991–5497–2021–489–7–10.4.
2. Гареева Н. Н. Особенности метапредметных результатов в процессе обучения математике и средств их диагностики // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 160–164.
3. Жигалова О. П., Гаврилова Т. А., Баранова В. А., Фисун Т. В., Оксесенко А. К. Исследование реактивного и активного режимов учебной коммуникации, при решении обучающимся учебных задач в среде виртуальной реальности // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 6 (54). – С. 473–486. DOI: 10.32744/pse.2021.6.32.
4. Кривцун О. А. Витальность искусства как тема человекомерности творчества // Человек. – 2022. – Т. 33. – № 4. – С. 165–181. DOI: 10.31857/S023620070021633–3. EDN: DPRQJO.
5. Кузьмина М. В. Мультимедийная журналистика на "JuniorSkills" – компетенция, медиатворчество, профессиональная проба // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2017. – № 20. – С. 19–27.
6. Маркина Н. В., Идиатуллина Л. Е., Погорелова Д. Н., Уварова Г. Н., Раимбаев Б. Б. Роль ресурсов цифровой образовательной среды в формировании умений учебной коммуникации у школьников, испытывающих трудности в обучении // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XX Международной

научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2021 года. – Москва-Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 352–359.

7. Морозова М. И. Проблемно ориентированный анализ особенностей проектирования программ воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 184–192.

8. Сальникова Е. В. Экран и человек в кризисную эпоху: дистанционные режимы коммуникации // Медиаискусство – XXI век. Генезис, художественные программы, вопросы образования: Международная научно-практическая конференция, Москва, 01–03 ноября 2022 года. – М.: Российский государственный художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова, 2023. – С. 30–40.

9. Сигунов В. Н. Коммуникация как метод в проектной учебной деятельности // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 102–109.

10. Ситникова О. В. Кинопедагогика как средство эмоционального сопровождения личности // Инновации в образовании. – 2021. – № 1. – С. 92–101.

11. Славутская А. Е., Дунаевская Э. Б. Особенности учебной направленности подростков с разным уровнем мотивации // Национальная Ассоциация Ученых. – 2022. – № 76. – С. 24–29. DOI: 10.31618/nas.2413–5291.2022.1.76.570.

12. Тавстуха О. Г., Ганаева Е. А., Муратова А. А., Шавшаева Л. Ю., Матвиевская Е. Г. Обзор исследований способов преодоления учебной неуспешности учащихся // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – № 6. – С. 32–54. DOI: 10.15293/2658–6762.2206.02.

13. Тимохина А. Д. Развитие медиапедагогике в системе дополнительного образования детей // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11–2. – С. 340–343.

14. Улановская И. М., Высоцкая К. В., Зак А. З., Моросанова В. И., Поливанова Н. И., Ривина И. В., Янишевская М. А. О динамике метапредметных результатов НОО в основной школе: схема анализа и предварительные результаты // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы III-й Международной научно-практической конференции, Калуга, 19–21 апреля 2018 года. Калуга: ИП Якунин А. В., 2018. – С. 361–367.

15. Цыбан Л. А. Проблемы понимания при межличностной коммуникации в учебных условиях // Вестник РМАТ. – 2020. – № 1. – С. 93–96.

16. Чаюн К. Ю., Малова Е. Н. Взаимосвязь компонентов самоотношения и учебной мотивации подростков // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2023. – № 52 (71). – С. 132–140.

17. Чемякин Ю. В. Довузовское журналистское образование: современное состояние и тенденции развития // Управление культурой. – 2022. – № 3 (3). – С. 51–60. EDN: AZLSQY

18. Шведова Л. Е. Котенева А. А. Способы визуализации текстовой информации в пространстве современной медиакультуры // МедиаВектор. – 2022. – № 6. – С. 192–195. EDN: FBDISX

19. Юсупова Ю. Л., Гумницкая А. С., Беркович М. Л. Методика самооценки метапредметных образовательных результатов обучающихся: возрастной и гендерный аспекты // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3 (64). – С. 97–114. DOI: 10.26456/vtsped/2023.3.097.

20. Япрынцева О. А., Пожидаева Д. Н., Михайлюк Я. К., Горбатенко Н. П. Влияние уровня тревожности на формирование мотивации учения у школьников старших классов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2020. – № 80. – С. 94–97.

References

1. Bekisheva, O. V. (2021) Motivaciya k obucheniyu podrostkov, nahodyashchisya v trudnoj zhiznennoy situacii kak psihologo-pedagogicheskaya problema [Motivation to teach adolescents in difficult life situations as a psychological and pedagogical problem]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – World of science, culture, education*. Vol. 4. (89). Pp. 7–10. (In Russian). DOI: 10.24412/1991–5497–2021–489–7–10.4.

2. Gareeva, N. N. (2018) Osobennosti metapredmetnyh rezul'tatov v processe obucheniya matematike i sredstv ih diagnostiki [Features of meta-subject results in the process of teaching mathematics and means of their diagnostics]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika – Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. No. 2. Pp. 160–164. (In Russian).

3. Zhigalova, O. P., Gavrilova, T. A., Baranova, V. A., Fisun, T. V., Oksesenko, A. K. (2021) Issledovanie reaktivnogo i aktivnogo rezhimov uchebnoj kommunikacii, pri reshenii obuchayushchimsya uchebnyh zadach v srede virtual'noj real'nosti [Study of reactive and active modes of educational communication when students solve educational problems in a virtual reality environment]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*. No. 6 (54). Pp. 473–486. (In Russian) DOI: 10.32744/pse.2021.6.32.

4. Krivcun, O. A. (2022) Vital'nost' iskusstva kak tema chelovekomernosti tvorchestva [The vitality of art as a theme of the human dimension of creativity]. *Chelovek – Man*. Vol. 33. No. 4. Pp. 165–181. (In Russian). DOI: 10.31857/S023620070021633–3. EDN: DPRQIO

5. Kuz'mina, M. V. (2017) Mul'timedijnaya zhurnalistika na "JuniorSkills" – kompetenciya, mediatvorchestvo, professional'naya proba [Multimedia journalism at "JuniorSkills" – competence, media creativity, professional test]. *Media. Informaciya. Kommunikaciya – Media. Information. Communication*. Vol. 20. Pp. 19–27. (In Russian).

6. Markina, N. V., Idiatullina, L. E., Pogorelova, D. N., Uvarova, G. N., Raimbaev, B. B. (2021) Rol' resursov cifrovoj obrazovatel'noj sredy v formirovanii umenij uchebnoj kommunikacii u shkol'nikov, ispytyvayushchih trudnosti v obuchenii [The role of resources of the digital educational environment in the formation of educational communication skills in schoolchildren with learning difficulties]. *Modernizaciya sistemy professional'nogo obrazovaniya na osnove reguliruemogo evolyucionirovaniya* [Modernization of the vocational education system based on regulated evolution]. Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference, Chelyabinsk, November 16, 2021. Moscow-Chelyabinsk: CHIPPKRO. Pp. 352–359. (In Russian).

7. Morozova, M. I. (2018) Problemno orientirovannyj analiz osobennostej proektirovaniya programm vospitaniya i socializacii obuchayushchisya v usloviyah realizacii FGOS obshchego obrazovaniya [Problem-oriented analysis of the features of designing programs for education and socialization of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushki-*

na. – *Bulletin of the Leningrad State University named after. A. S. Pushkin*. No. 2. Pp. 184–192. (In Russian).

8. Sal'nikova, E. V. (2023) Ekran i chelovek v krizisnuyu epohu: distancionnye rezhimy kommunikacii [Screen and man in a crisis era: remote modes of communication]. *Mediiskusstvo – XXI vek. Genezis, hudozhestvennye programmy, voprosy obrazovaniya* [Media art – XXI century. Genesis, artistic programs, educational issues]. International scientific and practical conference, Moscow, November 01–03, 2022. Moscow: RSU of Arts and Industry named after S. G. Stroganova. Pp. 30–40. (In Russian).

9. Sigunov, V. N. (2019) Kommunikaciya kak metod v proektnoj uchebnoj deyatelnosti [Communication as a method in project-based educational activities]. *SHkol'nye tekhnologii – School technologies*. No. 4. Pp. 102–109. (In Russian).

10. Sitnikova, O. V. (2021) Kinopedagogika kak sredstvo emocional'nogo soprovozhdeniya lichnosti [Film pedagogy as a means of emotional support for the individual]. *Innovacii v obrazovanii – Innovations in education*. No. 1. Pp. 92–101. (In Russian).

11. Slavutskaya, A. E., Dunaevskaya, E. B. (2022) Osobennosti uchebnoj napravlenosti podrostkov s raznym urovnem motivacii [Features of the educational orientation of adolescents with different levels of motivation]. *Nacional'naya Associaciya Uchenyh – National Association of Scientists*. Vol. 76. Pp. 24–29. (In Russian) DOI: 10.31618/nas.2413–5291.2022.1.76.570.

12. Tavstuha, O. G., Ganaeva, E. A., Muratova, A. A., SHavshaeva, L. YU., Matvievskaya, E. G. (2022) Obzor issledovanij sposobov preodoleniya uchebnoj neuspeshnosti uchashchihsya [Review of research on ways to overcome educational failure of students]. *Science for Education Today – Science for Education Today*. Vol. 12. No. Pp. 32–54. DOI: 10.15293/2658–6762.2206.02.

13. Timohina, A. D. (2020) Razvitie mediapedagogiki v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Development of media pedagogy in the system of additional education for children: Educational manual]. *Voprosy pedagogiki – Questions of pedagogy*. Vol. 11. No. 2. Pp. 340–343. (In Russian).

14. Ulanovskaya, I. M., Vysockaya, K. V., Zak, A. Z., Morosanova, V. I., Polivanova, N. I., Rivina, I. V., YAnishevskaya, M. A. (2018) O dinamike metapredmetnyh rezul'tatov NOO v osnovnoj shkole: skhema analiza i predvaritel'nye rezul'taty [On the dynamics of meta-subject results of IE in primary school: analysis scheme and preliminary results]. *Lichnost', intellekt, metakognicii: issledovatel'skie podhody i obrazovatel'nye praktiki* [Personality, intelligence, metacognition: research approaches and educational practices]. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Kaluga, April 19–21, 2018. Kaluga: IP Yakunin A. V. Pp. 361–367. (In Russian).

15. Cyban, L. A. (2020) Problemy ponimaniya pri mezhlchnostnoj kommunikacii v uchebnyh usloviyah [Problems of understanding in interpersonal communication in educational settings]. *Vestnik RMat – RMat Bulletin*. Vol. 1. Pp. 93–96. (In Russian).

16. CHayun, K. YU., Malova, E.N. (2023) Vzaimosvyaz' komponentov samootnosheniya i uchebnoj motivacii podrostkov [The relationship between the components of self-attitude and educational motivation of adolescents]. *Vestnik Vladimirskego gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyh. Seriya: Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki – Bulletin of the Vladimir State University. Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Series: Pedagogical and psychological sciences*. Vol. 52. No. 71. Pp. 132–140. (In Russian).

17. CHemyakin, YU. V. (2022) Dovuzovskoe zhurnalistskoe obrazovanie: sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya [Pre-university journalistic education: current state and development trends]. *Upravlenie kul'turoj – Culture Management*. No. 3 (3). Pp. 51–60. (In Russian).

18. SHvedova, L. E., Koteneva, A. A. (2022) Sposoby vizualizatsii tekstovoj informatsii v prostranstve sovremennoj mediakul'tury [Methods for visualizing text information in the space of modern media culture]. *MediaVektor – MediaVector*. No. 6. Pp. 192–195. (In Russian).

19. YUsupova, YU. L., Gumnickaya, A. S., Berkovich, M. L. (2023) Metodika samoocenki metapredmetnykh obrazovatel'nykh rezul'tatov obuchayushchihhsya: vozrastnoj i gendernyj aspekty [Methodology for self-assessment of students' meta-subject educational results: age and gender aspects]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya – Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and psychology*. Vol. 3. No. (64). Pp. 97–114. (In Russian).

20. YAprynceva, O. A., Pozhidaeva, D. N., Mihajlyuk, YA. K., Gorbatenko, N. P. (2020) Vliyaniye urovnya trevozhnosti na formirovaniye motivatsii ucheniya u shkol'nikov starshih klassov [The influence of the level of anxiety on the formation of learning motivation in high school students]. *Nauchno-meditsinskij vestnik Central'nogo Chernozem'ya – Scientific and Medical Bulletin of the Central Chernozem Region*. No. 80. Pp. 94–97. (In Russian).

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
35/15/25/25 %

Информация об авторах

Витомскова Татьяна Михайловна – директор, Кыштымская вечерняя школа, г. Кыштым, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0003–6826–6307, e-mail: vitomskova71@mail.ru

Севрюкова Алла Александровна – старший преподаватель, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск, Российская Федерация, ORCID ID: 0000–0001–6142–1675, e-mail: alla107@inbox.ru

Маркина Нина Витальевна – кандидат психологических наук, доцент, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск, Российская Федерация, ORCID ID: 0000–0002–5396–9785, e-mail: nvmark@mail.ru

Новикова Екатерина Анатольевна – заместитель директора, Кыштымская вечерняя школа, г. Кыштым, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0004–2718–3713, e-mail: vitomskova71@mail.ru

Information about the authors

Tatyana M. Vitomskova – Director, Kyshtym Evening School, Kyshtym, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0003–6826–6307, e-mail: vitomskova71@mail.ru

Alla A. Sevryukova – Senior Lecturer, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID ID: 0000–0001–6142–1675, e-mail: alla107@inbox.ru

Nina V. Markina – Cand. Sci (Psychol.), Associate Professor, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, Chelyabinsk, Russian Federation, ORCID ID: 0000–0002–5396–9785, e-mail: nvmark@mail.ru

Ekaterina A. Novikova – Deputy Director, Kyshtym Evening School Kyshtym, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0004–2718–3713, e-mail: vitomskova71@mail.ru

Поступила в редакцию: 01.11.2023

Принята к публикации: 14.11.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 01 November 2023

Accepted: 14 November 2023

Published: 29 December 2023