

## Персонафицированное обучение детей с признаками одаренности

Н. В. Седова<sup>1</sup>, А. А. Дядюк<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Гимназия № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Введение.** Сложные и неопределенные условия современного мира ставят перед образовательной организацией серьезные задачи – найти новые подходы для удовлетворения образовательных потребностей каждого человека. Цель исследования педагогической лаборатории – выявление современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонафикацию образования одаренных детей. Задачи исследования: установить сущность понятия «персонафикация образования»; выявить возможности социального партнерства в решении задач персонафицированного обучения детей с признаками одаренности.

В исследовании уточнены основные понятия, связанные с детской одаренностью, которая понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики. Раскрыта сущность персонафицированного обучения и его особенности в работе с детьми с признаками одаренности. Для чего были отобраны и апробированы методики изучения обучающихся, которые позволили педагогическому коллективу гимназии выделить детей с признаками одаренности.

**Материалы и методы.** Для исследования были отобраны методики А. А. Лосевой, А. И. Савенкова, А. Н. Сизанова, В. С. Юркевич, Л. Г. Кузнецовой и Л. П. Сверч, Вильямса, Джонсона, Дж. Рензулли и соавторов, в адаптации Л. В. Половой, направленные на выявление детской одаренности, креативности, интенсивности познавательных потребностей, поведенческих реакций и др.

**Результаты.** Исследование по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонафикации образования одаренных детей» проводилось педагогической лабораторией на базе гимназии № 227 Санкт-Петербурга. Результаты двухлетнего исследования показали наличие 16,1–20,8 % детей с признаками одаренности. Важным условием проявления одаренности являются комфортные условия школьной жизни (высокий уровень отметили 61,2–66,8 % обучающихся трех ступеней и 77,7 % их родителей), а также вовлечение родителей в образовательный процесс как социальных партнеров. Была выявлена склонность детей с признаками одаренности к поисковой и исследовательской деятельности, что реализует их потребность в творческом познании и преобразовании окружающего мира.

**Обсуждение и выводы.** Персонафикация образования вносит принципиальные изменения в характер взаимодействия участников образовательного процесса, который становится более гуманизированным, ориентированным на личностные особенности школьников, удовлетворяющим их потребности. Важными условиями проявления одаренности становятся диалогизация образовательного процесса, способствующая выстраиванию доверительных отношений для самораскрытия дарований ученика, а также привлечение социальных партнеров, прежде всего родителей обучающихся.

**Ключевые слова:** персонафицированное обучение, одаренность, методики изучения детей с признаками одаренности.

**Для цитирования:** Седова Н. В., Дядюк А. А. Персонафицированное обучение детей с признаками одаренности // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 126–142. DOI 10.35231/18186653\_2023\_4\_126. EDN: QTDZAR

## Personalized Education for Children With Signs of Giftedness

Nellya V. Sedova<sup>1</sup>, Anastasiya A. Dyadyuk<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia (Herzen University),  
Saint Petersburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Gymnasium No. 227 of the Frunzensky district of St. Petersburg,  
Saint Petersburg, Russian Federation

**Introduction.** The complex and uncertain conditions of the modern world pose serious challenges for educational organizations - to find new approaches to meet the educational needs of each person. The purpose of the research of the pedagogical laboratory is to identify modern forms of social interaction focused on personifying the education of gifted children. Research objectives: to establish the essence of the concept of "personification of education"; identify the possibilities of social partnership in solving the problems of personalized education for children with signs of giftedness.

The study clarifies the basic concepts associated with children's giftedness, which is understood as a systemic quality of the psyche that develops throughout life. The essence of personalized learning and its features in working with children with signs of giftedness are revealed. For this purpose, methods for studying students were selected and tested, which allowed the teaching staff of the gymnasium to identify children with signs of giftedness.

**Materials and methods.** The methods of A. A. Loseva, A. I. Savenkova, A. N. Sizanova, B. C. Yurkevich, L. G. Kuznetsova, L. P. Sverch, Williams, Johnson, J. Renzulli and co-authors, adapted by L. V. Popova were selected for the study. Aimed at identifying children's talent, creativity, intensity of cognitive needs, behavioral reactions, etc.

**Results.** A study on the topic "Possibilities of social partnership of a gymnasium for personifying the education of gifted children" was carried out by a pedagogical laboratory at Gymnasium No. 227 in St. Petersburg. The results of a two-year study showed the presence of 16,1–20,8 % of children with signs of giftedness. An important condition for the manifestation of giftedness is comfortable conditions of school life (a high level was noted by 61,2–66,8 % of students at three levels and 77,7 % of their parents), as well as the involvement of parents in the educational process as social partners. The tendency of children with signs of giftedness to search and research activities was revealed, which fulfills their need for creative cognition and transformation of the world around them.

**Discussion and conclusions.** The personification of education makes fundamental changes in the nature of interaction between participants in the educational process, which becomes more humanized, focused on the personal characteristics of schoolchildren, and satisfies their needs. Important conditions for the manifestation of giftedness are the dialogization of the educational process, which contributes to building trusting relationships for the self-discovery of the student's gifts, as well as the involvement of social partners, primarily the students' parents.

**Key words:** personalized learning, giftedness, methods for studying children with signs of giftedness.

**For citation:** Sedova, N. V., Dyadyuk, A. A. (2023) Personificirovannoe obuchenie detej s priznakami odarennosti [Personalized Education for Children With Signs of Giftedness]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 126–142. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2023\_4\_126. EDN: QTDZAR

## Введение

Актуальность темы исследования обосновывается необходимостью удовлетворения возрастных и индивидуальных ожиданий обучающихся согласно национальным целям до 2030 г. – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей проект «Успех каждого ребенка». Школа должна предложить условия для раскрытия собственного потенциала учащихся и удовлетворения их потребностей. Гимназия совместно с социальными партнерами может помочь в решении вопросов жизненного самоопределения каждого школьника; нацелить на обучение и самообучение, воспитание и самовоспитание, используя активные методы обучения и воспитания учащихся. Для помощи в развитии талантливых, способных детей педагоги школ должны не только изучить теоретические положения об одаренности, но и разобраться в сущности персонификации образования, выстраивании взаимодействия с обучающимися, социальными партнерами, в организации поддержки одаренности, реализуя тем самым цели образовательной политики.

Проблема исследования – выстраивание персонифицированного образования одаренных школьников, используя возможности социального партнерства.

Полученные научные результаты позволили расширить знания об одаренных детях и их персонифицированном обучении. Персонификация образования влияет на понимание взаимодействия учителя и ученика, изменение позиции педагога. Новые форматы социального партнерства используются как средства самоопределения каждого ученика с учетом его образовательных интересов и особенностей социального поведения.

Персонифицированное обучение раскрывает новые возможности в обучении и ученику, и учителю. Исследователи выделяют различные функции персонифицированного обучения<sup>1</sup>, которые позволяют сформулировать достоинства персонифицированного обучения, особенно в работе с детьми с признаками одаренности.

В течение двух лет творческие группы изучали основные характеристики детей с признаками одаренности [18], методики

<sup>1</sup> Галкина Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 341 с.

их выявления и включение в процесс персонифицированного обучения, привлекая заинтересованных социальных партнеров для совместного решения задач развития интеллектуально-творческого потенциала каждого субъекта образовательного процесса. Цель исследования педагогической лаборатории – выявление современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей. Представленные результаты исследования убеждают в целесообразности использования персонифицированного обучения школьников в условиях, когда по данным мониторингов уменьшается число желающих учиться<sup>1</sup>.

### Обзор литературы

Ведущую роль в работе над темой взяли на себя учителя, которые обучались на курсах повышения профессиональной квалификации по указанной теме. В результате изучения трудов по проблеме одаренности (Е. П. Ильин, В. А. Крутецкий, Н. С. Лейтес, С. А. Рубинштейн, Б. М. Теплов) и «Рабочей концепции одаренности» Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова [4], договорились о понятиях, установили связь одаренности и способности. Вслед за Б. М. Тепловым выделили признаки способностей – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; особенности, имеющие отношения к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей, и установили, что способности несводимы к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливают легкость и быстроту их приобретения [15].

Различают общие умственные и специальные способности. Общие умственные способности необходимы для выполнения многих видов деятельности и отвечают требованиям, предъявляемым широким кругом родственных деятельностей. Специальные способности необходимы для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности – музыкальной, художественно-изобразительной, математической, литературной и т. д. Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков, которые влияют на процесс формирования

<sup>1</sup> Мониторинг ОНФ: За прошедший год уменьшилась доля детей, которым нравится учиться в школе [Электронный ресурс] // Общероссийский Народный Фронт: сайт. URL: <https://onf.ru/2019/02/15/monitoring-onf-za-proshedsdiy-god-umenshilas-dolya-detey-kotorym-nravitsya-uchitsya-v/> (дата обращения: 05.11.2023).

и развития способностей. Наличие благоприятных для данной деятельности задатков способствует успешному формированию способностей, облегчает их развитие. Только наличием особо благоприятных задатков и особо благоприятных условий жизни и деятельности объясняются очень высокие уровни достижений. Между задатками и способностями очень большая дистанция, по сути – это весь путь развития личности.

Общую способность часто обозначают термином «одаренность», с которым связывают не только высокий уровень «способностей», но и некоторую внутреннюю установку, направленность развивающейся личности. Специалисты, работающие по проблемам детской одаренности, склонны учитывать неоднозначные понятия «одаренного ребенка». Это связано с тем, что ребенок, показывающий сегодня феноменальные результаты по обучению и развитию творческих способностей, вполне может не показывать их в будущем. Каждому ребенку предстоит свой путь к зрелости, в ходе которого многое может измениться. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» используем определение «ребенок с признаками одаренности».

Работа с толковыми словарями позволила установить, что очень часто термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Так, в Толковом словаре С. И. Ожегова «одаренный» определяется как обладающий талантом; «талант» – как выдающиеся врожденные качества, особые природные способности, «способность» – как природная одаренность, талантливость [16].

Н. С. Лейтес выделял три категории детей, которых в социально-педагогической практике называют одаренными, – это дети с высоким IQ; дети, которые достигли выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности и дети с высокой креативностью [10]. М. А. Холодная, специалист в области психологии интеллекта, выделяет шесть категорий таких детей: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые» [17]. А. И. Савенков различает три категории одаренных детей: с высокими показателями по уровню общей одаренности; достигшие успехов в каких-либо областях деятельности и хорошо обучающиеся в школе («академическая одаренность»).

Установили, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Такой ребенок отличается умственной (интеллектуальной) активностью и сверхчувствительностью к проблемам, высокой концентрацией внимания, легкостью генерирования идей, способностью к прогнозированию, выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений.

Существует специфика одаренности в детском возрасте, поэтому точнее говорить «ребенок с признаками одаренности», которые необходимо выявить.

Мы обратились к понятию «персонифицированное обучение». Процесс персонификации обучения рассматривается исследователи РГПУ им. А. И. Герцена как «лично ориентированный процесс, направленный на актуализацию личных ресурсов и развитие способностей обучающихся, пробуждение их внутренней активности в познании и саморазвитии, проявление их субъектности, формирование компетенций самообразования» [1, с. 41]. Иначе говоря, персонификация направлена на адаптацию обучения под интересы и потребности обучающегося. Она позволяет создать индивидуальный образовательный маршрут, учесть познавательные и психологические особенности школьника, тем самым раскрывая его творческий потенциал и формируя его личность.

Также вопрос персонификации как тенденции современного образования рассматривают Е. А. Бессонова и С. В. Ривкина [3], методологические основания персонификации изучались педагогами Т. Э. Галкиной<sup>1</sup>, М. С. Клевцовой [7].

Цели персонификации обозначены в работах В. Т. Балтаевой [2], А. В. Литвиновой [8]. Технологии реализации персонификации рассматривает З. А. Каргина<sup>2</sup>. И. С. Казаков под персонификацией подразумевал «лично ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у учащихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компе-

<sup>1</sup> Галкина Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2011. 341 с.

<sup>2</sup> Каргина З. А. Парадигмы современного образования [Электронный ресурс]. // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»: электронный журнал. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/124/Action124-11032.pdf>. (дата обращения: 05.11.2023).

тенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию» [5, с. 127–129].

Изучение основных понятий побудило нас обратиться к диагностике выявления детской одаренности и подбору методик для этого. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Учителю важно установить уровень способностей и их разнообразие у детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

### **Материалы и методы**

Для выявления детской одаренности был отобран следующий инструментарий: Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А. А. Лосева); Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (В. С. Юркевич); Анкета для родителей «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. Н. Сизанов); Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л. В. Поповой); Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» (А. И. Савенков); Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков); Диагностика творческой одаренности (Опросник креативности Джонсона, Опросник креативности Рензулли, Тест креативности Вильямса); Анкета «Как распознать одаренность» (Л. Г. Кузнецова, Л. П. Сверч) [9].

Под руководством психолога гимназии классные руководители изучали детей по девяти шкалам: познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, изобретательность, словарный запас, способность к оценке (критическое мышление), способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности.

### **Результаты**

Исследование по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей» проводилось в педагогической лаборатории, на базе гимназии № 227 Санкт-Петербурга. Работа проводится в рамках коллективного исследования «Персонификация

образовательного процесса в открытой среде современного образования», организованного НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Двухлетнее исследование обучающихся с использованием вышеперечисленных диагностических методик позволило получить следующие результаты.

1. В 2022 г. в начальной школе из 331 обучающегося высокие баллы по всем девяти тестам показали 69 чел. (20,8 %), в 5–8 классах (261 обучающийся) – 42 чел. (16,1 %). В этом году (2023) выявили 105 чел., показавших лучшие результаты по всем девяти шкалам (в прошлом году их было 111).

2. Персонификация образования призвана создать комфортные условия для самораскрытия обучающихся, в т. ч. обладающих признаками одаренности.

Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью оценивалась с помощью диагностической методики А. А. Андреева (обучающимся предлагалось прослушать десять утверждений и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен). В эксперименте приняли участие обучающиеся 1–11 классов, в 2021 г. – 430 чел., в 2022–407 чел, 2023 г. – 369 чел. Обобщенные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

| Степень удовлетворенности | 2022 год                    |                 |                  | 2023                            |                 |                  |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|
|                           | Классы, кол-во респондентов |                 |                  | Классы, количество респондентов |                 |                  |
|                           | 1–4<br>204 чел.             | 5–9<br>179 чел. | 10–11<br>24 чел. | 1–4<br>170 чел.                 | 5–9<br>178 чел. | 10–11<br>21 чел. |
| Высокая                   | 61,2 %                      | 35,1 %          | 66,6 %           | 62,9 %                          | 66,8 %          | 61,9 %           |
| Средняя                   | 37,2 %                      | 64,8 %          | 29,1 %           | 87,1 %                          | 32,5 %          | 38 %             |
| Низкая                    | 1,4 %                       | 0               | 4,1 %            | 1,1 %                           | 0,56 %          | 0                |

3. Степень удовлетворенности родителей (как фактор, влияющий на удовлетворенность обучающихся) также оценивалась по методике А. А. Андреева (14 вопросов). В опросе участвовали 63 родителя. По итогам были получены следующие результаты:

– низкая степень удовлетворенности родителей работой школы – 1 чел. (1,5 %);

– средняя степень удовлетворенности – 13 чел. (20,6 %);

– высокая степень удовлетворенности – 49 чел. (77,7 %).

4. Родители гимназии являются ее основными социальными партнерами, в связи с чем проводится мониторинг включенности родителей в учебный и воспитательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2–11 классов (319 чел. в 2022 г.) Мониторинг осуществлялся по трем показателям, которые как и результаты по ним представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вовлеченность родителей в образовательный процесс

| № | Показатели  | 2020 г.<br>(257 чел.) | 2021 г.<br>(448 чел.) | 2022 г.<br>(319 чел.) |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии | 87 %                  | 88 %                  | 93,1 %                |
| 2 | Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии                                 | 33,5%                 | 24 %                  | 33,2 %                |
| 3 | Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии                     | 22,2%                 | 13 %                  | 22,2 %                |

Результаты исследования:

– В жизни ОУ активно участвуют около 50 % родителей (из числа опрошенных), это несколько выше показателей прошлого года.

– Организаторами важных школьных мероприятий считают себя 22,2 % родителей (это относится и к активному участию в жизни классного коллектива)

Проведенное исследование показывает рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в жизни гимназии.

5. Еще один аспект – выявление осведомленности о новшестве, на определение отношения к новшеству. С этой целью проводится интервью с инициаторами новшества, один из вопросов: «Что изменится в ходе внедрения новшества в развитии личности детей, в содержании работы, в профессиональном и личностном росте учителя?».

Анализ особенностей инновационных процессов в школе показал, что большинство учителей работают над собой без

ориентации на творческий стиль деятельности, около 30 % педагогов мало знают о сущности новых дидактических и воспитательных концепций, их отличий и преимуществ.

При самооценке педагогических умений и навыков в основном фигурируют традиционные показатели: знание своего предмета, умение его преподавать, культура общения, организационные и конструктивные умения. Все это свидетельствует о том, что предстоит еще вырабатывать новый взгляд на систему педагогической деятельности современного учителя.

Полученные в ходе диагностики результаты убедили учителей в наличии способных, творческих, мотивированных обучающихся, т. е. детей с признаками одаренности во всех классах гимназии.

У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Это определило необходимость организации специальной работы с ними. По мнению И. А. Тагуновой, «система образования выстраивается "вокруг учеников", каждый из которых обладает различными потребностями и способностями» [14, с. 106–113].

По мысли С. В. Кондратьева, «в зависимости от этапа персонифицированного обучения в условиях школьного образования может преобладать либо базовая, либо профильная подготовка» [6, с. 11]. Одной из главных черт персонификации выступает мотивация к образованию, которая отвечает за умение анализировать смысл и цель своей деятельности, объяснять вклад определенного вида работы в достижение желаемого результата [1].

Появление смысла и понимания обучающимся сущности своего образования происходит в диалоге с учителем. Отсюда третья особенность – образовательная коммуникация, которая становится источником и способом реализации образовательного процесса. Диалог (конструктивный и продуктивный), используемый в персонифицированном обучении, позволяет выстроить доверительные отношения, которые способствуют большему раскрытию ученика в учебном процессе, проявлению его индивидуальности и развитию обра-

звательных результатов. Диалог создает надежный контакт, благоприятный климат, снижает тревожность у обучающихся. Учителю важно наладить диалог, что лучше позволит узнать ученика и его внутренний мир, а значит намного быстрее и эффективнее помочь ему самореализоваться.

Для построения образовательного процесса педагоги и раньше использовали активные методы обучения. Теперь при организации персонифицированного обучения, кроме активных методов (презентации, кейс-технологии, дидактические игры, проблемные лекции), они стали использовать интерактивные методы обучения (мозговой штурм, кластеры, пазлы, сравнительные диаграммы, круглые столы, дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, метод проектов, мастер-классы, ПОПС-формулу, ситуационный анализ (Case-study), интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ).

Активные и интерактивные методы обучения позволяют:

- развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного и аргументированного решения;
- овладевать работой в команде: уважать чужое мнение, проявлять понимание другой точки зрения;
- формировать собственное мнение, самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивировать к обучению;
- раскрывать потенциальные возможности обучающегося.

Использование указанных методов персонифицированного обучения было представлено в рамках практико-ориентированных семинаров, проведенных для района: «Возможности социального партнерства для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности»; для города: «Организация персонифицированного обучения детей в образовательном процессе гимназии», и международного: «Персонифицированное обучение детей с признаками одаренности в условиях гимназии с участием социальных партнеров». В ходе семинаров обсуждались фрагменты уроков и внеклассных мероприятий, представленных учителями.

Решая задачи исследования, особое внимание обращаем на повышение квалификации педагогов, используя разные форматы:

- ежемесячные заседания лаборатории «Поиск» по обсуждению актуальных вопросов инновационной деятельности, реализации проекта педагогических лабораторий (в ходе живого общения можно получить ответы на интересующие вопросы);
- знакомство педагогов с новыми методиками, технологиями и возможность применить их на практике;
- взаимодействие с экспертами по проблемным вопросам профессиональной педагогической деятельности;
- вебинары, позволяющие общаться с другими людьми или тренером через голос или чат, обмениваться файлами;
- дистанционный формат, обычно это видеолекции, после которых решаются тесты и выполняются самостоятельные задания;
- смешанный очно-дистанционный формат с практической частью;
- тренинги;
- персональные консультации.

Происходит осмысление возникающих проблем, изменение позиции педагога в отношении к обучающимся, что положительно влияет на развитие субъектов образования, способствует раскрытию дарований.

### **Обсуждение и выводы**

Персонализированное обучение позволяет каждому обучающемуся получить образование, которое адаптировано под его возможности, потребности и особенности, а именно: определение индивидуального темпа обучения, адаптация обучения под интересы и запросы ученика, использование технологией, позволяющих оперативно получить обратную связь, найти и разобрать ошибки. Это способствует улучшению результатов обучения, увеличению мотивации к учению, росту познавательной активности, включению личности как в процесс обучения, так и самообучения и самосоцидания.

Материалы, полученные в ходе исследования, представлены рядом публикаций [11; 12; 13], а также отражены в работе

В. А. Седова, Н. А. Пыстоговой, Н. В. Седовой<sup>1</sup>. В следующей статье речь пойдет о социальном партнерстве и его формах, о возможностях социального взаимодействия в решении задач персонифицированного обучения школьников, в том числе с признаками одаренности.

Таким образом, в целостном становлении личности, развитии ее природных сил и способностей, в успешном самоопределении индивида велика роль школы, но не единственна. Школа, стремясь создать условия, способствующие самопознанию, самоопределению и самореализации каждого субъекта образовательного процесса, привлекает внутренние и внешние силы, заинтересованные в решении проблем обучения, воспитания и развития личности ребенка. Она действует не в одиночку и устанавливает прочные связи с социальными партнерами, конструирует с общественными институтами новые формы социального взаимодействия для развития школьников в сфере образования, в том числе создает условия персонификации образования одаренных детей.

### Список литературы

1. Аксенова А. Ю., Бессонова Е. А., Безбородова Е. В., Гутник И. Ю., и др. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ. Коллективная монография. – СПб.: Астерион, 2021. – 112 с.
2. Балтаева В. Т. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов на основе персонифицированной модели обучения в медицинском ВУЗе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 1 – С. 114–115.
3. Бессонова Е. А., Ривкина С. В. Персонификация образования как тенденция трансформации современного образования // Человек и образование. – 2021. – № 1 (66). – С. 4–10.
4. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Холодная М. А. и др. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.). – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 93 с.
5. Казаков И. С. О проблеме исследования феномена персонификации обучения в отечественной науке // Вестник СГУТиКД. – 2011. – № 3 (17). – С. 127–129.
6. Кондратьев С. В. Персонифицированное обучение как способ развития человеческой субъектности // Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 3–13.

<sup>1</sup> Седов В. А., Пыстогова Н. А., Седова Н. В. Первые исследования по персонификации образования детей с признаками одаренности [Электронный ресурс]. / Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. № 8 (август). ART 3111. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3111.htm> (дата обращения: 05.11.2023).

7. Клевцова М. С. Персонализация как предмет психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10. – С. 54–57.

8. Литвинова А. В. Персонализация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 32–37.

9. Методики выявления творческого потенциала детей // Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сб. докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 / ред. совет Тряпицына А. П., Писарева С. А., Примчук Н. В. – СПб.: Астерион, 2023. – 120 с.

10. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.

11. Седов В. А., Пыстогова Н. А., Седова Н. В. Персонализация обучения детей с признаками одаренности // Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сб. докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», СПб, 7 июня 2022 / Ред. совет: А. П. Тряпицына, С. А. Писарева, Н. В. Примчук. – СПб.: Астерион, 2022. – С. 30–35.

12. Седова Н. В., Малеева Л. С., Седов В. А. Методики выявления творческого потенциала детей // Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сб. докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», СПб., 6 июня 2023 / Ред. совет: А. П. Тряпицына, С. А. Писарева, Н. В. Примчук. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 20–27.

13. Седова Н. В., Дядюк А. А. Дети с признаками одаренности и их обучение // Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции 15–16 ноября 2023. – Саратов: Наука, 2023. – С. 252–258.

14. Тагунова И. А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – 2019. – № 6. – С. 106–114.

15. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды. В 2 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.

16. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2015. – 1375 с.

17. Холодная М. А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность // Психология одаренности и творчества: монография / под ред. проф. Л. И. Ларионовой, проф. А. И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. – С. 149–163.

18. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека. – М.: ИП РАН, 2019. – 274 с.

## References

1. Aksenova, A. YU., Bessonova, E. A., Bezborodova, E. V., Gutnik, I. YU. etc (2021) *Personifikaciya obucheniya v sovremennoj shkole: pedagogicheskij analiz. Kollektivnaya monografiya* [Personification of learning in modern school: pedagogical analysis. Collective monograph.]. Saint Petersburg: Asterion. (In Russian).
2. Baltaeva, V. T. (2014) Formirovanie kommunikativnoj kompetencii inostrannyh studentov na osnove personificirovannoj modeli obucheniya v medicinskom VUZe [Formation of communicative competence of foreign students based on a personalized learning model at a medical university]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij – International Journal of Applied and Basic Research*. No. 1. Pp. 114–115. (In Russian).
3. Bessonova, E. A., Rivkina, S. V. (2021) Personifikaciya obrazovaniya kak tendenciya transformacii sovremennogo obrazovaniya [Personification of education as a trend in the transformation of modern education]. *Chelovek i obrazovanie – Man and education*. No. 1 (66). Pp. 4–10. (In Russian).
4. Bogoyavlenskaya, D. B., SHadrikov, V. D., Babaeva, YU. D., Holodnaya, M. A. etc. (2003) *Rabochaya koncepciya odarennosti* [Working Concept of Giftedness]. Moscow. (In Russian).
5. Kazakov, I. S. (2011) O probleme issledovaniya fenomena personifikacii obucheniya v otechestvennoj nauke [On the problem of studying the phenomenon of personification of learning in domestic science]. *Vestnik SGUTiKD – Bulletin of SGUTiKD*. No. 3 (17). Pp. 127–129. (In Russian).
6. Kondrat'ev, S. V. (2010) Personificirovannoe obuchenie kak sposob razvitiya chelovecheskoj sub"ektnosti [Personalized learning as a way to develop human subjectivity]. *Obrazovatel'nye tekhnologii – Educational technologies*. No. 3. Pp. 3–13. (In Russian).
7. Klevcova, M. S. (2012) Personifikaciya kak predmet psihologo-pedagogicheskijh issledovanij [Personification as a subject of psychological and pedagogical research]. *Srednee professional'noe obrazovanie – Secondary vocational education*. No. 10. Pp. 54–57. (In Russian).
8. Litvinova, A. V. (2011) Personifikaciya obucheniya i vospitaniya intellektual'no odarennyh uchashchihsya [Personification of training and education of intellectually gifted students] *Odaryonnyj rebenok – Gifted child*. No. 1. Pp. 32–37. (In Russian).
9. Tryapicyna, A. P., Pisareva, S. A., Primchuk, N. V. (2023) (eds) *Metodiki vyavleniya tvorcheskogo potentsiala detej* [Methods for identifying children's creative potential]. *Personifikaciya obrazovatel'nogo processa v otkrytoj obrazovatel'noj srede sovremennogo obrazovaniya* [Personification of the educational process in the open educational environment of modern education]. Collection of reports of the XIII scientific and practical conference “Organization of experimental work of schools in the context of new challenges of the time”, Saint Petersburg, 6 June 2023. Saint Petersburg: Asterion. (In Russian).
10. Lejtessa, N. S. (1996) *Psihologiya odarennosti detej i podrostkov* [Psychology of giftedness in children and adolescents]. Moscow: Akademiya. (In Russian).
11. Sedov, V. A., Pystogova, N. A., Sedova, N. V. (2022) Personifikaciya obucheniya detej s priznakami odarennosti [Methods for identifying children's creative potential]. *Personifikaciya obrazovatel'nogo processa v otkrytoj obrazovatel'noj srede sovremennogo obrazovaniya* [Personification of the educational process in the open educational environment of modern education]. Collection of reports of the XII scientific and practical conference “Organization of experimental work

of schools in the context of new challenges of the time”, Saint-Petersburg, 7 June 2022. Saint-Petersburg: Asterion. Pp. 30–35. (In Russian).

12. Sedova, N. V., Maleeva, L. S., Sedov, V. A. (2023) Metodiki vyyavleniya tvorcheskogo potenciala detej [Methods for identifying children's creative potential]. *Personifikaciya obrazovatel'nogo processa v otkrytoj obrazovatel'noj srede sovremennogo obrazovaniya* [Personification of the educational process in the open educational environment of modern education]. Collection of reports of the XIII scientific and practical conference “Organization of experimental work of schools in the context of new challenges of the time”, Saint Petersburg, 6 June 2023. Saint-Petersburg: Asterion. Pp. 20–27. (In Russian).

13. Sedova, N. V., Dyadyuk, A. A. (2023) Deti s priznakami odarennosti i ih obuchenie [Children with signs of giftedness and their education]. *Razvitie odarennosti v kontekste bol'shix vyzovov: metodologiya, proekty, tekhnologii* [Development of giftedness in the context of great challenges: methodology, projects, technologies]. Collection of scientific articles of the IV International Scientific and Practical Conference, November 15–16, 2023. Saratov: Nauka. Pp. 252–258. (In Russian).

14. Tagunova, I. A. (2019) Mirovye tendencii razvitiya shkol'nogo obrazovaniya [World trends in the development of school education]. *Pedagogika – Pedagogy*. No. 6. Pp. 106–114. (In Russian).

15. Teplov, B. M. (1985) Psihologiya muzykal'nyh sposobnostej [Psychology of musical abilities]. *Izbrannye Trudy – Selected works*. In 2 vols. Vol. 1. Moscow. Pedagogika. (In Russian).

16. Ozhegov, S. I. (2015) *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 100000 slov, terminov i vyrazhenij* [Explanatory dictionary of the Russian language: 100,000 words, terms and expressions]. 28-e izd., pererab. Moscow: Mir i obrazovanie. (In Russian).

17. Holodnaya, M. A. (2017) Intellektual'naya odarennost' kak razvivayushchayasya intellektual'naya kompetentnost' [Intellectual giftedness as developing intellectual competence]. *Psihologiya odarennosti i tvorchestva: monografiya – Psychology of giftedness and creativity: monograph*. Pod red. prof. L. I. Larionovoj, prof. A. I. Savenkova. Moscow; Saint-Petersburg: Nestor-Istoriya. Pp. 149–163. (In Russian).

18. SHadrikov, V. D. (2019) *Sposobnosti i odarennost' cheloveka* [Human abilities and talents]. Moscow: IP RAN. (In Russian).

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
50/50 %

### Информация об авторах

**Седова Нелля Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2399-7942, e-mail: vladimir\_sedov@hotmail.com

**Дядюк Анастасия Андреевна** – учитель, Гимназия № 227 Фрунзенского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-1202-4830, e-mail: webexprompt@mail.ru

### Information about the authors

**Nellya V. Sedova** – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (Herzen University), Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-2399-7942, e-mail: vladimir\_sedov@hotmail.com

**Anastasiya A. Dyadyuk** – Teacher, Gymnasium No. 227 of the Frunzensky district of St. Petersburg, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-1202-4830, e-mail: webexprompt@mail.ru

Поступила в редакцию: 08.11.2023

Принята к публикации: 24.11.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 08 November 2023

Accepted: 24 November 2023

Published: 29 December 2023