

Базовые национальные ценности российского общества как аксиологическая основа воспитания студентов агропромышленного техникума

Е. Р. Павлова

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения инновационного потенциала единого воспитательного пространства, формируемого на основе преемственности традиционных ценностей, его роли в воспитании современной молодежи. В статье рассмотрены базовые национальные ценности, которые влияют на формирование личности, социальные отношения внутри молодежной среды и составляют основу воспитательных программ образовательных организаций. Однако они лишь частично и обобщенно отражены в формируемых компетенциях стандартов СПО. Для разработки рабочей программы образовательной организации системы СПО важен учет воспитательного потенциала профессии, которую осваивают обучающиеся. Выявленные противоречия составили новизну проведенного исследования. Цель исследования – выявить профессионально значимые смысловые акценты базовых национальных ценностей как аксиологических основ воспитания, определяющих особенности воспитательных программ среднего профессионального образования и обеспечивающих формирование социально активной позиции молодежи.

Материалы и методы. Изучение проблемы предполагало использование теоретических методов исследования: анализ философской, психологической, педагогической литературы, нормативных документов. Контент-анализ применен для изучения проблематики сущности ценностей, что отражено в содержательно-смысловой интерпретации понятий.

Результаты. Проблема воспитания личности рассматривалась на разных этапах развития философской и педагогической мысли. В современной России это ключевой фактор формирования ценностного сознания подрастающего поколения. На основе сравнительного анализа профессиональных компетенций, предусмотренных государственными стандартами среднего профессионального образования по ряду наиболее востребованных аграрных специальностей и обозначенных в государственных нормативных документах о воспитании подрастающего поколения базовых национальных ценностей, были выявлены некоторые несоответствия, требующие согласования. Теоретический анализ литературы и практический опыт показывают необходимость учета воспитательного потенциала выбранной обучающимися профессии. Так, для студентов агропромышленного техникума отражением специфики специальностей и профессий сельскохозяйственного сектора будут принципиальны смысловые акценты, связанные с сохранением природы, ценностью земли, честного труда на благо общества, крепкой, здоровой семьи, сотрудничества, увековечением национальной культуры. Данные акценты не исключают, а обогащают, делают личностно значимыми другие российские национальные ценности.

Обсуждение и выводы. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости учета воспитательных возможностей при формировании общих и профессиональных компетенций в рамках освоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин. При сохранении базовых национальных ценностей как основ разработки рабочих воспитательных программ необходимо внесение в содержание воспитания обучающихся в системе СПО смысловых акцентов раскрытия ценностей в аспекте конкретной осваиваемой специальности.

Ключевые слова: базовые национальные ценности, формирование системы воспитания, ценностные ориентации, нация, культура, российская идентичность, институты воспитания.

Для цитирования: Павлова Е. Р. Базовые национальные ценности российского общества как аксиологическая основа воспитания студентов агропромышленного техникума // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 109–125. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_109. EDN: QQFQZU

Basic National Values of Russian Society as an Axiological Basis for Educating Students Agro-Industrial Technical College

Ekaterina R. Pavlova

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The relevance of the study is due to the need to study the innovative potential of a single educational space, formed on the basis of the continuity of traditional values, its role in the education of modern youth. The article examines the basic national values that influence the formation of personality, social relations within the youth environment and form the basis of educational programs of educational organizations. However, they are only partially and generally reflected in the emerging competencies of open-source software standards. At the same time, to develop a work program for an educational organization of a secondary vocational education system, it is important to take into account the educational potential of the profession that students are mastering. The revealed contradictions constituted the novelty of the research. The purpose of the study is to identify professionally significant semantic accents of basic national values as the axiological foundations of education that determine the features of educational programs of secondary vocational education and ensure the formation of a socially active position of youth.

Materials and methods. The study of the problem involved the use of theoretical research methods: analysis of philosophical, psychological, pedagogical literature, and normative documents. Content analysis is used to study the problems of the essence of values, which is reflected in the content-semantic interpretation of concepts.

Results. The problem of personality education was considered at different stages of the development of philosophical and pedagogical thought. In modern Russia, it is a key factor in the formation of the value consciousness of the younger generation. Based on a comparative analysis of professional competencies provided for by state standards of secondary vocational education for a number of the most popular agricultural specialties, and outlined in state regulatory documents on the education of the younger generation of basic national values, some inconsistencies were identified that require coordination.

Theoretical analysis of the literature and practical experience show the need to take into account the educational potential of the profession chosen by students. Thus, for the education of students of an agro-industrial technical school, the reflection of the specifics of specialties and professions in the agricultural sector will include semantic accents associated with the value of land, nature conservation, honest work for the benefit of society, a strong, healthy family, cooperation, and the preservation of national culture. These accents do not exclude, but enrich and make other Russian national values personally significant.

Discussion and conclusions. The results of the study indicate that there is a need to take into account educational opportunities in the formation of general and professional competencies within the framework of mastering general education and professional disciplines. While preserving the basic national values as the basis for the development of working educational programs, it is necessary to introduce semantic accents of revealing values in the aspect of a specific specialty being mastered into the content of the education of students in the vocational education system.

Key words: basic national values, formation of an education system, value orientations, nation, culture, Russian identity, educational institutions.

For citation: Pavlova, E. R. (2023) Bazovy'e nacional'ny'e cennosti rossijskogo obshhestva kak aksiologicheskaya osnova vospitaniya studentov agropromy'shlnennogo texnikuma [Basic National Values of Russian Society as an Axiological Basis for Educating Students Agro-Industrial Technical College]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 109–125. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_109. EDN: QQFQZU

Введение

На современном этапе социально-экономического развития нашего общества вновь востребованными становятся специалисты со средним профессиональным образованием. При этом наряду с четко обозначенными в государственных стандартах профессиональными компетенциями выпускников системы среднего профессионального образования все большее внимание уделяется качествам личности молодых специалистов. Воспитание современной молодежи обозначено как одна из актуальных задач государственной политики. Тому подтверждением является требование к разработке и внедрению рабочих воспитательных программ на основе примерной программы воспитания, введения «Разговоров о важном», государственной поддержке «Движения первых» и пр.

В настоящее время процесс становление личности профессионала отражают воспитательные модули системы среднего профессионального образования, разработанные с учетом базовых национальных ценностей российского общества [6]. Они выступают в качестве фундамента культуры, национальной российской идентичности, идентификации обучающихся как специалистов в будущей профессии, смысловым ориентиром выбора жизненной и социальной позиции, а также основ государственной политики в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Это подтверждается разработками программ и методик Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО и введения новой должности советник по воспитанию, которая признана выступить в качестве связующего звена между государством и молодежью [8]. Российский детско-юношеский центр формирует современную повестку новой философии воспитания, основанной на базовых национальных ценностях. В свою очередь, советник директора занимается практическим воплощением идей и проектов, признанных обращать внимание на национальное самосознание и гармоничное развитие общества.

Ценности – неотъемлемый элемент воспитательного процесса, который выступает в качестве интегративной основы отдельной личности и общества в целом. Человек всегда ориентировался на определенные ценности, которые составля-

ют основу культуры материального и нематериального мира. Важность данной темы продиктована не только современными тенденциями, но и наличием повышенного интереса ученых и педагогов к исследованию появления понятия ценности и обоснования их роли в обществе. В виду наличия государственного запроса на формирование социально активных граждан с устойчивой жизненной позицией сегодня на первый план выходит изучение преемственности традиционных ценностей в воспитании подрастающих поколений [11].

Опираясь на актуальность, мы определили цель исследования – выявить профессионально значимые смысловые акценты базовых национальных ценностей как аксиологических основ воспитания, определяющих особенности воспитательных систем среднего профессионального образования и обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций, а также социально активной позиции молодежи.

Мы предположили, что воспитание современной молодежи на базовых национальных ценностях российского общества будут эффективными, если выявлено и обосновано влияние ценностных ориентиров, обеспечивающие аксиологическую связь целей и содержания социальной активности с осваиваемой обучающимися профессиональной деятельностью.

Обзор литературы

В настоящее время изучение проблемы ценностей приняло междисциплинарный характер. Одним из главных вопросов исследования является процесс становления новой философии воспитания через призму исторического становления понятия ценности. Многие исследователи отмечают, что базовые национальные ценности исторически обусловлены. Проблематика изучения рассматривается с двух позиций: независимые и ситуативные составляющие. Философы Древнего Востока и Древней Греции Конфуций, Сократ и Аристотель стали основоположниками зарождения базового понятия ценности [18]. Дополнили их умозаключения философы Средневековья и эпохи Возрождения: Ф. Аквинский и Э. Роттердамский. Процесс обобщения и систематизации понятия ценности приходится на XVII век в лице Ф. Бекона, Р. Декарта, Т. Гоббс и Дж. Локк, что в дальнейшем стало основой появления аксиологии [2].

Актуальность ценностной проблематики рассматривается в работах Ф. Ницше, где детально показано господство ценностей выгоды. Исследования К. Маркса, М. Вебера и К. Лоренца отражают не только разные аспекты изучения ценностей, но и показывают тему кризисного и переходного периода в становлении общественных отношений. Проблемы воспитания и ценностных ориентаций исследованы в трудах Г. Гегеля, Ш. Монтескье и Ж. Руссо. Работы отечественных философов В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева и С. Н. Булгакова выступают в качестве основы для детального анализа сущности понятия ценности «в сочетании с особенностями становления русского общества» [5, с. 31]. Обобщение опыта, выявление тенденций изменения ценностей и особое внимание к данной проблематике приходится на 60-е года с появлением работ В. П. Тугаринова «О ценностях жизни и культуры», О. Г. Дробницкого «Мир оживших предметов» и В. А. Василенко «Ценность и оценка».

В 90-е годы особое внимание уделялось работам М. С. Кагана «Философская теория ценности», Г. П. Выжлецова «Аксиология культуры» и Л. Н. Столовича «Красота. Добро. Истина». Вопросы об определении объективного и обобщающего понятия ценностей привели к появлению новых подходов [16]. Данные исследования отражены в работе Д. А. Леонтьева «Ценность как междисциплинарное понятие», Н. С. Розова «Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии», В. К. Шохина «Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль».

Развитие России как многоаспектная стратегия и условия решения в том числе социокультурных проблем невозможны без высоких моральных качеств граждан, системы ценностей, состав и содержание которых должны отражать национально-культурное своеобразие страны. Базовые национальные ценности определены как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Источником национальных ценностей, нравственности российских граждан является жизнь и сотрудничество

народов России в её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Значение национальных ценностей состоит в том, что они позволяют человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание и систему общественных отношений [1].

Базовые национальные ценности способствуют развитию гражданского общества поскольку люди, разделяющие общие ценности склонны принимать активное участие в делах государства. Сложности процесса воспитания, по мнению В. В. Розанова, отражаются в том, что человек поставил под сомнение существование высших целей и многократно испытывал разочарование. Для В. В. Розанова было объяснимо, что в процессе познания ценностного опыта воспитании народа как фундамента при осуществлении на земле идеи человеческого созидания способно лишь признание абсолютного, вневременного характера духовных идеалов, запечатленных в религии, истории и опыте воспитания народа [3].

Для современного воспитания молодежи важны идеи Н. И. Пирогова: «Образовывать всего человека – значит последовательно развивать в нем всю природу, чтобы она могла достигнуть своего предназначения, развивать определенные способности, мышление – все, что соответствует нравственному достоинству человеческой природы» [4, с. 166]. Следует отметить, что духовные ценности всегда привлекали особое внимание русского человека, как сферы абсолютного и вечного, конкретизируя нравственную основу образования человека. Однако духовные ценности часто отождествляются с нравственными, отсутствуют отличия между этими видами ценностей.

Для описания основания выделения нравственных ценностей И. В. Москаленко обосновывает важность ценностей. По мнению И. В. Москаленко нравственные ценности, такие как «соборность, добротолубие, стремление к правде и патриотизм есть высшие для российского человека, которые через конкретные формы ценностей дополняют и обуславливают друг друга» [14, с. 65]. Рассмотренные выше нравственные ценности должны быть сфокусированы в нравственном идеале, в котором олицетворено стремление человека к нравственному и духовному совершенству.

С точки зрения Ф. С. Файзуллина такие понятия, как нация и национальные ценности необходимо рассматривать в совокупности чувств и отношений. Целостность членов этноса обеспечивается существованием фиксированных черт, единым созерцанием поступков и событий, единым отношением к ценностям. Однако необходимо отметить, что кроме явлений психолого-эмоционального характера к национальным ценностям также следует отнести «материальные объекты, символы, знаки, признаваемые жизненно важными этнической общностью» [16, с. 214].

О. А. Азина подчеркивает, что внутренняя программа каждого общества, его культуры содержит цивилизованную и национальную идею, генотипы, национальный характер и менталитет народа, формируя культурно-исторический тип или цивилизацию, воплощенные в устойчивых образах, архетипах как проявление коллективного бессознательного. Каждая нация «отличается характерным ей соотношением типа мышления, темперамента, национального характера и менталитета» [2, с. 96].

Дж. Даймонд раскрывает становление и детерминированность национальных ценностей географическими и климатическими факторами. Российский этнос, образовавшись в центре Евразии, не защищенном ни морями, ни горами с запада и востока, был обречен на постоянное противостояние объединенным силами многих народов и суровому климату. Во многом это и породило преобладающий тип подсознательных и сознательных установок, которые отразились на манере мышления и складе ума [19].

Коренные преобразования в обществе в конце XX века привели к ревизии всех ценностно-смысловых основ, которые исторически складывались в теории и практике социального воспитания молодежи. В XXI веке возникла необходимость возвращения к традиционным ценностям, выверенным многовековым существованием нашего общества, что обусловлено потребностью солидаризации общества перед возросшими вызовами времени [13]. Сохранение и преемственность ценностей помогает укрепить историческую память, культурную идентичность, сохранить и развить уникальные особенности и обогатить многообразие культурного наследия страны.

Действенным фактором формирования ценностных ориентаций молодежи является «распространение определенной идеологии через систему социальных институтов» [10, с. 81]. Современное переосмысление и трактовка сущности понятий различных ценностей отражается не только в исследованиях философов и ученых, но и различных мониторингах, которые позволяют проследить динамику влияния на жизненные установки молодежи.

Актуальность исследования подтверждается мониторингом ценностных ориентаций современной молодежи, который ежегодно проводится в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Так, например, по статистике 60 % обучающихся не считают активную жизненную позицию приоритетным направлением собственного развития [9]. Выделяется тенденция материальной обеспеченности, которая преобладает над интересной работой. 40 % молодежи считают, что хорошие манеры не требуются для жизни, а чувство долга и ответственности не являются значимыми качествами. При этом 72 % считают, что они самостоятельно формируют ценностные ориентиры без участия институтов воспитания. Отмечается высокий уровень проявления индивидуалистической позиции, которая проявляется в отказе вступать в различные группы и транслировать с сопричастность с ними [20].

Таким образом, анализ исследований позволяет сделать вывод о принципиальной роли ценностей в формировании личности, ее жизненной позиции. Однако отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми и молодежью в этом направлении приводит к проблемам социализации личности, проявлениям инфантильности, эгоизма, последующего одиночества, а в масштабах общества – его атомизации и разрушению.

Материалы и методы

Изучение проблемы предполагало использование теоретических методов исследования: анализ философской, психологической, педагогической литературы, нормативных документов. Контент-анализ применен для изучения проблематики сущности ценностей, что отражено в содержательно-смысловой интерпретации понятий.

Результаты

Современные образовательные программы среднего профессионального образования стали включать в себя профессиональное воспитание, отражая его как целенаправленный процесс, который способствуют адаптации, социализации и отвечает всем требованиям современного российского общества. Значимость ценностных ориентаций в процессе воспитания рассматривается с практической точки зрения поскольку именно ценности формируют направление и отношение личности студента в самопроявлении и становлении личности.

В процессе организации воспитательной деятельности происходит формирование ценностей через следующие составляющие: активность, ответственность и осознанность. В свою очередь, Российские общие базовые ценности рассматриваются как национальные, гражданские и включают в себя 6 основных групп: человек, народ, Российское государство, природа, семья, народы России, человечество. Данные направления признаются и разделяются внутри общества, определяют поведенческий вектор и взаимоотношения внутри общества, что способствует становлению единого воспитательного пространства и благоприятно влияют на укрепление социальных связей, снижает конфликты и дает возможность конструктивного решения проблем [12].

Первая группа базовых ценностей «Человек» включает в себя: права, свободы и обязанности гражданина России; честь и достоинство личности; образование; свобода слова и убеждений; уважение к старшим и труду, семье, народу; нравственная ответственность перед обществом.

Вторая группа ценностей определяет семейные ценности: защита института брака, уважение и забота к родителям, условия для достойного воспитания, сохранение семейных традиций.

«Народ России» как третья группа ценностей проявляется в историческом контексте становления Российской Федерации; общекультурный аспект и принадлежность к нации; историческое единство граждан нашей страны. Стоит отметить, важность уважение к старшим и уважение к народам разных наций и вероисповедания [17].

«Российское государство» предполагает, что многонациональный народ России объединяет общее гражданское равно-

правие и единство; наличие чувства причастности ко всем событиям, происходящим в государстве; отражение территориальной целостности и повышение значимости символики государства.

Пятая категория ценностей – природа. Данный аспект отражается в любви к малой и большой Родине; ответственность и бережное отношение к природе.

Шестая категория, не менее важная – «Человечество, мировое сообщество» поскольку затрагивает не только Российскую Федерацию, а взаимоотношение в рамках мирового сообщества. Признание наличия мирового культурного наследия и роль России в сохранении мира является важным аспектом формирования ценностных ориентиров молодежи. Когда люди разделяют общие ценности, они чувствуют себя связанными друг с другом и готовы строить доверительные отношения.

Источником национальных ценностей, нравственности российских граждан является национальная жизнь Российской Федерации в её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Перечень базовых национальных ценностей отражен в Конституции Российской Федерации и концепции духовно-нравственного развития и воспитания молодежи страны [15].

Значение национальных ценностей состоит в том, что они позволяют человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание и систему общественных отношений. Стоит отметить, что единство общества на основе базовых национальных ценностей помогает выстроить стратегию воспитания. Характеризуя национальный идеал гражданина, воспитанного на базовых национальных ценностях, подчеркнем следующие качества: принятие судьбы Отечества как лично значимой, ответственность за настоящее своей страны, любовь к России и к своему народу, формирование понятий поликультурного мира свободы и совести, уважение к защитникам страны и трудящимся на ее благо, к старшему поколению [9].

В Федеральных государственных образовательных стандартах изложены требования к формированию общих и профессиональных компетенций представленных. Важным аспектом является то, что в перечне профессиональных компетенций отсутствует связь с базовыми национальными цен-

ностями. С теоретической точки зрения выполняется только запрос работодателя на специалиста в области сельского хозяйства, но государственный запрос на гражданина с активной гражданской позицией, который воспитан в призме практико-ориентированного подхода с точки зрения новой философии воспитания является основой для отражения новизны исследования [7].

В области сельского хозяйства наиболее востребованными специальностями являются профессии по направлениям подготовки «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Землеустройство», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и «Ветеринария».

В представленных направлениях обучения в общих компетенциях при освоении профессиональной деятельности отражаются только две компетенции, которые связаны базовыми национальными ценностями, представленными в нормативно-правовых актах и документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»; «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Тем не менее, при составлении рабочих программ по дисциплинам и плана воспитательной работы, преподаватели и администрация ссылаются на данные документы, изучив которые видно, что:

1. Общая компетенция 06, которая отражает проявление гражданско-патриотичной позиции и демонстрацию осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, тесно взаимосвязана с пунктом 4 – базовые национальные ценности, которые носят название «Российское государство».

2. Общая компетенция 07 связана с пунктом 5 «Природа» и говорит нам о важности содействия сохранению окружающей среды, но непосредственно не отражает аспект, связанный с любовью к малой родине и Отечеству. Данная компетенция носит больше практический характер, но не воспитательный поскольку включает в себя: «Применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

Таким образом, анализ общих и профессиональных компетенций показывает, что недостаточно раскрыт аспект воспитания на базовых национальных ценностях, что противоречит Федеральным программам и новой философии воспитания.

Еще пример: специальность «Ветеринария» по ФГОС включает в себя 11 общих компетенций и только 2 из них связаны с базовыми национальными ценностями. Другие 9 отражают обучение и применение знаний только в области профессиональной деятельности, что целесообразно было бы отразить в профессиональных компетенциях.

Соответственно, присутствует дефицит воспитательного компонента в рамках освоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин поскольку не все студенты заинтересованы заниматься в секциях по гражданско-патриотическому воспитанию после занятий. Следует обновить существующие модели воспитания в системе среднего профессионального воспитания, основываясь на наличии дефицитов и специфике обучающихся по выше представленным специальностям и профессиям.

Базовые ценности способны обеспечить положительный результат в воспитательном процессе и удовлетворить социальный государственный запрос в возвышении статусности морали и жизненно важных ориентиров у молодежи [21].

Таким образом, возникает необходимость разрешения противоречия между потребностью общества в высоко квалифицированных кадрах выпускников СПО, обладающих наряду с трудовыми компетенциями необходимыми для общества и значимыми для профессии качествами личности, с одной стороны, и нескорректированностью требований стандартов среднего профессионального образования и выделенных национальных базовых ценностей как основы воспитания обучающихся СПО, с другой стороны. Решение данного противоречия видится в определении смысловых акцентов базовых национальных ценностей с учетом специальностей СПО.

В настоящее время педагоги особое внимание обращают не только на развитие отдельной личности, но и на способности воспитанника проявлять себя в условиях коллективного творчества, которое активно влияет на индивидуальные качества человека. Механизм реализации коллективной деятельности

давно используется в педагогической практике, но видоизменяется под воздействием вовлечения молодежи с определенной спецификой будущей профессиональной деятельности. В данном исследовании рассматривается специфика ценностей как основы воспитания обучающихся агропромышленного техникума с учетом специальностей и профессий. Общность ценностей формирует общность мировоззренческих позиций специалистов, что обеспечивает коммуникации, профессиональную поддержку и влияет на формирование культуры социума малого города и села. Жизненное самоопределение, ценностные ориентиры и жизненные установки молодежи должны формироваться в процессе получения профессионального образования и обеспечивать появление группы профессионалов-единомышленников для успешного становления в профессиональной деятельности.

Обсуждение и выводы

Роль ценностей в жизни человека отражена в различных источниках, начиная от античности и заканчивая современностью. Многие исследователи проявляют солидарность, признавая высокую роль ценностей как одного из приоритетов в современной государственной политике, нацеленной на формирование целостной системы воспитания в Российской Федерации. Во все времена и эпохи ценности не только отражали качество и состояние человеческой жизни, но и являлись фундаментом развития гражданского общества и личностных качеств каждого человека. Осознание своей национальной и культурной идентичности, единства нации и гражданской ответственности выступает в качестве инструмента для межнационального диалога, что соответствует тенденциям воспитательного процесса.

Изучения базовых национальных ценностей является одной из ключевых задач в виду появления в 2023 году «новой философии воспитания», которая транслируется государственной повесткой и наличием общественного запроса.

Базовые национальные ценности выступают приоритетными нравственными установками, которые соответствуют культурным, семейным, социально-историческим, религиозным традициям многонационального народа Российской

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны [6]. Состав базовых национальных ценностей определяет содержание воспитания и служит основой для консолидации общества, а также профессиональных сообществ.

Процессы стремительных изменений в Российском обществе связаны с существенным обновлением понятия традиционные базовые ценности, которые определяют многие процессы общественной жизни. Поэтому вопросы актуальности ориентиров современных социальных институтов воспитания выходят на первый план.

Список литературы

1. Абрамов С. А. Использование государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях. – М.: Центр инновационного образования и воспитания, 2022. – 31 с.
2. Азина О. А. Национальная специфика архетипов и ценностей // Социологические науки. – 2013. – 311. – С. 94–99.
3. Бакланова Н. К., Бакланов К. В., Канапьянова Р. М. Развитие профессиональной социализации специалиста в процессе профессиональной подготовки // Вестник МГУ-КИ. – 2017. – № 1 (75). – С. 167–175.
4. Барсукова С. А., Кошарная Г. Б. Динамика общекультурных нравственных ценностей в условиях модернизации российского общества // Власть. – № 9. – 2015. – С. 166–170.
5. Беляев Г. Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – № 1 (28). – С. 31–45.
6. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2. – С. 4–13.
7. Блинов В. И., Сатдыков А. И., Сергеев И. С., Родичев Н. Ф. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации? // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 2. – С. 11–38.
8. Воронов В. В. Национальные ценности в воспитании и ценности молодежи // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. – 2013. – № 3. – С. 63–71.
9. Зудилова Л. В., Куровский В. Н. Практика реализации модели социально-профессиональной активности студентов колледжа // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 1 (15). – С. 39–47.
10. Ковалева Ю. А. Студенческое самоуправление как особая форма инициативной деятельности молодежи и его роль в становлении личности студентов СПО // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 4 (15). – С. 81–84.
11. Маркова С. М. Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. – 2013. – № 12. – С. 49–50.
12. Матвиенко Е. В., Тараканов П. В. Студенческие клубы РСМ: инструкция по применению. – Калуга: Политоп, 2020. – 120 с.
13. Морозова М. И. Анализ возможностей коммеморативных практик патриотического воспитания школьников контексте празднования юбилея Победы в Великой Отечественной войне // XXIV Царскосельские чтения: междунар. научн. конф. 21–22 апреля 2020 г. – СПб.: ЛГУ, 2020. – С. 152–156.

14. Москаленко И. В. К проблеме изучения нравственных ценностей: нравственные национальные ценности // Социосфера. – 2011. – № 16. – С. 63–69.
15. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л. М. Героева и др.]; под ред. К. В. Абрамовой, Е. А. Омельченко. – Ч. 2. – Новосибирск: ЦСРНИ, 2015. – 160 с.
16. Стрункина Т. С. К проблеме социокультурных потребностей молодежи: философско-исторический анализ // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С. 214–219.
17. Фатов, И. С. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организация работы. – М.: Прондо, 2017. – 84 с.
18. Чурекова Т. М., Москаленко И. В. К вопросу о дефиниции нравственных ценностей и основании для их выделения // Вестник КемГУ. – 2011. – № 2(46). – С. 112–116.
19. Шустова И. Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 53–60.
20. Perry R. B. *Realms of value. A critique of human civilization.* – Harward, 1952.
21. Rokeach M. *Beliefs, attitudes and values: A theory of organization and change.* – San Francisco: Jossey-Bass, 1968. – 214 p.

References

1. Abramov, S. A. (2022) *Ispol'zovanie gosudarstvennyh simbolov Rossijskoj Federacii v obrazovatel'nyh organizacijah* [The use of state symbols of the Russian Federation in educational organizations]. Moscow: Center for Innovative Education and Upbringing. (In Russian).
2. Azina, O. A. (2013) *Nacional'naya specifika arhetipov i cennostej* [National specificity of archetypes and values]. *Sociologicheskie nauki – Sociological Sciences.* (In Russian).
3. Baklanova, N. K., Baklanov, K. V., Kanapyanova, R. M. (2017) *Razvitie professional'noj socializacii specialista v processe professional'noj podgotovki* [Development of professional socialization of a specialist in the process of professional training]. *Vestnik MGUKI–MGUKI Bulletin.* Vol. 1. No. 1 (75). Pp. 167–175. (In Russian).
4. Barsukova, S. A. (2015) *Dinamika obshchekul'turnyh nrvstvvennyh cennostej v usloviyah modernizacii rossijskogo obshchestva* [Dynamics of general cultural moral values in the context of modernization of Russian society]. *Vlast' – Power.* Vol. 10. No. 9. Pp. 166–170. (In Russian).
5. Belyaev, G. Yu. (2016) *Evoluciya strategij vospitaniya v sovremennoj gumanitarnoj kul'ture* [The evolution of parenting strategies in modern humanitarian culture]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika: Nauchnyj i informacionno-analiticheskij zhurnal – Domestic and foreign pedagogy: Scientific and information-analytical journal.* Vol. 2. No. 1 (28). Pp. 31–45. (In Russian). EDN: VOXDDZ
6. Blinov, V. I., Yesenina, E.Y u., Rodichev, N. F., Sergeev, I. S. (2021) *Chto takoe vospitanie v sovremennom srednem professional'nom obrazovanii?* [What is education in modern secondary vocational education?]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda – Vocational education and labor market.* Vol. 4. No. 2. Pp. 4–13. (In Russian).
7. Blinov, V. I., Satdykov, A. I., Sergeev, I. S., Rodichev, N. F. (2021) *Metody razrabotki scenarijev razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v sub"ektah Rossijskoj Federacii?* [Methods for developing scenarios for the development of secondary vocational education in the constituent entities of the Russian Federation?]. *Obrazovanie i nauka – Education and science.* Vol. 23. No. 2. Pp. 11–38. (In Russian).
8. Voronov, V. V. (2013) *Nacional'nye cennosti v vospitanii i cennosti molodezhi* [National values in education and values of youth]. *Prirodnye resursy Arktiki i Subarkтики – Natural Resources of the Arctic and Subarctic.* No. 3. Pp. 63–71. (In Russian).
9. Zudilova, L. V., Kurovsky, V. N. (2017) *Praktika realizacii modeli social'no-professional'noj aktivnosti studentov kolledzha* [The practice of implementing the model of social and professional activity of college students]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie – Scientific and Pedagogical Review.* Vol. 1. No. 1 (15). Pp. 39–47. (In Russian). EDN: XVLFQX

10. Kovaleva, Yu. A. (2017) Studencheskoe samoupravlenie kak osobaya forma iniciativnoj deyatel'nosti molodezhi i ego rol' v stanovlenii lichnosti studentov SPO [Student self-government as a special form of youth initiative activity and its role in the development of the personality of secondary vocational students]. *Nauka i obrazovanie segodnya – Science and Education Today*. Vol. 2. No. 4 (15). Pp. 81–84. (In Russian). EDN: YUSAGL
11. Markova, S. M. (2013) Socializaciya i professionalizaciya lichnosti kak cel' professional'nogo obrazovaniya [Socialization and professionalization of personality as the goal of vocational education]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. Pedagogicheskie nauki – Theory and practice of social development. Pedagogical sciences*. No. 12. Pp. 49–50. (In Russian) EDN: RRUCVR
12. Matvienko, E. V. (2020) *Studencheskie kluby RSM: instrukciya po primeneniyu* [RSM student clubs: instructions for use]. Kaluga: Politop. (In Russian).
13. Morozova, M. I. (2020) Analiz vozmozhnostej kommemorativnykh praktik patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov kontekste prazdnovaniya yubileya Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne [Analysis of the possibilities of commemorative practices of patriotic education of schoolchildren in the context of celebrating the anniversary of Victory in the Great Patriotic War]. *XXIV Carskosel'skie chteniya [XXIV Tsarskoye Selo Readings]*. Proceedings of the International Scientific conference Vol. 1. Pp. 152–156. (In Russian). EDN: HWAATV
14. Moskalenko, I. V. (2011) K probleme izucheniya nrvstvennykh cennostej: nrvstvennye nacional'nye cennosti [On the problem of studying moral values: moral national values]. *Sociosfera – Sociosphere*. No. 16. Pp. 63–69. (In Russian). EDN: OOBFQJ
15. Abramova, K. V., Omelchenko, E. A. (2015) *Patrioticheskoe vospitanie v sovremennoj Rossii: kollektivnaya monografiya* [Patriotic education in modern Russia: collective monograph]. Novosibirsk: CSRN (In Russian).
16. Strunkina, T. S. (2015) K probleme sociokul'turnykh potrebnostej molodezhi: filosofsko-istoricheskij analiz [On the problem of sociocultural needs of youth: philosophical and historical analysis]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii – Teacher education in Russia*. Vol. 2. No. 6. Pp. 214–219. (In Russian).
17. Fatov, I. S. (2017) (ed.) *Studencheskoe samoupravlenie v professional'nykh obrazovatel'nykh organizacijah: pravovye formy, sozdanie i organizaciya raboty* [Student self-government in professional educational organizations: legal forms, creation and organization of work]. Moscow: Prondo. (In Russian).
18. Churekova, T. M. (2011) K voprosu o definicii nrvstvennykh cennostej i osnovanii dlya ih vydeleniya [On the issue of the definition of moral values and the basis for their identification]. *Vestnik KemGU – Bulletin Kemerovo State University*. Vol. 26. No. 2 (46). Pp. 112–116. (In Russian). EDN: NWHCBJ
19. Shustova, I. Yu. (2018) Vospitanie v sobytii: situativnaya pedagogika [Education in an event: situational pedagogy]. *Pedagogika – Pedagogy*. Vol. 1. No. 1. Pp. 53–60. (In Russian). EDN: YTIOYE.
20. Perry, R. B. (1952) (ed.) *Sfery cennostej. Kritika chelovecheskoj civilizatsii* [Realms of value. A critique of human civilization]. Garvard: Cambridge, Harvard University Press.
21. Rokeach, M. (1968) *Ubezhdeniya, otnosheniya i cennosti: teoriya organizatsii i izmenenij* [Beliefs, attitudes and values: A theory of organization and change]. Francisco: Jossey-Bass.

Информация об авторе

Павлова Екатерина Романовна – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0001-7215-9278, e-mail: katerina.pavlova.96@mail.ru

Information about the author

Ekaterina R. Pavlova – Graduate Student, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0001-7215-9278, e-mail: katerina.pavlova.96@mail.ru

Поступила в редакцию: 23.11.2023
Принята к публикации: 15.12.2023
Опубликована: 29.12.2023

Received: 23 November 2023
Accepted: 15 December 2023
Published: 29 December 2023