

Исторические аспекты становления дистанционного образования

Л. В. Коновалова, Г. В. Радченко

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В статье на основе теоретического анализа философской, социально-исторической, педагогической, методической литературы, а также нормативных документов обоснованы предпосылки становления и развития дистанционного образования в мировом сообществе вообще и в России в частности. Научная новизна исследования заключается в том, что дистанционное образование рассматривается как дидактическая система, характеризующаяся последовательной планируемой деятельностью по подготовке обучающихся в учебном заведении, а также оказанию опосредованной помощи студентам (вне зависимости от их территориального расположения) различными средствами связи.

Материалы и методы. Представленный в статье материал был получен на основе теоретического анализа философских, социально-исторических и историко-педагогических источников, а также нормативных документов, отражающих уровень дистанционного образования в России и за рубежом в период XVIII–XXI вв. Для решения поставленных задач проведен контент-анализ историко-педагогической литературы, систематизированы и обобщены исторические факты. Изученные источники отражают различные аспекты заявленной темы.

Результаты. Начиная с XVIII в. дистанционное образование входит в образовательный процесс. Развитие почтовой связи обусловило дистанционное взаимодействие между обучающимися и преподавателями, проживающими в отдаленных регионах, а небольшая плата за почтовые переводы, в сравнении с очным обучением делает данный вид образования более доступным для малоимущих граждан. В XIX в. в университетах Европы и Америки появляются первые курсы для всех категорий слушателей (в том числе и женщин) посредством почтовой связи.

Появление дистанционного образования в России в начале XX в. обусловлено новыми социально-экономическими и политическими условиями. Безграмотность населения страны и недостаток высококвалифицированных кадров привели к рождению системы заочного обучения (1927), реорганизация которого продолжается и сегодня. Совершенствование технических возможностей радио, телевидения, кино способствовало появлению новых форм дистанционного образования. У обучающихся появилась возможность прослушивать тематические лекции используя учебные пособия. Активное применение информационно-коммуникативных технологий в конце XX в. связано с появлением и совершенствованием компьютеров.

Современное дистанционное образование является следствием перехода общества в «информационную эпоху». Синхронизация образования посредством проведения видеоконференций, чтения лекций на различных платформах ZOOM, GOOGLE MEET и т. д. делает возможным массовое производство новых технологий и знаний, систематизированной информации, а именно компьютерная технология становится важной частью высшего образования.

Обсуждение и выводы. Теоретико-методологический анализ подходов к изучению истории вопроса о становлении дистанционного образования показал, что, начиная с XVIII в., создаются предпосылки для внедрения в образовательную практику различных форм и методов дистанционного образования. Последующее совершенствование дистанционного образования неразрывно связано с развитием информационно-коммуникативных технологий, а в дальнейшем и с информатизацией общества.

Ключевые слова. дистанционное образование, исторические этапы, информационно-коммуникативные технологии, информационное общество.

Для цитирования: Коновалова Л. В., Радченко Г. В. Исторические аспекты становления дистанционного образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 52–67. DOI 10.35231/18186653_2023_4_52. EDN: NSZTLK

Historical Aspects of the Formation of Distance Education

Lyudmila V. Konovalova, Galina V. Radchenko

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The article, based on a theoretical analysis of philosophical, socio-historical, pedagogical, methodological literature, as well as regulatory documents, analyzes the prerequisites for the formation and development of children's education throughout the world and in Russia in particular. Distance education is possible as a didactic system, characterized by a systematic scope for training students in an educational institution, as well as providing indirect assistance to students, regardless of their territorial location, using various means of communication.

Materials and methods. The material presented in the article was obtained on the basis of a theoretical analysis of philosophical, socio-historical and historical-pedagogical sources, as well as regulatory documents reflecting the level of distance education in Russia and abroad in the period from the 18th to the 21st centuries. To solve the assigned problems, comparative and historical-retrospective research methods, historical and pedagogical analysis, systematization and generalization of historical facts are used. The sources studied reflect various aspects of the stated topic.

Results. Starting from the age of 18, distance education is included in the educational process. The development of postal communications has led to remote interaction between students and teachers located in remote regions, with a small fee for postal orders, which makes this type of education more accessible to low-income citizens. In the 19th century, the first procedures were created at universities in Europe and America for all students (including women) through postal communication.

The emergence of children's education in Russia at the beginning of the twentieth century led to the emergence of new socio-economic and political problems. The illiteracy of the country's population, as well as the lack of highly qualified personnel, led to the birth of the correspondence education system (1927), the improvement of which continues to this day.

Improving the technical capabilities of radio, television, and cinema has led to the emergence of new forms of distance education. Students had the opportunity to listen to thematic lessons using electronic textbooks. The active use of information and communication technologies at the end of the 20th century is associated with the emergence and improvement of computers.

Modern distance education is a modern transition of society into the "information age". Synchronization of education through video conferencing, lecturing on various platforms ZOOM, GOOGLE MEET, etc. Thanks to the mass production of new technologies and knowledge, systematized information, computer technology is becoming an important part of higher education.

Discussion and conclusions. Theoretical and methodological analysis of approaches to studying the history of the formation of children's education showed that, since the 18th century, various forms and methods of distance education have been used as prerequisites for educational practice. Subsequent improvement of distance education is inextricably linked with the development of information and communication technologies, and in the future with the informatization of society.

Key words: distance education, historical stages, information and communication technologies, information society.

For citation: Konovalova, L. V., Radchenko, G. V. (2023) Istoricheskie aspekty stanovleniya distantsionnogo obrazovaniya [Historical Aspects of the Formation of Distance Education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 52–67. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_52. EDN: NSZTLK

Введение

«Русский философ и педагог И. С. Гессен в начале XX в. отмечал, что цели образования тесно связаны с целями жизни данного общества. Он писал: “Жизнь определяет образование, и обратнo – образование воздействует на жизнь”. С этим трудно не согласиться в настоящее время. Изменения произошедшие в нашей жизни, порожденные пандемией COVID-19, оказали серьезное воздействие на функционирование всех сфер жизни общества и прежде всего на систему образования. Соблюдение режима самоизоляции начиная с марта 2020 года предопределило переход обучения на всех этапах непрерывного образования в дистанционный режим работы» [5].

Потенциал образовательного процесса в дистанционном режиме нашел свое отражение в Законе «Об образовании в РФ», в котором отмечено: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти...»¹.

Сегодня высшие учебные заведения, меняя подходы к организации образовательного процесса, стремятся к созданию условий для осуществления гибкого, личностно ориентированного обучения, реализуемого в виртуальной образовательной среде. Современный уровень развития информационно-коммуникативных технологий позволяет человеку мгновенно получать ответ на любой запрос и получать данные разного характера: от досуговых до познавательных. Модель получения образования в дистанционном формате становится все более привлекательной для слушателей, удобной для образовательных учреждений, и возможно, в скором времени дистанционное образование будет играть роль, не уступающую по важности классическому образованию. Применение инструментария дистанционного обучения в практических целях невозможно без понимания сущности этого явления, которое, в свою очередь, охватывает не только определение роли и места дистанционных образовательных технологий в процессе современного высшего образования, анализа закономерностей и перспектив развития

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362>.

этого явления, но знание истории становления дистанционного образования. Как писал Н. Г. Чернышевский: «Без истории предмета нет теории предмета; но и без теории предмета нет даже мысли о его истории, потому что нет понятия о предмете, его значении и границах» [11, с. 265].

Максимально точно и полно определить суть дистанционного образования в рамках исследования позволяет теоретический анализ философской, социолого-исторической и педагогической литературы. Изучение данного вопроса в историческом ключе позволяет понять, что именно с позиции общественно-исторической практики послужило предпосылками возникновения и развития дистанционного образования. Теоретический анализ исследований предполагает рассмотрение дистанционных образовательных технологий и дистанционного образования через призму общих законов развития общества и человека.

Обзор литературы

Теоретический анализ научных исследований показал, что исторические аспекты дистанционного образования нашли свое отражение в работах Т. А. Лавиной, И. В. Роберт, Н. В. Софроновой и др. Роль дистанционного обучения в организации высшего заочного обучения в России освещалась такими исследователями, как Г. Г. Авдеенко, С. М. Арлазаров, Е. П. Белозерцев, С. А. Козлов, Ю. Г. Круглов, И. Г. Шамсутдинов и др. Зарубежный опыт заочного образования анализировали ученые Е. Б. Белов, В. П. Борисенков, А. И. Галаган, Т. С. Гергиев, А. Н. Джурицкий, Э. Г. Кузнецова, Е. Ю. Левитская, В. А. Пегов, А. Д. Филлипов, К. А. Фемичев и др. Вопросы внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий (радиопередачи, кино, видео-конференции и др.) рассматривали О. А. Баранов, И. В. Вайсфельд, И. Н. Граценкова, В. А. Караковский, А. В. Мудрик, В. А. Монастырский, М. И. Рожков, А. В. Спичкин, Ю. Н. Усов, А. В. Федоров, А. В. Шариков и др. Проблемы информатизации образования исследовались учеными М. Б. Аракчеевой, Т. А. Бороненко, Т. А. Лавиной, А. А. Нечай, И. В. Роберт, Н. В. Софроновой и др.

В настоящее время некоторые актуальные вопросы исследования ученых и практиков связаны с организацией

дистанционной педагогической деятельности (Е. О Брицкая, И. В. Роберт, Е. С. Полат, А. С. Шаповалов, А. В. Хуторской¹ и др.), которая в условиях цифровизации образования становится одной из важнейших форм социального взаимодействия [5].

Материалы и методы

Материалом для статьи послужили научные статьи, монографии, нормативные документы, посвященные дистанционному образованию. Анализ научных трудов проводился на основе сравнительно-исторического и историко-ретроспективного методов исследования. Теоретический анализа позволил выявить сведения о мероприятиях, формах и методах работы, способствовавших становлению дистанционного образования в России и за рубежом, систематизировать их и представить в исторической ретроспективе.

Результаты

Первое упоминание о попытке организации образования в дистанционном формате датируется 1728 г. и было связано с активным развитием регулярных почтовых служб. В этом году в бостонской газете появилось объявление о наборе студентов из пригородов и удалённых районов на курсы бухгалтеров и курсы быстрого письма. Объявление о публикации было подано педагогом Калеп Филипс. По его замыслу, обучающиеся на курсах будут получать рассылку со стандартными уроками и заданиями каждую неделю. Стоит обратить внимание на то, что процесс обучения в этом случае был «односторонним» – К. Филипс не обеспечивал обучающихся «обратной связью», не организовывал прием и оценку выполненных заданий.

В 1836 г. впервые появилась возможность получения высшего образования дистанционно: созданный в Великобритании Лондонский университет разрешил сдавать экзамены (как промежуточные, так и итоговые), проводимые университетом, обучающимся других аккредитованных учебных заведений. Конечно, возможность сдать экзамен была платной, однако оплата была ниже расходов на полноценное обучение с проживанием в кампусе, что позволило получить доступ

¹ Хуторской А. В. О развитии дистанционного образования в России [Электронный ресурс] // КИО. 2000. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razviti-i-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 12.01.2022).

к достойному диплому представителям разных социально-экономических групп. В дальнейшем Лондонский университет модернизировал эту практику, используя для обучения и организации подготовки к экзамену корреспондентские и кейсовые дистанционные технологии.

Во многих источниках зарождение концепции дистанционного образования связывают с именем британца Исаака Питмана, который в 1840 г. как и его предшественник К. Филипс, стал использовать почтовые отправления с целью обучения студентов стенографии. Однако в отличие от Филипса Питман не только рассылал стандартные уроки обучающимся, но и организовал получение от них выполненных заданий для проверки, осуществлял оценку качества выполнения заданий. «Обучение по почте» сыскало успех потому, что к этому времени почтовые тарифы на всей территории Британии стали фиксированными и, как следствие, доступными даже для отдаленных районов. По нашему мнению, именно Питмана следует считать родоначальником дистанционного образования, поскольку он впервые обеспечил «обратную связь» с обучающимся, которая отсутствовала у Филипса, и которая является основой педагогического взаимодействия в привычном нам понимании этого термина.

В 50-е гг. XIX в. следом за разработчиками первых известных нам дистанционных курсов педагог Густав Лангеншайт опубликовал в качестве самоучителя языка для взрослых сборник своих «обучающих писем», и так же осуществлял двухсторонний педагогический процесс, оценивая выполнение слушателями курсов заданий и направляя их развитие.

В 70-е гг. XIX в. вопросами организации опосредованного обучения также активно занимались в США: так, в 1873 г. Анной Элиот Тикнор была создана система обучения для женщин, основным средством которой стали почтовые отправления [4], а в 1874 г. аналогичные курсы для всех слушателей предложил университет штата Иллинойс. В 1892 г. в университете Чикаго открылось первое в своём роде отделение дистанционного обучения.

Первым этапом становления дистанционного образования в России принято считать появление «Комиссии по организации домашнего чтения, Отдела содействия самообразованию»

и «Общества распространения технических знаний, учреждений» в 1893 и 1984 гг. [3]. Они являлись своеобразными методическими центрами, оказывающими поддержку всем желающим заниматься самообразованием. В их обязанности входила рассылка желающим программ для чтения, текстов лекций, рефератов, а также осуществление устных и письменных консультаций.

Появление системы дистанционного образования в России обусловлено рядом социально-экономических факторов. В 1917 г. не менее половины взрослого населения страны было неграмотным, а начавшаяся индустриализация требовала подготовки квалифицированных кадров. Однако учебные заведения традиционного типа не справлялись с реализацией этого запроса¹. Малая грамотность населения страны, огромная территория и нехватка высококвалифицированных кадров привели к рождению системы заочного обучения (1927 г.), обучения для людей, не имевших возможности регулярно посещать учебное заведение. До этого единственной формой, соотносившейся с некоторыми характеристиками дистанционного образования, был экстернат. Заочное обучение характеризовалось большой самостоятельностью студентов: приезжая на сессию, каждый получал «пакет» заданий и методических материалов для освоения, которые должен был изучить, проработать и сдать на следующей сессии.

Достаточно успешный советский опыт в организации заочного образования заинтересовал британских учёных, что послужило началом организации формы обучения подобного рода в Британии. Британские учёные разработали ряд учебно-методических материалов, учебных пособий и планов, и в 1969 г. был учреждён первый дистанционный университет. Он получил название «Открытый Университет», в котором прослеживается философия его основателей: высшее образование должно стать массовым, оставшись престижным (доступность получения образования обеспечивалась низкой ценой на курсы и отсутствием необходимости часто присутствовать на аудиторных занятиях)². «Открытый Университет» функционирует по сей день, и насчитывает более 200 тыс. слушателей со всех

¹ Хуторской А. В. О развитии дистанционного образования в России [Электронный ресурс] // КИО. 2000. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razviti-distantionnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 12.01.2022).

² Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 434 с.

углков земного шара, изучающих различные курсы – от бизнеса до искусства. В ряде стран (Индия, Пакистан, Израиль, Турция, Нидерланды) были открыты университеты, основанные по модели «Открытого Университета».

Интересна и попытка Китая организовать массовое открытое обучение: в 1979 г. на смену закрытым в период культурной революции классическим университетам пришли так называемые теле- и радиоуниверситеты – была создана национальная система.

Таким образом, отметим, что дистанционное образование на первых этапах своего становления стало средством, обеспечившим доступ к получению образования более широкому кругу людей, которые до этого не имели возможности получать образование в традиционной форме, однако, испытывали в нём потребность [14]. Например, с использованием дистанционных образовательных технологий существенно расширились дидактические возможности высшего образования: появлялись качественно новые варианты организации практической и теоретической подготовки студентов, при использовании которых обучение происходит с высокой долей самостоятельности учащихся, но под контролем высшего учебного заведения.

Предпринятый анализ истории развития дистанционного образования позволяет констатировать, что на начальном этапе, который условно можно назвать почтовым, происходило совершенствование дистанционного образования в рамках почтовой связи.

Развитие информационно-коммуникативных технологий оказало влияние на совершенствование подходов к организации дистанционного образования. В аналитическом обзоре об использовании ИКТ в образовании, подготовленном для ЮНЕСКО, в эволюции моделей дистанционного образования выделяется три поколения (термин «поколения» для обозначения стадий развития дистанционного образования впервые использовали Гаррисон и Ниппер)¹. Каждое из поколений связано в первую очередь с развитием технических возможностей, таких как развитие коммуникационных технологий, усложнение и расширение транспортных и производственных возможностей.

¹ Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2004. 416 с.

«Первое поколение» дистанционного образования характеризуется через средства обучения, написанные от руки или напечатанные. Рукопись, используемая в качестве средства обучения, на протяжении многих веков была достаточно затратной в подготовке. Появление возможности книгопечатания позволило обеспечить обучающихся недорогими учебными пособиями [6]. Активное развитие транспортных систем, почтовых служб обеспечили возможность доставки учебников большому количеству обучающихся, вне зависимости от их местоположения. В 20-е гг. XX в. было изобретено радио, что послужило предпосылкой появления «радиокурсов», первоначально представляющих собой тематические курсы обучающихся лекций. Позже для некоторых курсов были разработаны сопровождающие печатные материалы. Следующим этапом развития дистанционного образования «первого поколения» стало возникновение телекурсов: некоторые из них уже не только сопровождалась учебными пособиями, но и предполагали наличие некоторого количества аудиторных занятий и экзаменационных мероприятий.

«Принято считать, что начало следующего, «второго поколения» дистанционного образования было положено открытием Открытого Университета в Великобритании (1969 г.) [12]. Учёные отмечают, что именно этот момент характеризуется наиболее комплексным подходом к процессу обучения с использованием всего разнообразия доступных средств обучения» [4]. Однако преимущественно использовались печатные материалы (их качеству в этот период стали уделять особое внимание). Основой дистанционного обучения в этот период выступило также двустороннее взаимодействие между субъектами образовательного процесса – педагогами и обучающимися. Взаимодействие обеспечивали через «выездные» курсы, очные семинары, переписку. Первоначальная образовательная модель Открытого Университета в Великобритании весьма затратной при разработке каждого нового курса, однако когда была создана достаточная база пособий, курсов, образовательных программ и материалов, обучение каждого нового слушателя курсов перестало нести в себе большие финансовые затраты.

Современный уровень развития дистанционного образования называют «третьим поколением» ДО. Данный уровень

характеризуется активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Современные компьютеры позволяют не только организовывать переписку между обучающимися и педагогом и высылать студентам материалы (печатные материалы, видеокурсы), что называют «асинхронным взаимодействием», но и обеспечить двустороннее образование в «синхронном» режиме (видеоконференции, например лекционные или практические занятия на платформе ZOOM и др.) [9]. Важно понимать, что технологии, характерные для каждого из поколений, не являются взаимоисключающими, а могут и должны применяться в комплексе для успешного достижения образовательных целей.

Появление дистанционного образования в современном его понимании является прямым следствием перехода общества в «информационную эпоху». «Информационное общество» – это характеристика этапа развития общества от преимущественного производства материальных благ к производству информации и расширению сферы услуг. Понятие «информационное общество» и концепция, сформулированная на его основе, подробно раскрываются в теоретических положениях доктрин постиндустриализма. Основной концепции становится признание ведущей роли знания и информации в развитии современного общества.

В книге «Информационное общество как постиндустриальное общество» японский ученый И. Масуда описал одну из наиболее ярких и интересных философских концепций информационного общества: он высказал мнение о том, что информационно-технологическая революция сделает возможным массовое производство новых технологий и знаний, систематизированной информации, а именно компьютерная технология станет фундаментом нового общества [13]. Автор полагает, что ведущей отраслью экономики станет интеллектуальное производство, продукция которого будет храниться и распространяться с помощью ИКТ. Масуда предполагает также, что характерной ценностью информационного общества станет не только информация, но и время [7].

Автором понятия «информационное общество» называют Ю. Хаяши (1960-е гг., Токийский технический институт). Его последователем, внесшим существенный вклад в развитие

теории, был американский учёный-политолог Э. Бжезинский. Согласно его концепции, постиндустриальное (информационное) общество, являясь более технологичным, формируется в социально-экономическом, культурном и психологическом отношении под воздействием техники и электроники. Несомненно, именно техническая революция сегодня накладывает свой отпечаток на характер восприятия действительности [2]. Политолог обратил внимание читателей на парадокс нового, глобального видения мира: несмотря на возросшую тенденцию к глобализации, разрушаются менее глобальные связи (разрушение традиционных представлений о семье, связи между поколениями, фрагментирование общественной жизни).

В 1962 г. появляется понятие «электронное общество», объединяющее в себе стремление автора М. Маклюэна изучать развитие современной культуры, в первую очередь в аспекте влияния на неё электронных средств коммуникации.

Все эти теоретические разработки предвосхитили появление нового общества. Конец XX в. характеризуется активным внедрением информатики во все сферы жизни общества, интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Информатизация затронула не только промышленность и организационное управление, она также стала активно завоевывать позиции и в социальной сфере: культуре, науке, системе здравоохранения, и даже образовании [10]. Такое активное распространение вычислительной и коммуникационной техники, влияющей на все уровни общественной жизни, несомненно несет в себе принципиальное изменение характера профессиональной деятельности людей и структуры занятости населения. Изменяются требования общества к человеку (как к индивиду и профессионалу), регулярно обновляются и выдвигаются всё новые требования, обуславливающие его благополучие.

Обсуждение и выводы

Проведенное исследование показало, что дистанционное образование прошло длительный путь своего становления, в котором на основе анализа научных исследований мы выделяем три этапа, которые условно можно обозначить как почтовый, информационно-коммуникативный и период цифровизации.

Первый этап – почтовый – обусловлен развитием почтовой связи, поскольку ранее этот канал связи был нестабилен и чрезвычайно затянут. Совершенствование почтовой связи позволило применить инновационные для того времени педагогические идеи, благодаря которым многие люди в той или иной стране могли получить образование, находясь далеко от образовательных центров.

Второй этап – информационно-коммуникационный – неразрывно связан с развитием средств коммуникации, а именно: широкомасштабным печатанием книг, появлением и совершенствованием радио, телевидения¹. Вследствие этого возникает возможность прослушивать обучающие радиопередачи и смотреть научно-популярные и обучающие фильмы.

Третий этап – цифровизации – характеризуется появлением персональных компьютеров, развитием сети Интернет. В настоящее время цифровизация образования является одной из важнейших форм социального взаимодействия, особенность которого заключается в опосредованности влияния на него информационной техники и технологий.

Анализ исследований, касающихся сущностной характеристики дистанционного обучения, позволяет сделать вывод о том, «изучая вопрос о сущности дистанционного образования, мы увидели, что до сих пор среди ученых нет единого подхода к ее определению. Чаще всего под этим термином понимают именно процесс передачи информации и превращения ее в знание [8]. Причем в этом случае дистанционное образование, по сути, отличается от традиционного образования только лишь введением термина “дистанция”, т. е. передача информации на расстоянии. Именно поэтому, чаще всего, при таком подходе к определению дистанционного образования употребляется вид технологии, на основе которой оно реализуется. Кроме того, все чаще начинает употребляться не понятие “дистанционное образование”, а термин “дистанционные технологии» [1].

Сегодня в научный обиход вводится понятие «дистанционная педагогика». Данное определение еще не является вполне устоявшимся, и в настоящее время дистанционная педагогика

¹ Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2002. 352 с.

рассматривается как отрасль педагогики, изучающая воздействие информационно-компьютерных технологий, включенных в образовательный процесс посредством дистанционного обучения, а также их влияние на возможность формирования навыков самообучения и самообразования. «Кроме того, в условиях дистанционного обучения мы приходим к пониманию того, что дистанционная педагогическая деятельность в современных условиях информационного общества, выступая одним из важнейших механизмов социализации личности, изменяет ее структуру. В частности, появляются информационные объекты и квазисубъекты, создаваемые информационными технологиями, которых не было в традиционных формах социализации. Таким образом, мы получаем еще одну категорию, необходимую нам для понимания сущности дистанционной педагогики – это информационная социализация личности» [1].

Резюмируя вышеизложенное, следует акцентировать внимание на том, что на современном этапе общественного развития перед высшим образованием стоит задача подготовки специалистов, готовых к дистанционной педагогической деятельности. Для осуществления эффективного дистанционного обучения преподаватель должен формировать у обучающихся индивидуальный стиль обучения в онлайн-режиме, учить их преодолевать барьеры онлайн-общения, овладеть эффективными методами и приемами обучения, применение которых в образовательном процессе поможет обучающимся овладеть возможностями онлайн-платформ. Для результативного управления онлайн-обучением преподавателям в своей практической деятельности необходимо использовать «веер» педагогических возможностей, способствующий стимулированию обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них навыки выполнения заданий в срок, своевременно оценивать работы обучающихся и предоставлять оперативно результаты о проделанной работе.

Список литературы

1. Аракчеева М. Б. Практическое применение современных информационных технологий в образовательном процессе // Образование и современное образование сб. науч. ст. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2019. – С. 3–9.

2. Брицкая Е. О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении учреждения: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 271 с.

3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П. А. Алексеев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 448 с.

4. Иванова В. В. Развитие дистанционного образования. Социально-философский анализ: дис. ... канд. философ. наук. – М., 2005. – 24 с.

5. Коновалова Л. В. Дистанционное обучение – вызов времени // XXV Юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции / под общ. ред. С. Г. Еремеева. – СПб., 2021. – С. 32–36.

6. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 29–32.

7. Масуда Ё. Информационное общество как постиндустриальное общество. – М.: АСТ, 1983. – 452 с.

8. Баранов О. А., Гудилина С. И., Гура В. В., Кириллова Н. Б. и др. Состояние современного медиаобразования: дискуссия экспертов // Инновационные образовательные технологии. – 2008. – № 1 (13). – С. 83–103.

9. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

10. Романов Е. В., Дроздова Т. В. Дистанционное обучение: Необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172–195.

11. Чернышевский Н. Г. Полн. собр. соч. – М., 1949. – Т. 2. – С. 265–266.

12. Шаповалов А. С. От «E-LEARNING» К «E-LEARNING 2.0» и «MASSIVE OPEN ONLINE COURSES»: развитие онлайн-обучения // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2014. – № 7. – С. 52–55.

13. Masuda Y. Managing in the information Society: Releasing synergy Japanese style. Oxford, 1990. P. 44.

14. Tobey J. Basic College Mathematics, E-Pearson, 2012, Paper Bound with Access Card / J. Tobey, J. Slater, J. Blair, J. Crawford. – Instok, 2012. – 752 p.

References

1. Arakcheeva, M. B. (2019) *Prakticheskoe primenenie sovremennykh informacionnykh tekhnologij v obrazovatel'nom processe* [Practical application of modern information technologies in the educational process]. *Obrazovanie i sovremennoe obrazovanie* [Education and modern education collection]. Saratov: Saratovskij nacional'nyj issledovatel'skij gosudarstvennyj universitet imeni N. G. Chernyshevskogo. (In Russian).

2. Brickaya, E. O. (2016) *Metodicheskoe soprovozhdenie professional'noj deyatel'nosti pedagogov v distancionnom obuchenii uchrezhdeniya* [Methodological support for the professional activities of teachers in distance learning institutions]. dis. kand. ped. nauk. Omsk. (In Russian).

3. Gessen, S. I. (1995) *Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu* [Fundamentals of pedagogy. Introduction to Applied Philosophy] / otv. red. i sost. P. A. Alekseev. Moscow: Shkola-press. (In Russian).
4. Ivanova, V. V. (2005) *Razvitie distancionnogo obrazovaniya. Social'no-filosofskij analiz* [Development of distance education. Social and philosophical analysis] dis. kand. filosof. nauk. Moscow. (In Russian).
5. Konovalova, L. V. (2021) *Distancionnoe obuchenie – vyzov vremeni* [Distance learning – a challenge of the time]. *XXV Yubilejnye Carskosel'skie chteniya* [XXV Anniversary Tsarskoye Selo Readings]. Proceedings of the international scientific conference. Under the general editorship of S. G. Eremeev. Saint-Petersburg. Pp. 32–36. (In Russian).
6. Maslakova, E. S. (2015) *Istoriya razvitiya distancionnogo obucheniya v Rossii* [History of the development of distance learning in Russia]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire* [Theory and practice of education in the modern world]. Materials of the VIII International. scientific conf. (Sankt-Peterburg, dec. 2015). Saint-Petersburg: Svoe izdatel'stvo. Pp. 29–32. (In Russian).
7. Masuda, YO. (1983) *Informacionnoe obshchestvo kak postindustrial'noe obshchestvo* [Information society as a post-industrial society]. Moscow: AST. (In Russian).
8. Baranov, O. A., Gudilina, S. I., Gura, V. V., Kirillova, N. B., etc (2008) *Sostoyanie sovremennogo mediaobrazovaniya: diskussiya ekspertov* [The state of modern media education: discussion of experts]. *Innovacionnye obrazovatel'nye tekhnologii* [Innovative educational technologies]. No. 1 (13). Pp. 83–103. (In Russian).
9. Robert, I. V. (2010) *Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy; perspektivy ispol'zovaniya* [Modern information technologies in education: didactic problems; prospects for use]. Moscow: IIO RAO. (In Russian).
10. Romanov, E. V., Drozdova T. V. (2017) *Distancionnoe obuchenie: Neobhodimye i dostatochnye usloviya effektivnoj realizacii* [Distance learning: Necessary and sufficient conditions for effective implementation]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education]. No. 1. Pp. 172–195. (In Russian).
11. Chernyshevskij, N. G. (1949) *Polnoe sobranie sochineniy* [Complete works]. Moscow (In Russian).
12. Shapovalov, A. S. (2014) *Ot «E-LEARNING» K «E-LEARNING 2.0» i «MASSIVE OPEN ONLINE COURSES»: razvitie onlajn-obucheniya* [From “E-LEARNING” TO “E-LEARNING 2.0” and “MASSIVE OPEN ONLINE COURSES”: development of online learning]. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. Moscow. No. 7. Pp. 52–55. (In Russian).
13. Masuda, Y. (1990) *Managing in the information Society: Releasing synergy Japanese style*. Oxford. P. 44.
14. Tobey, J. (2012) *Basic College Mathematics, E-Pearson, Paper Bound with Access Card* / J. Tobey., J. Slater, J. Blair, J. Crawford. Instok.

Личный вклад соавторов
 Personal co-authors contribution
 50/50 %

Информация об авторах

Коновалова Людмила Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0002–6462–2960, e-mail: ivolga79@bk.ru

Радченко Галина Владимировна, ассистент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0003–5633–6881, e-mail: tel00@mail.ru

Information about the authors

Konovalova Lyudmila Viktorovna – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0002–6462–2960, e-mail: ivolga79@bk.ru

Radchenko Galina Vladimirovna – Assistant, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0003–5633–6881, e-mail: tel00@mail.ru

Поступила в редакцию: 01.11.2023

Принята к публикации: 17.11.2023

Опубликована: 29.12.2023

Received: 01 November 2023

Accepted: 17 November 2023

Published: 29 December 2023