

Научная статья
УДК 371
EDN: YZTESV
DOI: 10.35231/18186653_2023_4_14



Совершенствование физического воспитания в общеобразовательных организациях посредством выбора видов спорта школьных спортивных клубов

Р. Е. Булат, Д. С. Шишонок

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. Актуальность статьи обусловлена объективной потребностью разработки научно обоснованных рекомендаций по дальнейшему совершенствованию физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях в новых условиях деятельности, регламентированных изменениями в нормативных правовых актах в сфере образования и физической культуры и спорта. Целью исследования являлось выявление потенциала школьных спортивных клубов в физическом воспитании обучающихся общеобразовательных организаций.

Материалы и методы. Исходя из требований обновлённых руководящих документов указанных сфер доказывается необходимость укрепления взаимосвязей в содержании педагогической деятельности учителя физической культуры и тренера школьного спортивного клуба. На основании анализа научной литературы доказывается целесообразность расширения перечня видов спорта, предлагаемых школьными спортивными клубами, для наиболее эффективного достижения результатов физического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности. По результатам проведенного констатирующего эксперимента выявляются причины недостаточно полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся в области физической культуры и спорта.

Результаты. Выявлен значительный потенциал общеобразовательных организаций в совершенствовании физического воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности посредством расширения спектра видов спорта, предлагаемых школьными спортивными клубами. Доказаны преимущества укрепления взаимосвязи деятельности школьного спортивного клуба и реализации учебного предмета физическая культура в совместных усилиях по активизации стремления обучающихся к физическому развитию и укреплению здоровья.

Обсуждение и выводы. Представленные в статье результаты исследования раскрывают возможности школьных спортивных клубов в совершенствовании структуры и содержания физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций на основе внеурочной деятельности. Сформулированные рекомендации по развитию школьных спортивных клубов позволяют направить их деятельность на достижение целей физического воспитания обучающихся и на удовлетворение их образовательных потребностей и интересов в области физической культуры и спорта на основе: активизации взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); сетевого взаимодействия; повышения квалификации педагогических работников (учителей физической культуры и тренеров ШСК); развития материальной базы в рамках Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Ключевые слова: обучающиеся, образовательные потребности, физическое воспитание, школьный спортивный клуб, виды спорта.

Для цитирования: Булат Р. Е., Шишонок Д. С. Совершенствование физического воспитания в общеобразовательных организациях посредством выбора видов спорта школьных спортивных клубов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 14–34. DOI: 10.35231/18186653_2023_4_14. EDN: YZTESV

Original article
UDC 371
EDN: YZTESV
DOI: 10.35231/18186653_2023_4_14

Improvement of Physical Upbringing in General Education Organizations Through the Choice of Sports of School Sports Clubs

Roman E. Bulat, Dmitry S. Shishonok

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The relevance of the article is due to the objective need to develop scientifically based recommendations for further improvement of physical education of students in general education organizations in new operating conditions, regulated by changes in regulatory legal acts in the field of education and physical culture and sports. The purpose of the study was to identify the potential of school sports clubs in the physical education of students in general education organizations.

Materials and methods. Based on the analysis of the requirements of the updated governing documents of these areas, the need to strengthen the relationships in the content of the pedagogical activities of the teacher of the subject "Physical Education" and the coach of the school sports club is proven. Based on an analysis of scientific literature, the feasibility of expanding the list of sports offered by school sports clubs is proven to most effectively achieve the results of physical education of students in extracurricular activities. Based on a comparative analysis of the results of ascertaining experiments, the reasons for the insufficient satisfaction of the needs and interests of students in the field of physical culture and sports are identified.

Results. The significant potential of general education organizations in improving the physical education of students as part of extracurricular activities has been identified by expanding the range of sports offered by school sports clubs. The advantages of the relationship between the activities of a school sports club and the implementation of the academic subject "Physical Education" in students' desire for physical development and health promotion have been proven.

Discussion and conclusion. The research results presented in the article reveal the possibilities of school sports clubs in improving the structure and content of physical education of students in general education organizations on the basis of extracurricular activities. Formulated recommendations for the development of school sports clubs will allow them to direct their activities to achieve the goals of physical education of students and to meet their educational needs and interests in the field of physical culture and sports based on: intensifying interaction with students and their parents (legal representatives); networking; advanced training of teaching staff (teachers of the subject "Physical Education" and trainers of the School of Sport and Sports); development of the material base within the framework of the Concept for the development of children's and youth sports in the Russian Federation until 2030 and the Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period until 2030.

Key words: students, educational needs, physical upbringing, school sports club, types of sports.

For citation: Bulat, R. E., Shishonok, D. S. (2023) Sovershenstvovanie fizicheskogo vospitaniya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh posredstvom vybora vidov sporta shkol'nykh sportivnykh klubov [Improvement of Physical Upbringing in General Education Organizations Through the Choice of Sports of School Sports Clubs]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 14–34. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2023_4_14. EDN: YZTESV

Введение

Актуальность научного обоснования разработки предложений по совершенствованию физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях не подлежит сомнению, так как изменение законодательства и введение в действие новых нормативных правовых документов предопределило изменение условий и содержания образовательной деятельности в области физического развития обучающихся. Так, 29 апреля 2023 г. были внесены изменения в Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия-2030), а 20 марта 2023 г. – в План мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года¹.

При этом в соответствии с ч. 2 ст. 27 Федерального закона об образовании общеобразовательные организации могут включать в свою структуру школьные спортивные клубы (далее – ШСК)². Наряду с этим согласно третьему индикатору Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года (далее – Программа) к этому сроку следует достичь 100-процентного расширения сети ШСК общеобразовательных организаций³.

В содержании Программы указано, что в общеобразовательных организациях в рамках функционирования ШСК осуществляется *«реализация внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности»*. Соответственно, деятельность ШСК является неотъемлемой частью педагогического процесса общеобразовательной организации, которая нацелена на развитие личности обучающегося, удовлетворение его образовательных потребностей, в том числе в физическом развитии³.

Подтверждение данного вывода мы находим в п. 2 разд. 3 методических рекомендаций по созданию ШСК в малокомплектных общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, где определено, что внеурочная деятельность должна быть направлена на *«формирование обучающихся навыков здорового образа жизни»*, а в после-

¹ Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 29.04.2023); распоряжение Правительства РФ № 3081-р от 24 нояб. 2020 г.; Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (ред. от 20.03.2023); распоряжение Правительства РФ № 3894-р от 28 дек. 2021 г.

² Об образовании в Российской Федерации (ред. от 04.08.2023); федер. закон № 273-ФЗ от 29. дек. 2012 г.

³ Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/mezhotraslevaja-programma-razvitiya-shkolnogo-sporta-do-2024-goda-utv/> (дата обращения: 10.11.2023).

дующем абзаце – «на достижение планируемых результатов по учебному предмету физическая культура»¹. При этом Стратегия-2030 предполагает научное обоснование направлений деятельности, ориентированных на достижение определенных результатов – формирование у подрастающего поколения культуры и ценностей здорового образа жизни.

Поэтому отдельным направлением научных исследований, на наш взгляд, должна стать разработка предложений по унификации содержания внеурочной деятельности ШСК и реализации учебного предмета *физическая культура*, нацеленная на достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов основной общеобразовательной программы. Для этого должны быть приведены в соответствие и критерии оценивания достижений результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы в области физического воспитания [6; 10; 18]. При этом, по нашему мнению, укрепление взаимосвязей в содержании педагогической деятельности учителя учебного предмета физическая культура и тренера ШСК позволит вывести подсистему физического воспитания в системе образовательного процесса общеобразовательных организаций на новый качественный уровень [7; 21; 22].

Однако в содержании комплекса мер, направленных на создание и поддержку деятельности ШСК (п. 2), к началу 2022 г. единственными спланированными к разработке методическими материалами являлись методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению не всех обучающихся, а только тех, кто проявляет «*выдающиеся способности в области физической культуры и спорта*». Более того, в анализируемом «*комплексе мер*» вопросы упрочнения и укрепления взаимосвязи деятельности ШСК с достижением результатов обучающихся по учебному предмету *физическая культура* в прямой постановке нами выявлено не было².

Вместе с этим содержание методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий

¹ О методических рекомендациях: письмо Минпросвещения России № ДГ-392/06 от 13 марта 2023 г.

² Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание и поддержку деятельности школьных и студенческих спортивных клубов, а также обеспечение их участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых школьными и студенческими спортивными лигами: приказ Минспорта России № 1071, Минпросвещения России № 1031, Минобрнауки России № 1708 от 29 дек.2021 г.

для занятия физической культурой и спортом, утверждённых Минпросвещения России в начале 2022 г., направлено на развитие материально-технической базы и организацию закупки оборудования, работ и услуг. При этом в указанном документе научно-методическое обеспечение как условие развития физической культуры и спорта не рассматривается¹.

Актуальность и значимость научных исследований в области упрочнения взаимосвязи реализации учебного предмета физическая культура и деятельности ШСК в общеобразовательной организации обусловлена ещё и тем, что в соответствии с решением Минпросвещения России в декабре 2022 г. о переводе третьего часа физической культуры из недельного объёма учебной нагрузки в категорию внеурочной деятельности, реализуемую, в том числе за счёт деятельности ШСК².

Дальнейший анализ требований и рекомендаций руководящих и методических документов в области осуществления деятельности ШСК показал, что в них не определён порядок выбора общеобразовательной организацией видов спорта³. Среди факторов, влияющих на самостоятельный выбор видов спорта общеобразовательными организациями, исследователи выделяют: компетенции специалистов [24], архитектурно-планировочные особенности и материально-техническую базу [2], востребованность школьных сборных команд [9; 23] и др. При этом данное проявление автономности общеобразовательной организации при выборе видов спорта в деятельности ШСК, на наш взгляд, может привести к определённой субъективности, а в дальнейшем – к сокращению спектра предложений для удовлетворения потребностей обучающихся [7; 21; 22].

Наша позиция состоит в том, что в рамках реализации основной общеобразовательной программы (в том числе деятельности ШСК) для достижения целей физического воспитания обучающихся, а также удовлетворения их физкультурно-спортивных интересов и потребностей необходимо научное

¹ Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утв. Министерством просвещения РФ 19 января 2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403344050/> (дата обращения: 10.11.2023).

² Об отмене методических рекомендаций: письмо Минпросвещения России № ТВ-2859/03 от 21 дек. 2022 г.

³ Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами: приказ Минпросвещения России № 117 от 23 март. 2020 г.; О направлении протокола и методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций: письмо Минпросвещения России № 06–1400 от 28 сент. 2021 г.

обоснование выбора видов спорта, предлагаемых ШСК в рамках внеурочной работы [14; 19].

Обзор литературы

Анализ содержания Стратегии-2030 в сравнении с ранее действовавшим до 2020 г. аналогом показал, что его правовую основу включён не только федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», но и федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Важно и то, что в основу Стратегии-2030 положены такие «ценности физической культуры и спорта», как ориентированность на человека, доступность, неразрывность, открытость, прозрачность, безопасность, равенство, свобода выбора, устойчивое экономическое развитие. Поэтому среди принципов развития физической культуры и спорта в рамках Стратегии-2030 отмечается: *«обеспечение равных возможностей для занятий физической культурой и спортом по месту жительства, учебы и работы для всех категорий и групп граждан; открытость и доступность информации в сфере физической культуры и спорта для граждан; удовлетворенность граждан условиями для занятий физической культурой и спортом».*

Высокую значимость выполнения вышеперечисленных принципов в своих работах подчёркивал ещё В. К. Бальсевич при разработке концепции спортивно ориентированного физического воспитания. Он отмечал необходимость *«создания организационно-педагогических условий привлекательности для обучающихся, содержания и направленности занятий физическими упражнениями»*, в том числе при обеспечении возможности выбора обучающимися видов спорта [4]. Его идеи нашли отражение во многих научных работах. Так, В. К. Спириным, Н. А. Кузьминой, Д. Н. Болдышевым и И. А. Риссамакиной отмечалось, что спортивно ориентированное физическое воспитание *«выступает в качестве ведущего условия формирования интереса и мотивации учащихся к самой физкультурной деятельности»*. Учёными доказывалась, что при учёте потребностей обучающегося педагогические воздействия соотносятся с организацией его нейродинамических процессов, что обуславливает привлекательность для него этих воздействий, а далее позволяет получить выраженный стимулируемый эффект физического развития [10].

Правомерность такого подхода подтверждается результатами научных исследований в том, что выбор траектории своего физического развития существенно влияет на мотивацию обучающихся к освоению учебного предмета физическая культура [1]. Положительные результаты интеграции основного и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности посредством деятельности ШСК отмечены в работах Л. И. Лубышевой [15; 16]. Ею отмечалось, что правильно организованный процесс спортизации создает равные возможности самореализации в спорте каждому ребёнку, оперативно реагирует на мотивацию, интерес, потребности детей и родителей [15; 16]. Подобные выводы делают Н. М. Ахтемзянова и Л. И. Лубышева, подчёркивая роль ШСК в решении задачи интеграции общего и дополнительного образования. В их исследованиях отмечается, что *«цель создания клуба – не только привлечение школьников к занятиям спортом, но и предоставление им более широких возможностей в реализации своих способностей, создание условий для формирования мотивации в дальнейшем физическом самосовершенствовании»* [3].

В рамках изучения проблемы ограниченности предложений по выбору видов спорта в исследованиях указывается, что на практике деятельность ШСК зачастую направлена на подготовку школьных сборных команд по тем видам спорта, которые включены во Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов¹. Среди других причин отмечается неполная реализация возможностей сетевого взаимодействия [11] и развития материально-технической базы общеобразовательных организаций. Необходимость дифференцированного подхода к выбору видов спорта и, как следствие, к виду спортивных сооружений подчеркивают А. А. Ахаимова, Г. Л. Ковальская, Н. Н. Сентябрев [2].

Отдельной проблемой учёные считают замкнутость многих педагогических работников на «своих» видах спорта и их нежелание повышать свою квалификацию в других видах спорта [20]. При этом вопросы профессиональной готовности педагогических работников к внеурочной деятельности поднимались и в более ранних научных работах [13]. Так, ещё В. К. Бальсеви-

¹ Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов проводятся во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. URL: https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/sport_mass/page349/?ysclid=ipimv4hwyI831554596 (дата обращения: 10.11.2023).

чем отмечалось высокая значимость подготовки педагогических кадров, *«способных работать на уровне современных требований к качеству образовательного процесса по физической (спортивной) культуре в общеобразовательных учреждениях»* [4].

Поэтому многими исследователями поднимается вопрос о необходимости научного обоснования и разработки педагогических условий эффективной внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности [5; 8; 25]. Многие авторы сходятся во мнении в том, что важнейшим педагогическим условием эффективности физического воспитания является учёт интересов школьников к спорту и к деятельности школьного спортивного клуба [23]. Например, А. В. Козлов и В. Н. Лотоненко отмечают, что при выборе вида физкультурно-спортивной деятельности требуется обращение к личности, учёт его индивидуальных и личностных способностей, так как для получения результативности необходимы заинтересованность и удовлетворение обучающегося [12]. Мы разделяем точку зрения министра просвещения России С. С. Кравцова о том, что *«необходимо создавать в школах секции по разным спортивным направлениям, чтобы у детей была возможность попробовать себя в нескольких видах спорта и выбрать тот, который больше нравится¹»*.

Материалы и методы

В рамках Всероссийского форума ШСК в октябре 2022 г. министром просвещения России С. С. Кравцовым было отмечено, что за прошедший год для общеобразовательных программ разработаны образовательные модули по *плаванию, футболу, хоккею, регби, самбо, дзюдо, шахматам*. До конца 2022 г. планировалось подготовить к реализации модули по *бадминтону, фитнес-аэробике, подвижным шахматам, триатлону, флорболу (хоккей с мячом), легкой атлетике*, а в 2023 г. – по *скалолазанию, биатлону, теннису, роллер-спорту*.

Вместе с этим в п. 1 разд. 3 утверждённых в марте 2023 г. *«Методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов в малокомплектных общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, с учетом*

¹ Лапта будет изучаться на уроках физкультуры в школах [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/6016/lapta-budet-izuchatsya-na-urokah-fizkultury-v-shkolah/> (дата обращения: 10.11.2023).

развития индивидуальных видов спорта» указаны модули по таким видам спорта, как самбо, гандбол, дзюдо, тэг-регби, плавание, футбол, футбол для всех, спортивная борьба, флорбол, фитнес-аэробика, легкая атлетика, подвижные шахматы, шахматы в школе, бадминтон, триатлон, хоккей, гимнастика, лапта. Поэтому следует отметить сделанный в названии документа упор на «индивидуальные виды спорта», к которым футбол и хоккей можно отнести лишь со значительной условностью. Далее, в этом же пункте зафиксировано, что «перечень модулей по видам спорта ежегодно будет увеличиваться», что, видимо, и подразумевает дальнейшую замену перечисленных командных видов спорта на «индивидуальные».

Более того, в п. 4.1. «Краткая характеристика видов спорта» рассматриваемых Методических рекомендаций перечень видов спорта соответствует перечню в вышеназванном п. 1 разд. 3 лишь частично. В данном пункте перечислены такие виды спорта, как бадминтон, настольный теннис, дартс, стрельба из лука, легкая атлетика, городошный спорт, гиревой спорт, армрестлинг, шахматы, шашки, лапта, лыжные гонки, дзюдо, самбо, художественная гимнастика, спортивное ориентирование. При этом в п. 2 разд. 3 анализируемого документа предусмотрено «учёт выбора участниками образовательных отношений учебных курсов», однако этот учёт ограничен «перечнем, предлагаемым общеобразовательной организацией».

Поэтому следует отметить и содержание завершающих положений разд. 4.1. вышеназванного документа, что «все перечисленные виды спорта, помогают решать основную задачу физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни». Далее указывается о необходимости изучения физкультурно-спортивных интересов и потребностей обучающихся, результаты которого позволят определить приоритеты в выборе физкультурно-спортивной деятельности: «у обучающегося должен быть выбор, каким видом спорта он хочет и может заниматься».

На основе приведённых результатов обзора обновлённых требований руководящих документов и анализа ранее

опубликованных научных работ [6; 7; 18; 21; 22] нами было активизировано исследование, направленное на научное обоснование и разработку предложений по выбору видов спорта в ШСК с целью совершенствования физического воспитания в общеобразовательных организациях. В рамках изучения выбора видов спорта в ШСК нами были проанализированы результаты опросов, проведённых другими исследователями.

Результаты обзора констатирующих экспериментов и их интерпретация

Результаты опроса родителей детей до 18 лет, проведённого в августе 2023 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), свидетельствуют о том, что кроме занятий по учебному предмету *физическая культура* в общеобразовательных организациях, 45 % детей до 18 лет регулярно занимаются физической культурой и спортом дополнительно¹.

На этом основании мы можем предположить, что остальные 55 % детей не посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту. К тому же возможной причиной такого результата могла стать недостаточность спектра предложений видов спорта. При этом не посещающие дополнительные занятия по физической культуре и спорту обучающиеся общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций были дифференцированы по возрастам следующим образом: в группе от 14 до 18 лет игнорируют дополнительные занятия по физической культуре и спорту 67 % обучающихся; в группе дошкольников от 3 до 6 лет – 63 %; в группе от 11 до 14 лет – 51 %, а в группе от 7 до 10 лет – 40 % обучающихся.

Следовательно, наименьшую активность в дополнительных занятиях физической культурой и спортом проявляют старшеклассники. Данный возраст (от 14 до 18 лет) характеризуется наибольшей разборчивостью в удовлетворении своих потребностей и интересов, а также меньшей зависимостью от мнений и предпочтений родителей. Поэтому возможно, что это связано не с исчезновением у них интереса к физической культуре и спорту в целом, а с тем, что имеющиеся

¹ Детский спорт: возможности и барьеры [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskii-sport-vozmozhnosti-i-barery> (дата обращения: 10.11.2023).

предложения не соответствуют их ожиданиям [17]. Это может выражаться скудностью выбора видов спорта или наличием предложений, не отвечающим их потребностям.

Исследователи из ВЦИОМ отмечают, что значительное влияние на дополнительные занятия физической культурой и спортом оказывает материальное состояние семьи. Так, в семьях с низким уровнем материального состояния на регулярной основе дополнительно занимаются физической культурой и спортом 30 % детей, а в семьях с высоким уровнем материального состояния – 55 %. Возможно, что у детей из семей с высоким уровнем материального состояния проблема выбора видов спорта может решаться на финансовой основе.

Наряду с этим результаты опроса показали, что предпочтение в выборе организаций физической культуры и спорта 15 % обучающихся отдают спортивным школам. При этом в данном показателе соотношение по критерию материального благополучия значительно различается, так как подобный выбор делают 19 % детей из семей с высоким уровнем материального состояния и не более 3 % – из семей с низким уровнем материального состояния.

На втором месте в выборе обучающихся фитнес-клубы (12 % из числа всех опрошенных респондентов). При этом соотношение ответов опрошенных по критерию материального благополучия в этом показателе также значительно различается. Так, фитнес-клубы выбрали 17 % детей из семей с высоким уровнем материального состояния и лишь 8 % – из семей с низким уровнем материального состояния.

Поэтому мы солидарны с министром просвещения С. С. Кравцовым в том, что в общеобразовательных организациях деятельность ШСК должна осуществляться именно на бесплатной основе¹. В связи с этим следует отметить, что по результатам проведённых опросов в 2023 г. популярность ШСК занимает третье место. При общеобразовательных организациях физической культурой и спортом дополнительно занимаются 9 % обучающихся. Наименьшее количество детей дополнительно занимаются физической культурой и спортом

¹ Бесплатный спортивный клуб и театр появятся в каждой школе России. 16 декабря 2022 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://tvsfb.ru/news/2022/12/16/besplatnyj-sportivnyj-klub-teatr-poyavitsya-v-kazhdoj-shkole-rossii-v-2023-godu> (дата обращения: 10.11.2023).

в развивающих центрах – всего 5 % респондентов. Наиболее популярными видами спорта (по результатам проведённых опросов) стали единоборства. Их отметили 11 % опрошенных родителей. В тройке наиболее популярных – плавание (10 % опрошенных), а также хореография (танцы) с результатом 8 %.

Вместе с тем исследователи из ВЦИОМ отметили значимый результат в том, что интересы родителей в дополнительных занятиях их детей физической культурой и спортом (82 % опрошенных) удовлетворены только наполовину, так как реально дополнительно занимаются 45 % обучающихся. При этом предпочтения родителей по результатам опросов распределились следующим образом: плавание (28 %), единоборства (27 %), гимнастика (13 %), футбол (12 %), танцы (11 %), легкая атлетика (10 %), фигурное катание, коньки (5 %).

Среди главных причин, по которым дети дополнительно не занимаются физической культурой и спортом, родители отметили: отсутствие предложений в населенном пункте (17 % опрошенных) и отсутствие подходящих видов спорта рядом с домом (16 %). Важно, что в вопросах развития физической культуры и спорта для детей родители возлагают надежды в большей степени на государство (81 %)¹.

Наряду с этим по данным опроса родителей, проведённого в 2022 г. сеть спортивных гипермаркетов Decathlon, дополнительно не занимаются физической культурой и спортом около трети обучающихся (33 %). Опрос охватил 15 тыс. родителей, имеющих детей в возрасте до 18 лет¹. По результатам данного опроса наиболее популярными видами спорта у детей, которыми они занимаются дополнительно, являются: плавание (25 % опрошенных респондентов); велоспорт (18 %); футбол (16 %); пешие прогулки и кэмпинг (16 %); спортивные танцы (14 %); бег (11 %).

В 2021 г. по результатам исследования «AliExpress Россия» 28 % респондентов, имеющих детей до 18 лет, указали, что их дети ходят в кружки при школе. Ещё 22 % опрошенных родителей отметили, что их дети посещают детско-юношеские спортивные школы, 17 % респондентов указали на дворцы спорта, 15 % – на частные детские спортивные

¹ Эксперты назвали самые популярные виды спорта у российских детей [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/article/eksperty-vyasnili-samye-popularnyye-vidy-sporta-u-rossijskih-detej> (дата обращения: 10.11.2023).

клубы, 10 % – на фитнес-клубы и ещё 8 % – на частные уроки у индивидуальных тренеров¹.

Исследователи из «AliExpress Россия» отмечали, что наиболее популярными среди обучающихся являются такие виды спорта, как плавание, единоборства и боевые искусства, спортивные танцы, баскетбол, гимнастика и акробатика. Подчеркивалось, что респонденты реже всего называли конный спорт, фехтование, стрельбу из лука и шахматы.

На официальном сайте «Госуслуги» в начале июля 2023 г. были опубликованы итоги проведённого опроса на тему «Какие виды спорта выбирают современные дети?»². Результаты опроса свидетельствуют, что более 21 % детей дополнительно занимаются спортивными играми (волейбол, хоккей, баскетбол, футбол, теннис), более 15 % – единоборствами (тхэквондо, дзюдо, бокс, кикбоксинг, борьба), более 12 % – циклическими видами спорта (плавание, гребля, лыжный спорт, велоспорт), более 12 % – сложнокоординационными видами спорта (художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание), более 15 % – интеллектуальными видами спорта (шашки, шахматы), более 6 % – экстремальными видами спорта (дайвинг, кайтсерфинг, паркур), более 18 % – другими видами спорта.

Обсуждение и выводы

В результате проведённого обзора и обобщения его данных можно предположить, что причиной недостаточного участия обучающихся в дополнительных занятиях физической культурой и спортом может являться не только узкий спектр предлагаемых видов спорта в деятельности ШСК, но и дублирование перечня видов спорта, предлагаемого детско-юношескими спортивными школами и фитнес-клубами.

Таким образом, исследование направлений совершенствования физического воспитания в общеобразовательных организациях посредством выбора видов спорта школьных спортивных клубов позволило сделать следующие выводы:

- научное обоснование разработки предложений по совершенствованию физического воспитания обучающихся

¹ Названы самые популярные в России детские спортивные секции [Электронный ресурс]. URL: <https://life.ru/p/1429329> (дата обращения: 10.11.2023).

² Какие виды спорта выбирают современные дети? [Электронный ресурс]. URL: <https://pos.gosuslugi.ru/lkp/polls/368563/> (дата обращения: 10.11.2023).

в общеобразовательных организациях обладает высокой актуальностью, так как обусловлено изменением условий и содержания образовательной деятельности в области физического воспитания обучающихся, детерминированных новыми законодательными и нормативно-правовыми требованиями и рекомендациями;

- к 1 января 2024 г. расширение сети ШСК должно достигнуть полного 100-процентного охвата общеобразовательных организаций, что предопределяет объективную потребность разработки научно обоснованных рекомендаций по унификации в рамках основной общеобразовательной программы содержания внеурочной деятельности ШСК и реализации учебного предмета физическая культура;

- укрепление взаимосвязей содержания педагогической деятельности учителя учебного предмета физическая культура и тренера ШСК в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов основной общеобразовательной программы позволит вывести подсистему физического воспитания в системе образовательной деятельности общеобразовательных организаций на новый качественный уровень;

- порядок выбора общеобразовательной организацией видов спорта в деятельности ШСК не определён требованиями и рекомендациями руководящих и методических документов, поэтому самостоятельность общеобразовательной организации при выборе видов спорта в деятельности ШСК может привести к определённой субъективности, а далее к сокращению спектра предложений для удовлетворения потребностей обучающихся;

- спектр предлагаемых ШСК видов спорта непосредственно затрагивает интересы обучающихся, что позволяет предположить, что недостаточность предложений по видам спорта является причиной такого результата проведённых опросов родителей детей до 18 лет, согласно которому более половины обучающихся не занимаются дополнительно физической культурой и спортом;

- потенциал ШСК видится в расширении спектра предложений для обучающихся не за счёт дублирования, а на основе разработки дополнительного перечня видов спорта к тому, который предлагается детско-юношескими спортивными школами и фитнес-клубами;

- минимизировать субъективность при выборе видов спорта в деятельности ШСК способны результаты научно-практических исследований геолокационных, климатических, национальных, региональных, муниципальных и других особенностей, а также потребностей и интересов обучающихся, проводимых общеобразовательными организациями самостоятельно, что и будет реальным проявлением их автономности;
- научное обоснование выбора видов спорта в деятельности ШСК будет способствовать достижению целей физического воспитания обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы, а также и в удовлетворении их физкультурно-спортивных интересов и потребностей.

Сформулированные выводы согласуются с положениями Стратегии-2030, в которой предусматривается **«разработка механизма определения видов спорта, вносящих наибольший и комплексный вклад в развитие сферы физической культуры и спорта»**. Поэтому в рамках совершенствования механизмов определения видов спорта руководству общеобразовательными организациями при решении вопросов развития ШСК рекомендуется:

- в качестве приоритетного направления развития ШСК принять за основу физическое воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности как неотъемлемой части общеобразовательных программ;
- активизировать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью выявления потребностей и интересов обучающихся в области физической культуры и спорта;
- для расширения спектра предложений видов спорта в деятельности ШСК использовать потенциал сетевого взаимодействия, регламентированного п. 2.1. Методических рекомендаций, ШСК обладает существенными возможностями в расширении спектра видов спорта;
- повышать квалификацию педагогических работников (учителей физической культуры и тренеров ШСК) за счёт освоения ими особенностей влияния различных видов спорта на физическое воспитание обучающихся;
- для развития материальной базы для ещё не освоенных ШСК видов спорта направить заявки в план мероприятий

по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и принять участие в реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Список литературы

1. Акишин Б. А., Юсупов Р. А., Головина В. А. Трансформация мотиваций к занятиям физической культурой и спортом студентов вузов в России // *Культура физическая и здоровье*. – 2020. – № 2 (74). – С. 30–33. DOI: 10.47438/1999-3455_2020_2_30. EDN: QYUIWP
2. Ахаимова А. А., Ковальская Г. Л., Сентябрев Н. Н. Архитектурно-планировочные особенности физкультурно-спортивных сооружений учебных заведений // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 4. – С. 665. EDN: STRUPZ
3. Ахтемзянова Н. М., Лубышева Л. И. Оценка эффективности физкультурно-спортивной и оздоровительной работы со старшими школьниками в рамках деятельности "Школьного спортивного клуба" // *Теория и практика физической культуры*. – 2011. – № 2. – С. 89–91. EDN: NUJVDD
4. Бальсевич В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006–2026 гг.) // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2006. – № 5. – С. 2–6. EDN: NBMSCD
5. Бортникова С. А., Богачева Е. В., Бортникова Е. С. Педагогические условия формирования у учащихся умений организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность средствами внеурочной деятельности по физической культуре // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2019. – № 2 (283). – С. 140–143. EDN: KANFVD
6. Булат Р. Е., Байчорова Х. С. Обоснование критериев оценки физической готовности выпускника-психолога для осуществления профессиональной деятельности в МЧС России // *Педагогика и психология образования*. – 2023. – № 3. – С. 38–57. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-3-38-57. EDN: FCQGFJ
7. Булат Р. Е., Байчорова Х. С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования // *Человек и образование*. – 2020. – № 4 (65). – С. 127–133. DOI: 10.54884/S181570410020505-0. EDN: GAVVNC
8. Дзюба А. И., Барнаш А. В. Особенности валеологического воспитания младших подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации // *Тенденции развития науки и образования*. – 2023. – № 98-1. – С. 105–107. DOI: 10.18411/trnio-06-2023-31. EDN: RBZVVS
9. Журочкина Е. Д. Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2021/22 учебного года // *Физическая культура в школе*. – 2022. – № 8. – С. 32–36. EDN: MCQLUQ
10. Индивидуализированная спортивно ориентированная система оценивания физической подготовленности учащихся / В. К. Спирын, Н. А. Кузьмина, Д. Н. Болдышев, И. А. Риссамакина // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2013. – № 2. – С. 23–26. EDN: PYTGYY

11. Казанцев И. В. Опыт проектирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 3 (7). – С. 58–62. EDN: XCNJQV

12. Козлов А. В., Лотоненко В. Н. Спортивно ориентированная направленность физкультурного воспитания детей и молодежи // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 5. – С. 9–11. EDN: OZPWIF

13. Кравцова Л. М. Модель развития профессиональной готовности бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 11–13. EDN: XYVDFR

14. Кузнецова Л. В. Формирование культуры здоровья и физической культуры у школьников как приоритетная задача системы образования // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 8. – № 4. – С. 82–90. EDN: SELVHX

15. Лубышева Л. И. Каким быть физическому воспитанию в школе? // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 4. – С. 61–63. EDN: NBMSBJ

16. Лубышева Л. И. Муниципальная спортизация – основа школьного спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 5. – С. 2–7. EDN: NBMVNT

17. Макналти Эйтль Т., Эйтль Д. Расовая принадлежность, культурный капитал, успеваемость и занятия спортом в школе // Социология образования. – 2003. – № 7. – С. 20. EDN: НТКНУВ

18. Малышев А. И., Якимова Е. В. Знания в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура» // Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования: материалы IV междунар. НПК, Грозный, 24 сент. 2020. – Грозный: ЧГПУ, 2020. – С. 241–246. EDN: PNAJHW

19. Махмадрасулов Б. С. Советская система физического воспитания // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – № 7. – С. 55–63. EDN: DJRBP

20. Савчук М. В., Ярычев Н. У. Организация курсов повышения квалификации для руководителей школьных спортивных клубов: проблемы и перспективы // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 10. – С. 141–145. EDN: DSFUJA

21. Смирнова О. А., Булат Р. Е. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников младших классов на уроке физической культуры посредством игровых технологий // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. НПК. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 172–174. DOI: 10.31483/r-106932. EDN: KDSNKV

22. Современные тенденции повышения эффективности физической подготовки / К. Н. Деметьев, А. А. Борисов, Р. Е. Булат, О. В. Пристав // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С. 42–44. EDN: WEFSGJ

23. Филиппов С. С. Спортивный клуб школы: этап становления: монография / С. С. Филиппов, Т. Н. Карамышева. – М.: Советский спорт, 2012. – 298 с. EDN: TRYXKL

24. Формирование рынка труда в сфере школьного и студенческого спорта на основе востребованных компетенций будущих работников / Д. Г. Степыко, К. И. Братков, Б. Р. Семиханов, Д. В. Грачева // Перспективы науки. – 2021. – № 5 (140). – С. 307–312. EDN: WIFFCI

25. Шукшина Т. И., Бакулин С. В. Педагогические условия формирования готовности к личностным достижениям младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 4 (32). – С. 121–127. EDN: TDRTGP

References

1. Akishin, B. A., Jusupov, R. A., Golovina, V. A. (2020) Transformaciya motivacij k zanyatijam fizicheskoj kul'turoj i sportom studentov vuzov v Rossii [The transformation of motivations to physical education and students sport in Russia universities]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e – Physical culture and health*. Vol. 2 (74). Pp. 30–33. (In Russian). DOI: 10.47438/1999–3455_2020_2_30. EDN: QYUIWP
2. Ahaimova, A. A., Kovalskaja, G. L., Sentjabrev, N. N. (2014) Arkhitekturno-planirovocnyye osobennosti fizkul'turno-sportivnykh sooruzhenij uchebnykh zavedenij [Architectural planning features of educational institutions sports facilities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*. Vol. 4. P. 665. (In Russian). EDN: STRUPZ
3. Akhtemzyanova, N. M., Lubyshva, L. I. (2011) Ocenka effektivnosti fizkul'turno-sportivnoj i ozdorovitel'noj raboty so starshimi shkol'nikami v ramkah deyatel'nosti "SHkol'nogo sportivnogo kluba" [Assessment of effectiveness of sports and recreational work with senior schoolchildren within activity of "School sports club"]. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury – Theory and Practice of Physical Culture*. Vol. 2. Pp. 89–91. (In Russian). EDN: NUJVDD
4. Balsevich, V. K. (2006) Zdorov'eformiruyushchaya funkciya obrazovaniya v Rossijskoj Federacii (Materialy k razrabotke nacional'nogo proekta ozdorovleniya podrastayushchego pokoleniya Rossii v period 2006–2026 gg.) [Health-forming function of education in Russian Federation (Materials to development of national project of improvement of rising generation of Russia during 2006–2026)]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka – Physical culture: education, education, training*. Vol. 5. Pp. 2–6. (In Russian). EDN: NBMSCD
5. Bortnikova, S. A., Bogacheva, E. V., Bortnikova, E. S. (2019) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya u uchashchihsya umenij organizovat' zdorov'esberegayushchuyu zhiznedeyatel'nost' sredstvami vneurochnoj deyatel'nosti po fizicheskoj kul'ture [Pedagogical conditions of students' skills formation to organize health-saving and life-sustaining activity by means of extracurricular activity in physical education]. *Izvestia Voronezskogo gosudarstvennogo pedagogiceskogo universiteta – News of Voronezh State Pedagogical University*. Vol. 2 (283). Pp. 140–143. (In Russian). EDN: KANFVD
6. Bulat, R. E., Baychorova, Kh. S. (2023) Obosnovanie kriteriev ocenki fizicheskoy gotovnosti vypusknika-psikhologa dlya osushchestvleniya professional'noj deyatel'nosti v MCHS Rossii [Ustification of the criteria for assessing the physical readiness of a graduate psychologist for professional activities in the EMERCOM of Russia]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya – Pedagogy and psychology of education*. Vol 3. Pp. 38–57. (In Russian). DOI: 10.31862/2500–297X-2023–3–38–57. EDN: FCQGFJ
7. Bulat, R. E., Baychorova, Kh. S. (2020) Psikhologo-pedagogicheskij potencial sovershenstvovaniya sistemy upravleniya kachestvom obrazovaniya [Psychological and pedagogical potential of improving the quality management system of higher education]. *Chelovek i obrazovanie – Man and education*. Vol. 4 (65). Pp. 127–133. (In Russian). DOI: 10.54884/S181570410020505–0. EDN: GAVVNC

8. Dzyuba, A. I., Barnash, A. V. (2023) Osobennosti valeologicheskogo vospitaniya mladshih podrostkov vo vneurochnoj deyatel'nosti v usloviyah obshcheobrazovatel'noj organizacii [Features of valeological education of younger adolescents in extracurricular activities in a general education organization]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya – Trends in the development of science and education*. Vol. 98–1. Pp. 105–107. (In Russian). DOI: 10.18411/trnio-06–2023–31. EDN: RBZVVS

9. Zhurochkina, E. D. (2022) Vserossijskie sportivnye igry shkol'nyh sportivnyh klubov 2021/22 uchebnogo goda [All-Russian sports games of school sports clubs for the 2021/22 academic year]. *Fizicheskaya kul'tura v shkole – Physical culture at school*. Vol. 8. Pp. 32–36. (In Russian). EDN: MCQLUQ

10. Spirin, V. K., Kuz'mina, N. A., Boldyshev, D. N., Rissamakina, I. A. (2022) Individualizirovannaya sportivno orientirovannaya sistema ocenivaniya fizicheskoy podgotovlennosti uchashchihsya [Individualized sport-focused evaluation system of pupils' physical fitness]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka – Physical culture: upbringing, education, training*. Vol. 2. Pp. 23–26. (In Russian). EDN: PYTGYV

11. Kazantsev, I. V. (2016) Opyt proektirovaniya setevogo vzaimodejstviya obrazovatel'nyh uchrezhdenij po organizacii vneurochnoj deyatel'nosti uchashchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Experience of design of network interaction of educational institutions on the organization of extracurricular activities of pupils with limited opportunities of health]. *Korrekcionno-pedagogicheskoe obrazovanie – Correctional pedagogical education*. Vol. 3 (7). Pp. 58–62. (In Russian). EDN: XCNJQV

12. Kozlov, A. V., Lotonenko, V. N. (2010) Sportivno orientirovannaya napravlennost' fizkul'turnogo vospitaniya detej i molodyozhi [Sports-focused physical education of children and youth]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e – Physical culture and health*. Vol. 5. Pp. 9–11. (In Russian). EDN: OZPWIF

13. Kravcova, L. M. (2018) Model' razvitiya professional'noj gotovnosti bakalavra fizicheskoy kul'tury k vneurochnoj deyatel'nosti [Off-class professional service competency building model for bachelors of physical education]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka – Physical culture: upbringing, education, training*. Vol. 5. Pp. 11–13. (In Russian). EDN: XYVDFR

14. Kuznetsova, L. V. (2013) Formirovanie kul'tury zdorov'ya i fizicheskoy kul'tury u shkol'nikov kak prioritetnaya zadacha sistemy obrazovaniya [Formation of health and physical culture among schoolchildren as a priority task of the education system]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta – Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports*. Vol. 8. No. 4. Pp. 82–90. (In Russian). EDN: SELVHX

15. Lubysheva, L. I. (2006) Kakim byt' fizicheskomu vospitaniju v shkole? [What kind of physical education is to be at school?]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka – Physical culture: upbringing, education, training*. Vol. 4. Pp. 61–63. (In Russian). EDN: NBMSBJ

16. Lubysheva, L. I. (2008) Municipal'naya sportizaciya – osnova shkol'nogo sporta [Municipal sportization as a basis of school sport]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka – Physical culture: upbringing, education, training*. Vol. 5. Pp. 2–7. (In Russian). EDN: NBMVTN

17. McNulty Eitle, T., Eitle, D. (2002) Rasovaya prinadlezhnost', kul'turnyj kapital, uspevaemost' i zanyatiya sportom v shkole [Race, cultural capital and the educational effects of participation in sports]. *Sociologiya obrazovaniya – Sociology of education*. Vol. 75. No. 2. Pp. 123–146. (In Russian). EDN: HTKHUB

18. Malyshev, A. I., Yakimova, E. V. (2020) Znaniya v strukture sodержaniya obrazovaniya po predmetu «Fizicheskaya kul'tura» [Knowledge in the structure of the content of education on the subject «Physical culture»]. *Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya sistemy nepreryvnogo fizkul'turnogo obrazovaniya* [Actual problems of improving the system of continuous physical education]. Proceedings of the IV International Scientific and practical conference. Grozny, 24 Sept. 2020. Grozny: ChSP U. Pp. 241–246. (In Russian). EDN: PHAJHW

19. Mahmadrasulov, B. S. (2019) Sovetskaya sistema fizicheskogo vospitaniya [Soviet physical education system]. *Vestnik tadzhikskogo nacional'nogo universiteta – Bulletin of the Tajik national university*. Vol. 7. Pp. 55–63. (In Russian). EDN: DIJRPB.

20. Savchuk, M. V., Yarychev, N. U. (2022) Organizatsiya kursov povysheniya kvalifikatsii dlya rukovoditelej shkol'nykh sportivnykh klubov: problemy i perspektivy [Organization of advanced training courses for the heads of school sports clubs: problems and prospects]. *Pedagogicheskoe obrazovanie – Teacher Education*. Vol. 3 (10). Pp.141–145. (In Russian). EDN: DSFUJA

21. Smirnova, O. A., Bulat, R. E. (2023) Aktivizatsiya uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov mladshikh klassov na uroke fizicheskoy kul'tury posredstvom igrovyykh tekhnologiy [Activation of educational and cognitive activity of primary school students at the physical education lesson through game technologies]. *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh i social'nykh nauk: ot teorii k praktike* [Topical issues of humanities and social sciences]. Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. Cheboksary, 05 June 2023. Cheboksary: Sreda. Pp. 172–174. (In Russian). DOI: 10.31483/r-106932. EDN: KDSNKV

22. Dement'ev, K. N., Borisov, A. A., Bulat, R. E., Pristav, O. V. (2016) Sovremennye tendentsii povysheniya effektivnosti fizicheskoy podgotovki [Modern physical training efficiency improvement trends in military academies]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury – Theory and practice of physical culture*. Vol. 9. Pp. 42–44. (In Russian). EDN: WEFSGJ

23. Filippov, S. S., Karamysheva, T. N. (2012) *Sportivnyy klub shkoly: etap stanovleniya* [Sports club of the school: the stage of formation]. Moscow: Soviet Sport. (In Russian). EDN: TRYXKL

24. Stepyko, D. G., Bratkov, K. I., Semirkhanov, B. R., Gracheva, D. V. (2021) Formirovaniye rynka truda v sfere shkol'nogo i studencheskogo sporta na osnove vostrebovannykh kompetentsiy budushchikh rabotnikov [Formation of a labor market in school and student sports on the basis of demanded competencies of future employees]. *Perspektivy nauki – Prospects of science*. Vol. 5 (140). Pp. 307–312. (In Russian). EDN: WIFFCI

25. Shukshina, T. I., Bakulin, S. V. (2017) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti k lichnostnym dostizheniyam mladshikh podrostkov vo vneurochnoj deyatel'nosti sportivno-ozdorovitel'noj napravlenosti [Pedagogical conditions for formation of young adolescents' readiness to personal achievements in sports and health extracurricular activity]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie – Humanities and Education*. Vol. 4 (32). Pp. 121–127. (In Russian). EDN: TDRTGP

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
70/30 %

Информация об авторах

Булат Роман Евгеньевич – доктор педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000–0002–2652–6380, e-mail: bulatrem@mail.ru

Шишонов Дмитрий Сергеевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0006–0907–1739, e-mail: dshishonok@list.ru

Information about authors

Roman E. Bulat – Dr. Sci. (Ped.), Associate Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000–0002–2652–6380, e-mail: bulatrem@mail.ru

Dmitry S. Shishonok – Graduate Student, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0006–0907–1739, e-mail: dshishonok@list.ru

Поступила в редакцию: 13.11.2023
Принята к публикации: 24.11.2023
Опубликована: 29.12.2023

Received: 13 November 2023
Accepted: 24 November 2023
Published: 29 December 2023