

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ В**  
**УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОП ДО»**

**Цель:** Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

**Задачи программы:**

- вооружить слушателей знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста в вопросах преемственности педагогических требований и условий подготовки их к обучению в школе;

- сформировать у слушателей представления о психолого-педагогических основах готовности детей к школе;

- способствовать формированию творческого подхода к преемственности в формах и методах образовательной работы в ДОО.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 8 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Документ об окончании:** удостоверение установленного образца.

**Язык преподавания:** русский.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Аудиторные		
			лекции	практич.	
1	Нормативная база курса «Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС И ФОП ДО»	16	12	2	2 ч. Устный опрос
1.1.	Нормативно-правовые основания организации преемственности дошкольного и начального общего образования в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	4	2	2	-
1.2.	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста. Современные организационные формы образования дошкольников. Создание условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО	4	4	-	-

1.3.	Теоретические основы образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Принципы и критерии, заложенные в основу образовательной программы. Основные подходы к построению образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	4	2	-	2 ч. Устный опрос
1.4.	Система дошкольного образования в России и за рубежом, состояние и перспективы развития. Тенденции гуманизации, демократизации и диверсификации в развитии системы. Основные принципы разработки образовательной программы ДОО	4	4	-	-
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации преемственности образования</b>	46	28	16	2 ч. Интерактивная дискуссия
2.1.	Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Сущность основных компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, социально-психологическая (коммуникативная) готовность. Причины отставания ребенка на начальном этапе обучения	6	4	2	-
2.2.	Особенности деятельности детей дошкольного возраста, ее виды и их взаимосвязь. Периодичность и последовательность появления общения и деятельности как ведущих форм активности в процессе возрастного развития детей. Понятие предметной деятельности. Смена ведущих видов предметной деятельности и межличностного общения по Д.Б. Эльконину	8	6	2	-
2.3.	Окружающая среда как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Требования к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. Содержание развивающей предметной среды для разных сфер развития ребенка: физической, социально-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической	8	6	-	2 ч. Интерактивная дискуссия
2.4.	Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, образовательные задачи, способы их реализации в учебном процессе начальной школы.	8	6	2	-

	Развивающая функция начального обучения: содержание, структурные компоненты. Методы реализации развивающей функции в учебном процессе начальной школы. Взаимосвязь обучения и развития младших школьников в исследованиях Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Учебная деятельность. Компоненты учебной деятельности, их формирование на уроках				
2.5.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», биологические и социальные признаки ЗОЖ	8	4	4	-
2.6.	Взаимодействие с семьей в период подготовки детей к обучению в школе	8	2	6	-
<b>3.</b>	<b>Информационно-педагогическое обеспечение</b>	8	2	4	2 ч. Устный опрос
3.1.	ИКТ-средства в развитии кругозора старших дошкольников, возможности интерактивных панелей, Mimio	2	1	1	-
3.2.	Использование ИКТ-технологий в информировании родителей	2	1	1	-
3.3.	Сайт детского сада как средство образования родителей и организации обратной связи с семьей	4	-	2	2 ч. Устный опрос
		-	-	-	2ч. Итоговая аттестация, тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>8</b>