

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной профессиональной программы переподготовки**  
**«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Цель:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

**Задачи (типы задач профессиональной деятельности):**

**Педагогический**

Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья  
Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса

Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сопровождения**

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

**Проектный**

Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

**Категория обучающихся:** лица, имеющие/получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

**Срок освоения программы:** 520 ч.

**Режим занятий:** очно-заочное обучение, один день в неделю.

**Аудиторных часов в день:** 8 часов.

**Общая продолжительность программы:** 1год.

**Документ об окончании:** диплом о профессиональной переподготовке.

**Язык преподавания:** русский.

## Учебный план

	Наименование дисциплины (модуля)	Всего	В том числе			
			лекции	практ. занятия	сам. работа	форма контроля
1.	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	56	26	-	24	2 текущий контроль, 4 промежуточная аттестация (экзамен)
2.	Образовательные потребности детей с недоразвитием, поврежденным развитием	32	12	-	16	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
3.	Образовательные потребности детей с задержанным развитием	32	12	-	16	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
4.	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием	56	28	-	24	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
5.	Образовательные потребности детей с дисгармоничным развитием	32	12	-	16	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
6.	Образовательные потребности детей с искаженным развитием	32	12	-	16	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
7.	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ	56	22	4	24	2 текущий контроль, 4 промежуточная аттестация (экзамен)

8.	Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ	64	28	6	24	2 текущий контроль, 4 промежуточная аттестация (экзамен)
9.	Обучение дошкольников с ОВЗ	48	14	4	24	2 текущий контроль, 4 промежуточная аттестация (экзамен)
10.	Комплексная реабилитация лиц со сложными нарушениями в развитии	32	12	-	16	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
11.	Обучение учащихся с ОВЗ в условиях интеграции	44	18	-	20	2 текущий контроль, 4 промежуточная аттестация (экзамен)
12.	Психолого-педагогическая помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии	28	12	-	12	2 текущий контроль, 2 промежуточная аттестация (зачет)
13	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8
	<b>Итого:</b>	<b>520</b>	<b>208</b>	<b>14</b>	<b>232</b>	<b>66</b>