

Отзыв

**на автореферат диссертации Константина Николаевича Пружинина
«Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного
образования педагогических работников», представленную на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования К.Н. Пружинина обусловлена необходимостью научного поиска траекторий по формированию концептуально-теоретических изменений в практике непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Основное значение непрерывного профессионального физкультурного образования воплощается в совершенствовании роста профессиональных навыков и личностных качеств, формировании познавательных интересов, развитии самообразования, потребности в самореализации, поэтому предпочтительные содержание и траектория обучения, принадлежащие самому педагогическому работнику рассматриваются в контексте стратегических задач отрасли. Именно поэтому практикоориентированные, эмпирически подтвержденные результаты диссертационного исследования К.Н. Пружинина имеют очевидную актуальность и отвечают современным запросам профессионального физкультурного образования.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечивается аргументированностью основных положений и непротиворечивостью выводов, верными методологическими и теоретическими основаниями, взаимодополняющими подходами и методами исследования. Адекватность цели исследования дает возможность прогнозирования перспектив развития непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации. Сформулированная гипотеза коррелируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования. Выводы и обобщения в диссертации обеспечены: сравнительно-сопоставительным анализом научных трудов в области педагогики, теории и практики физической

культуры, научно-методической литературы по проблеме исследования; всесторонним анализом состояния вопроса и практической реализацией его результатов в системе непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников с учетом их будущей сферы деятельности; объемом привлекаемых к исследованию респондентов (1018 человек); продолжительностью и контролируемостью экспериментального исследования (2008-2023 гг.): выбором надежных объективных критериев эффективности предложенной авторской диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного педагогических работников.

Структурно содержательная сторона, логическая схема, методика организации и проведения диссертационного исследования К.Н. Пружинина отвечает специфике исследований проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов, соответствует специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Ознакомление с авторефератом диссертации К.Н. Пружинина позволяет утверждать, что обоснована актуальность и раскрыто содержание понятия диверсификации применительно к непрерывному профессиональному физкультурному образованию педагогических работников. Изложены положения по моделированию непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Выявлены предпосылки и факторы развития процесса диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Охарактеризованы организационно-педагогические условия непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Спрогнозирован процесс изменений непрерывного профессионального образования педагогических работников, который составляет основу научно-теоретических представлений о диверсификации физкультурного образования и построения прогнозных направлений в содержании непрерывного профессионального физкультурного образования.

Результаты этого исследования являются ценным ресурсом идля практики современного непрерывного профессионального физкультурного образования на современном этапе (на примере Иркутской области), где решаются задачи управления диверсификацией в образовательных организациях.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Вместе с тем в автореферате имеются положения, требующие пояснить позицию соискателя по следующим вопросам и замечаниям:

1. Особенность профессионального физкультурного образования характеризуется обновлением нормативно-правовой сферы в образовании России, что вызывает потребность в эскалации формата деятельности педагогического работника, параллельно повышая ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Какова обусловленность соответствия подготовки педагогических работников в условиях диверсификации непрерывности профессионального физкультурного образования современным требованиям профессиональных стандартов?
2. Управление диверсификацией (в совместной работе образовательных организаций) должно учитывать предполагаемые риски. Как рассматривается риск снижения качества предметной подготовки будущих педагогических работников в системе непрерывного профессионального физкультурного образования?

Данные замечания не снижают положительную оценку автореферата диссертации, который свидетельствует о целостности, логической завершенности выполненного автором исследования.

Автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Заключение, диссертационное исследование Пружинина Константина Николаевича «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых

степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 18.03.2023) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а ее автор – Пружинин Константин Николаевич - заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Вячеслав Ильич Казаренков,
доктор педагогических наук, профессор
по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», профессор кафедры психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Контактные данные:

117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6,
Российская Федерация
тел: +7 (495) 434-43-64 доп.: 1267
kazarenkov-vi@rudn.ru

Содержит заверенную
Ученым секретарем Ученого совета
Филиала Московского государственного
университета имени Патриса Лумумбы,
К. психол. н., пр. Пружинин К. Н.,
23.11.2023



Вх. № 10/301-171
от 11.12.2023