

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Пружинина Константина Николаевича

«Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»

Диссертация представлена на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет». Научный консультант: д.п.н., проф. В.И. Колесов.

Актуальность исследования. XXI век стал временем возвращения особого внимания к развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации. Об этом свидетельствует ряд постановлений, указов правительства, например, «Федеральный закон о физической культуре и спорте в РФ (2007 г.)», «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г.», «Государственная программа РФ «Развитие физкультуры и спорта на период 2016-2020г», «Концепция развития студенческого спорта в РФ до 2025 г.», «Указ о с физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и др. Во всех постановлениях одним из принципов успешного решения задач развития физкультурного движения и спорта в России называется кадровое обеспечение процесса непрерывного физкультурного образования на уровне федерации и каждого региона. Центром компетенций педагогических кадров является готовность строить образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Автор исследования справедливо подчеркивает, что необходимость принципиальных изменений в непрерывном профессиональном образовании связана с построением современной стратегии физкультурного образования в соответствии с требованием государства, общества, физкультурно-спортивного сообщества. При этом организация нового образовательного пространства должна изменяться на всех этапах и во всех формах физкультурного образования. С этой точки зрения обосновано использование автором понятия «диверсификация», позволяющее рассматривать интеграцию в профессиональной подготовке специалистов соответствующих

компетенций и личностных качеств, что определяет состоятельность новых векторов профессионального физкультурного образования.

Автор исследует важнейшую современную проблему непрерывного физкультурного образования: создание концепции, реализация которой обеспечивает сформированность у специалистов академической мобильности непрерывного профессионального физкультурного образования, а также обоснование проблемных направлений, определяющих перспективы профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что цель, поставленная исследователем, выполнена: автор разработал, теоретически обосновал концепцию диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников и в процессе ее реализации доказал ее эффективность и значимость для теории и практики российского образования.

К очевидным достоинствам работы можно отнести представленный автором спектр теоретических обоснований, выявленные тенденции реализации образовательных возможностей различных видов деятельности физкультурно-спортивной отрасли и существующие противоречия, что позволяет разрешить проблему нарушения целостности непрерывного профессионального физкультурного образования.

Убедительна и многогранная база исследования, с которой работал автор: от уровня «школьного образования» и «дополнительного образования в области физической культуры и спорта», до среднего специального, высшего образования и системы дополнительного профессионального образования. Это позволило подтвердить актуальность и новизну идеи о диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в соответствии с современными запросами отрасли физической культуры и спорта. Исследователь осуществил широкое внедрение результатов исследования посредством проведения практических семинаров, лекций; участия в конференциях различного уровня; представления авторского педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях; в рамках проекта «Академическое сообщество», которое объединяет научные и образовательные ресурсы вузов, обеспечивающих подготовку педагогических работников в области физической культуры, спорта и туризма в Байкальском регионе, Республике Бурятия и Забайкальском крае.

Новизна исследования базируется на созданной автором концепции, которая в соответствии с этим научным жанром раскрывает научные предпосылки ее создания, современные факторы, влияющие на непрерывное

физкультурное образование. Диверсифицированная модель непрерывного профессионального физкультурного образования воспроизводит систему дидактических компонентов и их структурно-функциональных связей: целей, содержания, методик и др., учитывающих индивидуальные образовательные потребности педагогических работников.

Несомненна *теоретическая* значимость исследования: автор внес существенный вклад в процесс совершенствования педагогического образования в обсуждаемой профессиональной сфере; обоснована, охарактеризована и введена в реальный оборот использования совокупность понятий, среди которых: проектирование индивидуальных маршрутов профессионального образования», «профильная ориентация в системе физкультурного образования», «диверсификация содержания и организации профессионального образования» и др.

Результаты исследования вносят вклад в личностное развитие специалистов: формирование у педагогических работников потребности обучения (включая самообучение), принятие специалистом индивидуального маршрута образования и активное участие в его реализации; осознание необходимости совершенствовать свое педагогическое мастерство и т.д. Анализ основных идей автореферата исследования дает основания утверждать, что оно имеет прямые выходы в практику работы образовательных учреждений.

Таким образом, исследование создает реальные возможности для повышения качества профессионального физкультурного образования, успешной реализации стандарта профессионального образования и профессионального роста специалистов.

Следует констатировать, что автором проведено самостоятельное, оригинальное исследование, отвечающее запросам времени. В целом структура, содержание автореферата диссертации соответствуют цели и задачам исследования, выводы, сделанные автором, свидетельствуют о многоаспектности проделанной работы и являются концентрированным итогом решения научно-теоретической проблемы исследования.

Выскажу автору пожелание для дальнейшей работы: исследовать феномен рефлексивной деятельности педагогических работников, готовности анализировать и оценивать свои промахи, ошибки в практической работе и мотивации к совершенствованию своего профессионального мастерства.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование К.Н. Пружинина отвечает специфике исследований проблемы, выдержано в духе современных теоретико-методологических подходов, соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), и не противоречит требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением

Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 18.03.2023) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а ее автор – Пружинин Константин Николаевич - заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
проф., член-корр. РАО,
заслуженный деятель науки РФ, зав. лабораторией
Института стратегии развития образования, Москва
8.11.2023.

Контактные данные:

Виноградова Наталья Федоровна

Адрес: 101000, ЦФО, г. Москва
ул. Жуковского, дом 16

E-mail: vinogradova@instrao.ru

Тел. +7(495)625-62-40

Подпись Н.П. Виноградова
Инспектор управления кадров Н.П. Виноградова
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Вх. № 10/31-177
от 11.12.2023