

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук (по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования), профессора, профессора Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский государственный университет спорта и туризма" Быстрицкой Елены Витальевны о диссертационной работе Пружинина Константина Николаевича на тему «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность рассматриваемой в диссертации проблемы кадрового обеспечения связана с переходом на многоуровневую подготовку в непрерывном профессиональном и дополнительном профессиональном образовании в соответствии с современными требованиями, что создает предпосылки диверсификации непрерывного профессионального образования педагогических работников в области физической культуры и спорта. В современных условиях подготовки кадров неизбежно происходят изменения в организации непрерывности процесса профессионального образования. Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических работников в области физической культуры и спорта, стоит задача ликвидации разницы между требованиями, предъявляемыми к трудовой функциональной деятельности физкультурного педагогического работника, и традиционной системой подготовки.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы профессионального образования, а тема работы – важной в контексте современных взглядов, рассматривающих профессиональное образования в условиях перехода на многоуровневую подготовку, что создает предпосылки диверсификации непрерывного профессионального образования педагогических работников в области физической культуры и спорта.

В соответствии с этим возникает необходимость научного, теоретико-методологического обоснования современных педагогических подходов к подготовке, коррекции непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в контексте стратегических задач физкультурно-спортивной отрасли.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается реализацией основных положений и непротиворечивостью выводов, верными методологическими и теоретическими основаниями, взаимодополняющими подходы и методы исследования. Адекватность цели, предмета и задач исследования дает возможность прогнозирования перспектив развития непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации. Достоверность полученных положений, выводов и обобщений диссертации обеспечивается: объемом привлекаемых к исследованию респондентов; продолжительностью и контролируемостью экспериментального исследования (2008-2023 гг.); выбором надежных, объективных критериев оценки эффективности в предложенной диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Исследование Пружинина К.Н. обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Научная новизна и практическая ценность диссертационного исследования заключается в выполнении соискателем ученой степени основных требований к подготовке докторской диссертации, глубоком теоретико-методологическом анализе и обосновании концепции диверсификации непрерывного профессионального образования педагогических работников (на примере Иркутской области).

Научная новизна диссертационного исследования:

1. Обоснована идея диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в соответствии с современными запросами отрасли физической культуры и спорта,

составляющая теоретико-методологическую основу исследования.

2. Разработана концепция диверсифицированной системы непрерывного физкультурного профессионального образования педагогических работников, охватывающая теоретические основания, раскрывающие особенности содержания и организации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

3. Доказана перспективность использования в комплексе основных содержательных линий непрерывного профессионального физкультурного образования: модульно-накопительной системы дополнительного профессионального физкультурного образования; индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих непрерывное профессиональное физкультурное образование педагогических работников; лично ориентированных программ повышения квалификации педагогических работников.

4. Спрогнозированы направления перспективного развития непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в условиях предложенной модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании актуальности процесса диверсификации в рамках непрерывного профессионального физкультурного образования как необходимость преобразования подготовки педагогического работника. Раскрыто содержание понятия диверсификации применительно к непрерывному профессиональному физкультурному образованию педагогических работников. На основе теоретико-методологического анализа научных исследований выявлена совокупность понятий процесса непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в условиях диверсификации: «проектирование индивидуальных маршрутов дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников»; «профильная ориентация в системе

непрерывного профессионального физкультурного образования»; «лично ориентированные образовательные программы повышения квалификации»; «академическое сообщество образовательных организаций профессионального физкультурного образования». Изложены положения по моделированию непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Выявлены предпосылки и факторы развития процесса диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Охарактеризованы организационно-педагогические условия непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Спрогнозирован процесс изменений непрерывного профессионального образования педагогических работников, который составляет основу научно-теоретических представлений о диверсификации физкультурного образования и построения прогнозных направлений в содержании непрерывного профессионального физкультурного образования.

Результаты исследования вносят вклад в целенаправленную работу по диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников: «формирование у педагогических работников потребности в обучении как интегративного качества в непрерывном образовании»; «использование педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации»; «осуществление педагогического сопровождения субъектов в процессе повышения квалификации»; «проектирование педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников».

Теоретико-экспериментальный характер диссертационного исследования позволяет определить основные направления реализации прогрессивного развития процесса непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Практическая значимость исследования:

1. Осуществлена апробация диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников с учетом будущей сферы их профессиональной деятельности, содержащей комплекс предпосылок, факторов и условий (на базе структурных подразделений непрерывного профессионального образования Иркутской области).

2. Апробированы организационно-педагогические условия непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников на основе диверсификации содержания и организации непрерывного обучения, заложенные в основу построения образовательных траекторий, которые способствует стимуляции потребности в непрерывном профессиональном физкультурном образовании педагогических работников, что предполагает рост профессиональной компетентности и творческого подхода к предстоящей педагогической деятельности.

3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты в процессе проведения входного контроля для определения личностных качеств педагогических работников, необходимые для создания личностно ориентированных программ, что повышает обоснованность прогнозирования положительного результата избранной траектории обучения.

4. Разработаны и экспериментально апробированы программы повышения квалификации и переподготовки на различных этапах непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации, направленные на повышение эффективности профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях физкультурно-спортивного профиля в Иркутской области, республике Бурятия и Забайкальском крае.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в научных

журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий:

1. Вестник Бурятского государственного университета.
2. Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Н.Г. Чернышевского.
3. Физическая культура в школе (г. Москва).
4. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.
5. Мир науки. Педагогика и психология.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях в городах: Москва, Санкт-Петербург, Иркутск, Улан-Удэ, Якутск, Красноярск, Екатеринбург, Коломна, Чита и других городов России.

По теме диссертационного исследования опубликовано 60 научных работ, из них 7 – учебные пособия; 32 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ; 3 – монографии.

Кроме того, результаты исследования апробировались в профессиональном модуле ОПОП в программах подготовки бакалавров по профилю «Физическая культура»: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», в программах магистратуры – «Образование в области физической культуры и спорта» в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (2012–2014); в разработке проекта положения о «Научно-образовательном, корпоративном академическом сообществе вузов Прибайкальского региона, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры, спорта и туризма»; в проектировании дополнительных профессионально-образовательных программ (повышения квалификации и переподготовки в сфере физической культуры и спорта) для организаций дополнительного профессионального образования Иркутской области (2014–2020).

Результаты исследования непрерывного профессионального

физкультурного образования послужили концептуально-методическими ориентирами в проектировании и освоении образовательных программ (бакалавров, магистров) по направлению «Педагогическое образование» в Иркутском государственном университете, а также программ дополнительного профессионального образования в Институте дополнительного образования – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», в Международном институте экономики и лингвистики – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»; в ЧУ ДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт» (г. Иркутск).

Автореферат отражают основное содержание диссертации. Содержание публикаций соответствует теме исследования.

Объем и структура работы. Структурно содержательная сторона, логическая схема, методика организации и проведения диссертационного исследования Пружинина К.Н. отвечает специфике исследований проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов, соответствует специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация общим объемом 336 страниц компьютерного текста состоит из введения, 4 глав, заключения, библиографического списка (424 наименования) и двух приложений. Круг источников составляющих методологическую базу исследования вполне убедителен и аргументирован, наряду с отечественными авторами, присутствует и зарубежная литература (33 источника зарубежных авторов). Основные выводы и результаты представлены автором в 48 таблицах, 24 рисунках и 2 приложениях, что способствует восприятию и пониманию сути работы.

Во **Введении** обоснованы актуальность темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены его методологические и теоретические основы, методы и этапы; раскрыты новизна, теоретическая и

практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту; отражены апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологическое обоснование непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** решались задачи, связанные с определением и описанием теоретических основ исследования, в которых раскрываются методологические особенности непрерывного образования в зависимости от вновь возникающих социокультурных требований, обосновывается понятие непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Опираясь на традиции профессионального физкультурного образования, автор обосновывает целесообразность проектирования индивидуальных траекторий непрерывного обучения и стратегической цели - желаемого результата профессионального образования (на примере Иркутской области).

Во второй главе **«Научно – теоретические положения концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** представлены факторы и предпосылки, состоящие в выработке концепции диверсификации направлений непрерывного физкультурного образования для реализации организационно-педагогических условий в преемственных личностно ориентированных образовательных программах.

Инициация диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования отражается в предпосылках, факторах и закономерностях.

В третьей главе **«Реализация концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** отражен ход опытно-экспериментальной работы, представлены результаты констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, даны их оценка и анализ.

Моделирование профильного взаимодействия в комплексе непрерывного профессионального физкультурного образования раскрыто как обязательное условие преемственности, которая обеспечивается непосредственно целенаправленным процессом совместной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Результаты исследования вносят вклад в целенаправленную работу по диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников: формированию у педагогических работников потребности в обучении как интегративного качества в непрерывном образовании; использованию педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации; осуществлению педагогического сопровождения субъектов диверсифицированной системы повышения квалификации; проектированию педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

В четвертой главе **«Прогнозирование процесса развития непрерывного профессионального физкультурного образования на современном этапе»** (на примере Иркутской области) решаются задачи управления диверсификацией в образовательных организациях.

Концепции управления диверсификацией представляются как идеи для использования в образовательных организациях где формируется команда управленцев, осуществляющих руководство процессом дополнительного профессионального образования педагогических работников, проводится обучение лидеров, агентов и проводников диверсификации, что является важнейшим условием успеха.

Управление диверсификацией в совместной работе образовательных организаций «академического сообщества» является относительно новой формой политической стратегии в российских вузах, поэтому учтены предполагаемые риски в Прибайкальском регионе, Республике Бурятия и Забайкальском крае.

Прогнозирование позволяет определить закономерности диверсификации и эффективности обучения и воспитания, а также принятия управленческих решений, которые регулируют и корректируют взаимосвязь между позитивными изменениями в профессиональном физкультурном образовании и условиями его реализации, что позволяет определить стратегические ориентиры непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

При общей положительной оценке работы считаем необходимым в процессе рецензирования диссертационного исследования пояснить позицию соискателя по следующим вопросам и замечаниям:

1. Из первого положения, выносимого на защиту (стр.25) следует, что соискатель рассматривает систему профессионального физкультурного образования в качестве некоторой среды, изменяющейся в соответствии с указанными автором параметрами. Однако, не указаны цели изменения этой среды и не указано средой каких детерминаций обучающегося она должна стать вследствие или по причине этих изменений (например, среда его профессионального или личностного развития, самоопределения или формирования профессиональных контактов и т.п.).

2. Как известно, научно-педагогическая концепция включает в себя следующие основные компоненты: цель, теорию, методологию, эмпирические данные и выводы. При этом во втором положении, выносимом на защиту, автором не приведены цель и направление диверсификации, а также не указаны методологические подходы, лежащие в основе авторской концепции. Таким образом, положение, посвященное структуре и сущности авторской концепции, исчерпывается предпосылками ее разработками и выявленной автором закономерностью, что недостаточно для понимания новизны и теоретической значимости Концепции.

3. В тексте рисунка 3 «Схема формирования профессиональной ориентации на этапе общего физкультурного образования» было бы полезно расшифровать, каким образом в рамках профориентационной деятельности

реализуется «познавательная» (очевидно, ориентация) на здоровый стиль жизни современных школьников, это усилило бы смысловую нагрузку представленной схемы.

4. В работе неоднократно указывается на то, что процесс непрерывного образования специалистов отрасли осуществляется в «условиях модульно-накопительной системы», при этом автором не представлено определение данного понятия, как одного из ключевых в работе, и только в параграфе 4.3, на странице 296 показано, что речь идет не о системе, а модульной структуре программ и образовательного процесса в целом, где накопление компетенций происходит в соответствии с общепедагогическими принципами преемственности и непрерывности. Было бы полезно, чтобы автор описал модульно-накопительную систему в триединстве признаков системы: состав элементов, представляющих собой целостность; структура и взаимосвязи элементов в ней, возможность обособления и функционирования в единстве.

Высказанные вопросы и замечания не снижают общего положительного впечатления о работе К.Н. Пружинина и носят дискуссионный характер.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Пружинина Константина Николаевича «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, в которых изложены новые научно обоснованные технологические решения актуальной задачи, имеющей важное практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки педагогических работников в сфере физической культуры и спорта, что полностью соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 18.03.2023)

"О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Данная работа соответствует профилю диссертационного совета, а ее автор Пружинин Константин Николаевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор, профессор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский государственный университет спорта и туризма".

«23» 10 2023 г.

Быстрицкая Елена Витальевна

117519, г. Москва,
ул. Кировоградская, д.21, корп.1

Телефон: +79200232191
E-mail: Oldlady@mail.ru

Подпись официального оппонента Быстрицкой Елены Витальевны заверяю:

ГАОУ ВО МГУСИТ	
подпись	<u>Е.В. Быстрицкая</u> заверяю
Начальник отдела кадров	<u>Малиновская И.А.</u>
<u>24</u> октября 2023 г.	



Вх. №	<u>10/13.1-169</u>
от	<u>28.11.2023</u>