

ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

Титулы декабря

**В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
И ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ**
(середина XVIII – начало XX вв.)

*Сборник документов
и материалов*

Санкт-Петербург
2023

Рецензенты:

Е.В. Бурлуцкая, доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

В.Н. Шайдуров, доктор исторических наук, доцент, заведующий научно-образовательным центром исторических исследований и анализа ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

В. А. Веременко (отв. ред.; глава 2, глава 7, глава 8), И. В. Синова (глава 5, глава 9, глава 11), С. В. Зайцева (предисловие, глава 1, глава 4, глава 5, глава 12), О. А. Семёнова (предисловие, глава 2, глава 4, глава 5), А. Е. Жукова (глава 3, глава 6, глава 10), С. В. Степанов (глава 1, глава 6, глава 11), Т. В. Волгина (глава 6, научно-справочный аппарат, перечни).

Гигиена детства в Санкт-Петербурге и Петербургской губернии (середина XVIII – начало XX вв.): сборник документов и материалов / сост. В. А. Веременко, И. В. Синова, С. В. Зайцева, О. А. Семенова, А. Е. Жукова, С. В. Степанов, Т. В. Волгина; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. — Санкт-Петербург: Пропаганда, 2023. — 432 с.

ISBN 978-5-9909359-4-5

Сборник документов и материалов отражает разные сферы жизни детей и подростков в Санкт-Петербурге и Петербургской губернии с точки зрения имевшихся в середине XVIII – начале XX вв. гигиенических знаний. Включенные в сборник материалы раскрывают такие аспекты как личная гигиена (гигиена тела), домашняя обстановка, условия в учебно-воспитательных заведениях, предупреждение болезней, девиантное поведение, вызванное тяжелыми негигиеническими условиями, а также в целом развитие гигиенических взглядов в рассматриваемый период и попытки их распространения среди населения. В издании представлены законодательные, делопроизводственные документы, источники личного происхождения, материалы периодической печати, публицистика, статистические данные и фотоматериалы. К разделам даны научные пояснения.

Адресовано преподавателям вузов, студентам и аспирантам, а также специалистам и всем тем, кто интересуется историей России.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Российского научного фонда № 22-18-00421, <https://rscf.ru/project/22-18-00421/> в рамках научного проекта «Гигиена детства в Санкт-Петербурге и Петербургской губернии в середине XVIII – начале XX в.»

ISBN 978-5-9909359-4-5

© Веременко В.А., Синова И.В. Зайцева С.В., Семенова О.А., Жукова А.Е., Степанов С.В., Волгина Т.В., сост., 2023
© ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 2023

Оглавление

Предисловие	5
ГЛАВА 1. Взгляды на гигиену	23
XVIII – начало XIX века	23
XIX – начало XX века	33
ГЛАВА 2. Личная гигиена	45
Гигиена тела	45
Гигиена питания	60
Гигиена одежды	77
ГЛАВА 3. Домашняя гигиена	87
Общие положения о домашней гигиене	87
Домашняя гигиена в городе	94
Условия жизни ребенка в деревне	105
Досуг, занятия детей разных социальных групп	112
ГЛАВА 4. Гигиена в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста	117
Воспитательный дом	117
«Капля молока»	131
Ясли / детский сад	135
ГЛАВА 5. Гигиена в учреждениях для детей школьного возраста	153
Учебно-воспитательные учреждения (школы и институты)	153
Общие сведения о помещениях	154
Системы вентиляции, отопления, освещения, водоснабжения и канализации в учебно-воспитательных заведениях	162
Помещения для приготовления еды и столовые в учебно-воспитательных заведениях	167
Баня, ванны, прачечная, клозеты в учебно-воспитательных заведениях	169
Врачебные кабинеты и лазареты при учебно-воспитательных заведениях	172
Расписание дня и уроков воспитанников и учащихся	179
Питание в учебно-воспитательных заведениях	185
Физическое состояние и здоровье	191
Детские приюты	196

ГЛАВА 6. Гигиена в медицинских учреждениях	201
Детские больницы	201
Борьба с эпидемиями, вакцины и прививки	226
Нестандартные медицинские и народные способы лечения и поддержания детского здоровья	249
Санатории, летние дачи и колонии	255
ГЛАВА 7. Публичная гигиена	265
Общественные столовые	265
Городские детские площадки и места для прогулок	267
Общественные бани и туалеты.	277
ГЛАВА 8. Физкультура и спорт	287
Домашняя гимнастика	287
Физическое развитие и гимнастика в учебных заведениях	292
Профессиональный спорт	310
ГЛАВА 9. Гигиена труда детей и подростков	313
Промышленные предприятия	313
Ремесленное ученичество	318
Труд детей в сфере зрелищ и развлечений	327
ГЛАВА 10. Национально-конфессиональные особенности гигиены детства	337
Христианство. Славяне	337
Лютеранство. Финны-ингерманландцы	342
Иудаизм. Евреи	344
ГЛАВА 11. Детские девиации	351
Употребление алкоголя детьми	351
Девиантное поведение (проституция).	358
Колонии для малолетних преступников	361
ГЛАВА 12. Распространение гигиенических знаний	366
Гигиенические выставки	366
Преподавание гигиены.	388
Распространение гигиенических знаний среди населения.	395
Список используемых сокращений	402
Перечень публикуемых документов	404
Перечень использованных архивных фондов	415
Перечень печатных изданий	416
Перечень иллюстраций.	421
Библиографический список	425

Предисловие

*Городские дети, чахлые цветы,
Я люблю вас сладким домыслом мечты.*

*Если б этот лобик распрямил виски!
Если б в этих глазках не было тоски!*

*Если б эти тельца не были худы,
Сколько б в них кипело радостной вражды!*

*Если б эти ноги не были кривы!
Если б этим детям под ноги травы!*

*Городские дети, чахлые цветы!
Все же в вас таится семя красоты.*

*В грохоте железа, в глухоте камней
Вы одна надежда, вы всего ясней!*

Городецкий С. Городские дети. 1907¹

История гигиены детства в имперской России представляет собой широкий круг вопросов и аспектов, затрагивающих разные сферы научных дисциплин и практической деятельности.

Гигиена как способ предотвращения болезней и, прежде всего, детской смертности стала рассматриваться отечественными специалистами во второй половине XVIII в. В это время врачи, а также общественные деятели, предлагали комплекс действий и рекомендаций по питанию, купанию, лечению детей преимущественно младенческого возраста. В XIX — начале XX в. понятие «гигиена» расширило свои границы, теперь в него включали все, что способствовало поддержанию здоровья детей в каждой из сфер их жизни.

¹ Городецкий С. Стихи. М., 1966. С. 39-40.

Отдельные аспекты рассматриваемой темы, несомненно, изучались историками медицины, антропологами, этнографами как в советский, так и в постсоветский и современный периоды. Тем не менее, полного обобщающего исследования по вопросам гигиены детства ни во всей Российской империи, ни в ее столичном регионе в последней трети XVIII — начале XX в. подготовлено не было. Еще в 1960 г. С. Е. Советов, один из первых отечественных историков, обратившийся к анализу гигиены детства в средневековом русском государстве, отмечал: «Задачей последующих исследователей должно быть изучение истории гигиены детства в России и других странах в XIX и XX вв. до начала Великой Октябрьской социалистической революции, открывшей новую светлую эру в истории человечества»¹. Авторский коллектив данного сборника предпринял попытку заполнить этот пробел исторического знания, представив ряд документов, отражающих разные сферы жизни ребенка в имперской России с точки зрения имевшихся тогда гигиенических знаний.

В Малом академическом и Социологическом словарях термин «гигиена» звучит как общее понятие — «система мер или действий, направленных на поддержание здоровья»². Под здоровьем понимается общепринятое определение: здоровье — это состояние физического, психического и социального благополучия³.

Классифицируются гигиенические знания на различные отрасли (индивидуальная, детей и подростков, труда, села и города, спортивная, курортная, коммунальная, больничная и т. д.), которые в свою очередь можно разделить на два вида — общую гигиену и частную. Общая гигиена рассматривает главные способы вредных влияний и средства их устранения в отношении человека вообще, например, пища, тип жилищ, водоснабжение и канализация, профилактика болезней и эпиде-

мии¹. Частная, или специальная, гигиена применяет все данные общей гигиены к одной какой-либо группе людей, соединенных условиями возраста, занятий, местности или другими критериями².

В представленном сборнике за объект исследования были взяты дети обоего пола от рождения до 16 лет, проживавшие в период середины XVIII — начала XX вв. на территории Санкт-Петербурга (с 1914 г. — Петрограда) и Петербургской губернии (с 1914 г. — Петроградской) в границах, определенных к началу XIX в. (в составе Петербургского, Петергофского, Царскосельского, Ямбургского, Гдовского, Лужского, Шлиссельбургского, Новолодожского уездов).

Выбор данного исторического периода, середина XVIII — начало XX вв., обусловлен значительными открытиями в области медицины, в результате которых исследователями были сформулированы основные правила гигиены.

Во второй половине XVIII в. в европейских государствах зародились идеи Просвещения, которые в правление Екатерины II распространились и в России. Именно тогда стали создаваться специальные детские дома (воспитательные дома), учебные заведения закрытого типа, главная идея которых заключалась в создании «нового человека» с помощью системы воспитания и образования. Однако результаты деятельности учреждений не всегда соответствовали возлагаемым на них надеждам, поиски причин неудач толкали на разработку и внедрение новых приемов обучения и обустройства повседневной жизни обитателей этих заведений. Вторая половина XIX — начало XX в. в России — это период модернизации общества и социальных отношений, требующий глубокого исследования с целью выявления и понимания принципов формирования нового мышления людей, определения роли государства в жизни населения.

С середины XIX в. неоднократно проводился анализ детской смертности в России и других государствах Западной Европы. Результаты были неутешительны для отечественных деятелей: Россия занимала

¹ Советов С. Е. Очерки по истории гигиены детства с древнейших времен до конца XVIII столетия. М., 1960. С. 5–6.

² Гигиена // Малый академический словарь; Социологический словарь. URL: <https://gufo.me/search?term=гигиена> (дата обращения 07.08.2023).

³ Здоровье // Биология. Современная энциклопедия. URL: https://gufo.me/dict/biology_modernenc/здоровье?ysclid=ln2axu09z6715313657 (дата обращения 07.08.2023).

¹ Гигиена // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. URL: <https://gufo.me/dict/brockhaus/Гигиена> (дата обращения 07.08.2023).

² Там же.

первое место по количеству детских смертей, особенно в младенческом возрасте, из крупных городов государства лидировал по этому показателю Санкт-Петербург, второе место занимала Москва. Детская смертность была вызвана разными причинами, в том числе и уровнем санитарных условий, в которых находился тот или иной город.

Именно этот период ознаменовался серьезной эволюцией взглядов представителей ученой общественности, прежде всего, врачей и педагогов, попытками внедрить достижения мировой науки в повседневную жизнь всех категорий населения Российского государства независимо от их социального положения и материального достатка.

Подобные «современные» гигиенические представления пришли в жизнь наиболее образованных и обеспеченных жителей России преимущественно во второй половине XIX — начале XX в. Ознакомление с этими идеями осуществлялось разными путями: издавались многочисленные популярные руководства по домоводству и гигиене, авторами которых были как дипломированные врачи, так и домашние хозяйки; в школьные курсы вводились специализированные «здоровьесберегающие» дисциплины — физическая культура, труд, анатомия и др.; свою лепту вносили центральные и местные органы власти, проводившие противоэпидемические мероприятия и осуществлявшие санитарный контроль домовладений, общественных мест и т.д.

При составлении сборника документов и материалов авторы показали гигиену детей и подростков в разных отраслях. Включенные в сборник материалы раскрывают такие аспекты жизни ребенка, как личная гигиена (гигиена тела), домашняя обстановка, нахождение в учебно-воспитательных заведениях, гигиену труда¹, предупреждение болезней, девиантное поведение, вызванное тяжелыми негигиеническими условиями, а также в целом развитие гигиенических взглядов в рассматриваемый период и попытки их распространения среди населения.

¹ Условия труда детей и подростков в сфере «прислуга» рассмотрены в сборнике документов и материалов — Прислуга в Российской империи во второй половине XIX — начале XX в.: Сборник документов и материалов / В. А. Веремко, А. Е. Жукова, Л. А. Самарина, О. А. Семёнова, А. М. Семёнов; отв. ред. В. А. Веремко. СПб, 2020.

Основным критерием при отборе материала для публикации была задача включения в издание документов, отражающих повседневную жизнь детей и подростков с позиции гигиены. Для создания целостной картины «гигиены детства» были привлечены источники по истории педагогики, медицины, физической культуры и спорта, санитарно-курортного дела, а также с учетом региональной специфики — отчеты и уставы, обзорные материалы, статистические данные и документы о деятельности центральных и местных учреждений столицы империи — Санкт-Петербурга и губернии.

В сборнике представлены следующие виды неопубликованных и опубликованных источников: распоряжения и циркуляры, отчеты и справки о деятельности учебных и медицинских учреждений, материалы публичных лекций, заметки в периодических изданиях, источники личного происхождения, фрагменты из произведений художественной литературы¹, фотографии и др. Визуальный ряд включает фотографии (в основном из архива ЦГАКФФД СПб), картины, рисунки, чертежи. Значительное количество фотодокументов отражает жизнь Петербурга, состояние городского и губернского здравоохранения и образования, спортивные события². На фотографиях запечатлены бытовые условия в больницах, санаториях, летних лагерях, домах призрения, выставочные экспонаты санитарии и гигиены и т.д. Все это погружают в «мир ребенка» XIX — начала XX в. Обогащает сборник и подборка картин, которые дополняют гигиеническую реальность бытовыми зарисовками повседневной жизни населения России.

Значительная часть выявленных, но не вошедших в данное издание документов были использованы в научных статьях авторов-составителей сборника³.

¹ О педиатрических проблемах в художественной литературе см. подробнее Дети и медицина: хрестоматия художественной литературы / под ред. Г. Л. Микиртчян, А. З. Лихтшангофа. СПб., 2017.

² Материалы Центрального государственного архива кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга. URL: <https://spbarchives.ru/cgakffd> (дата обращения 10.03.2023)

³ Научные работы авторов, имеющие отношение к данной тематике, представлены в библиографическом списке.

Материалы сборника построены по тематико-хронологическому принципу для того, чтобы показать исторический процесс внедрения гигиены в жизнь разных слоев населения. Все документы имеют редакционные заголовки и даты. В легенде указываются место хранения документа, архивный шифр и выходные данные опубликованных документов.

Первая глава сборника посвящена взглядам и общим представлениям о детской гигиене и их изменениям в российском обществе в период с последней трети XVIII в. по начало XX в. Именно в период правления Екатерины II многие вопросы детского здоровья стали рассматриваться с научной точки зрения, в трудах общественных деятелей (например, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.) усиленное внимание обращалось на проблемы детской смертности и ее причины, давались общие рекомендации по уходу и питанию младенцев. Уже тогда отмечалась необходимость борьбы с предрассудками и невежеством населения в вопросах воспитания и лечения детей, прежде всего, среди матерей.

Последняя треть XVIII в. — это время становления педиатрии — нового направления в медицине. Врачи неоднократно сталкивались с трудностями в родовспоможении, заболеваниями младенцев, зачастую вызванными ошибками в уходе за новорожденными и нередко приводившими к смерти или нанесению вреда здоровью, поэтому появление врачебных рекомендаций для матерей по уходу за детьми стало закономерным результатом не только общественного обсуждения, но и развития медицинских научных знаний. Труды отечественных и иностранных врачей, работавших в России в конце XVIII — первой половине XIX в.: Н. М. Амбодика-Максимовича, С. Г. Зыбелина, К. В. Гуфеланда, К. И. Грума (Грума-Грижимайло) и других — были посвящены вопросам именно детского здоровья и нередко представляли собой наставления и рекомендации, следование которым позволяло матери поддерживать здоровье своего ребенка.

Во второй половине XIX в. санитарные, думские, училищные врачи, гигиенисты в своих отчетах, публичных лекциях и выступлениях, заметках неоднократно отмечали, что во многом на детское здоровье влияли не только домашняя обстановка, соблюдение правил личной

гигиены, но и гигиенические условия учебных и воспитательных учреждений, где дети-подростки находились большую часть своей жизни. Так в медицине выделилось еще одно направление для поддержания детского здоровья — школьная гигиена. Перед ним ставились задачи «выяснения и устранения вредных сторон внешней школьной обстановки и всего школьного режима», а также «активного содействия правильному физическому развитию детей и укреплению здоровья»¹. Решение этих задач в широком смысле, а также в рамках более узких аспектов, нашли отражение в работах многих представителей общественности на рубеже XIX–XX в. Таким образом, в первой главе представлены документы, отражавшие взгляды на развитие детской гигиены и в целом распространение гигиенических знаний в дореволюционной России.

Вторая глава посвящена нормам и правилам личной гигиены детей разного возраста, рекомендовавшим к соблюдению независимо от сословной принадлежности и социального статуса родителей. В данном разделе помещены советы по содержанию в чистоте различных частей тела ребенка (волос, глаз, ушей, зубов, кожи рук и ног). Особое внимание в рекомендациях матерям уделялось вопросам купания младенцев, в частности описанию ванны, мыла и самой процедуры.

Немаловажное место в вопросах поддержания здоровья новорожденных уделялось гигиене питания. Несомненно, на первом месте стояли вопросы грудного вскармливания, а в случае его невозможности — искусственного питания, при этом отмечались гигиенические процедуры, которым должны были следовать матери до и после кормления, а также вред и опасность использования жеваных сосок, которые нередко практиковались как в состоятельных, так и в бедных семьях. В данный раздел включены и документы о рационе питания, предлагавшемся для детей дошкольного и школьного возрастов, в том числе новые модные диеты, предназначенные также и для детей. Интерес представляют фрагменты воспоминаний о приемах пищи, детских предпочтениях и реакциях на те или иные продукты.

¹ Бекарюков Д. Д. Основные начала школьной гигиены. М., 1913. С. 23.

В вопросы личной гигиены включена также одежда, которая по гигиеническим представлениям должна была быть свободной и не препятствовать движению и работе внутренних органов. Уже в конце XVIII в. врачи рекомендовали отказаться от свивальников для младенцев, а также узких камзолов и платьев, высоких каблуков в более старшем возрасте. В XIX в. эти советы сохранялись, к ним добавлялись заметки о модных, но не гигиенических, следовательно, вредных для здоровья, новых тканях и предметах одежды и обуви.

В следующем разделе, посвященном вопросам домашней гигиены, содержатся документы о влиянии жилищных условий на состояние здоровья его обитателей, в том числе и детей. Ряд публицистов отмечал важность соблюдения требования чистоты жилища, а многие гигиенисты на рубеже XIX–XX в. говорили о необходимости следования санитарно-гигиеническим требованиям при создании детских комнат (при их наличии). Представлены документы, свидетельствующие о распорядке дня и досуге детей из семей разной степени достатка. В данном разделе также присутствуют материалы, в целом характеризующие особенности проживания семей с детьми в городе и деревне. Состоятельные жители крупного города, в частности Санкт-Петербурга, могли позволить себе некоторые технические приспособления для ухода за детьми, например, имевшиеся в богатом ассортименте в столичных магазинах люльки, кровати, коляски, ванны, души и т.д. Однако большую часть Петербурга составляли рабочие окраины, жители которых ютились зачастую в малопригодных с гигиенической точки зрения квартирах, комнатах, углах, подвалах и чердаках. Состояния жилищных условий рабочих семей с детьми в Санкт-Петербурге также находят отражение в представленных в сборнике документах. О характеристике гигиены проживания крестьянских семей в деревнях дают представление документы Санкт-Петербургской губернии. Особое внимание необходимо обратить на отражение подобного рода сведений в источниках личного происхождения: дневниках и записках. Важное место в жизни крестьянского дома занимала печь, в том числе с гигиенической точки зрения. Общеизвестен факт, что в печах нередко мылись члены всего семейства, в том числе и дети, известен и так называемый обряд «запекания» слабых и больных детей, однако

документов, сообщавших о распространении таких традиций именно в Петербургской губернии, обнаружено не было.

Вопросам гигиены детей раннего и дошкольного возраста в специально созданных для них заведениях посвящен следующий раздел. Врачи, общественные деятели, педагоги уделяли большое внимание, прежде всего, вопросам гигиены новорожденных, а также воспитанников учебно-воспитательных заведений, в то время как дети раннего и дошкольного возраста не вошли в сферу их изучения. Вероятно, это можно объяснить отсутствием специально созданных для них заведений и предполагаемым воспитанием и уходом за детьми такого возраста в домашней обстановке. Лишь в конце XIX века стали открываться городские и частые, платные и бесплатные ясли и детские сады, предназначенные для разных категорий населения. При многих промышленных предприятиях на рубеже XIX–XX в. также были открыты детские сады и ясли. В гигиеническом отношении интересны учреждения, создававшиеся для детей из бедных семей. Именно там особое внимание уделялось питанию, одежде, приучению детей к элементарным правилам личной гигиены, предотвращению таким образом девиантных моделей поведения среди детей. В этом разделе помещены также документы, свидетельствующие о гигиеническом состоянии Санкт-Петербургского Воспитательного дома — учреждения, в котором содержались дети раннего возраста. Немаловажную роль в поддержании здоровья детей разных возрастов, а также распространении гигиенических знаний среди матерей бедных социальных слоев играли учреждения «Капли молока», ряд документов которых также представлен в этом разделе.

Нормы и практика организации школьной гигиены освещены в отдельной главе на примере закрытых и открытых учебно-воспитательных учреждений для девочек и мальчиков в Санкт-Петербурге и Петербургской губернии. Новое направление гигиенических знаний, которое активно стало развиваться в конце XIX — начале XX в., предусматривало регулярный санитарный осмотр учебно-воспитательных заведений и самих учащихся. Врачи, педагоги, общественные деятели выделяли три основных раздела в рамках школьной гигиены. Первый раздел включал гигиену школьного здания и его обстановки. Ключе-

вые вопросы, которым здесь уделялось внимание, это географическое местоположение школьного здания и его планировка, гигиенические требования к школьным помещениям (двери, стены, потолки, коридоры, лестницы, классные комнаты, рекреационные и особые помещения, кухни и столовые, раздевалки, отхожие места, для закрытых учебных заведений — дортуары или спальни, умывальни), системы освещения, отопления, вентиляции, канализации, водоснабжения, а также поддержание чистоты и при необходимости дезинфекция во всех школьных помещениях. Кроме того, особое внимание уделялось обстановке классной комнаты, особенно школьным партам и скамьям. Во втором разделе рассматривалась гигиена преподавания и общего школьного режима, которая включала в себя распределение и продолжительность учебных занятий, режим труда и отдыха, проблемы умственного переутомления, гигиеническую оценку методов преподавания и воспитания, систему физических упражнений и т.д. В третьем разделе внимание специалистов было обращено на состояние здоровья учащихся, школьные заболевания и меры их предотвращения в учебно-воспитательных заведениях. По причине объемности и многочисленности опубликованных и неопубликованных материалов, раскрывающих гигиенические особенности жизни учащихся в разнообразных учебно-воспитательных заведениях Санкт-Петербурга и Петербургской губернии, находившихся в ведении Министерства народного просвещения и Ведомства учреждений императрицы Марии, в данном сборнике представлены примеры, лишь иллюстрирующие отдельные аспекты школьной гигиены. Более подробно эти темы были освещены в публикациях и докладах членов авторского коллектива на конференциях и семинарах разного уровня.

Жизнь ребенка, поддержание его здоровья, с самого момента его рождения были неразрывно связаны с медицинскими учреждениями. Этому посвящен следующий раздел сборника. Прежде всего, авторами уделено внимание гигиеническим характеристикам детских больничных учреждений, начиная от родовспомогательных заведений и заканчивая специально созданными детскими больницами, располагавшимися как в Петербурге, так и в губернии. Среди представленных документов здесь, как и в других главах, можно встретить докумен-

ты правового характера — распоряжения по Ведомству учреждений императрицы Марии. Необходимо отметить, что единых нормативно-правовых документов, регулировавших соблюдение конкретных санитарных и гигиенических норм в рассматриваемый период, не существовало. Были приняты и функционировали распоряжения и циркуляры по отдельным ведомствам по определенным вопросам организации деятельности тех или иных общественных учреждений.

Важное место среди документов этого раздела занимают материалы по профилактике распространений инфекционных заболеваний в городе и деревне, в учебно-воспитательных заведениях, а также о внедрении прививок и вакцин для детей, прежде всего, от оспы, бешенства, сифилиса. В качестве примеров отражения невежества, а иногда и псевдонаучных подходов в медицине, не учитывавших гигиенические нормы, в том числе по отношению к детям, приведены нестандартные способы лечения некоторых заболеваний. Со второй половины XIX века среди способов поддержания здоровья городских детей врачи стали предлагать отдых на свежем воздухе, вдали от душного и грязного столичного города. На практике эта рекомендация вылилась в создание детских санаториев и дач для летнего отдыха. Положительный эффект их деятельности был замечен практически сразу, о чем свидетельствует ряд представленных документов.

Раздел «Публичная гигиена» посвящен той гигиенической обстановке, с которой мог столкнуться ребенок за пределами своего дома, приюта или учебного заведения, особенно, в городе. Прежде всего, это публичные места, которые могли обеспечить соблюдение правил личной гигиены, — общественные бани и туалеты. Однако, в обнаруженных документах использование детьми этих заведений в Санкт-Петербурге отражено не в полном объеме, что требует более детальных дополнительных исследований. Прогулкам на свежем воздухе врачами-гигиенистами отводилось большое внимание, вместе с тем, в Санкт-Петербурге длительное время не существовало специальных мест для детских игр и прогулок. Лишь на рубеже XIX–XX в. в результате частной инициативы и благотворительной деятельности стали открываться отдельные детские пространства, в том числе предназначенные для времяпрепровождения на открытом воздухе.

Еще одним общественным заведением, нашедшим отражение в этом разделе, стали столовые, открытые для бедных детей, степень соответствия которых необходимым гигиеническим требованиям и нормам из имеющихся документов пока остается неясным.

В отдельную главу вынесена тема физического воспитания детей и его влияние на их здоровье. Несмотря на то, что вопросам введения гимнастики и пользы движения для профилактики заболеваний в учебно-воспитательных заведениях отводилось большое внимание в рамках школьной гигиены, занятия физкультурой и спортом были распространенным методом воспитания во второй половине XIX века в домашней среде, а также формой досуга детей и взрослых на открытых и закрытых городских пространствах. Особенно интересны в этом разделе рекомендации по занятию отдельными видами упражнений, их различия для девочек и мальчиков, реализация программ по физическому воспитанию в учебно-воспитательных заведениях, а также несколько сюжетов, посвященных увлечению подростками профессиональным спортом и последствиям этого для их здоровья.

Несомненно, в рассматриваемый период, особенно со второй половины XIX в., дети из необеспеченных семей рано приобщались к трудовой деятельности. Отдельным аспектам гигиены труда детей и подростков посвящен следующий раздел. Фабрично-заводские условия труда, в том числе детского, и их улучшение неоднократно становились предметом исследования в рамках социальной истории, при изучении деятельности промышленных предприятий. Считая данный аспект важной составляющей при создании полной картины санитарно-гигиенических условий жизни детей в дореволюционной России, авторский коллектив посчитал возможным отражение лишь наиболее ярких, не нашедших в полной мере в научных исследованиях, моментов трудовой деятельности детей и подростков, занятых в промышленном производстве, ремесленном ученичестве, а также в тех трудовых сферах, которые для большей части населения рассматривались как зрелищные развлечения, но для детей, задействованных в них, требовали огромной отдачи физических сил и напряжения, что нередко наносило ущерб их здоровью.

Санкт-Петербург и Петербургская губерния в рассматриваемый период представляли собой территории, населенные представителями разных религий и народностей. В разделе, посвященном национально-конфессиональным особенностям гигиены детства, была предпринята попытка выяснить, существовали ли такие особенности и в чем они заключались. Нередко традиции воспитания и ухода за детьми закладывались в социальные практики в зависимости от национальной и религиозной принадлежности. Однако, в трудах гигиенистов, педатров и педагогов данный момент практически не нашел отражения, особенно относительно территории Санкт-Петербурга и Петербургской губернии. В столице государства подобные отличия и традиции среди народов, его населявших, проявлялись крайне редко, чаще всего являясь своеобразным пережитком, от которого стремились отойти, особенно представители европейского населения христианского вероисповедания. Наиболее ярко, в силу сохранявшихся религиозных традиций и ритуалов, отличия в гигиенических практиках проявились в среде евреев, о чем свидетельствует ряд документов. В губернии в состав сельского населения входили также представители финно-угорских народностей (водь, ижора), но у данных народов отсутствовали свои собственные письменные документы, поэтому об их повседневности сохранились в основном сведения этнографического характера, где вопросы поддержания детского здоровья практически не нашли отражения.

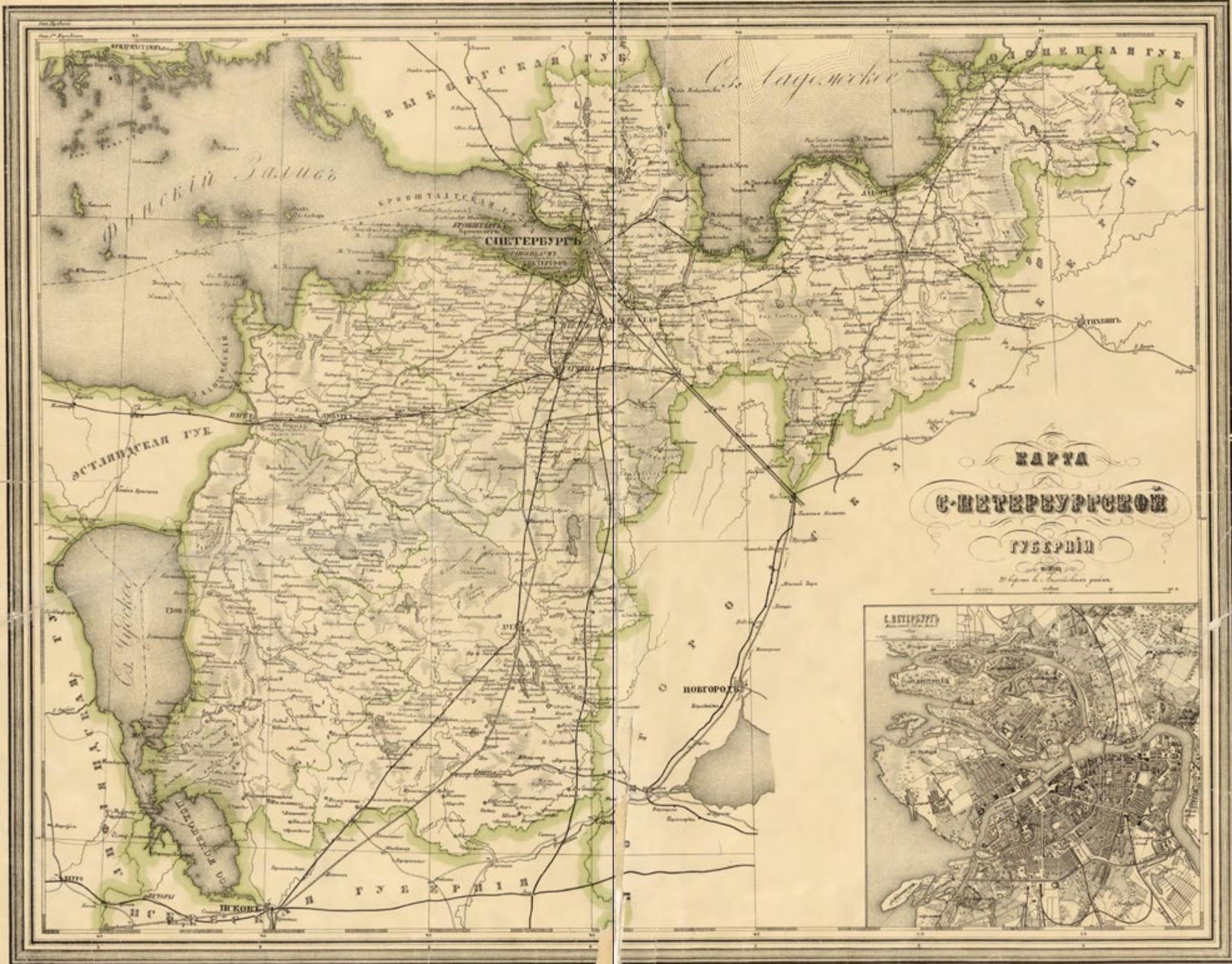
Следующий раздел посвящен детским девиациям. С одной стороны, они были вызваны нарушением гигиенических норм, в частности, плохими жилищными условиями или несоблюдением требований в рамках школьной гигиены. С другой стороны, девиации имели обратное воздействие: в силу любопытства, популярности, плохих жизненных условий, преступив черту морали и нравственности, такие дети нередко опускались на «дно», не имея возможности самостоятельно, без помощи взрослых, справиться с подобными рода ситуациями. Данный раздел представлен документами с целью показать, каковы могли быть последствия нарушения гигиенических требований к физическому и нравственному здоровью ребенка.

На рубеже XIX–XX в. общественные деятели поставили своей задачей не только внедрить в практику накопленные теоретические знания о гигиене во всех сторонах жизни ребенка, но и распространить эти знания среди широких слоев населения, сделать их общедоступными. Достижению этих задач должно было способствовать, прежде всего, отражение вопросов гигиены в материалах выставок разного уровня и тематики, проводившихся во многих городах России. Всероссийские гигиенические выставки 1893 и 1913 гг., проходившие в Санкт-Петербурге, не только попытались отразить санитарно-гигиеническое состояние городских общественных учреждений, учебно-воспитательных заведений и условий жизни представителей разных социальных групп, но и выявить, а затем и решить существовавшие трудности в реализации санитарно-гигиенического контроля, в том числе связанного с деятельностью детских учреждений. На выставках, кроме официальных сведений, проводилось знакомство с товарами по уходу за детьми и их продажа, в том числе новинок промышленного производства, средств личной гигиены, технических приспособлений, игрушек, предметов одежды и т.д. Особый интерес вызывает международная научно-техническая выставка «Детский мир» 1903–1904 гг., организаторы которой попытались представить максимально полно все аспекты детской жизни от рождения ребенка до достижения им школьного возраста, в том числе и вопросы гигиены. В документах присутствуют сведения о подготовке гигиенических и тематических выставок, их проведении, примеры экспонировавшихся сведений, отзывы посетителей, в том числе недостатки, выявленные современниками.

Важное место в распространении гигиенических сведений среди населения, по мнению публицистов, занимало не только обучение детей навыкам личной гигиены, но и введение специальных курсов в учебных заведениях, в программу которых помимо общих сведений были включены разделы по уходу за младенцами. В начале XX в. при медицинских и общественных организациях Санкт-Петербурга и губернии стали проводиться публичные лекции и консультации, предназначенные, прежде всего, для матерей из бедных семей, издаваться медицинские издания по гигиене.

Все представленные разделы сборника сопровождаются иллюстрациями из печатных изданий XIX–XX вв., призванными наглядно подтвердить сведения письменных источников.

Документы середины XVIII — начала XX вв., представленные в сборнике, не утратили свою актуальность и сейчас. Содержащиеся в нем материалы не только закрывают имеющиеся исторические лакуны, но и ставят новые вопросы, предлагая исследователям обратить внимание на сюжеты, раскрытие которых требует дальнейшего научного поиска. Сборник документов и материалов по истории гигиены детства будет интересен преподавателям вузов, студентам и аспирантам, а также специалистам и всем тем, кто интересуется историей России.



КАРТА
С.-ПЕТЕРБУРГСКОЙ
ГУБЕРНІИ

Въ 1864 г.





М.В. Ломоносов. Э. Фессар и К.А. Вортман, 1757 г.
Ломоносов М.В. Собрание разных сочинений в стихах и прозе
господина коллегияльного советника и профессора Михаила
Ломоносова. 2-е изд. с доб. М.: Императорский Московский
Университет, 1757. Кн. 1. Л. 1.

ГЛАВА 1

Взгляды на гигиену

XVIII – начало XIX века

№ 1. Из работы М. В. Ломоносова «О размножении и сохранении российского народа» (1761)

Начало сего полагаю самым главным делом: сохранением и размножением российского народа, в чем состоит величество, могущество и богатство всего государства, а не в обширности, тщетной без обитателей. <...>

Доселе о натуральных обстоятельствах, младенцам вредных; остается упомянуть о повреждениях, от суеверия и грубого упрямства происходящих. Попы, не токмо деревенские, но и городские, крестят младенцев зимою в воде самой холодной, иногда и со льдом, указывая на предписание в требнике, чтобы вода была натуральная без примешения, и вменяют теплоту за примешанную материю, а не думают того, что летом сами же крестят теплою водою, по их мнению, смешанною. <...> Однако невеждам попам физику толковать нет нужды, довольно принудить властью, чтобы всегда крестили водою, летней в рассуждении теплоты равною, затем что холодная исшедшему недавно из теплой матерней утробы младенцу, конечно, вредна, а особливо который много претерпел в рождении. Одно погружение в умеренной воде не без тягости младенцу, когда мокрота в глаза, в уши, в ноздри, а иногда и в рот вливается (а когда рот и ноздри запирает поп рукою, тогда пресекается дыхание, которое недавно лишь получил младенец). Когда ж холодная вода со льдом охватит члены, то часто видны бывают признаки падучей болезни, и хотя от купели жив избавится, однако в следующих болезнях, кои всякий младенец после преодолеть должен,

а особенно при выходе первых зубов, она смертоносная болезнь удобнее возобновится. Таких упрямых попов, кои хотят насильно крестить холодною водою, почитаю я палачами, затем что желают после родин и крестин вскоре и похорон для своей корысти. Коль много есть столь несчастливых родителей, кои до 10 и 15-ти детей родили, а в живых ни единого не осталось?

Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. М.: Госполитиздат, 1950. С. 598–614.

№2. Н. И. Новиков¹ о здоровье детей

Дети наши должны образованы быть счастливыми людьми и полезными гражданами. При сем опыт и человеческая натура напоминают нам, что здоровье и крепкое сложение тела весьма споспешествуют нашему удовольствию и что в молодости лежит основание как здравия и крепости, так слабости и болезней тела. И так оказывается теперь первая главная часть воспитания, то есть попечение о теле, или должность родителей стараться о том, чтоб дети их имели здоровое и крепкое сложение тела. Сию часть воспитания называют ученые физическим воспитанием; а первая есть она потому, что образование тела и тогда уже нужно, когда иное образование не имеет еще места. <...>

Пища и питье, сон и одежда суть всеобщие потребности человеческие, следовательно, и детские. Дети не могут удовлетворить ни одной из сих потребностей без помощи взрослых людей, ни одна телесная их сила не может развиваться без способствия и содействия сих. Сия помощь и содействие сие есть предмет того, что называется телесным

¹ Новиков Николай Иванович (1744–1818) — русский просветитель, журналист, издатель, критик и общественный деятель, собиратель древностей. Он создал первый в России журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума». Н. И. Новиков стоял у истоков отечественной педагогической науки. В педагогическом сочинении «О воспитании и наставлении детей» (1783) он впервые в России употребил слово «педагогика», которое обозначает «особую и важную науку» о «воспитании тела, разума и сердца».

или физическим воспитанием и чего никакие родители совсем не упускают. Но поступки их при том столь же различны, сколь различны в прочем их знания и образы жизни и мыслей; а от сих поступков зависит все телесное образование детей. Итак, потребны здесь те правила и предписания, которые опытом и искусством доселе за лучшие выдаваемы были.

Новиков Н.И. Избранные сочинения. М.; Л.: Гослитиздат, 1951. С. 423–424, 441.



Левицкий Д. «Портрет Н. И. Новикова», 1797 г.
Государственная Третьяковская галерея

№3. И. И. Бецкой о детях и их воспитании¹

1. Кто оскорбляет беременную женщину, тот рода человеческого злодей. <...>

Как содержать детей.

12. Когда будет у младенца жилка под языком препятствовать, должно Лекарю, а не кормилице оную отделять. От сего происходят важные следствия. <...>

18. Не допускать, чтобы всякий человек целовал младенца.

¹ Бецкой Иван Иванович (1704–1795) — русский государственный деятель, видный представитель русского Просвещения, личный секретарь императрицы Екатерины II, президент Императорской Академии художеств, инициатор создания Смольного института и Воспитательных домов в Москве и Санкт-Петербурге с госпиталем для рожениц.

О телодвижении и что при том надобно примечать.

19. Лучше младенцу учиться ходить самостоятельно, а не на помочах, от которых, кажется, нет пользы.

20. Младенцу иметь на голове обручик, который набит так, чтобы толстота его простиралась далее носа. <...>

Как содержать детей.

46. Приучать их ко всему, что сами без помощи других делать могут. <...>

51. Обучать их всему играючи и, сколько возможно, без принуждения. <...>

О телодвижении.

56. Приучать их более стоять, нежели сидеть, да и то на деревянном стуле, можно заставлять ходить большими шагами, держа голову прямо, плечи назад не выпячивая брюха.

Бецкой И. И. Краткое наставление выбранное из лучших авторов с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества. СПб.: Сенатская тип., 1766. С. 1–10.

№4. Н. М. Амбодик-Максимович о здоровье младенцев и детей раннего возраста¹

При воспитании детей большая часть матерей последует вообще принятому обыкновению, предразсудкам и закоснелым мнениям, от предков к ним дошедшим. Многие из них в том подражают слепым модным примерам. Редкие матери, коих весьма немного, стараются воспитывать детей своих, следуя в том здравому рассудку и спаси-

¹ Амбодик-Максимович Нестор Максимович (1744–1812) — ученый энциклопедист и просветитель, один из основоположников научного акушерства, педиатрии и фармакогнозии в России; один из создателей русской медицинской и ботанической терминологии.

тельному природы побуждению. И сии то последние детей своих наилучше воспитывают. <...>

Первейшие при воспитании младолетных детей предметы суть сии: крепость тела, доброта души, и совершенное здравие; или, как вообще говорят: добрая душа в здоровом теле. <...>

Здравие есть наидрагоценнейший дар природы; без него жизнь бывает скучна, и не приносящая никакого удовольствия. Оно от самих малейших противных причин повреждается и со всем теряется, а особливо во младенческом возрасте. Следственно первейший долг родителей есть сей, чтоб заблаговременно пешихся о доставлении оного младолетным детям своим чрез доброе содержание, попечение и воспитание оных: всячески стараясь ободрять, подкреплять и украшать обе части, т.е. тело и душу, человека составляющие, всегда поспешествуя совершенствам телесным и душевным и тщательно отвращая несовершенства, пороки и прочие недостатки, здравью вредить могущие. Такое воспитание детей начинается от самого их рождения. <...>

О движении

Не умеренное телодвижение, равно как и противное тому, т.е. неподвижное на едином месте пребывание всякому человеку, а особливо



Титульный лист книги: Максимович-Амбодик Н. М. Искусство повивания или Наука о бабичьем деле: На пять частей разделенная и многими рисунками снабденная... Ч. 1–6. СПб.: Имп. тип., 1784.

младенцам, великий вред наносит. Тело без движения подобно стоячей воде, которая плесниет, портится и гниет. Лучше младенцу учиться ходить самому, а не на помочах, или в ходульке. <...>

О закаливании детского организма

Воздух в детской горнице всегда должен быть чистый, сухой, благорастворенный, ни чрезмерно теплый, ни весьма холодный. Не умеренная теплота расслабляет весь телесный состав. Надлежит заблаговременно приучать детей к холоду, и ко всем воздушным переменам. Холодноватый воздух укрепляет тело. Человек поворотливее и здоровее зимою, чем летом. Летний зной и жар всякому возрасту есть несносным. Полезно впускать воздух в детскую горницу по меньшей мере дважды в день; и чаще выносить детей на свежий, открытый и волный воздух, особливо в хорошую погоду. Содержание детей в посредственно тепловатом воздухе, предохраняет их от многих грудных и головных болезней. <...>

О гигиеническом воспитании детей

Воспитание детей, и содержание их во всем приличное побуждению природы, и основанное на здравом рассудке, должно быть главным предметом каждого гражданина и какого государства, о всеобщей пользе пекущихся. Добропорядочное содержание детей, касательно окружающих вещей, особливо же, воздуха, одежды, пищи и прочего: начиная от самого их рождения до отроческого возраста, тщательно наблюдаемое, может и должно почтяться тогда наилучшим и наиболее полезным, когда оно с самою природою наиболее сходствует.

Чистота и опрятность почитаются первою каждого обязанностью; и следственно должны быть первым предметом и о себе попечением. Самое лучшее и надежнейшее средство к соблюдению младенческого здоровья состоит как в исполнении всего вышесказанного, так и в чистоте и опрятности; т.е. в частой перемене белья, и одеяния чистого, сухого, вместо вымаранного и смоченного. Сама природа нас тому учит, здоровье предписывает, закон повелевает, собственный вкус и разум к тому обязывают, страх в омерзение притти и заслужить холодность к себе и отвращение других всех к тому влечет и побуждает.

Следственно надлежит не только всегда хранить младенцев во всякой чистоте и опрятности, но и заблаговременно от самого юного их возраста к тому приучать всяким образом, наставлением, ободрением, увещанием и прочая. <...>

О факторах, влияющих на здоровье детей

Телесные чувства у младенцев, будучи еще несовершеннолетними, должны быть предъохраняемы от всего того, что есть чрезвычайное, необыкновенное, и к чему они еще привычки не сделали. На пример: Зрению детей вредно все чрезмерно блестящее. Слуху вреден великий шум, крик звон и стук. Обонянию вредительны летучие и пронизательные запахи. Вкусу вредят пряная, твердая, соленая пища, всякие сласти, пиво, вино, и водка цельные. Осязанию вредят весьма холодные или разженные тела, крепкие спирты и прочая.

*Максимович-Амбодик
Н.М. Искусство повивания или наука
о бабичьем деле. СПб.: Имп. тип.,
1786. Ч. 5. С. 4–9, 42–43, 45–46, 51.*

№5. Из повести А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790): о развитии детей, пище, одежде, их физическом воспитании и половом созревании

Робкая нежность не присутствовала во мне, когда, казалось, не рачил о сохранении вас от неприязненности стихий и погоды. Желал лучше, чтобы на мгновение тело ваше оскорбилось преходящею болью, нежели дебелы пребудете в возрасте совершенном. И для того почасту ходили вы босы, непокровенную имея главу; в пыли, в грязи возлежали на отдохновение на скамьи или на камени. Не меньше старался я удалить вас от убийственной пищи и питания. Труды наши лучшая была приправа в обеде вашем. Вспомните, с каким удовольствием обедали мы в деревне нам неизвестной, не нашедши дороги к дому. Сколь вкусен нам казался тогда хлеб ржаной и квас деревенский!

<...> Не ропщите, если будете небрежны в собраниях, а особливо от женщин, для того что не умеете хвалить их красоту; но вспомните, что вы бегаєте быстро, что плаваете не утомляясь, что подымаете тяжести без натуги, что умеете водить соху, вскопать гряду, владеете косою и топором, стругом и долотом; умеете ездить верхом, стрелять. Не опечальтесь, что вы скакать не умеете как скоморохи. <...>

Не бойтесь сказать никому, что вы корову доить умеете, что щи и кашу сварите или зажаренный вами кусок мяса будет вкусен. Тот, кто сам умеет что сделать, умеет заставить сделать и будет на погрешности снисходителен, зная все в исполнении трудности. <...>

Будьте опрятны в одежде вашей; тело содержите в чистоте; ибо чистота служит ко здравию, а неопрятность и смрадность тела нередко отверзает неприметную стезю к гнусным порокам. Но не будьте и в сем неумеренны. Не гнушайтесь пособить, поднимая погрязшую во рве телегу, и тем облегчить упавшего; вымараете руки, ноги и тело, но просветите сердце. <...>

Ныне достигли вы, повторю, того страшного времени и часа, когда страсти пробуждаться начинают, но рассудок слаб еще на их обуздание. Ибо чаша рассудка без опытности на весах воли воздымается; а чаша страстей опустится мгновенно долу. Итак, к равновесию не иначе приближаться можно, как трудолюбием. Трудитесь телом; страсти ваши не столь сильное будут иметь волнение; трудитесь сердцем, упражняясь в мягкосердии, чувствительности, соболезнавании, щедроте, отпущении, и страсти ваши направятся ко благому концу. Трудитесь разумом, упражняясь в чтении, размышлении, разыскании истины или происшествий; и разум управлять будет вашею волею и страстями.

*Радищев А. Н. Путешествие из
Петербурга в Москву. Крестцы
// Полное собрание сочинений. М.; Л.:
Изд-во Академии Наук СССР, 1938.
Т. 1. С. 287–290.*

№ 6. К. В. Гуфеланд¹ о гигиене детского возраста

В наше время ни в чем так не проявляется прогресс разума и культуры, как в деле ухода за детьми. В последние десятилетия в этой области произошел полный переворот, тем более изумительный и важный, что разуму и познанию пришлось вступить в тяжелую борьбу с вековыми предрассудками, суевериями и унаследованными привычками. <...>

Следовало бы считать незыблемым законом физического воспитания детей — каждодневное пользование вольным воздухом; помимо укрепляющего действия на организм самого воздуха, каждодневные прогулки приучают его к суровости и переменам погоды, делают его более устойчивым и закаленным в отношении простудных и всяких других заболеваний. <...>

Все, что касается физического воспитания детей, можно объединить следующими правилами.

1) Надо способствовать развитию органов, особенно тех, от которых непосредственно зависит здоровье и продолжительность жизни физической и нравственной, упражнять их в строгой соразмерности и совершенствовать сколь возможно более. Эти органы суть: желудок, легкие, кожа, сердце, система сосудов и органы чувств. Здоровое состояние легких зависит от вдыхания чистого воздуха. Хороший желудок зависит от употребления здоровой, удобоваримой, питательной, не слишком возбуждающей и не слишком пряной пищи. Здоровое состояние кожи есть следствие опрятности, обмываний, ванн, пользования чистым воздухом, постоянного пребывания в таком месте, где температура ни очень низка, ни слишком нагрета, и наконец — движения. Сила сердца и сосудов кровеносных поддерживается вышеприведенными средствами, а в особенности здоровую пищу при помощи телесных упражнений, сколь этому позволяет возраст.

¹ Гуфеланд Кристоф Вильгельм (1762–1836) — выдающийся немецкий врач-терапевт и клиницист, доктор медицины, основатель геронтологии, лейб-медик прусского короля Фридриха Вильгельма III. Одна из главных заслуг Гуфеланда — в становлении учения о долголетию, которое связывал с соблюдением правил личной гигиены, созданием оптимального режима труда и отдыха, рациональным питанием и здоровым образом жизни, был автором ряда трудов, в которых обращался и к детской гигиене.

№ 7. К. Грум¹ о своем сборнике «Друг матерей» и основах детского здоровья

Первое и самое главное, чтобы не-врачи и преимущественно просвещенные матери, изучили и знали причины и свойства различных детских болезненных состояний по рациональным основаниям, и чтоб они могли и пользоваться моими указаниями и наставлениями в уходе за больными детьми, и подавать им помощь, в отсутствие врача, и употреблять испытанные врачебные, простые домашние, но действительные средства, и, наконец, знать, когда и почему следует прибегать к врачам.

Второе, не менее важное, есть то, что как врачи весьма часто ходят в необходимости назначать и употреблять домашние простонародные врачебные средства, что особенно неизбежно в деревнях, в семействах недостаточных и в простом быту народа, имеющего слепую доверчивость только к своим врачебным простым средствам, то я и старался, чтоб книга моя могла им служить, в этом отношении, указателем. Кроме-того, в тех случаях, где врач должен бывает действовать один, не имея возможности пригласить других врачей-совещателей, я стремился сделать мое сочинение справочною для них книгою, касательно выбора и назначения фармацевтических средств и разных способов лечения каждой детской болезни, вообще и в частности.

¹ Грум (Грум-Гржимайло) Кондратий Иванович (1794–1874) — один из первых русских врачей-писателей. В 1833–1866 гг. он издавал первую в России медицинскую газету «Друг здравия», сам писал много и по самым разнообразным вопросам. К. И. Грум опубликовал отдельные популярные книги по гигиене, имевшие значительное распространение, являлся автором книги «Добрые советы матерям», содержащей советы по распознаванию болезней у детей. Особую популярность получило его «Руководство к воспитанию, образованию и сохранению здоровья детей».

2) Нужно содействовать постепенному развитию способностей физических и моральных, не слишком, впрочем, его ускоряя. Должно стараться, чтобы жизненная сила была всегда равномерно распределена, потому что гармония и соразмерность органов есть основание здоровья и жизни. Ванны и чистый воздух, к которым потом присоединяется движение, суть лучшие средства, какие только можно употреблять для этой цели.

3) Нужно уменьшать восприимчивость к болезненным причинам: вследствие того приучать сперва дитя к холоду и теплу, потом к легким отступлениям от привычек в жизни и к утомлениям. Таким образом, извлекается двоякая выгода: умеряя чувствительность, мы уменьшаем истощение жизненной силы и предотвращаем болезни, ее расстраивающие.

4) Надобно предупреждать всякие внутренние причины болезней, могущие произойти от сильного прижатия частей тесной одеждой, от некачественной пищи, от нечистоплотности и других подобных тому причин.

5) Должно питать и поддерживать самую жизненную силу. Пользование всегда чистым воздухом есть лучшее для этого средство. Надобно в особенности развивать врачующую силу природы, потому что она есть средство самое могущественное, какое мы имеем сами в себе для сопротивления и уничтожения болезненных причин. Поэтому не стоит приучать себя с детства к частым медицинским пособиям; в противном случае наше тело всегда будет полагаться на стороннюю помощь и наконец утратит способность само помогать себе от зол, могущих одолевать его.

6) Надобно избегать с раннего возраста излишнего внутреннего истощения и поддерживать его в умеренной степени, чтобы благодаря этому приобрести на будущее расположение жить медленно и долго.

Гуфеланд Х. В. Добрые советы матерям. Физическое воспитание детей в первые годы жизни. СПб.: Издание В. И. Губинского, 1898. С. 5, 231.

Я откровенно говорю, что все выводы в этой книге основаны преимущественно на собственной моей практике, и только отчасти пользовался я лучшими литературными современными источниками. <...>

О причинах детской смертности

Грудные дети вовсе еще не зависят от самих себя: их здоровье и жизнь в руках матерей, кормилиц, нянек и даже самой прислуги. Как часто младенец жестоко страдает, но не может выразить этого; или же, он только кричит, а его не понимают, между тем как кормилица, или нянька, суть единственные виновницы его мучений. <...>

В дальнейших возрастах, когда у детей постепенно развиваются умственные способности и телесные силы, и в особенности инстинкт самоохранения, дети делаются смышленными, рассудительными, осторожными, так что жизнь их становится все более и более самостоятельной, и зависит уже много от их собственной воли и рассудительности. <...>

О задачах, стоящих перед родителями ребенка

Опытные и просвещенные родители и наставники могут и должны знать важнейшие влияния на детский организм, потому что эти влияния благотворно или губительно действуют на здоровье детей. Главнейшее же знание и забота родителей должны заключаться в том, чтобы, во время здоровья детей, не только хорошо содержать, воспитывать детей и приучать их к правильному образу жизни, но и чтобы предотвращать от них зловредные влияния; в случае же, если дитя впадет в болезненное состояние, основательно знать, как действовать, в продолжение болезни, или самим, или по наставлениям врача, для верного и прочного восстановления здоровья ребенка. Можно утвердительно сказать, что во время болезней, благосостояние и жизнь детей чаще всего зависят от благоразумия, знания и опытности родителей и от богобоязненности, нравственности, усердия, расторопности и смышленности прислуги. <...>

О факторах, влияющих на здоровье ребенка

Вообще, влияния, действующие на здоровье детей, разделяются на четыре главные категории.

1) Внутренние и органические влияния происходят в самом теле дитяти, производят в нем разные действия и зависят от пола, возраста, телосложения, от врожденного устройства систем, органов, от действий отдельно каждой системы в каждом органе, от свойства и хода органических процессов, от качества разных органических влаг, от наследственных и приобретенных случайно расположений к болезненным состояниям; от врожденного или приобретенного развития в теле худосочия; от посторонних веществ — или образовавшихся в самом организме (как-то: глисты, мочевые камни), или проникнувших в него извне; от разных органических повреждений; от задержания в теле веществ, которым не должно оставаться в нем.

2) Внешние или физические влияния, которые действуют на тело извне, или проникают в него. К этим влияниям относятся:

а) Влияния гигиенические: свет, теплота, электричество, воздух, пора дня, время года, метеорологические перемены воздуха, местопребывание, жилище, одежда, и проч.

б) Диететические, как-то: питательные вещества, употребляемые для яств и питья; средства и способы к удовлетворению естественных потребностей, для пользования недугов, и т.п.

в) Механические, могущие повреждать тело извне различным образом.

г) Обстоятельственные, от различных способов содержания, воспитания, от разного рода занятия, упражнения, и т.п.

3) Умственные и нравственные влияния, которые весьма разнообразны у детей, смотря по их полу, возрасту, воспитанию, образованию, просвещению, привычкам, навыкам, пристрастиям, страстям, способностям, качествам.

4) Болезненные влияния, проистекающие от многообразных болезненных состояний и расположений, которым может подлежать детское тело, со стороны наследственных, эпидемических, или заразительных (миазматических), или прилипчивых болезненных деятелей. <...>

О нервной системе как основе здорового организма

Общий жизненный деятель, именно тот, который служит для всего организма и для всех его систем, органов и процессов, заключается в нервной системе. <...>

Благосостояние нервной системы, и правильная, равномерная, постоянная нервная деятельность необходимы для правильных органических жизненных действий и явлений, и от них зависит здоровое состояние не только всего организма, но и каждой его части. От благосостояния нервной системы проистекают живость, правильная восприимчивость, впечатлительность, возбудительность, сила и крепость всего тела. Тогда правильно совершаются все жизненные отправления: движение, бодрствование, сон, позывы к употреблению пищи, питью и побуждения к испражнениям наниз, мочи, и т.п.

Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские болезни средствами гигиеническими, диетическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств, способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1858. С. 4, 6–9, 10–12.

№ 8. Н. П. Гундобин¹ о детской гигиене, педиатрии и необходимости изучения гигиены и ее популяризации

Стоит ли говорить еще о профилактическом значении детской гигиены? В вашей будущей практической деятельности вы легко убедитесь, что если ребенок правильно питается, то у него не будет желудочно-кишечных расстройств; если он гигиенично содержится, то у него не разовьются общие расстройства питания;

¹ Николай Петрович Гундобин (1860–1908) — один из основоположников российской педиатрии, штатный врач Министерства иностранных дел, заведующий кафедрой детских болезней Императорской военно-медицинской академии в 1897–1908 гг. Под его руководством были написаны многочисленные диссертации и проведены исследования, посвященные анатомии и физиологии ребенка. Благодаря проведению параллельно с медицинской практикой и преподавательской деятельностью научной работы, Николай Петрович своими исследованиями создал теоретический фундамент для становления и развития отечественной педиатрии.



Кормилица с ребенком.
Петербургская губерния, село
Копорье. Макет 1860-х гг. Русская
этнографическая выставка в Москве
1867 года: Фотоальбом.
М.: Русская фотография, 1867. Л. 8.



Н.П. Гундобин. Фотография 1900-х гг.
Новое Время. 1908. № 11683, 20 сент.

наконец если он благоразумно воспитывается, то мы избегнем целого ряда болезней школьных.

Позволю себе спросить теперь, делается ли все это на практике? К сожалению нет, мм. гг. Я не говорю уже про деревню, про простой класс городского населения, где к невежеству присоединяется могущественный враг всякой гигиены — бедность, но и в богатом классе, семьях интеллигентных и высоко-образованных понятия о детской гигиене часто бывают примитивные. У нас распространяется мода поручать воспитание маленьких детей англичанкам. Я не стану говорить против английского метода закаливания организма, но поставлю вопрос: может ли иностранная бонна заменить для ребенка надзор родной матери, не проще ли, не целесообразнее ли было бы содействовать знакомству с гигиеной русских матерей, выработать известные правила применительно к нашему климату, к особенностям нашей жизни? Пока еще дело не дошло до преподавания гигиены в общественных школах, единственными распространителями гигиенических познаний являются врачи. Ваша будущая задача не только лечить больных детей, но и сделаться друзьями тех семейств, где вы лечите, заботиться о здоровье маленьких существ, жизнь которых для отца и матери дороже их собственной. <...>

Для вполне гигиенической обстановки дитяти требуется: надлежащее помещение, устроенное с соблюдением гигиенических требований, хорошее питание, надлежащая одежда, и правильный распорядок дня, т.е. достаточное количество времени для сна, ежедневной прогулки, наличность развлечений, занятий, правильный и достаточный отдых и т.п.

*Якобзон Л. Я. Друг матери:
Календарь для матерей на 1901-й год
/ д-ра Якобзона при участии: д-ра
мед. М. З. Геселевича, И. В. Гессена,
д-ра В. В. Гориневского и др.; под ред.
проф. дет. клиники Имп. Воен.—
мед. акад. Н. П. Гундобина. СПб.:
А. Е. Ландау, 1900. С. 7, 230–231.*

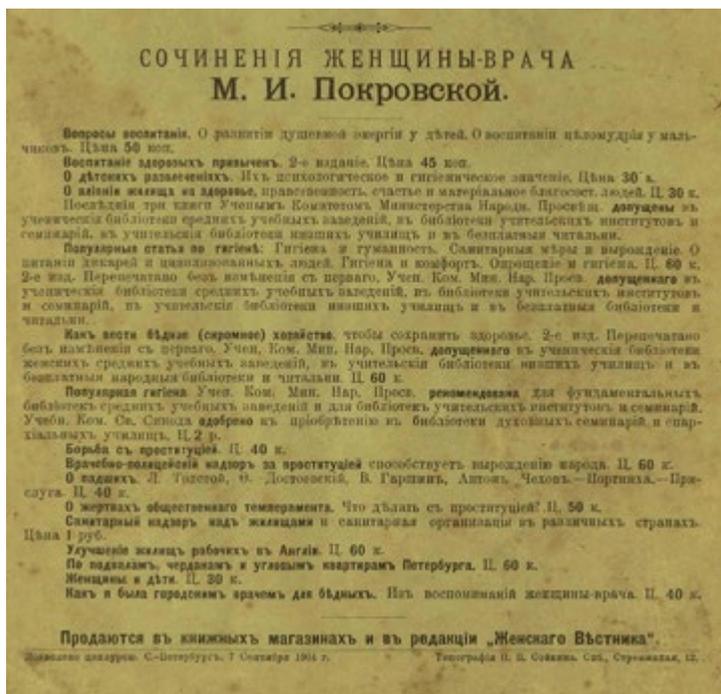
№9. М. И. Покровская¹ о значении гигиены для сохранения здоровья детей

Самая широкая благотворительность не может сделать того, что может сделать гигиена. То, что с точки зрения первой кажется милостью, с точки зрения последней рассматривается как долг. Гигиена требует, чтобы все население без исключения пользовалось тем, что необходимо для сохранения здоровья: чистой водой, здоровым жилищем, подходящей одеждой, питательной пищей. Она не делает исключения ни для кого, потому что она основана на физиологических потребностях человеческого организма. Ее цель — удовлетворять этим потребностям как можно лучше. Для нее не существует ни бедного, ни богатого, а только человек с своими естественными потребностями, которые необходимо удовлетворять. Она говорит: все общество состоит из единичных личностей, имеющих одинаковые физиологические потребности, которые необходимо правильно удовлетворять для сохранения здоровья всего общества. Гигиена говорит: дайте свет и воздух, пищу, одежду и жилище не имущих их, так как они имеют на это полное право в силу своей организации.

Гигиена говорит: посмотрите, сколько детей умирает в самом раннем детстве вследствие дурного питания, дурного ухода и других неблагоприятных условий. Научите родителей хорошему уходу за детьми, дайте им возможность хорошенько заботиться о своих детях; устройте приюты и ясли для детей, которым родители не могут доставить необходимого, и вы понизите детскую смертность до ничтожной цифры, сохраните здоровье многих будущих граждан и многих родителей избавите от горя и страданий.

Гигиена во имя общего блага требует, чтобы общество взяло на себя заботу о бесприютных и покинутых детях, требует, чтобы каждый ребенок пользовался попечением, необходимым в его возрасте: имел кров, подходящую пищу и одежду, имел возможность сохранить свое

¹ Покровская Мария Ивановна (1852–1927) — одна из первых женщин — участниц феминистского движения в России, врач, публицист. Как санитарный врач она придавала большое значение профилактике заболеваний, гигиене, роли социальных условий и реформ, позволяющих их изменять.



Реклама
сочинений
М.И. Покров-
ской.
Женский
вестник.
1904. № 1.

О школьной гигиене

Школьная гигиена также составляет продукт нового времени. Только недавно она обратила на себя внимание, и против вредного влияния школ начали приниматься меры. Искривление позвоночника, близорукость, переутомление, расстройство нервной системы — все это составляет результат ненормальной постановки классного обучения. В продолжение нескольких часов ребенка заставляют сидеть в душном, иногда полутемном классе, на неудобной скамейке, при чем ему почти непрерывно приходится напрягать свое внимание и зрение. Отсутствие движения и чистого воздуха, постоянное напряжение глаз и ума расстраивает его физическое здоровье и благоприятствует развитию искривлений, близорукости, переутомления и расстройства нервной системы. Множество фактов, доказывающих вредное влияние школ, заставили искать способ, при помощи которого можно было бы устранить его. Обратили внимание на школьную мебель и помещение, на продолжительность отдельных уроков и общего числа занятий, на физические упражнения.

Покровская М.И. Популярные статьи по гигиене. СПб.: Тип. П.П. Сойкина, 1899. С. 21–23, 8.

физическое и духовное здоровье, быть полезным членом общества, а не вредным.

<...> Гигиена говорит, что у ребенка известного возраста есть только довольно ограниченный запас физических сил, который он может тратить на производительный труд, что заставлять его работать в большем количестве, значит разрушать его здоровье и создавать бесполезного члена общества. На этом основании гигиена требует сокращения до минимума рабочих часов и совершенного уничтожения ночной работы для малолетних и несовершеннолетних. ребенок или подросток, надрывающий свои силы в непосильном труде, несчастны вдвойне: они несчастны в детстве, в юности, несчастны и в зрелом возрасте, потому что их надорванное здоровье не позволяет им пользоваться жизнью и наслаждаться радостями. гигиена стремится предупредить такие последствия, устранить страдания этих несчастных детей и увеличить их радости. <...>

№ 10. Из «Краткого курса школьной гигиены» о значении школьной гигиены

Школьная гигиена есть столько же часть гигиены, как и педагогики. Обе эти науки руководятся, как известно, утилитарными целями и пользуются материалом из крайне разнообразных отраслей знания. Гигиена имеет целью сохранение здоровья и занимается изучением вредных влияний и способов их устранения; она черпает материал из анатомии, физиологии, химии, физики, почвоведения, архитектуры и проч. Педагогика, имея предметом физическое, умственное и нравственное воспитание человека заимствует данные из истории, психологии, этики, а для физического образования из тех же многих наук, как и гигиена. Педагогика и гигиена перекрещиваются на вопросе о сохранении и развитии

здоровья в школьные годы и при условиях школьной жизни. Поэтому развитие и успехи в этой области прикладного знания близки к сердцу двум классам общественных деятелей: педагогам и людям с хорошим санитарным образовательным цензом; роль последних исполняют врачи, знания которых имеют, строго говоря, более специальный характер. В суждениях тех и других по вопросам школьной гигиены заметна некоторая односторонность, происходящая кажется от того, что с одной стороны гигиена недостаточно популярна среди педагогов, а, с другой стороны, врачи недостаточно близки к воспитательно-образовательному делу.

Иванов П. И. Краткий курс школьной гигиены. СПб.: Тип. В. С. Балашева, 1891. С. 3.

№ 11. Н. П. Гундобин о значении школьной гигиены

Правильное образование, как его понимают в настоящее время, представляет собою гармоническое развитие тела, души и ума человека. Сообразно с этою точкою зрения правильно поставленную мы можем назвать только ту систему образования, где одновременно приняты во внимание не только умственное, но и физическое и нравственное развитие учащегося. Достижение этого идеала возможно лишь с помощью школьной гигиены, которая ставит своею целью заботы об устранении вредного влияния массового скопления детей и школьной обстановки на правильное развитие как тела, так и ума молодого поколения. <...>

Как прямое последствие нарушения основных требований школьной гигиены развиваются в современных школах: близорукость, сколиоз, затрудненное дыхание, головные приливы крови, физическая и умственная отсталость школьников.

Гундобин Н. П. Школьная гигиена. Три лекции, прочитанные в январе 1901 года в зале Петербургской Городской Думы для гг. преподавателей начальных училищ. СПб.: Тип. М. Акинфиева и И. Леонтьева, 1902. С. 1–2, 20.

№ 12. О сложностях в развитии школьной гигиены на рубеже XIX—XX в.

В настоящее время в русском обществе, на ряду с стремлением к широкому распространению образования во всех слоях народа и к увеличению числа школ различных типов, развивается также сознание о необходимости значительного улучшения гигиенической обстановки школ. Русское общество приходит к убеждению, что современная обстановка школ и система школьного обучения могут весьма вредно отразиться на здоровье и физическом развитии учащихся, если против этого не будут приняты серьезные меры. Однако проведение в жизнь школьно-гигиенических мер, требующих материальных затрат — иногда довольно значительных — встречает нередко на практике большие затруднения, хотя в принципе почти никто не отрицает полезности таких мер. Против расходов, необходимых на осуществление гигиенических требований, обыкновенно приводят возражения, что домашняя обстановка детей хуже школьной, что самые требования гигиены чрезмерны и недостаточно обоснованы и что выполнение требований гигиены кроме самых настоятельных, при настоящем положении дела является роскошью — правда, может быть, и полезною, но все же несвоевременною. Лучшим средством противодействия таким взглядам, создающим не редко большие препятствия к проведению в школу гигиенических улучшений, может служить разъяснение существенной важности этих улучшений с указанием тех фактов и наблюдений, на которых гигиена основывает свои выводы.

Бекарюков Д. Д. Основные начала школьной гигиены. М.: Типо-литография Т-ва И. Н. Кушнерев и К^о, 1913. С. VII.



Шагал М.З. «Купание ребенка», 1916 г.
Псковский музей-заповедник

ГЛАВА 2

Личная гигиена

Гигиена тела

№ 13. Из советов матерям по соблюдению гигиены волос детей, первая половина XIX в.

Волосы являются естественным головным убором; поэтому, пока у ребенка еще не выросли волосы, на его голову нужно что-нибудь одевать, — как сказано, легкий чепчик. Но как только волосы образовали сплошной покров, необходимо постепенно отучать от чепчика.

Не следует детям слишком коротко стричь волосы, так как это может иметь следствием простудные заболевания. Нам известны также случаи, что парши, от которых ребенок излечился, снова возвращались после короткой стрижки. Следствиями ее также могут быть воспаления глаз и катар дыхательных путей. При стрижке волос ребенка, в виду этого, следует обращать внимание на состояние его здоровья, на его силы, на время года и все другие побочные условия.

Конечно, высказывая, что голова имеет свой природный головной убор — волосы, мы хотим лишь пояснить, что голову ребенка не следует кутать и покрывать в комнате и во время пребывания летом на вольном воздухе, в тени. Само собой разумеется, что как мороз, так и зной солнечных лучей требуют защиты головы, так как действие их очень опасное. Зимой лучше всего одевать ребенку шляпу из мягкого войлока (касторовую), летом же — соломенную.

Гуфеланд Х.В. Добрые советы матерям. Физическое воспитание детей в первые годы жизни. СПб.: Издание В.И. Губинского, 1898. С. 41.

№ 14. Рекомендации по мытью головы и волос

Лучшим уходом за волосами может считаться: 1) абсолютная их чистота; 2) легкий массаж головы (после мытья); 3) аккуратное и внимательное ежедневное расчесывание волос утром и вечером и 4) достаточная им вентиляция.

<... >

Для того, чтобы здоровые волосы были постоянно чисты, их вполне достаточно мыть один раз в 2 недели. Для этой цели воду лучше всего употреблять кипяченую, но отнюдь не горячую.

Лучшим мылом для мытья волос считается мыло марсельское; некоторые особы употребляют также серно дегтярное белое¹ мыло или же яичный желток, который очень полезен для кожи.

После мытья волосы необходимо каждый раз споласкивать в тепловатой воде, чтобы не оставалось следов мыла или желтка (в особенности последнего).

В целях дезинфекции, при мытье волос хорошо прибавлять к воде немного царской соды (1 столовая ложка на 5 стаканов кипяченой воды).

Обсушивать волосы следует в комнате одинаковой температуры с той, в которой они только что мылись, так как всякая резкая перемена в этом отношении тотчас же вредно отзывается на волосах.

Для сообщения блеска волосам, рекомендуется прибавлять на тазик воды 1/4 столовой ложки очищенного глицерина.

Потапова А. Азбука красоты и здоровья: Культура тела. СПб.: тип. т-ва «Грамотность», 1912. С. 157–158.

¹ Исключительно при светлых волосах; при темных — от него будет некрасивый оттенок.

№ 15. Советы по очищению кожи головы и волос ребенка

Мягкие и блестящие волосы — хороший признак здоровья; сухие, жёсткие, взъерошенные волосы показывают плохое здоровье вообще, а кожи преимущественно. Одним чесанием и приглаживанием волос не кончается весь за ними уход, нужно еще от времени промывать теплою водою с мылом их почву, т.е. кожу, и очищать ее таким образом от засохшей перхоти. Это полезнее, нежели слишком частое употребление жирных масел и помад. Очищение волосной почвы делается удобнее вечером, нежели по утрам, потому что во время ночи волосы лучше высыхают; а ребенка с мокрыми волосами никогда не следует выпускать на воздух, ибо от этого легко воспаляются мокротные оболочки глаз, ушей, горла и глотки. Мытье волосной почвы у детей имеет еще ту выгоду, что по возможности препятствует образованию различных сыпей на голове.

Аммон Ф. А. фон. Первые обязанности матери и первое попечение о новорожденных. СПб.: П. И. Крашенинников, 1861. С. 201–202.

№ 16. Советы по предупреждению местных заражений глаз

Для предупреждения катаров¹ соединительной оболочки необходимо прежде всего защищать глаза от пыли. Главное — не тереть глаз грязными руками, почаще мыть руки и промывать глаза тепловатой чистой водой. Если же в семье кто-нибудь заболел катаром с гнойным отделением, то необходимо снабдить его отдельным полотенцем, носовыми платками, умывальным тазом и пр. <... >

Весьма распространенной народной мерой против болезни глаз служит у нас, да и не у одних нас, вылизывание глаз языком и смачива-

¹ Одна из форм конъюнктивита, имеющая аллергическую причину и возникающую в марте-июле. Данное заболевание проявляется поражением слизистой и роговой оболочек глаза, особенно распространено среди детей, подростков и молодых людей.

ние его слюной. Делом этим занимаются преимущественно женщины. Чаще всего вылизывание делают при попадании в глаз инородных тел, но так как различные болезни век также вызывают у больного ощущение инородного тела, то вылизывание производится, особенно в деревне, чрезвычайно часто. Я бы не стал восставать против этой меры; язык орган мягкий, приятно тёплый и весьма подвижный, а если он принадлежит какой-нибудь любящей бабушке, то и вдвойне приятно. Но за этой приятностью скрывается большая опасность. Язык орган грязный, на нём находятся тысячи самых разнообразных микроорганизмов даже у здорового человека, ибо во рту разлагаются остатки пищи, гниют зубы и т.д. Рот служит входными воротами для множества опасных заражений; наконец многие болезни сопровождаются и заболеванием рта, сыпями, язвами и пр. Ясно, что языком можно причинить вред глазу, особенно если на нём есть ссадина, царапина и т.д., каковые всего чаще и бывают при попадании в глаз инородных тел <...>

Этот прием следует раз на всегда оставить, как и смачивание глаз слюной. Если попадает кому-нибудь в глаз инородное тело, то, не растирая глаза пальцами, следует промыть его 2% раствором борной кислоты (чайную ложку порошка на стакан горячей воды) или отварной чистой водой. Если же этого недостаточно, то, не теряя времени, нужно обратиться к врачу, в противном случае может развиваться воспаление или сильное раздражение глаза.

*Фик А. Э. Глаз и уход за ним:
В общедоступ. излож. СПб.: тип.
т-ва «Нар. Польза», 1902. С. 63,
80–81.*

№ 17. Предохранительные меры и лечение болезней глаз

Как только ребёнок родится на свет, необходимо принять меры, чтобы предупредить заболевание его глаз <...>

В чем же должны состоять эти меры? — В немедленном тщательном очищении лица и глаз новорождённого снаружи и отчасти внутри,

в уничтожении или обезвреживании заразы, которая причиняет воспаление глаз.

Очищение производят посредством самых чистых, тщательно промытых, самых нежных губок, или выстиранных полотняных тряпочек, заранее и долго вымоченных в хлорной воде, которая имеется в каждой аптеке (и должна быть свежая, всегда в плотно закупоренной склянке). Если нельзя добыть хлорной воды, то вместо неё употребляют раствор очищенной карболовой кислоты (3 золотника на фунт чистой воды) или, за неимением и её, — просто недавно кипячёную воду.

*Рейх М. И. Как предохранять
и лечить глаза детей
преимущественно от гнойного
воспаления: (в общедоступном
изложении). СПб.: Карл Риккер, 1886.
С. 14.*

№ 18. Уход за ухом и смежными органами

2. Ушная раковина собирает идущие извне звуковые волны и направляет их в слуховой канал. Что «угол», образуемый ушной раковиной с головой, влияет на остроту слуха, видно из того, что стоит только оттянуть раковину вперёд, чтобы слух насколько улучшился. В виду этого весьма желательно, чтобы головные уборы (шапки, шляпы, чепчики и т.д.) не мешали правильной установке ушных раковин, не сжимали ушей, не отгибали их книзу. Особенно важно обращать на это внимание в детском возрасте. Следует также помнить, что продолжительное сжатие ушей может повлечь за собою «экзему» (мокнущий лишай) и более сильное воспаление ушной раковины, могущее затем перейти на стенки слухового канала.

3. «Прокалывание» ушей (ушных раковин), еще до сих пор практикуемое у женщин, а иногда и у мужчин — дань устарелой моде, напоминающей собой обычаи диких племён <...>

Мы, вообще, против прокалывания ушей, но если без этого обойтись нельзя, то необходимо, чтобы эта маленькая операция производилась

не кое-как, часто грязной иглой, либо грубым инструментом, производящим разрыв ткани, но соответственным чистым инструментом, при чем сережка уха должна быть обмыта спиртом, раствором борной кислоты и т.д. <...>.

4. Никогда не следует избирать уши местом для «наказания». Мера дергать детей за уши с целью наказания, еще до сих пор практикуемая некоторыми воспитателями и учителями, безусловно вредна, так как может вести к серьёзным страданиям уха <...>

5. Громко «кричать в ухо», в особенности крикнуть неожиданно — весьма вредно, не говоря уже о последствиях испуга, которые могут быть опасны для здоровья, особенно в раннем детстве.

Нельзя также не порицать дурной привычки «целовать» детей «в уши», что часто практикуется няньками и мамками; привычка эта может вести к серьёзному страданию ушей у детей, вследствие разрежения воздуха в ухе.

Следует также запрещать нянькам и мамкам хлопать в ладони у самых ушей малюток.

6. Как «очищать» уши?

Отверстие ушного канала лучше всего очищать слегка влажной губочкой, после чего оно высушивается маленькими шариками «гигроскопической» ваты¹, т.е. жадно поглощающей влагу <...>.

<...> чистка эта должна производиться «осторожно», а не кое-как. С этою целью, навёртывают на спичку, предварительно отломив головку, кусочек гигроскопической ваты; подобной ватной кисточкой, слегка намоченной в «тепловатом», слабом растворе борной кислоты, осторожно очищают лишь наружную часть слухового канала, производя легкие вращательные движения. Важно помнить, что чистку наружной части канала следует производить не часто, а лишь по мере надобности, и что вообще чрезмерная забота о чистоте слухового канала, особливо более, глубокой его части, бывает нередко причиной воспаления стенок канала. Поэтому стремление некоторых матерей энергично вычищать

¹ Это хлопковое волокно, лишенное жира и др. подмесей, способная легко смачиваться водой и впитывать жидкости, а потому применяемая в медицине как впитывающий материал (вата медицинская хирургическая, вата медицинская стерильная, ватные диски для макияжа, ушные палочки).

уши у своих детей заслуживает лишь порицания. У новорождённых слуховой канал бывает наполнен особыми массами, которые обыкновенно сами выделяются из уха. Если эти массы задерживаются, то они подлежат удалению, ибо задержка может повлечь за собою воспаление стенок канала и нежной барабанной перепонки. Но удаление этих масс следует производить весьма осторожно, а именно — помощью тонких ватных тампончиков, при чем целесообразно впускать предварительно в ухо несколько капель теплой воды или слабого раствора соды в глицерине с водой, с целью вызвать размягчение высохших масс. Отнюдь не следует делать попыток к удалению этих масс помощью ушных ложечек, спилек для волос и т.д., так как подобная чистка ушей может быть причиной повреждений нежных частей уха, тем более, что у новорождённых слуховой канал не вполне еще развит и очень короток. <...>

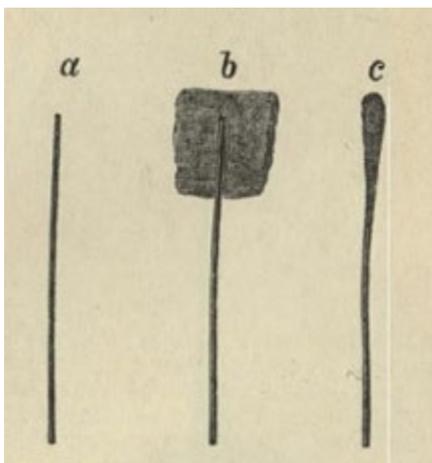
Не следует также наполнять ухо водой и затем встряхивать его мизинцем, либо производить в нём пальцем вращательные движения, что и теперь еще часто практикуется.

7. При мытье детей надо внимательно следить за тем, чтобы в уши не проникала вода, особенно «холодная». <...>

8. Многие имеют обыкновение при малейшей неловкости в ухе прибегать к частым и энергичным «спринцеваниям» или к вливаниям в ухо маслянистых веществ, тёплого молока и т.д. Как то, так и другое положительно вредно, не говоря уже о том, что спринцевание уха требует известных мер предосторожности, несоблюдение коих может вести к весьма неприятным последствиям. <...>

10. <...> Случаи проникания посторонних тел в ухо встречаются довольно часто в детском возрасте. Дети обыкновенно сами вводят себе в уши камешки, бусы, бобы и т.д. Поэтому за маленькими детьми следует всегда внимательно смотреть, коль скоро у них в руках бусы, горошины и тому подобные вещи. Лучше, конечно, совсем не давать им подобных вещей. <...>

Кроме того, еще до сих пор принято в публике вводить в ухо с целебной целью (при зубной боли, напр.) чеснок, лук, зерна перца и другие вещества, которые, так часто дают повод к воспалению нежных частей



Приготовление ватных кисточек

а — «Буравчатый вытиратель», на который насаживаются ватные шарики.

в — «Буравчатый вытиратель» (или спичку с отломленной головкой) кладут на кусочек гигроскопической ваты, разостланной на указательном пальце и притом так, чтобы часть ваты несколько выдавалась над концом его. Если теперь вытиратель, удерживаемый левой рукой, двигать слева направо, то вата крепко наворачивается. *с* — если же вращать его справа налево, то вата легко снимается.

с мятой. Всякие другие порошки, эликсиры и полоскания при здоровом состоянии зубов и десен, совершенно излишни; но если имеются какие-нибудь изменения в полости рта, то следует обратиться к дантисту, который осмотрит рот и припишет вам подходящее полоскание. При чистке щетку не следует водить горизонтально, а вертикально — сверху вниз, а при нижних — снизу вверх, что таким образом очищает

уха. Надо просто удивляться, до чего безцеремонно обращаются с ушами! <...>

Если «насекомое» проникло в ухо, то в последнее следует накапать немного прованского или миндального масла и затем проспринцевать тепловатым 2–3-проц. раствором борной кислоты. Гордон Л. А. Как быть здоровым?: популярные очерки. Вып. 1–2. СПб.: Тип. газеты «Россия», 1911. Вып. 1: Уход за ухом и смежными органами. С. 22–34, 111.

№ 19. Гигиена зубов и десен

Для сохранения здоровых зубов и десен, необходимо чистить их два раза в день, при утреннем туалете и затем перед сном. Чистить следует щеткой из белой щетины (средней жесткости) и зубным порошком. Для этой цели удобен порошок из эластичного очищенного масла

и промежутки; не следует также забывать о жевательной и язычной поверхностях.

Вайнберг Р. В. Гигиена полости рта и польза искусственных зубов. Хотин: тип. М. Ш. Ландвигера, 1905. С. 3.

№ 20. Уход за зубами

Вслед за каждым приемом пищи следует тщательно прополаскивать рот отварной тепловатой водой, а из межзубных промежутков удалять пищевые остатки гибкой зубочисткой.

Для полоскания полости рта я бы не советовал прибегнуть к существующим в продаже готовым патентованным эликсирам.

«Средства» эти приносят больше пользы их изобретателям, чем потребителям.

Черный зубной порошок, состоящий из угля безусловно вреден: придавая зубам ослепительную белизну — он стирает зубную эмаль и от того более или менее продолжительного употребления попадая в десну, окрашивает её в синевато-серый цвет, который потом невозможно вывести.

С первых же дней рождения ребенка, рот его должен содержаться в чистоте.

После каждого кормления грудью мать или её заместительница должна промывать ротик ребенка 5% раствором борной кислоты (1 чайная ложка на стакан воды).

Манипуляция эта достигается следующим образом: кусочек гигроскопической ваты наворачивается на палец и обмакнув палец в раствор борной кислоты вводят палец в ротик и нежно вытирают полость рта ребенка.

В конце второго года жизни на смену такой чистки должна явиться маленькая мягкая зубная щеточка.

Профес. Миллер говорит, что первая игрушка, которую мы дарим ребенку, должны быть зубная щетка.

Бараи А. Н. Зубы культурного человека. СПб.: А. Н. Бараи, 1913. С. 39–41.

№ 21. Гигиена полости рта

Для чистки зубов детям дают порошок следующего состава:

Pul. Cretae praeparatae (мел очищенный) 30,0

Ol. Menthae (масло мятное)

Проф. Лимберг советует смачивать зубную щеточку известковой водой; можно также употреблять с этой целью раствор соды с примесью мятных капель, настойку мирры и пр.

Все эти средства рекомендуются при здоровых зубах и вполне нормальной слизистой оболочке рта.

Если же зубы вследствие антигигиенических условий портятся и становятся кариозными, тогда при чистке их необходимо прибегать к более энергично действующим средствам.

В таких случаях употребляют слабый раствор марганцовокислого калия, бертолетовой соли и пр.; им приписывается способность до известной степени замедлять процесс разрушения кариозного зуба.

Если же зуб постольку разрушен, что нерв обнажен и доставляет ребенку мучительную боль, следует обратиться за советом к зубному врачу и запломбировать больной зуб, если не поздно, или совершенно удалить его.

Гигиена зубов и рта. СПб.: тип. т-ва «Нар. Польза», 1902. С. 29–30.

№ 22. Гигиена кистей рук и ног

<...> необходимо носить перчатки, зимою — для предохранения рук от мороза, летом — для избежание загара; кроме того, следует заботиться о чистоте рук и мыть их по несколько раз в день <...> Самые естественные и лучшие средства для очищения рук миндальная паста, мякиш хлеба, хлебные отруби, мыло дермофиль и, в особенности, каллидермическая паста. Эти последние предметы, не только безвредны, но, напротив того, очищают кожу от всякого рода нечистот, смягчат ее и сохраняют её свежесть, нежность и гибкость.

Самый лучший способ устранения заусениц заключается в следующем; смазав предварительно концы пальцев цератом¹ или кремом-нэж, по истечении четверти часа следует срезать, при помощи острых и искривлённых ножниц, заусеницы, как можно ближе к их основанию.

Ноги

Ничего нет обыкновеннее, как желание матерей и кормилиц, чтоб их питомцы скорее становились на ножки и ходили. Вследствие своей нежности и мягкости, кости конечностей не могут поддерживать тяжести тела, и ноги искривляются внутрь или наружу, смотря потому, какое положение принимает инстинктивно ребёнок. Дети, родители которых не стараются исправить заблаговременно эти искривления, вырастают с изувеченными, уродливыми членами. Весьма простое средство, для избежания и даже исправления искривления ног у ребенка, заключается в том, чтобы не давать ему ходить и ступать на ножки; взамен этого он может иметь движение, если положить его без пелёнок на ковёр, где он ползает и повертывается во все стороны; вскоре члены его развиваются; кости не замедляют выпрямиться и достаточно окрепнут, чтобы с этого времени поддерживать тяжесть его тела. <...>

Гигиенический уход заключается в следующем: 1) Ножных ваннах. 2) Трениии щёткой или, что еще лучше, пемзой частей кожицы, затвердевших вследствие трения или давления обуви. 3) Чистке ногтей. 4) Извлечении или обрезании затверделостей и мозолей, при помощи какого-либо острого инструмента, или подпиливания их подпилком, изготовленным для этой цели. Ножные ванны необходимы для очищения кожи от зловонного слоя нечистот, осевших из пота между пальцами. Для этого нет никакой необходимости брать

¹ Маслянистый препарат для наружного применения, по консистенции промежуточный между мазью и пластырем. Его можно наносить на ткань без использования тепла, но он не тает при нанесении на кожу. Церат состоит в основном из воска, смешанного с маслом, свиным салом и различными лекарственными ингредиентами.

каждый раз продолжительную ножную ванну, но можно просто обмывать ступни водою, подобно тому, как моют руки <...>

Средства от пота ног

По нашему мнению, единственное средство, при помощи которого можно уничтожить, без всяких вредных последствий для здоровья, поты ног, заключается в чистоте ступней и обуви, но чистоте постоянной и безусловной, в строгом смысле этого слова. Для соблюдения подобной чистоты необходимо: 1) иметь сменные сапоги, башмаки или ботинки, так чтобы можно было не носить их и просушивать в продолжение одного или нескольких дней; 2) переменять чулки и обувь тотчас же, лишь только они пропитаются потом; 3) мыть ноги утром и вечером, и даже в течение дня, если они распространяют зловонный запах.

Гигиена ногтей

Гигиенические попечения о ногтях, когда они здоровы и хорошо устроены, ограничиваются их стрижением и ежедневной чисткою. Ногти следует стричь изогнутыми ножницами, так чтобы они обрезали их гладко и ровно по полуэллиптической линии. Их не следует обрезать слишком близко к талу, а с другой стороны, не давать им излишней длины, эти две крайности имеют свои неудобства. Ногти больших пальцев ступней следует стричь, напротив того, не полукружно, как прочие, а квадратно во избежание сопряжённого с сильною болью и трудноизлечимого страдания, известного под именем зарастания ногтей, то-есть зарастания их в мясо.

Чистка ногтей производится посредством маленького инструмента, один конец которого остроконечен, другой — широк, снабжён маленьким желобком и слегка округлён. Остроконечным концом вычищают из под ногтя нечистоты, остерегаясь отдалить часть, приросшую к талу; острый конец инструмента служит для удаления отвердевшей кожицы, весьма часто замечаемой на углах ногтя, и отодвигания её от его корня, которая, если не делать этого, вытягивается, вследствие вырастания ногтя, и, наконец, разрывается. После инструмента нужно приняться

за щетку; ее намазывают в мыльной воде и трут ею конец ногтей до совершенной чистоты их.

Дебе О. Гигиена рук и ног, груди и стана, указывающая средства к исправлению недостатков в формах, очертаниях и направлений к устранению расстройств тканей и различных страданий, неблагоприятных для красоты этих органов. СПб.: тип. А. Головачова, 1867. С. 13, 16, 106, 118, 121–122, 138–139.

I №23. Общие советы по гигиене детей

Купанье, мытье и перемена белья должны производиться настолько часто, чтобы ребенок даже не подозревал, что это может быть иначе <...> вода должна быть чиста, ни слишком тепла, ни слишком холодна. <...> речные и морские купания следует применять у детей не моложе 7 лет. У более слабых следует повременить до достижения ими восьми, девяти-летнего возраста.

Кроме того, в этом же возрасте, в виде сохранения здоровья и укрепления всего организма, необходимы прохладные обтирания шеи, груди и спины. <...> рекомендуется производить 1 раз в неделю обмывания головы теплой водой с мылом.

По крайней мере, 2 раза в неделю следует тщательно мыть ноги.

Всю же поверхность тела необходимо мыть не менее одного раза в неделю

Уффельман Ю.А. Гигиена мальчиков и девочек. СПб.: СПб. электропечатня, 1902. С. 7, 9.



Кустодиев Б. М. «Утро», 1904 г.
Государственный Русский музей

№ 24. Водные процедуры для грудных детей

Приготовление первой ванны, осторожное и соответственное купанье новорожденного — дело повивальных бабок.

Продолжительность первой ванны не должна простираться более 10 минут и притом при купании не должно растирать еще мягкую кожу новорожденного, но слегка только обмывать ее. <...>

Ночные горшки, которые служат для самых маленьких и более уже взрослых детей, — надо выбирать из самого надежного вещества, которое бы не ломалось при их употреблении; а потому глиняным и фарфоровым горшкам предпочитают оловянные, медные и у богатых семейств серебряные ночные горшки или приготовленные из

гуттаперчи, так как нередко встречались случаи, что под тяжестью детей глиняные и фарфоровые ночные горшки разбивались, и дети опасно ранили себя осколками. Равно надо заботливо следить за тем, чтобы горшки, назначенные для детей, не употреблялись бы другими лицами. <...>

Умывательный снаряд. Умывательный таз может быть приготовлен из глины или фарфора. Однако металлические предпочитают им по своей прочности. В каждой хорошо устроенной детской не должно быть недостатка в нескольких чистых губках надлежащей величины. После каждого употребления, — их надо хорошо вымыть и высушить; иначе они скоро портятся, принимают отвратительный запах и вместо того, чтобы; служить для опрятности, еще более увеличивают нечистоту. Для умывания лица должно всегда держать готовую пару особенных губок, которые служат только для этой цели. Также должно запрещать детской прислуге, под угрозой увольнения, употреблять для себя или для чистки каких-либо других предметов, губки предназначенные для детей, потому что нередко встречались случаи, где бедным детям были сообщаемы отвратительные и заразительные болезни только чрез вытирание такого рода нечистыми губками. <...>

1) Самое удобное время для ванн — пред обедом от 10–12 часов, когда дети достаточно переварили утреннюю пищу и подкрепили себя последовавшим за тем сном, так как весьма вредно делать ребенку ванны вслед за принятием пищи. 2) При раздевании ребенка должно брать предосторожность против простуды, потому ванная комната должна быть на столько нагрета, чтобы температура ее доходила от 16–17° Реомюра. Если же дитя очень вспотело, то следует обождать. <...>

Температура воды для ванны новорожденного должна доходить до 28° Реомюра, по прошествии шести недель жизни ребенка, она может быть на 2° ниже, а именно 26° Р. Чем дальше, тем температура воды может быть ниже, однако никогда не следует опускать ее до 22° Реомюра, иначе ванна делается не теплою, а холодною, что может быть очень опасно для ребенка. <...>

До шести недель, ребенка следует купать раз в день, а в продолжении первых 9 дней по рождении даже дважды в день, от 6 недель до 4

месяцев через день, до двух лет по два раза в неделю, а в позднейшее время детского возраста, по крайней мере, раз в неделю <...> для ванны следует предпочитать дождевую или речную воду — колодезную.

10) Для ванной употребляется сосуд, достаточной величины, чтобы можно было поместить дитя в полусидячем положении. Во всех частных домах деревянные ванны предпочитают металлическим. <...>

Можно начинать купанье только тогда, когда ребенку не делают ванн каждодневно, следовательно только по прошествии 4 месяцев после рождения и главное в свободный от ванн день. На первое время употребляют такую воду, температура которой имеет приблизительно 20°Р.; после можно постепенно ее уменьшать по крайней мере до 14° Р. <...>

Самое удобное время для купанья — утром, спустя некоторое время после того, как дитя встало с постели; а для слабых детей, напротив, вечером, непосредственно перед отходом ко сну, когда они уже не разгорячены больше после дневных телесных движений

Гетц И. М. Необходимая книга для матерей. Попечение и уход за здоровыми и больными детьми во время первого периода жизни. СПб.: тип. В. Безобразова, 1867. С. 64–65, 89–90, 93–94, 151–157.

Гигиена питания

№ 25. Рекомендации по питанию младенцев в конце XVIII в.

В рассуждении пищи младенца матернее молоко должно предпочтено быть всякому другому, если особливые какие-нибудь обстоятельства не делают исключения из сего всеобщего правила. Молоко в грудях матери есть столь явное повеление природы кормить оным

младенца, что не можно его не познать, и удобно усмотреть, что те соки, из которых произросло дитя, и впредь должны ему быть самую пристойнейшею и здоровейшею пищею, доколе соки сии сами здоровы. <...>

Во время кормления младенца грудью еще примечать должно:

- 1) чтоб содержать дитя всегда в чистоте;
- 2) чтоб давать ему часто наслаждаться свежим воздухом, не подвергая его при том острым ветрам, великой стуже и влажной погоде;
- 3) чтоб не принуждать его к лежанию и сну, а носить прилежно и в спокойном положении;
- 4) стараться способствовать вырезу зубов не слоновою костью, волчьим зубом и тому подобными твердыми вещами, от которых пухнет и твердеет околзубное тело, но жеванием хлебной корки;
- 5) чтоб за несколько дней до отнятия младенца от груди допускать его реже сосать и давать ему другую пищу, дабы предуготовить его к совершенной отвычке от матернего молока, столь для него неприятной. <...>

Грубые и потому детям вредные кушанья суть: все суровые мучные кушанья, как то: супы, каши, пироги (выключая делаемых из такого теста, которое рассыпается во рту, без всяких приправ или с немногими и слабыми приправами. Таковы суть: бисквит, кофейный хлеб и миндальные пироги). Еще ко грубым кушаньям относятся: большие и жирные рыбы, яйца, сыр и масло, а особливо когда, последнее не совсем свежее; всякого рода конфекты; всякие огородные и полевые плоды, как то: горох, бобы, чечевица, пшено сарацинское, некоторые крупы, земляные яблоки, репа, пастернак и т.п.; равным образом всякие травы: капуста, также цветная капуста, спинак, салат и пр.

Горячие и потому вредные детям кушанья суть: все кушанья, приправленные пряными зельями, какого бы рода сии ни были; мясные кушанья, а особливо дичина; все мясные похлебки, а особливо весьма питательные.

Кроме всех упомянутых кушаньев, еще вредны детям все неваренные овощи, конфекты, сырой сахар, а особливо крашенные сахарные товары, миндаль, орехи, изюм и другие такие лакомства. <...>

На третьем и на четвертом году возраста младенца можно умножить несколько число его кушаний. Поутру можно давать ему чай с молоком и с сухарем или сухим хлебом; в обеде суп с сарацинским пшеном, перлового крупую и т.п., уваренными в воде или в жидкой мясной похлебке, также немного весьма мелко изрезанного вареного или жареного мяса, с парюю вареных яблоков либо груш или с некоторыми удобно сваримыми кореньями; а в вечеру для насыщения дитяти довольно одного супа с булкою. Но чем старее дитя становится, тем большую можно позволять ему свободу в выборе кушанья. Тело его и желудок от времени до времени становится крепче, а последний всегда более получает способности ко сварению твердейшей и густейшей пищи. Итак, когда достигнет оно пятого года, то можно позволить ему употреблять в обеде и в ужине более мяса, а в обеде давать иногда отведывать и грубую пищу, которая при умеренном употреблении может уже хорошо в нем свариться, а особливо когда имеет дитя хорошее движение. По прошествии шести лет можно позволять детям всякое кушанье (кроме приготовляемого с крепкими приправами, которые вредны и во всяком возрасте) и с осторожностью и умеренностью приучать ко всему. Кто с малолетства воспитан самою простою и натуральною пищею, тот будет не только здоров, но крепок и силен, и кто постепенно ко грубейшей привыкал пище, тот безвредно употреблять может самые простые и суровые ествы. Итак, с сего времени чрез все последующие годы, даже дотоле, как дети совсем отстанут от родительского попечения, в рассуждении пищи надлежит только то наблюдать, чтоб вкоренять в них умеренность вообще и особенно при грубейших кушаньях, а не приучать их к презрению простых натуральных еств и к приятности прикрашенного яда французского поваренного и кондиторского искусства.

<...> Вино должно исключено быть из детской диеты, Дети имеют много мокрот, скользкие волокны и чувствительный состав нерв. Сие состояние существенно и нужно их возрасту; но вино переменяет его и потому весьма бывает опасно в детские лета, летучим и острым спиртом своим снedaет оно соки, потребные к образованию крепких частей в детстве, иссушает тело и чрез то препятствует натуральному росту. Молодым детям может оно причинять смертельные бессонницы

и параличи, растягивая насильственно мягкий детский мозг и препятствуя чрез то отделению жизненных духов и вступлению их во все части тела. Сверх того примечено, что дети, употребляющие в обеде хотя весьма понемногу вина, подвержены припадкам, которые перестают, как скоро они вина лишаются. Итак, надлежит совсем исключить его из диеты детской, пока дети растут; а как они вырастут, то можно, однако не нужно, давать им по несколько сего напитка.

Водку не употребляют дети тех состояний, для которых мы пишем. Одна только чернь и некоторые глупые или бессовестные кормилицы дают детям выпивать ее по несколько либо обмакивать в нее хлеб, дабы дети крепче спали; но для того принадлежат они к черни.

Кофе есть весьма обыкновенное питье, даемое и детям. Если варится для детей особенно слабое кофе, то вред от оногo состоит только в том, что он слабит без нужды желудок, как то делает всякий теплый и водяной напиток. Но обыкновенное крепкое кофе, употребляемое взрослыми людьми, гораздо опаснейшие для детей имеет действия. Оно разжигает кровь, производит в ней остроту, снedaет соки, иссушает волокны и препятствует росту и образованию тела. То же производит шоколад чрез пряные зелья и какарсовое масло, отягощающие желудок.

Пиво также не годится для детей, по крайней мере, для молодых и не имеющих довольно движения. Если оно крепко, то делает детей пьяными, сгущает их кровь и множество других худых имеет действий. Если ж оно слабо, то находящиеся в нем дрожжи надувают желудок и наполняют его мокротою; оно причиняет беспокойный сон и, гоня мочу, производит запор оной либо столь сильно действует в почках и в пузыре, что дети ночью загаживают постелю.

*Новиков Н. И. Избранные сочинения.
М.; Л.: Гослитиздат, 1951. С. 442–
450.*

№ 26. Н. М. Максимович-Амбодик о грудном кормлении

Новорожденные младенцы имеют крайнюю нужду в скором подаянии им нужной, и состоянию их приличной пищи. Первородное

матернее молоко есть первейшим, лучшим, полезнейшим и надежнейшим для них питанием. <...>

Первородное молоко есть подобное чистой и сладкой сыворотке. Оно служит младенцу и пищу и лекарством. <...>

Худо делают те, кои кормят детей кашкою, из круп или из муки приуготовленную; а еще и того хуже поступают те няньки и кормилицы, кои сперва разжевав кашку во своем рту, потом оную с собственною их слину уже смешенную, насильно в уста младенцу перстами впихивают; ибо сим образом они со своими соками часто сообщают ему и свои болезни.

*Максимович-Амбодик
Н.М. Искусство повивания или наука
о бабичьем деле. СПб.: Имп. Тип.,
1786. Ч. 5. С. 25–26, 28.*

№ 27. Об использовании рожков для кормления детей

В некоторых странах ребенку дают сосать какое-нибудь животное (для этого преимущественно употребляют козу), но у нас в России этого не делают и заменяют животное соском. Сосок имеет свои хорошие и дурные стороны. Его предпочитают кормилице, усталой и невнимательной и употребляют преимущественно вдали от больших городов, где им управляет мать, бабушка, или другая какая-нибудь особа, привязанная к детям. Но кормление грудью матери или хорошей кормилицы в больших городах и в нездоровой стране скорее соска укрепляет слабых детей. Чем проще устройство соска, тем он бывает лучше. Самые употребительные соски делаются из каучука, из гибкой слоновой кости, или из соска коровьего вымя; металлические же соски очень вредны; поэтому их никогда не должно употреблять. Для пищи ребенка в сосок обыкновенно вливается тепловатое молоко, разведенное сухарною или овсяною водою, количество которой постепенно уменьшается. Иногда к молоку примешивают небольшое количество муки или других питательных частиц; это значительно облегчает отнятие ребенка от груди.

*Макель. Гигиенические этюды
о здоровье, красоте и счастии
женщины. М.: тип. Т. Волкова и Ко,
1860. С. 21–22.*

№ 28. Из воспоминаний Е. С. Зарудной-Кавос о прикорме детей

1892 год

1-го января в 11 часов родилась девочка Наташа.

14-го февраля начали Наташу прикармливать стерилизованным молоком 2 раза в день. Порция: 9 столовых ложек (3 ложки молока и 6 лож. воды немного сахара, немного соли).

Она довольно спокойная, хотя об ней трудно судить, п.ч. у меня весь день крик, не один, так другой <...>.

Я ей ночью уж не буду больше грудью кормить и вообще теперь буду только 3 раза в день давать грудь, а то у меня опять головные боли — малокровие мозга.

ИРЛИ РАН. Ф. 445. Д. 12. Л. 5–6.

3-го Апреля ушла няня Настасья, сказывалась, что больна. Но оказалось, что девочку поили настоем маковых головок — только никак нельзя распознать кто няня или кормилица Марфа. Девочка при этом страшно кричала. Так что у меня ужасно болит душа — 3 ночи мы совсем не спим. Теперь я сплю с детьми, а рядом в др. комнате кормилица.

ИРЛИ РАН. Ф. 445. Д. 35. Л. 8.

№ 29. Рекомендации о козьем молоке для детей и больных

В последние годы в нашей северной столице заметно стремление пользоваться молоком коз для больных детей, особенно в тех случаях, когда рожковое кормление не налаживается. Дети, которых кормили

по всем правилам немецкой ученой кухни, — а таких не мало — вечно хирели и нередко доходили до полного истощения. Но довольно было перевести их на «живое козье молоко», как ребенок, без всяких лекарств, быстро оправляется и в какие-нибудь 2–3 недели становится неузнаваемым.

Открытие частной козьей фермы года 4 тому назад в Петербурге, г-ми Ф. Ф. Шольцем и В. А. Лучинским, сразу обратило на себя внимание местных врачей. Небольшую образцовую ферму пришлось расширить. Немного времени понадобилось для того, чтобы владельцы фермы вынуждены были заявить следующее:

«Увеличивающийся спрос на молоко швейцарских коз лишает ферму возможности удовлетворять все вновь поступающие требования, а посему мы считаем долгом довести до сведения почтенной публики, что молоко будет впредь отпускаться преимущественно по указаниям и требованиям гг. врачей».

Говоря иначе, козье молоко выдается только для детей больных, истощенных, где вопрос о хорошем питании является вопросом жизни. <...> так недавно возродившийся вопрос о козе неразрывно связан с вопросом о рожковом кормлении, а с этой точки зрения коза, особенно ее молоко, заслуживает серьезного внимания со стороны каждой женщины, которая имеет дело с крохотными ребятишками.

Много лет первоклассные ученые работают над разрешением трудной загадки искусственного кормления ребенка — и, увы, пища, составленная по всем правилам науки, слишком часто оказывается непригодной. Смертность на первом году жизни даже в наиболее культурных странах достигает громадной цифры 50–59% и даже больше. Причину подобного вымирания объясняют работы, предпринятые французской медицинской академией в 1902 г. и показавшей, что 65% матерей не в состоянии кормить своих детей, а из оставшегося числа 35% — только 65% (т.е. неполных 23 на 100) матерей могут кормить грудью до 6-ти месяцев. При таких условиях рожковое кормление и прикармливание является чуть-ли не всеобщей повинностью.

Этот знаменитый в своем роде сухарь «изобретатель которого никогда не печатал анализов, а одни рекламы (А. Якоби), что в сущности оказалось более практичным, ибо и врачи и общество до такой степени



Детское молоко «Femina»: Рекомендует фирма «Лактобациллин»...
Плакат. СПб.: Хромо-лит. Т. Киббель, 190-?.

гипнотизировались его зазываниями, что когда нечего назначить, дают муку Нестлэ. Замечательно, что на выставке «Детский мир» она играла видную роль среди питательных продуктов для детей и больных, в чем удостоверяли самые наглые раздаваемые публике рекламы.

С какого возраста его можно давать цельным, научно еще не решено, но, принимая имеющиеся наблюдения (Губерт), можно смело сказать, что здоровые, нормальные дети перенесут его с первых недель жизни, при чем приучать их надо постепенно, чередуя с материнским кормлением и разбавляя лишь первые 2–3 дня.

Жук В. Н. Козье молоко для детей и больных. Коза-кормилица. СПб.: изд. Первой Петерб. фермы чистокров. швейц. коз, 1909. С. 5, 13, 88, 93.

№ 30. Стол для детей в первые годы после кормления грудью

Часто приходится слышать, как некоторые родители гордо заявляют, что их малыши едят все то, что взрослые. Такое питание, однако, неправильно.

По окончании кормления грудью следует по возможности дольше держать детей на молоке и лучше давать им пить из бутылочки, чем из чашки, так как в первом случае дети постоянно получают одинаковое количество молока, выпивают его скорее и не проливают его по сторонам. Дети от 1 до 3 лет должны получать два раза в день в определенное время по две бутылочки молока днем и вечером, легкие кушанья вроде каш, слизистых супов, варенного риса, пареных овощей и плодов. Последние можно давать и в сыром измельченном виде, так как даже дети у которых много зубов, недостаточно мелко разжевывают пищу, и вследствие этого пищеварение затрудняется. Для укрепления зубов можно давать вместе с молоком твердую корку домашнего хлеба. Отнюдь не давать сладостей. К каждой бутылочке молока можно прибавлять небольшой кусок сахара. Вместо молока, дети утром могут получить какао.

Между 3 и 4 годами можно прекратить давать вторую бутылочку как перед, так и после обеда и заменить его фруктами.

Часто приходится слышать возражение, что «мы в детстве тоже получали пищу взрослых и все-таки выросли». Но это несколько не противоречит вышесказанному, так как легко допустить, что при правильном питании можно было бы и тогда избежать некоторых болезней, и, быть может, состояние здоровья этих людей было бы лучше теперешнего.

*Здравие семьи. 1902. № 2, 16 (29)
января. С. 14.*

№ 31. О режиме питания ребенка

Некоторые матери придерживаются того мнения, что чем больше пищи ребенок принимает, то тем лучше это для его здоровья <...>

Многие дети еще до обеда получают по несколько кусков ветчины или мяса, и к этому еще яйцо для усиления питательности. Само собой разумеется, что к обеду и ужину опять на очереди мясо и несколько раз между этими приемами пищи чашка или бутылка молока <...>

Стоит только вспомнить здоровый и крепкий вид крестьянских детей, несмотря на их простую пищу!

Утром следует давать ребенку молоко с легким печеньем, затем в промежутке до обеда бутерброд, к которому можно иногда прибавить мясо. Когда появляются фрукты, то весьма полезно также давать их детям.

Обед, как главный прием пищи, должен быть обильный; нужно строго следить за тем, чтобы ребенок съедал достаточную порцию, чтобы его насытить. С 3 года ребенок может уже получать всякую пищу наравне с взрослыми.

Между обедом и вечерней едой можно опять давать ребенку молоко и бутерброд, а затем до ужина ничего не давать <...> Ужин не должен быть поздний, так как вредно для всякого человека, а особенно для ребенка, отправляться спать с полным желудком. Для ужина достаточно размятая из какой-нибудь крупы, каша из риса или тарелка супа, затем бутерброд с небольшим куском мяса.

<...> Тем матерям, которые очень заняты вне дома и поручают своих детей прислуге, нужно напомнить, чтобы они заботились о детях, но главным образом, об их питании.

*Здравие семьи. 1902. № 52, 7 февраля
(12 марта). С. 38.*

№ 32. Вегетарианство и дети

Главное питание ребенка могло бы состоять, по крайней мере до 4-го года жизни, из молока, риса, пшена, каши из овсяной крупы, овощей, фруктов и пшеничного хлеба. По мере возможности не следует употреблять мяса <...> Так же не следует давать детям мясных супов, чаю и кофе. <...> Крайне вредны для детей водка, вино или пиво. До

14-летнего возраста дети не должны получать никаких спиртных напитков и весьма мало чаю и кофе.

*Здравие семьи. 1904. 24 апр. (7 мая).
С. 68–69.*

№ 33. Вегетарианство и воспитание

В <...> книге Ламанна мы находим детальное расписание пищевых веществ для детей в возрасте и от одного до двух лет. В 6–7 утра, тотчас по пробуждении, дается бутылочка молока, один финик, бисквит из овсяной муки с прибавлением питательных солей и один медовый хлебец. В 9–9 ½ часов опять бутылочка смеси из равных частей молока и шоколада с примесью питательных солей, иногда еще немного творога и одну фи́гу или сок одного апельсина (или других плодов, в зависимости от времени года). В час дня — тарелочку смеси из равных частей зеленых овощей или кореньев или риса, иногда стручковых плодов. После того тарелочку компота. В 3 ½ — 4 часа — ½ бутылки молока. В 6 часов — тарелочку яблочного киселя или свежих натертых яблок, или сок 1–2 апельсинов, 2 финика или 2 фи́ги; два раза в неделю желток, растертый с сахаром, два раза кашу из крупы. Затем еще ½ бутылки молока. Хлеба дается очень мало. Когда дети уже умеют жевать им даются орехи.

*Лозинский Е. И. Вегетарианство
и воспитание. М.: Посредник, 1912. С. 60.*

№ 34. Из семейного дела князей Прозоровских-Голицыных о режиме питания для ребенка (1896 г.)

О. Ф. Смирнова просит, чтобы в целях здоровья, был установлен для ребенка определенный режим. По мнению г-жи Смирновой, необходимо, чтобы ребенок пил утром молоко, начинал занятия в 9 часов, завтракал в 12 ч. дня, в 3 ч. выпивал стакан молока, в 6 ч. обедал и в 8 ч. опять пил молоко. Кроме того, было бы желательно, чтобы в тех

случаях, когда к обеду приглашались гости, ребенок обедал не за общим столом, а отдельно.

Главноуправляющий признает постановленные г-жей Смирновой требования совершенно основательными.

РГИА. Ф. 1412. Оп. 226. Д. 142. Л. 150 об.

№ 35. О питании детей в помещичьих усадьбах

Утром нам обыкновенно давали по чашке чая, приправленного молоком, непременно снятым (синеватым), несмотря на то, что на скотном дворе стояло более трехсот коров. К чаю полагался крохотный ломоть домашнего белого хлеба; затем завтрак не было, так что с восьми часов до двух (время обеда) дети буквально оставались без пищи. За обедом подавались кушанья, в которых главную роль играли вчерашние остатки. Иногда чувствовался и запах лежалого. В особенности ненавистны нам были соленые полотки из домашней живности, которыми, в летнее время, из опасения, чтоб совсем не испортились, нас кормили чуть не ежедневно. Кушанье раздавала детям матушка, но при этом (за исключением любимцев) оделяла такими микроскопическими порциями, что сенные девушки, которых семьи содержались на мясчине, нередко из жалости приносили под фартуками ватрушек и лепешек и тайком давали нам поесть. Как сейчас помню процедуру приказыванья кушанья. В девичьей, на обеденном столе, красовались вчерашние остатки, не исключая похлебки, и матушкой, совместно с поваром, обсуждался вопрос, что и как «подправить» к предстоящему обеду. Затем, если вчерашних остатков оказывалось недостаточно, то прибавлялась свежая провизия, которой предстояла завтра та же участь, то есть быть подправленною на завтрашний обед. Таким образом, дело шло изо дня в день, так что совсем свежий обед готовился лишь по большим праздникам да в те дни, когда наезжали гости.

*Салтыков-Щедрин М. Е. Собрание
сочинений: в 20-ти т. М.:
Художественная литература,
1975. Т. 17: Пошехонская старина.*

1887–1889; *Забытые слова*. 1889;
Автобиографии. 1858–1889.
С. 21–22.

№ 36. О разнообразии питания юношей и девушек

Юношам и молодым девушкам следует употреблять преимущественно растительную пищу <...>. Важно также и разнообразие в пище.

*Эстерлен Ф. Гигиена юношей
и девушек. В общедоступном
изложении. СПб.: СПб.
электронпечатня, 1902. С. 11.*

№ 37. Об использовании безвредной бумаги для школьных завтраков

Как это ни странно покажется, но сплошь и рядом случается видеть, что чисто и аппетитно приготовленный завтрак для детей заворачивается в газетную бумагу. Это можно наблюдать в таких домах, где особенно строго соблюдается чистота, и где наверно никто из господ и даже никто из прислуги не стал бы есть упавший на пол кусок хлеба или другого съестного. <...>

Ведь сколько тысяч зародышей болезней уже успели быть перенесенными и попасть на бутерброды, и дети должны их проглатывать вместе с хлебом, назначенным для завтрака. Нередко, особенно когда полубелый или черный хлеб испечен незадолго до приготовления завтрака, на нем даже отпечатываются следы букв или даже целые строки газеты <...> В последнее время стали запрещать лавочникам завертывать пищевые продукты в газетную бумагу или такую, которая уже была в употреблении, тем более это следует делать в домашнем хозяйстве <...> Лучше всего заворачивать завтраки в гладкую белую или тонкую вощеную бумагу.

Здравие семьи. 1902. № 16,
28 августа (10 сентября) С. 126.

№ 38. О питании детей, посещающих школу

<...> родители должны только радоваться хорошему аппетиту своих детей и стараться вполне удовлетворить его, так как недостаточное питание влечет за собой вредные последствия для развития тела и имеет влияние на будущее здоровье и продолжительность жизни.

Дети не должны поздно вставать, чтобы потом, боясь опоздать в школу, не пить горячего чая, кофе или молока и впопыхах не проглатывать непережеванных кусков хлеба <...> Так как почти во всех домах обед обыкновенно начинается с супа, то это необходимо иметь в виду и стараться заранее все приготовить, дабы дети, вернувшись голодными из школы, не обжигали своих ртов и могли свободно поесть.

Давать детям деньги для покупки себе завтрака или фруктов считается неправильным, так как часто случается, что дети употребляют деньги для завтрака на покупку разных лакомств. К обеду дети должны получать теплую питательную пищу в достаточном количестве, варенье, овощи и фрукты. Большой выбор блюд может скорее даже повредить, так как он их слишком возбуждает, а вследствие чрезмерного приема пищи может наступить пресыщение, часто оканчивающееся расстройством пищеварения. Зато считаем крайне желательным и даже отчасти необходимым большую перемену в блюдах, но не так, чтобы известные кушанья постоянно подавались точно в те же самые дни. Для питья во время еды можно советовать только воду <...>; строго запрещается употребление спиртных напитков и даже пива. Часа 1 ½ — 2 до сна дети могут получить легкий ужин, напр. жидкую кашу на молоке, яйца и холодное мясо и, как питье, молоко. Вечером, особенно перед сном, не следует давать детям ни чая, ни кофе.

Здравие семьи. 1908. № 16,
25 сентября (8 октября) С. 140.

№ 39. Гигиена питания мальчиков и девочек

<...> пища богатая клетчаткой, крахмалом и водой, все еще вредна для 6–15 летнего возраста, хотя и в меньшей степени, чем младенцев. Наиболее полезной пищей следует считать молоко, яйца, мясо и сыр.

Особенно необходима животная пища для приближающихся к половой зрелости девушек <...> Из различных сортов мяса следует предпочитать легкие, белые сорта, бедные жиром и сухожилиями.

Относительно сахаристых веществ следует сказать, что насколько не следует портить детям зубы и желудок различного рода лакомствами, настолько для них полезен и даже необходим сахар, как питательное вещество. Поэтому его следует давать не в виде конфет и варенья (это разрешается лишь в виде исключения между отдельными приемами пищи), а в виде кушаний и напитков.

Точно таким же образом вполне целесообразно давать сладкие плоды в сыром и варенном виде. Из овощей разрешаются более легкие и содержащие сахар (морковь, репа, коренья, молодой горох), остальные же сорта ни нужны, ни полезны, а, большей частью, даже не любятся детьми. Вкусовых веществ, действующих возбуждающим образом, как кофе и спиртные напитки, не следует давать детям или, в крайнем случае, лишь изредка в виде исключения, так как они вредно действуют на мозг, который и без того у детей отличается повышенной возбудимостью <...>

<...> дети и юноши, не пьющие молоко, отличаются по большей части слабой сопротивляемостью по отношению к болезням, склонностью к малокровию и бледной немочи, а также общей нервозностью.

Изредка можно давать детям легкое пиво, но крепкие сорта его и вино должны быть совершенно изъяты из употребления.

<...> спиртные напитки могут принести пользу лишь при известных заболеваниях, причем только опытный домашний врач, знакомый с состоянием детского организма, может определить сорт и количество напитка, так как вред, причиняемый детям и больным ежедневным употреблением вина, значительно превышает их пользу <...> Между тем родители и воспитатели, не советуясь с врачом, но доверяя лишь



Серебрякова З. «За завтраком», 1914 г.
Государственная Третьяковская галерея

газетной рекламе и советам кумушек и тетушек, заставляют детей ежедневно употреблять якобы полезные для детей <...> вина.

То, что мы сказали о спиртных напитках, еще более применимо по отношению к табаку, употребление которого в высшей степени вредно для неокрепшего детского организма. <...> детей следует кормить понемногу, но почаще.

Уффельман Ф. Гигиена мальчиков и девочек. СПб.: СПб. электропечатня, 1902. С. 4–6.

№40. О питании семьи из воспоминаний Е. Г. Бартеновой «История одного детства (1845–1859)»

По переезде в Петербург я не сразу привыкла к ухудшению в пище. Стол у нас стал хуже и я спрашивала иногда почему теперь у нас никогда не подают того или другого блюда, которые подавали в Москве. Мне отвечала обыкновенно гувернантка: «Потому что в Петербурге это стоило бы слишком дорого, надо кушать то, что подают». Таким образом в уме моем сложился вывод: «все что дешево не вкусно». <...>

Врагами моими были: овсяный суп, вареный картофель и клюквенный кисель, вызывавшие какой-то неприятный вкус во рту. Иногда я решительно отказывалась их есть и меня ставили в угол, вообще же редко наказывали. <...>

Соня была на несколько лет старше меня и уже присматривала за маленькими братьями, но любила разговаривать и играть со мной в куклы. «Знаешь, у папы есть ружье и он ходит стрелять галок, а потом мы их жарим и едим», конфиденциально сообщила мне Соня. «А вкусные они?» Спросила я. «Нет, не очень», серьезно ответила Соня. Прислуга наша смеялась над бедностью семейства К. и Соня может быть это знала.

ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л. 40, 43.

№41. О пользе молочной диеты для здоровья детей

Благодаря чистому деревенскому воздуху, благодаря усиленной молочной «диете», дачники несколько поправляются, расшатанные нервы успокаиваются. Особенно поправляются дети.

*Петербургская газета. 1894. № 227,
20 авг.*



Ворт. Модный альбом дамских и детских платьев, верхних вещей и белья = Wort. Damen und Kinder Kleider und Wäsche Moden Album: осень и зима 1905–1906. М.: Типолитограф. т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1905. С. 48.

Гигиена одежды

№42. Об одежде для детей в XVIII в.

В рассуждении одежды и при возрасте младенца, грудью еще питающегося, упомянуто, что весьма вредно завивать детей в узкие пеленки. Сие, яко всеобщее правило, надлежит наблюдать во все последующие годы, чтоб детское платье не было узко, дабы не препятствовало оно свободному движению и образованию которой-нибудь части тела. Особенно преступаемо бывает важное сие правило тогда, когда дети носят узкие башмаки, исподнее платье, камзолы и кафтаны, галстуки и шнуравья.

Узкие башмаки не только препятствуют надлежащему образованию ног и пальцев вообще, но причиняют еще столь обыкновенные мозоли и врезание ногтей в тело, которое, само по себе будучи не ма-

лость, навлекает весьма опасные хирургические операции. Женщины, дабы прибавить себе роста (что, однако, человеку невозможно), носят башмаки с превысокими каблуками; от сего нога изгибается столь ненатурально, что не может ступить тою частию, которою ступить должно, и, потерпя несколько времени сие насилие, не может уже более разгибаться. По сложению человека надлежит ему ступить всюю плоскостью ноги и пятою; но высокие каблуки так искривляют ногу, что пята и плоскость поднимаются вверх, а вся тяжесть тела упадает на одни пальцы. Потому женщины в высоких башмаках не могут ходить вообще скоро, или сходить с горы, либо свободно прыгать, но и по ровному пути ходят колеблющимися шагами и согнувши колена, дабы не упасть. Итак, пока женщина не совсем еще выросла, дотоле опасны для нее такие башмаки, препятствующие образованию ноги, и по крайней мере дотоле должна она носить башмаки с низкими каблуками, которые не переменили бы натуральное сложение мускулов и костей в ноге и не затрудняли бы нужные движения.

Узкое исподнее платье у мужчин вредит особливо коленным суставам и мускулам, от которых зависит вся сила человеческая в хождении, верховой езде и прыганий и большая часть здоровья в старости. Итак, надлежит стараться, чтоб сие платье не делано было тесно.

Узкие камзолы и кафтаны еще опаснее. Ибо как они более частей тела покрывают, то и вредят более, если сделаны бывают так, что сжимают сии части и чрез то препятствуют их росту и образованию. Когда узок камзол, то претерпевает вред от того грудь, желудок и вся внутренность. Грудь, которой должно подниматься, дабы дать место растущему легкому, прижимается и остается плоскою, а легкое бывает от того мало и тесно. Желудок и кишки ограничиваются в своем движении, и, следовательно, образованию их наносится препятствие; а от сего происходят запоры и расстройства во внутренности, которые, купно с недостатками легкого, причиняют бесчисленные болезни и обыкновенно кончатся сухоткою и обмороками. Узкие кафтаны вредят образованию плеч и локтей, стесняя их; а если они у груди застегиваются пуговицами или крючками, то сжимают и грудь так, как узкие камзолы; также весьма удобно причиняют они безобразные горбы, когда плечи вверх поднимаются. <...>

*Новиков Н. И. Избранные сочинения.
М.; Л.: Гослитиздат, 1951. С. 451–
452.*

№ 43. Н. М. Максимович-Амбодик о пеленании детей

Такое обыкновение [не пеленать детей] есть весьма похвальное, полезное, и подражания достойное для всех просвещенных народов: у коих бабки, няньки и кормилицы, будучи во все сущие невежи, часто поступают против всех природы уставов: туго и не осторожно свивают вверенных им детей пеленками и повязками, стягивают все младенческое тело так крепко, что едва они дышать могут; отнюдь не рассуждая и не примечая того, сколь многим худым следствиям питомцы их чрез то подвергаются; ибо обыкновенные детские пеленки и свивальники суть для детей настоящими узами, причиняющими им премногие безпокойствия и безобразия. Младенцы туго спеленаны и крепко отвсюду стянуты будучи, отнюдь не могут двигать ни ручками, ни ножками, имеют трудное дыхание, подвергаются неварению желудка, все члены их разслабевают, деревенеют, и оцепеневают. Недостаток в телодвижении есть главную причину медленного ращения младенческого тела.

*Максимович-Амбодик
Н. М. Искусство повивания или наука
о бабичьем деле. СПб.: Имп. тип.,
1786. Ч. 5. С. 23–24.*

№ 44. Шишков А. С. «Песенка при спеленании дитяти»

Хоть матушка тебя,
Анюта, пеленает;
Не плачь, она любя
Добра тебе желает.
Пеленка хоть и жмет,
Как быть: она полезна,

Покой твой бережет,
Анютушка любезна.
В дни зрелой красоты
Уже не пеленою
Хранима будешь ты,
Но матерней рукою.
Не сетуй, коль она
Покажется сурова;
То также пелена
Для сердца молодого.
<1834>

*Шишков А. С. Беседа мудрого старца
с девицей юной о чувствах и словах.
Изд. 3-е. СПб.: б.и.; М.: Духовное
преображение, 2011. С. 90.*

№45. И. И. Бецкой о детской одежде

8. Обыкновенное свивание детям не полезно, которое вовсе отвергнуть должно. Оное потребно только для поврежденных членов, ежели у младенца случатся. <...>

О одежде для детей от 5 до 10 лет

59. Башмаки носить без каблуков лет до 9 и до 10, и никакой узкой обуви не употреблять.

60. Приучать детские ноги к холоду, дабы чрез то не так чувствительны были к мокроте и стуже.

*Бецкой И. И. Краткое наставление
выбранное из лучших авторов
с некоторыми физическими
примечаниями о воспитании детей
от рождения их до юношества. СПб.:
Сенатская тип., 1766. С. 1–10.*

№46. Из советов по выбору одежды и обуви для детей

В школьном возрасте необходимо особенно усердно избегать такого платья, которое стесняло бы грудь, шею и верхнюю часть живота: галстуки, пояса, ремни должны быть совершенно изъяты из туалета мальчиков, равно как корсеты и шнуровка — из туалета девочек.

Не малым орудием увечья детского организма, особенно девочек, служит обувь. Более всего уродует ногу современный узкий носок; пальцы в нем <...> не расходятся свободно, <...> а напротив сдавливаются и сдвигаются с обоих боков по направлению к середине <...> В последнее время установилась скверная привычка покупать себе готовую обувь. Для получения гигиенической обуви следует снимать мерку с твердо поставленной на пол ноги <...> Носок обуви должен иметь вид откоса от большого пальца к малому <...> Вышина каблука должна быть не более 1 сан. Ширина каблука не должна уступать ширине подошвы и внизу он должен быть такой же ширины, как и вверху.

*Д-р А. М. Одежда и обувь наших
детей // Семья. 1892. № 3, 29 ноября.
С. 15–16.*

№47. О вреде модных детских подвязок

В настоящее время получили большое распространение среди детей, вместо прежних подвязок для чулок, особого рода модные подвязки, устроенные таким образом, что один конец растяжимой ленты с помощью пряжки пристегивается к верхнему краю чулка, а другой конец ее — к лифу, к нижнему платью или к белью. Гонение против старых подвязок мотивировалось тем, что они сдавливают голень и стесняют кровообращение в нем <...> Прошло почти 10 лет со времени введения этой новой принадлежности туалета, и в итоге получился неожиданный, далеко не утешительный результат: новые подвязки не сдавливают, правда голени, но вызывают искривление в ногах наших детей <...> при каждом значительном шаге лента, во

время выпрямления голени, потягивает ее и заставляет повернуться в коленном суставе в наружную сторону.

Чтобы сделать старые подвязки менее вредными, не следует их только делать узкими и из очень упругой ткани (резиновые подвязки должны быть совершенно изъяты из употребления) и не завязывать их очень туго. Еще лучше обходится совершенно без подвязок. Прочность положения чулка на ножке ребенка можно достигнуть тем, что верхний конец чулка на протяжении 5 сантиметров будет связан так, что одна петля кладется на лицевую сторону, а следующая на изнанку, — и так поочередно.

Д-р А.М. О вреде модных детских подвязок // Семья. 1893. № 12, 7 февраля. С. 15.

№48. Положительные и отрицательные характеристики модной одежды с гигиенической и эстетической точки зрения

Моды должны всегда вполне согласоваться с гигиеной и способствовать свободе, грации движений и красоте форм, без малейшего вреда для здоровья. Они должны постоянно совершенствоваться, никогда ни на шаг не отступая назад; потому что было бы крайне неосновательно оставлять удобную <...>, соответствующую здоровью моду и заменять неудобную, несоответственную.

Одежда должна согласоваться с возрастом, темпераментом, климатом и временем года, т.е. она должна быть теплою или прохладною, удобною, просторною, и не должна препятствовать свободе движений.

Тяжёлые и тёплые ткани не соответствуют детскому и юношескому возрасту, так как в эту пору жизни развивается очень много животной теплоты и велика жизненность кожи; впрочем, разумно было бы приучать молодых людей, с самого раннего возраста, к перенесению перемен воздуха. При невозможности противопоставить всякому неожиданному изменению атмосферы, осенью и весной, соответствующую предохранительную одежду, гигиена полагает за правило, что



Новейшие летние костюмы для детей от 6–10 лет.
Детские моды. 1886. №5–6. С. 43.



Английские летние костюмы для мальчиков от 6 до 12 лет.
Детские моды. 1886. №9–10. С. 70.

летнюю одежду следует начинать носить с того времени, когда жары устанавливаются на самой высшей точке, а зимнюю — с установлением холодов. <...>

Шерстяная одежда, при постоянном употреблении, особенно вредна детям, между тем как действует довольно благоприятно на людей престарелых и страдающих флюсами, ревматизмом, кашлем, насморком и болезнями груди. <...>

Смотря по моде и по характеру матери — заботлива ли она, боязлива, или тщеславна и гоняется за модой — детей или кутают донельзя, или оставляют их тело полуобнаженным, даже в зимние стужи, как то, так и другое — крайности. С третьего года жизни ребенка следует разумно притуплять, т.е. постепенно приучать к холоду, одевая его, смотря по времени года, теплее или легче, но во всяком случае не кутая ему ни головы, ни шеи, ни груди. Но смешно и досадно глядеть на тех родителей, которые, в северном климате, зимою в сильные морозы, одевают своих детей по-шотландски, т.е. с обнаженными икрами, коленками и даже бедрами до половины, и радуются, когда кожа нижних конечностей малюток до того притупляется к холоду, что уже более не синеет, а представляется красною и теплою на ощупь.

Андреевский П. В. О влиянии одежды, пищи и напитков на здоровье человека. СПб.: Издание В. Гольдшмидта, 1869. С. 17, 29, 34–35, 63–64.

№ 49. Из советов по выбору детской обуви

Материал для детской обуви употребляется более легкий, дешевый, при раскройке с большой обувью возможно кроить из пашин (из остатков сукна с союзкой, из брезента, бархата, прюнели, сафьяна, козла, барана).

Носки клеиваются из обрезков подкладочной кожи.

Задники делаются из обрезков стелечной кожи.

Подошва для маленьких делается из более дешевой кожи.

Набойки набираются из мелких обрезков.

Фасоны обуви различны.

Для мальчиков больше принят фасон американский (широкий носок); он спокоен, не портит ноги.

Для детей до 8-летнего возраста шьют на одну прямую колодку с низким каблучком.

Для детей большего возраста шьют на косые колодки, т.е. на обе ноги.

Новейшие летние костюмы для детей от 6–10 лет // Детские моды. 1886. № 5–6. С. 43.



Сорокина Н. И. «Самоучитель обуви дамской, мужской и детской, кратко и общепонятно изложенный для изготовления изящно и красиво домашним способом». М.: Т-во скоропеч. А. А. Левенсон, 1912. С. 8.



«Купание куклы». Детский рисунок. Неизвестный автор, 1863 г.
Государственный музей истории российской литературы имени В.И. Даля

ГЛАВА 3

Домашняя гигиена

Общие положения о домашней гигиене

№ 50. Из гигиенических рекомендаций XVIII века о соблюдении чистоты

О чистоте воздуха и опрятности около себя и своего жилища

При таковой же всей содержимой предосторожности необходима наблюдаема быть нужна, как в доме, так и около себя чистота и опрятность; и для того, надлежит как возможно чем чаще мыться, белое и чистое на себя надевать, рубахи, платье, и обуви; а от вонючих овчинных шуб, и замасленного одеяния, обуви, и прочей душистой нечистоты, стараться избавляться.

*Издание Императорского
Воспитательного Дома, к Пользе
общества служащее. Т. III. СПб.: тип.
И.К. Шнора, 1791. П. 8.*

№ 51. О важности гигиены жилища

Не все, что выгодно, красиво и приятно — в то же время и здорово, — несравненно чаще бывает наоборот. Но при желании можно всегда найти золотую середину и, достигнув красоты и удобств, соблюсти вместе с тем и требования гигиены относительно постройки жилищ.
<...>

При постройке жилища необходимо принимать в расчет, что для детских и спален нужны светлые и просторные помещения.

*Проф. Рубнер. Гигиена жилища
в общедоступном изложении // Бесплатное
приложение к журналу «Народное здравие».
1902. № 1. С. 4–13.*

№ 52. Х. В. Гуфеланд об устройстве детских комнат

Детская спальня должна быть комнатою просторною, светлую и безукоризненно чистою; по возможности, она должна быть только спальней, но ничем иным, т.е. лучше всего, чтобы днем там никто не находился и чтобы там ничего не делалось; каждый день ее нужно проветривать продолжительным отворением окон, зимой — во время топки печи. Ни грязного белья, ни съестных припасов, ни игрушек, ни цветов в ней не должно находиться. Весьма полезно также приучить детей старшего возраста мочиться не в спальне, но в отхожем месте; ночные сосуды с мочею, находясь в детской в течение ночи, дают очень вредные испарения; можно легко приучить детей, чтобы они мочились только перед сном и утром, когда встали, но отнюдь не среди ночи; а в таком случае, раз эта привычка приобретена, не для чего держать в спальне ночные сосуды. <...>

Скажем несколько слов о кроватях. Детская кровать должна, прежде всего, предохранять ребенка от падения во время сна, что достигается сетками, прикрепленными к высоким перекладинам. Всевозможные люльки, зыбки и колыбели, служащие для укачивания детей перед сном, мы считаем вредными, так как укачивание в одинаковой мере портит и здоровье и характер ребенка.

*Гуфеланд Х. В. Добрые советы матерям.
Физическое воспитание детей
в первые годы жизни. (Перевел с 13-го
немецкого издания В. Д. Вольфсон). СПб.:
Издание В. И. Губинского, 1898. С. 48–49.*

Обстановка
комнаты
Дернова-
Ярмоленко А.А.
Дневник матери.
Книжка для
систематических
наблюдений
и записей над
телесным и
душевым
развитием
ребенка.
М.: Типография
Т-ва И. Д. Сытина,
1911.



№ 53. О детских комнатах

Об опрятности не было и помина. Детские комнаты, как я уже сейчас упомянул, были переполнены насекомыми и нередко оставались по несколько дней неметенными, потому что ничей глаз туда не заглядывал; одежда на детях была плохая и чаще всего перешивалась из разного старья или переходила от старших к младшим; белье переменилось редко. Прибавьте к этому прислугу, одетую в какую-то вонючую, заплатанную рвань, распространявшую запах, и вы получите ту невзрачную обстановку, среди которой копошились с утра до вечера дворянские дети. <...>

Внешней обстановкой моего детства, в смысле гигиены, опрятности и питания, я похвалиться не могу. Хотя в нашем доме достаточно было комнат, больших, светлых и с обильным содержанием воздуха, но это были комнаты парадные; дети же постоянно теснились: днем — в небольшой классной комнате, а ночью — в общей детской, тоже маленькой, с низким потолком и в зимнее время вдобавок жарко натопленной. Тут было поставлено четыре-пять детских кроватей, а на полу, на войлоках, спали няньки. Само собой разумеется, не было недостатка ни в клопах, ни в тараканах, ни в блохах. Эти насекомые



Реклама детских товаров
Якобзон Л.Я. Друг матери: Календарь для матерей на 1901-й год / д-ра Якобзона при участии: д-ра мед. М.З. Геселевича, И.В. Гессена, д-ра В.В. Гориневского и др.; под ред. проф. дет. клиники Имп. Воен.-мед. акад. Н.П. Гундобина. СПб.: А.Е. Ландау, 1900.

были как бы домашними друзьями. Когда уже чересчур донимали, то кровати выносили и обваривали кипятком, а тараканов по зимам морозили.

Салтыков-Щедрин М.Е. Собрание сочинений: в 20-ти т. М.: Художественная литература, 1975. Т. 17: Пошехонская старина. 1887–1889; Забытые слова. 1889; Автобиографии. 1858–1889. С. 20.

№54. Требования к гигиене детской комнаты из журнала «Здоровье семьи»

Цветы в вазах, цветы в горшках, особенно же душистые, лучше ставить в общих комнатах, чем в детской. В комнате ребенка можно допустить лишь подогревание молока; всякая варка какой-либо пищи, курение табаку, стирка и высушивание какого-либо белья должно безусловно запрещать, так как воздух при этом портится очень сильно и становится неимоверно вредным. <...> Следует избегать как газового освещения, портящего воздух, так и электрического, слишком ослепляющего глаза. Лучше всего освещать комнату светлой и некоптящей керосиновой лампой.

Здоровье семьи. 1902. № 16. С. 126.

№55. М. И. Покровская о взаимосвязи жилищных условий и здоровья населения

Villermé¹ по статистическим данным за 1822–1826 гг. для Парижа составил таблицу, в которой количество смертей сопоставлено с величиной квартирной палаты. Таблица доказывает, что смертность населения находится в обратном отношении к качеству квартир. Чем дороже квартира, тем она лучше, тем меньше смертность.

Из новейших данных имеются цифры относительно скученности и смертности Петербургского населения за 1889 год.

Если скученность, которая выражается числом человек в 1 комнате, сопоставим со смертностью, то получим следующее:

Человек на 1 комнату

Участки	Кв. в 1 к.	Кв. в 2 к.	Смертность на 1000 жителей
1 Адмиралтейский	2,4	1,7	17,2%
2	3,1	1,7	19,8%
1 Казанский	2,2	1,7	19,8%
3	2,3	1,8	22,2%
1 Литейный	2,6	1,8	20,6%
2	2,7	1,7	23,6%
3	2,9	1,7	23,6%
4	2,6	1,7	21,4%
1 Спасский	2,6	2	17,3%
3	4,7	3,7	28,6%
3 Александро-Невский	3,9	3	34%
2	4,1	2,9	34%

Особенно пагубное влияние оказывает дурное жилище на детей. Так в Лейпциге нашли, что в самых плохих квартирах, где приходилось

¹ Louis-René Villermé (1782–1863) — французский гигиенист, социолог, один из основателей медицины труда и социальной эпидемиологии, исследования которого доказывали взаимосвязь бедности населения с показателями его смертности.

более 3-х человек на 1 комнату, смертность детей до 1 года превосходила в 4 раза смертность детей в квартирах, где на 1 комнату приходилось от 0–1 человек.

<...> Дурные жилища способствуют распространению заразных болезней.

В последнюю холерную эпидемию в Петербурге заболели и умирали преимущественно люди, принадлежащие к низшему классу населения. Если посмотреть на статистические данные относительно этой эпидемии, то будет видно следующее.

В 1892 г. из 4269 чел., заболевших холерой 2246 ч. помещалось в углах и артелях, а в 1893 году из 2572 человек, заболевших 1495 чел., тоже живущих в углах и артелях.

<...> Число незаконных рождений находится в зависимости от жилищ. Значительное число незаконнорожденных детей в больших городах состоит в тесной связи со скученностью жилищ, что видно из следующих цифр:

В Гамбурге живет в переполненных квартирах 11,9% всего населения, незаконнорожденных — 12,5%.

В Берлине — 20,4%, незаконнорожденных — 15,4%.

В Петербурге в 1889 г. было 27,6% незаконнорожденных. Уже это указывает, что население Петербурга живет в переполненных жилищах, где трудно сохранить нравственную чистоту.

<...> Если Петербург сравнить с некоторыми другими городами, то окажется, что чем больше людей живет в одном доме, тем больше незаконнорожденных детей.

В Петербурге на 1 дом приходится 75 чел. Незаконнорожденных — 24%.

В Москве — 22–17,4%

В Киеве — 12–14,2%

(эти цифры относятся к 70-м гг. XIX в.)

<...> Хорошее жилище влияет на производительность страны.

По отчетам думских врачей, к которым обращалось преимущественно бедное население, получается, что в 1893 г. к ним обратилось с ревматизмом 1593 взрослых мужчин и 3419 взрослых женщин. Ревма-

тизм — болезнь, причиной которой главным образом является сырость квартир.

Покровская М. И. О влиянии жилища на здоровье, нравственность, счастье и материальное благосостояние людей. СПб.: тип. П. П. Сойкина, 1896. С. 4–37.

№ 56. Из рассказа В. П. Авенариуса¹ «Что комната говорит»

Еще ночь: кругом в детской почти ничего не видать. Но Ване не спится. То на один бок повернется, то на другой, то кренделем свернется, то опять ножки от себя врозь оттолкнет. Уф, как жарко! Верно, няня вчера слишком много дров в печку положила... Он сорвал с груди одеяло и руки на подушку за голову закинул.

А все не спится! В голове точно мельница стучит, думается без конца о том, о другом. Что же это с ним? — А вот что. Ваня — мальчик острый; все-то ему нужно знать, всех выпрашивает, и отца, и мать, и няню, и старшую сестрицу свою: «Почему это так, а не этак? Из чего это сделано, да откуда берется?» И накопилось у него теперь в голове всякой всячины столько, что места уже нет, вон выпирает, спать не дает.

Вдруг Ваня весь так и всполохнулся. Что это такое? Точно кругом какой-то шорох и стук, какие-то странные деревянные голоса... <...>

А теперь-то кто из угла отвечает кровати? И пыхтит, и сопит... Печка, да, старуха-печка! <...> А люди-то меня как любят: чуть с холода — все ко мне да ко мне, погреться около меня! Без тепла моего им и жизнь бы не в жизнь.

— Тепло теплом, — сказала стоявшая у печки на табуретке умывальная чашка, — но для здоровья им нужно и тело свое в чистоте держать. А эту деликатную службу мы вот с братцем-кувшином справляем. Сами

¹ Василий Петрович Авенариус (1839–1923) — русский писатель, автор рассказов, сказок, повестей и биографических изданий для детей и юношества. Его произведения «Сказка о пчеле-Мохнатке» и «Что комната говорит» были удостоены первой премии педагогического Фребелевского общества.

Авенариус В.П.
Что комната
говорит. Издание
С.-Петербургского
Фрёбелевского
общества. СПб.:
Типография
Императорской
Академии Наук, 1880.
Рисунки В. Крюкова.
URL: http://az.lib.ru/a/awenarius_w_p/text_1880_что_говорит_komnata.shtml



ведь деликатной породы: хоть тоже из глины, да из тончайшей — фаянсовой.

— А знаешь ли еще, сестрица, как мы с тобой на свет родились? — спросил кувшин.

— Еще бы не знать! — отвечала чашка. — Как теперь помню: было то в мастерской на фаянсовом заводе. Лежала я еще комком глины. Вдруг мастер хватил меня, шлепнул на круглый столик, завертел его ногою, а руками давай мять да тискать. Верчусь, верчусь, совсем закружилась: чую только, как середка у меня вдавилась, края изогнулись. А он уж кончил, поставил меня на скамейку. Оглядела я себя, — сама себя не узнала: вместо безобразной глиняной глыбы я стала красивой умывальной чашкой! Смотрю: мастер опять завертел свой столик, мнет и давит комок глины. «Что-то теперь выйдет, — думаю, — что-то выйдет?» И что же вышло?

— Я вышел! — подхватил кувшин. <...>

*Авенариус В.П. Что комната
говорит. Издание С.-Петербургского
Фрёбелевского общества. СПб.:
Типография Императорской
Академии Наук, 1880.*

Домашняя гигиена в городе

№ 57. Н. М. Максимович-Амбодик о детской постели

Колыбелька, или люлька, для новорожденного употребляется висячая на воздухе, или стоячая на полу. Маленький тюфячок, набитый шерстью, покрытый белым полотенцем: маленькая подголовная подушечка: и шерстяное или тканое одеяльце, составляют всю нужную детскую постельку. Занавески, а особливо толстые, отнюдь не годятся. <...>

Положение колыбельки должно быть такое, чтоб дитя в ней лежащее обеими очами прямо взирало на солнечный свет, или от горящей свечи к нему происходящий; ибо когда свет младенцу в глаза мечется из боку, то он часто обращая их и поворачивая то в одну, то в другую боковую сторону, откуда свет стремится, со временем косооком соделаться может припадок худый, и ни чем после не излечимый; по тому что первые чувствий впечатления, во время первого младенчества бывающие, суть весьма важные; ибо младенцы чрез всю свою жизнь с оными остаются. Таковой телесный порок или недостаток единожды случившийся издетска, пребывая неизгладимым, причиняет немалое человеку безобразию. Колыбель не должно ставить возле печки, ни в таком месте, где сквозной ветер проходит. Можно дитя в колыбельке опочивающее качать, поколе оно заснет; однакож, сколь возможно, полегче, и не вдруг после данного ему кушанья.

*Максимович-Амбодик Н.М. Искусство
повивания или наука о бабичьем деле. СПб.:
Имп. тип., 1786. Ч. 5. С. 30–32.*

№ 58. А. Дернова-Ярмоленко¹ об обустройстве детской постели

Ребенок, очевидно, будет жить. <...> и потому необходимо приготовить ему постоянную удобную постель <...>

¹ Августа Александровна Дернова-Ярмоленко (1869–1941) — женщина-врач, литератор, автор таких изданий как «Азбука матери: Первые уроки по уходу за ребенком», «Психологические основы ручного труда» и др.

<...> в городах <...> в настоящее время в большом ходу детские колясочки на рессорах <...> детей «укачивают», т.е. благодаря качанию, дети быстро засыпают <...>

<...> постель должна быть устроена так, чтобы качание было невозможно, так как в противном случае традиция, привычка возьмет, в конце концов, верх и усталой или не тем занятой в данный момент матери будет великий соблазн покачать, хотя бы во вред ребенку, но только чтобы он еще поспал и дал бы ей отдых и свободное время.

Самое простое, дешевое и удобное, отвечающее всем требованиям, помещение для постели новорожденного это обыкновенная бельевая корзина. Она должна быть хорошо вымыта с мылом, высушена. На нее может быть шит чехол из какой-либо ткани, чтобы дитя, размахивая ручонками, не могло поцарапать их о неровности и сучки плетения.

Легче, особенно в городе купить <...> матрасик, но <...> этого не должно делать <...> Нужно купить хорошо моющейся плотной материи (холст, тик), выстирать ее и затем уже сшить мешок по величине корзины (приблизительно 1 аршин длины и $\frac{3}{4}$ арш. ширины), затем его набивают по возможности мягким, чистым, не слишком душистым сеном, или еще лучше, морской травой <...> Набивать следует не плотно, ровно и положить в корзину так, в середине не было ни впадины, ни бугра; поверхность должна быть ровна — горизонтальна, и для того, чтобы достичь этого нужно прошить матрасик в нескольких местах бечевой.

Если есть возможность, то на такой грубоватый матрац кладут еще второй, тонкий (1/2–1 вершок толщиной), набитый или ватой или волосом и тоже прошитый, а затем уже все это покрывается клеенкой.

<...> Клеенка для кроватей имеется в продаже двух видов: красно-вато-желтая и белая, цена их приблизительно одинаковая, но прочнее и мягче красная, и ее надо рекомендовать.

Чадолюбивые маменьки, конечно, позаботятся приготовить мягкую подушечку, но все хорошо в меру, и не раз приходится в последствии такие мягкие, пуховые подушки заменять другими, так как голова дитяти в них чрезмерно согревается, является потливость, затылок теряет волосы, кости черепа размягчаются, и родничок плохо зарастает.

Детская кроватка
Дернова-
Ярмоленко А.А.
Дневник матери.
Книжка для
систематических
наблюдений
и записей над
телесным и
душевным
развитием
ребенка.
М.: Типография
Т-ва И.Д. Сытина,
1911.



Подушка должна быть длиной равной с шириной корзины; она должна быть набита чистым, прокипяченным и хорошо просушенным пером, не должна быть ни слишком грубой, ни слишком мягкой, такой толщины, чтобы головка в ней не тонула и не согревалась и чтобы было достаточно места положить не только головку, но и плечики ребенка.

<...> требованиям хорошо удовлетворяют одеяла ватные, так называемые стеганные. Если вата взята шерстяная, хорошего качества <...> надо иметь на него 2–3 чехла <...> Чехол предохраняет одеяло от загрязнения; его легко снять, вымыть, одеяло же каждый раз перед сменой чехлов вынести выхлопать и проветрить.

Корзиночка должна стоять на стульях, вблизи, но не рядом с кроватью матери в ее комнате. <...> Для завертывания же его в пеленки надо иметь «пеленальный стол», на котором положен тонкий матрасик с клеенкой; такой стол может быть заменен кроватью матери, накрытой клеенкой и по возможности чистой, накрытой моющимся одеялом.

После сна дитя нужно развернуть и оставить на некоторое время в одной рубашечки лежать на постельке.

<...> на 4–5 месяце придется позаботиться о кроватке. <...> Лучше иметь кроватку, у которой вместо сетки с боков имеется железная же

заборка из вертикальных, расставленных вершка на 3 друг от друга прутьев.

<...> полог не нужен. Так же, как и в корзинке, защитой от мух должен служить тюль и его просто накидывают на заборку кровати.

<...> кроватка и все окружающее ребенка должно содержаться в идеальной чистоте.

Профессор Лесгафт в своих лекциях указывает, как ему удавалось улучшить состояние здоровья ребенка тем, что был удален склад грязного белья из под кровати дитяти. А как часто хранят грязное белье под кроватью, и это кажется пустяком на первый взгляд.

<...> все постельные принадлежности, по крайней мере 2 раза в неделю, обязательно должны на 1–2 часа выноситься на двор и хорошо проветриваться. Свет и воздух — лучший дезинфекатор — это надо помнить.

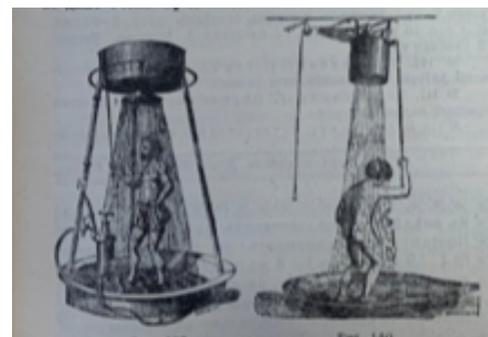
<...> Унося ребенка из спальни, следует открывать оконные форточки на 10–15 минут в мороз и на 1/2–1 час в более теплое время; летом же не скупиться открывать окна и не бояться слишком сквозняков.

Дернова-Ярмоленко А. «Азбука матери» // Свободное воспитание. Ежемесячный журнал под ред. И. Горбунова-Посадова. М: изд. А. Н. Коншина. 1908–1909. № 2. С. 75–82.

№ 59. А. Дернова-Ярмоленко о купании детей

<...> Доношенного ребенка первый год 1 раз ежедневно следует купать, недоношенные же требуют особого ухода. Температура ванн в первые месяцы жизни должна быть 28–29 R¹, а после 2-х месяцев

¹ Градус Реомюра (R, Ré, P) — единица измерения температуры, в которой температуры замерзания и кипения воды приняты за 0 и 80 градусов соответственно. Предложен в 1730 году Р. А. Реомюром. Из равенства 100 градусов Цельсия = 80 градусов Реомюра получается $1\text{ C} = 0,8\text{ }^{\circ}\text{Ré}$ (соответственно $1^{\circ}\text{Ré} = 1,25\text{ C}$).

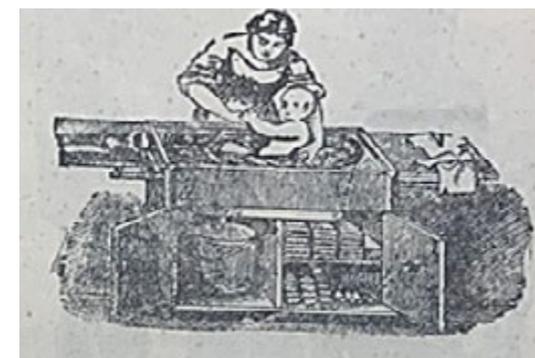


Вверху:

Душ, недоступный и доступный в каждой семье. Народное здравие. 1900. № 11.

Справа:

Новейшие детские ванны. Народное здравие. 1900. № 57.



спускать постепенно до 27–26 R и даже ниже, смотря по крепости и упитанности ребенка.

Раз в неделю моют все тело ребенка и головку с мылом <...>

В ванне ребенок кладется на толстую, в несколько раз сложенную пеленку <...> Головку ребенка поддерживают на левой руке, животик закрыть чем-либо, и он постоянно поливается водой из губки, также и плечики, но не головка.

<...> слишком теплая ванна, а особенно поливание в ней теплой водой головки, а затем — положение постельки около теплой печки, завертывание головки в теплые пеленки и платки должно быть запрещено. До 2-х месяцев головка новорожденного во время сна прикрывается только пеленкой, после же двух месяцев, даже и в зимнее время, головка остается совершенно открытой.

Продолжительность ванночки не должна быть велика, 3-х — 5 минут обыкновенно вполне достаточно, чтобы обмыть тело.

Обмыв в ванной ребенка, его обливают чистой, теплой водой, затем набрасывают на него сухую пеленку (подогревание пеленки не требуется), а затем обсушивают ватой во всех складочках и впадинках.

<...> никакие присыпки при тщательном обсушивании не нужны.

Завернув ребенка, его прикладывают к груди и, насытившись он быстро уснет.

Няни и неопытные матери любят помыть ребенка потеплее, они пробуют воду рукой и часто ошибаются при этом, так как кисть руки по отношению температуры и другим раздражителям много выносливее остальных частей тела.

<...> при легком насморке, небольшом недомогании и беспокойстве, лучше все же отложить ванну хотя на день, на два <...>

Делают обыкновенно ванну вечером потому что в это время свободнее прислуга и мать, да и комнаты нагреваются сильнее к вечеру, что особенно важно в холодное время года.

За последнее время появились в продаже губки из красной гуттаперчи — их можно рекомендовать, так как они прочны и легко моются.

<...> после года <...> 2 раза в неделю для детей до 3-х лет ванна обязательна; позднее же можно мыть детей зимой 1 раз в неделю; летом же по возможности ежедневно обмывать хотя шею, грудь и ноги.

Баня для ребенка в первом детстве большое зло.

Дернова-Ярмоленко А. «Азбука матери» // Свободное воспитание. Ежемесячный журнал под ред. И. Горбунова-Посадова. М: изд. А.Н. Коншина. 1908–1909. № 3. С. 49–52.

№ 60. Из дневника о распорядке дня ребенка (Ксении) в дворянской семье Половцовых

9 февраля, понедельник. 1898 г.

Я писала дневник, занималась арифметикой, а после завтрака приготавливала для Мме Juillien урок.

Купание ребенка
Дернова-Ярмоленко А.А.
Дневник матери. Книжка для систематических наблюдений и записей над телесным и душевным развитием ребенка.
М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1911.



Я ходила с Кириллом на каток (в 19й раз). Был чудесный лед. Сегодня были на катке и Аничка с Ростиком; было очень хорошо.

После обеда я играла на рояле, занималась с Мме Juillien, а после чая кончала играть на рояле.

Папа читал нам «Юлий Цезарь» и Fol¹. тоже слушала потому, что она тоже пойдет с нами в театр.

Вечером я купалась; было очень хорошо.

РГИА. Ф. 1654. Оп. 1. Д. 2041. Л. 37–37 об.

№ 61. Из воспоминаний Е. Г. Бартеневой «История одного детства (1845–1859)» о выборе квартиры для проживания небогатой дворянской семьи в г. Санкт-Петербурге

По приезде в Петербург, мы остались на некоторое время у деда, и родители мои принялись искать квартиру. <...> Квартиру нашли скоро,

¹ Сокращенное имя гувернантки, которая занималась с девочкой немецким языком.

где-то около Владимирской улицы, в доме какого-то Касторского. <...> Квартира оказалась сырой и холодной и мы скоро переехали на другую, где в нашу детскую заглядывало порою и солнце, привлекательно освещавшее розовые цветы и зеленые листья на старом ковре, которым был прикрыт заменявший нам диван старый сундук.

Отец поступил на службу и стал получать меньше жалованье чем в Москве, но никогда не роптал, мать старалась сводить концы с концами, но сильно тяготилась скудостью новой жизни. <...> За квартиры (которые мы часто меняли) платили рублей 300 и менее в год. Помню, что страшно дорогой считали квартиру у Таврического сада, на Сергиевской — 420 рублей и дороже этого никогда не платили. Обстановка была у нас более чем скромная. Единственный диван наш был набит мочалой, стулья дешевые, комод единственный на всю семью и т.п. но было фортепиано и большое зеркало в раме красного дерева, наша единственная роскошь. Это зеркало привезли из деревни дяди, брата матери. Стеариновые свечи зажигались только в торжественных случаях. Обыкновенно жгли сальные свечи, к которым подавались щипцы для снятия нагара.

*ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л.
33–35.*

Дамы в гостиной занимаются рукоделием и воспитанием детей. Заботы о грудном ребенке доверены кормилице
Литография П. Вдовичева, 1830–1840-е гг.



№ 62. Из «Записок врача» (1901) писателя В. В. Вересаева о санитарно-бытовых условиях бедной городской семьи

Сейчас только я воротился от одной больной папиросницы; она живет в углу с двумя ребятами. Низкая комната имеет семь шагов в длину и шесть в ширину. В этой комнате живет шестнадцать человек. Для меня составляет муку пробыть в ней десять — пятнадцать минут: в комнате нет воздуха, нет в буквальном смысле — лампа, как следует заправленная и пущенная, чадит и коптит, не находя кислорода; иначе, как слабо, ее пускать нельзя; тяжелый и влажный, как будто липкий воздух полон кислым запахом детских испражнений, махорки и керосина. Из всех углов на меня смотрят восковые, странно неподвижные лица ребят с кривыми зубами, куриною грудью и искривленными конечностями; в их больших глазах нет и следа той живости и веселости, которая «свойственна» детям.

*Вересаев В. В. Собрание сочинений:
в 5 т. М.: Правда, 1961. Т. 1. С. 365.*

№ 63. Об условиях жизни бедного городского населения Санкт-Петербурга

Основной фон жизни таков: теснота, темнота, горький, всякими гниениями и испарениями насыщенный воздух, отсутствие какого-либо имущества, кроме рваных одеял, засаленных подушек, одежды, которой и покрываются и одеваются. В малых пространствах углов копошатся дети. Из одной такой семьи трое детей ходят в Детский Сад, и вот краткий очерк жизни этой семьи. Муж и жена — крестьяне Псковской губернии. От безземелья, пожаров, частых неурожаев семья переехала в Петербург на заработки. Отец, как крестьянин, по незнанию каких-либо ремесел, мог найти только черную работу. За битые щебня получает 50–60 коп. в день, а иногда, при скоплении большого количества рабочего люда в зимнее время, и по 40 коп. в день. Кроме жены, 32-х летней женщины, родившей 9 человек детей, болезненной и истощенной, на руках его в настоящее время пятеро детей. Двое девятилетних близнецы, затем 7-ми лет, 4-х лет и пятимесячный младенец. Квартира, за которую платят 14 руб. без дров, состоит из 3-х комнат, в самой маленькой живет семеро.

У отца с матерью в распоряжении узкая деревянная кровать, у мальчиков сундук, девочкам приставляются доски, малютка помещается в подвешенной над головами родителей корзинке: свободное пространство не более аршина. Две остальные комнаты отданы жильцам по углам. <...> Питалась семья таким образом: утром чай с черным хлебом, в 12 часов щи из сметки, капусты или картофеля в постное время, из обрезков мяса — в скоромное, или запеченная свекла с квасом, или поджаренные салаки (копейка за 10 шт.) в 4 часа остатки щей или снова чай с хлебом, вечером еда, смотря по достатку, т.е. если есть копейки, то на ужин покупается селедка или студень, а если нет, то отец голодным ложится спать. <...> Отец, работающий большую физическую работу, и мать, кормящая своего ребенка, получая такое скудное питание, имеют слабое здоровье и угнетенное настроение духа. Мать сокрушается о невозможности обуть, одеть своих ребяток и припасти должную одежду мужу. О себе она не думает. Иногда неделями она не выходит из своего темного жилища. В мелочную лавочку посылается ее главная помощница, 7-ми летняя девочка, а мать в тупой подавленности с гноющимися глазами, <...> проводит время, то пеленая, то качая своего маленького, стряпая и стирая лохмотья домашних, причем усиленно экономничает в мыле. <...>

Крошечные дети часто запираются в какое нибудь темное помещение, именуемое квартирой в 4–5 руб. в месяц; на их руки сдается совсем уже беспомощный младенец, и что только с ним не делает их детское непонимание! Я застала ребенка, почти умирающего в судорогах, тремя парами рук усердно качаемого в деревянном ящике, поставленном на полено. <...>

Многие удивляются тому отдающему прелостью запаху, который приносят в одежде дети, приходящие в Детский Сад, но еще поразительнее как только живы эти дети, какая мощь в их организмах, если они не погибают в натиске на них холода, скуднейшего питания и скопища всякой грязи. Трудно верится, что в богатейшем городе есть такого типа жилища и в этих смрадных хлевах живут честные работницы, трудами своих рук вскармливающие своих детей.

*Бесплатный Народный Детский Сад
и сельско-хозяйственный приют. СПб.:
Типография А.В. Орлова, 1903. С. 4–8.*



Лемох К.В. «Родительская радость», 1910 г.
Калужский областной художественный музей

Условия жизни ребенка в деревне

№64. Специфика домашнего ухода за ребенком в крестьянской среде и рекомендации матерям

К чести крестьянок должно сказать, что они, почти все сами кормят своих детей. Так и должно быть. Хорошая мать не бросит своего дитяти, разве уж очень больна, — тогда ребенка вскармливают из рожка коровьим или козьим молоком, смешивая его вначале только с тепловатой водой. При этом должно заметить, что соска, которую привязывают к рожку, прежде должна быть хорошенько вымочена

в соленой воде, и жир должен быть соскоблен. Чтобы рожок и соски были чисты, нужно почаще промывать их <...>.

Кормление грудью можно продолжать год и более, смотря по тому, — как здорова мать, не обременяет ли это ее, и как здоров ребенок; если он слаб, то лучше подольше покормить его. <...>

Нужно помнить также, что чистота, теплота, чистый воздух и свет необходимы для ребенка, как и пища. Поэтому, необходимо должно каждый день, особенно в первые месяцы, обливать ребенка в корыте тепловатою водою, пред тем, как укладывать спать; в хорошую погоду, хотя и зимой, когда не очень холодно и сыро, гулять по улице, при чем, конечно, нужно потеплее одевать ребенка.

Отчего зимой больше умирает детей, чем летом, как не оттого, что зимою они содержатся в сырых, холодных и грязных избах, не видя света Божьего?

Уход за детьми в первые годы их жизни (В применении к крестьянскому быту). Соч. М. Успенского. СПб.: Тип. товарищества «Общественная польза», 1862. С. 4–5.

№65. Из воспоминаний Марии Скудре¹ о преимуществах жизни в деревне

Но нет, раз в Петербурге, и за деньги трудно найти без примеси, чистого молока, то немудрено, что в Петербурге дети большей частью умирают в раннем возрасте. Так и Эдя мой от городского молока начал сильно слабеть. <...>

Аккуратно посещая в назначенные дни приемный покой Зимнего Дворца, я подробно передавала старшему врачу господину Роцинину, о состоянии своего и Эдиного здоровья, и однажды услышала от него совет, следующего содержания: «Самое лучшее если вы поедете

¹ Мария Скудре — прислуга, затем домохозяйка, жила в окрестностях Гатчины в конце XIX в., была замужем за лакеем.

Корзухин А. И.
«Возвращение
из города»,
1870 г.
Государствен-
ная Третьяков-
ская галерея



на лето в деревню, это самое целебное для вашего слабого здоровья, а также и для своего ребенка вы достанете хорошее молоко, которое восстановит и его здоровье, я советую вам как можно скорее поехать в деревню, Петербургская весна очень вредно действует на слабых».

ОР РНБ. Ф. 423. Д. 1433. Л. 5 об.

№66. Прошение Санкт-Петербургскому земскому исправнику и кавалеру Ф. Н. Франкину от Санкт-Петербургского уездного предводителя дворянства о черных избах, выводимых из употребления по селениям от 28 апреля 1842 г.

Господин С. Петербургский Гражданский Губернатор от 11 числа сего Апреля за № 4343, уведомил меня, что при издании в 1830 году образцовых планов для расположения селений и для самых крестьянских домов, в правилах по сему предмету учрежденных в отношении к постройке крестьянских домов или изб, постановлено (787 ст. Св. Зак. Тома XII уст. Строит.) черные избы выводить из употребления,

по мере возможности и вместо того стараться печи в избах делать с кирпичными трубами, возводя оные сверх крыши на один аршин. — Правило это, как известно неезде приводится в исполнение, черные избы находятся и ныне по селениям во многих местах Империи, даже близких к столицам и строятся вновь по закоренелой привычке, не взирая на то, что они вредные здоровью и не доставляют необходимого удобства в домашнем быту. В следствие чего я покорнейше прошу Ваше Высокоблагородие обратить на сей предмет особенное внимание и действуя не столько мерами официальными, сколько убеждениями и изъяснениями очевидной пользы, стараться ввести в вверенном вам уезде за неперемное правило, чтобы при постройке в помещичьих селениях крестьянских изб всегда устраивались в оных печи, не иначе как с кирпичными трубами, выведенными сверх крыши на один аршин на точном основании выше приведенной 787 ст. XII Св. Зак. что и возлагается на Г.г. Помещиков вообще и Полицейских Начальств в особенности.

*ЦГИА СПб. Ф. 1163. Оп. 1. Д. 318. Л.
1-1 об.*

№67. Из воспоминаний Марии Скудре о проблемах в избе в холодное время года

До октября все шло благополучно, но в начале октября наступили осенние ненастные, ветреные дни и ночи, в эти дни я почувствовала, что хата моей хозяйки не из теплых. Хотя хозяйка поставила в избе чугунку, но она не принесла желаемой пользы, пока она топилась, в избе становилась страшная жара, а когда топка прекращалась, то в короткое время тепло выходило в щели, образовавшиеся между бревен избы, и в эти же щели дул холодный ветер, в избе становилось холодно. Хотя мы запаслись березовыми дровами, и не экономничали ими, но перегоревшие кирпичи в ветхой русской печке, накаленные чуть ли не докрасна, не долго держали в избе тепло.

ОР РНБ. Ф. 423. Д. 1433. Л. 14-14 об.

Пелевин И.А.
«Кормление
ребенка»,
1890 г.
Тюменский
музей изобра-
зительных
искусств



№68. Из перечня задач Общества улучшения быта крестьян

I. ОЗДОРОВИТЬ избу пахаря — кормильца всех. <...>

Для оздоровления избы пахаря — кормильца всех, нужно прежде всего оздоровить сердце избы. Это сердце — та Русская печь, которою русский народ греется и кормится, подчас и моется и лечится. А потому Общество наше разошлет всем уездным земским управам, а равно и начальникам губерний и областей, где еще нет земских управ, разошлет учебники, уже утвержденные четырьмя министерствами, из которых, учебников, каждый токовый грамотей печник поймет, как сложить Русскую печь системы ученого друга пахаря и прочей бедноты Н. И. Кржишталовича. Общество разошлет такие учебники с рисунками и просьбой нанять заведомо лучшего в округе печного мастера, чтобы собрал себе помощников для этой работы. Ибо уже много более 2000 таких печей доказали, что по этой системе искры из труб не вылетают, а ведь сельских пожаров не менее трех четвертей их от этих самых искр. Затем эта же печь сама собою делает пол теплым, а не холодным, на котором зимой ползают полуголые дети. Это же печь

сама собой вытягивает весь испорченный в избе воздух, возмещая его воздухом свежим, здоровым, чистым, даже подогретым в стужу. Господи, какая благодать!

Петербургское Общество улучшения быта крестьян. Задачи «Общества улучшения быта крестьян». СПб.: Худож.—граф. тип., 1913. Л. 1.

№ 69. Из воспоминаний Марии Скудре о выращиваемых продуктах питания и домашнем скоте в деревенской семье

После чаю я начала разбирать и устанавливать вещи в комнате, а мой муж, наши и чужие дети принялись садить мешок картофеля на огороде.

<...> В последний приезд мой муж привез пернатых, 6 кур, а петуха купили здесь в деревне, это пернатое хозяйство, тоже приносит лишнюю радость и заботу мне и детям, они были очень обрадованы, увидевши три яйца, которые снесли наши собственные куры.

ОР РНБ. Ф. 423. Д. 1434. Л. 44–44 об.

№ 70. А. П. Соболев о повседневности крестьянских детей в произведениях Д. В. Григоровича

Дедушка Савелий с особенным тщанием и с особенною любовью сделал под навесом люльку своему внучку. Ему в воображении чудилась картина, как в этой люльке будет качаться и спать дорогой его внучек. <...> Успокоив себя молитвой и привесив люльку, он озабочен тем, чтобы его «сношенька любезная» (так он, не множко на французский манер, стал называть свою сноху) не спала вместе с ребенком, а положила его в люльку. А мать не хотела расстаться с ребенком. Долго-ль до греха — убеждал ее свекор — еще заспишь своего ребенка-то, «как Выселовская Марфа заспала своего», а то «подберутся как-нибудь котята, лицо младенцу — Христос с ним! — исцарапают!» Затем он сам взял

на руки дорогого внучка, чтобы положить его в люльку. <...>

Ребенок-младенец, как известно, постоянно нуждается в тщательном и нежном уходе, и нет в этом случае лучшей няньки, как родная мать. Ребенок горячо привязывается к матери: ему тяжело и не надолго расставаться с ней. Между тем его матери — работнице зачастую некогда водиться с ним, особенно летом, когда она должна косить, бороновать, жать и уходить из дому на целые сутки, а иногда и недели. Ребенок ей помеха и она оставляет его дома. <...>

Стоял нестерпимо жаркий летний день. Все жители деревни Антоновки — мужики и бабы — работали на барском поле. Мужики косили рожь, а бабы вязали ее в снопы. Над ними наблюдал и командовал староста Гаврила Леоныч. У некоторых баб были грудные дети, но и они должны были работать. И вот они притащили в люльках своих ребят на поле, положили их в укромном месте, в тени, где-нибудь под кустиком, и время от времени подходили к ним, чтобы покормить грудью. Это возмущало старосту.

— Эй, бабы, бабы! покрикивал он, являясь то тут, то там, — что уж больно часто бегаете! Покормили раз-другой и шабаш! Главная причина, не надо было вовсе таскать с собой ребятишек, вот что! Оставляли бы дома лучше старухам да бабкам.

— Хорошо, Гаврила Леоныч, коли есть такие — возразила одна молоденькая живая бабенка — коли не на кого оставить, поневоле тащишь. <...>

В большинстве же случаев заботы их [матерей] о детях сосредотачиваются главным образом на том, чтобы ребенок был сыт, одет и обут. Они шьют им рубахи, зипунишки и в изобилии снабжают их пирогами,



Богданов-Бельский Н.П. «Новая сказка», 1891 г.
Национальный художественный музей, Минск

если последние есть. Лишний пирожок, всунутый матерью в пазуху мальчика или девочки, свидетельствует о сильной любви ее к своему дитяти. Они моют белье и, вообще, следят за чистоплотностью детей, хотя последняя у детей не особенно велика.

Крестьянские дети. Их жизнь, нравы, воспитание и образование по произведениям Д. В. Григоровича (1822–1899). Педагогические картинки. Исследование А. П. Соболева. СПб.: Типо-литография К. Фельдмана, 1903. С. 22–38.

Досуг, занятия детей разных социальных групп

№ 71. Из детского дневника К. А. Половцовой о занятиях ребенка из дворянской семьи

3 октября *понед.*

Мы были у Вульфа.

Вечером мы смотрели Египет, читали дневник папин и купались.

<...>

13 октября *четверг*

Я писала дневник и занималась с M-lle Allier.

Мы ходили в Александровский сад.

Мы были в первый раз на гимнастике и очень весело мы играли в две игры, ловили друг друга.

Вечером мы читали как Меншикова судили. Мы смотрели с папой карты Крыма и где Ливадия.

РГИА. Ф. 1654. Оп. 1. Д. 2036. Л. 37, 41.



Игры дворянских девочек с различными типами кукол
Литография П. Вдовичева, 1830–1840-е гг.

№ 72. Из воспоминаний Е. Бартеневой о занятиях ребенка дошкольного возраста из небогатой дворянской семьи

Мне было года три, когда ежедневно отправляли меня гулять с няней по петербургским улицам. Живо помню набережную Мойки, Синий мост и игрушечный магазин, составлявший любимую часть этих прогулок. Игрушек у меня, кажется, было мало, средства родителей были весьма ограничены и, к тому же, они считали преступлением жить сверх состояния. <...>

Один раз меня, трехлетнюю девочку, взяли в театр; давали Роберта Дьявола Мейербера и я бодро высидела все, кажется, пять действий, но запомнила только белые фигуры теней, танцевавших на кладбище. <...>

Русских детских книг было в то время немного и я читала почти исключительно по французски. Говорить и читать по французски я выучилась охотно и быстро еще в четырехлетнем возрасте. По рус-



Реклама кукол.

Весь Петербург на 1894 г. Адресная и справочная книга.

СПб.: Изд. А. С. Суворина, 1894. С. XXVI.

ски меня читать не учили, а выучилась как-то сама, незаметно. Книг с картинками у нас в доме было в ту пору очень мало.

ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л. 2, 4, 10.

№ 73. Из заметок М. Покровской о занятиях бедных городских детей

Все бедные жители Спасской части знают дом № 13 по Забалканскому проспекту, так как в нем находятся торговые бани. Снаружи он ничем не отличается от других домов. Это приличный петербургский дом. Но если мы войдем на двор, то внешний лоск сразу исчезает. Перед нашими глазами являются грязные и облупленные стены и разноцветное тряпье, развешанное на окнах, на веревках, на телегах. Двор плохо вымощен и грязно содержится. По закоулкам мы найдем отбросы, которых особенно много скопится возле помойной ямы. Лестницы грязны. На них и на дворе много маленьких, грязных и оборванных ребятишек, совершенно безпризорных. Родители отдали их на волю Божию и дети ведут совершенно самостоятельную жизнь. Вообще двор дома № 13 является типичным двором петербургских домов населенных рабочим людом. Но благодаря своему нахождению возле базара он имеет некоторые особенности. Летом, напр., в ягодную пору, вы можете

наблюдать там такую картину. На дворе, в каком-нибудь закоулке, подальше от любопытных глаз, стоит большой стол, сколоченный из грубых досок. Его окружает куча детей 6–10 лет, которая громко болтает и «работает». Если вы подойдете поближе, то увидите, что дети заняты разборкой ягод. Сметливый торговец сообразил, что бедные дети не часто могут лакомиться ягодами, потому горсть последних является для них большой приманкой. Он приглашает маленьких обитателей двора заняться выборкой испорченных ягод и в виде вознаграждения за труд дает им горсть последних. Охотников находится много. В результате довольны обе стороны: торговец — выгодной сделкой, а дети — возможностью полакомиться ягодами. Недовольна бывает только третья заинтересованная сторона — матери. Нередко бывает, что торговец расплачивается с детьми испорченными ягодами. Тогда лакомки получают за свой труд расстройство желудка.

На дворе дома № 13 обращает наше внимание масса разных тележек, тачек, досок, столов. Это все принадлежности базарной торговли. Раз есть хоть какая-нибудь возможность, каждый обитатель этого дома торгует. Торгует муж, торгует жена, торгует подросток. Торгуют ситцами, посудой, ягодами, яблоками, овощами и проч. Не мало тут есть и торговцев поношенным платьем и бельем.

ЦГИА СПб. Ф. 2114. Оп. 1. Д. 8. Л. 18–20.



Лемох К.В. «Варька», 1893 г.
Государственное музейное объединение
«Художественная культура Русского Севера», Архангельск



Обложка книги: Покровская В. «Детский сад:
Пособие для воспитателя»
Вып. 1. СПб.: Просвещение, 1912. 108 с.

ГЛАВА 4

Гигиена в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста

Воспитательный дом

№ 74. Из Генерального плана Московского Воспитательного дома о содержании детей¹

Пища

Детям, кои начинают ходить, до тех лет, когда сами одеваться могут <...> пищей быть должны произрашения и животные: хлеб из хорошей ржаной муки довольно выпеченный, а не сырой, какой обыкновенно в деревнях и у солдат бывает. <...> В праздничные дни для перемены давать завтракать и полдничать сухари из хорошей пшеничной муки.

В обед и ужин, в мясод и в постные дни щи, хорошее мясо, рыбу свежую, а иногда просольную, каши разные и все по тому обыкновению, как в государстве у мещан порядочно живущих.

В некоторые, а особенно праздничные дни, позволять употреблять пораженное <...>

¹ Отрывок взят из Генерального плана Московского Воспитательного для приносимых младенцев дома 1767 г., т.к. в 1764 г. был основан Московский воспитательный дом, а Санкт-Петербургский воспитательный дом был учрежден в 1770 г. как его отделение. Таким образом, правила распространялись и на Петербургский Дом.



Санкт-Петербургский Императорский Воспитательный дом.
Всемирная иллюстрация. 1884. Т. 32. № 829. С. 444–445.

<...> Все употребляемые припасы должны быть свежие без малейшей порчи, не заплесневелые, как часто от небрежения случается.

<...> В обед и ужин пить воду и квас, а в другое время лучше одну воду.

О чистоте

Сие заставляет необходимо приставников и учителей, весьма прилежно смотреть, чтобы у детей во все время пребывания их в доме, всякой день по утру, покамест не совсем еще оденутся, умыты были лица, уши, шея, руки до локтей водою чистою столько же теплою и холодною, сколько стужи или теплоты в комнате, где они живут <...>

Весьма бы потребно для здоровья мыть всякой день ноги даже до колен <...>

О постелях, о сне и о жилищах

Каждому ребенку, мальчику или девочке, как скоро сами в состоянии ходить, спать на железной а не на деревянной кровати, чтобы

избавиться от насекомых. Тюфяк иметь набитой из сухой ржаной соломы, другой из хорошей и довольно вычесанной шерсти, одеяла также и одну подушку.

<...> Главное правило требует с тех лет, когда дети ходить начинают, покамест сами одеваться могут, спать по крайней мере до 10 часов; при чем стараться, чтобы привыкли вставать рано, например, зимою в 5 часов, а летом в 4.

*Учреждение Императорского
Воспитательного для приносных
детей дома и госпиталя для бедных
родильниц в столичном городе
Москве. СПб.: при Императорской
Академии наук, 1767. Ч. 3. С. 5–7,
10–12, 16.*

№ 75. Из журнала заседаний Санкт-Петербургского Опекунского Совета об устройстве ванн в Грудных отделениях Санкт-Петербургского Воспитательного дома

1856 года 31 Мая Четверг в журнале С.-Петербургского Опекунского Совета записано.

Слушали: Представление Почётного Опекуна Цеймерна, следующего содержания: Главный Доктор Воспитательного Дома, находя необходимым устроить во всех трех Отделениях Грудных детей ванны для купанья предложил для сего назначить в каждом Отделении половину одной из 9 Палат. Таковое предположение он, Почетный Опекун, сообщил Г. Лейб-Медику Арендту, который имея в виду, что содержание в надлежащей чистоте тела младенцев действительно составляет одну из главнейших потребностей для предохранения от болезней, и что обмывание всего тела водою служит первым к соблюдению чистоты средством уведомил его, Почётного Опекуна, что устройство удобных ванн в каждом Отделении Грудных детей нельзя не признать мерою весьма полезною и необходимою. В следствие сих отзывов Врачей, он, Почетный Опекун, поручил Архитектору Опекунского Совета Его-

рову, составить проект устройства в Отделениях Опытном и Лазарете неподвижных ванн и проводом холодной и горячей воды сообразно с доставленным, Старшим Архитектором Таманским, планом ванн, существующем в Московском Воспитательном Доме. В отделении же Приносном он, Почетный Опекун, полагает довольствоваться ванною подвижною так как здесь большая часть младенцев, имея на руках привитую оспу, купаемы быть не могут. Представляя на благоусмотрение Опекунского Совета составленные на сем основании план и чертеж как ванн так и необходимых при сем устройстве перегородок, а также и смету по которым ванны обошлись бы в 1701 р. 50 коп., а перегородки в 330 рублей; но сии [<...>] на торгах [кончено] будучи [понижены], просить Опекунский Совет испросить Высочайшее Его Императорского Величества разрешение на приведение в действие сего полезного предположения и выведенную из дела справку.

Положили: Признавая устройство в грудных Отделениях ванн для купания младенцев весьма полезным Опекунский Совет, согласно предположению Почётного Опекуна, Управляющего Воспитательным Домом, признающего возможным устроить эти ванны хозяйственным образом гораздо дешевле исчисленной по смете суммы, полагает: приведение в исполнение показанных в составленной Старшим Архитектором работ предоставить распоряжению Почётного Опекуна Цеймерна, если издержки на приобретение ванн и производство всех потребных для устройства их работ не будет превосходить 1500 руб.; устройство сие перегородки из ясеневого дерева отнести на счет могущих быть остатков от штатных сумм. О чем для исполнения в Правление Воспитательного Дома с возвращением сметы и чертежей и к сведению, в Контрольную Экспедицию с сей статьи копии.

*ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 115. Л.
14–15.*

№ 76. Докладная записка главного врача Козловского Почетному опекуну, Управляющему Санкт-Петербургского Воспитательного дома Н. А. Шторху об опыте кормления грудных детей отваром муки химика Нестле от 16 сентября 1871 г.

Вашему Превосходительству благоугодно было приказать доставлять еженедельно сведения о ходе опыта кормления грудных детей отваром муки химика Нестле.

В исполнение сего, имею честь почтительнейше донести Вашему Превосходительству, что 8-го сего месяца начаты опыты над 6-ю здоровыми детьми и двумя страдающими поносом. До настоящего дня здоровые дети переносят эту пищу, как вспомогательную при кормлении грудью, довольно хорошо; двое же больных поносом первые два дня принимали ее с успехом, так что расстройство кишечного канала начало исправляться, но с вчерашнего числа пищеварение опять стало расстроиваться. На сколько эта пища может быть полезна при кормлении младенцев судить еще невозможно ибо краткость времени и малое число избранных для опыта детей, которые одновременно получают и молоко кормилиц не дозволяют сделать верное об этом заключение.

К сему долгом считаю доложить, что для предосторожности и вследствие несогласия кормилиц кормить по двое детей, каждый младенец, избранный для опыта, остался при своей кормилице. Если получится удовлетворительный результат, то предполагаю, в скором времени, испытать означенную муку, как вспомогательную пищу, при кормлении одною кормилицею двух младенцев.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 261. Л. 1–1 об.

№ 77. Список блюд для больных питомцев, кормилиц и прислуги лазарета Лужского округа Санкт-Петербургского Воспитательного дома в 1890 г.

Дни	В скоромные дни	В постные дни
Воскресенье	Обед Перловый или картофельный суп, говядина и пшенная каша с маслом	Обед Перловый или картофельный суп, пироги и каша пшенная с маслом
Понедельник	Щи с кислой капустой, солони-на и каша гречневая с маслом	Щи, горох и каша гречневая с маслом
Вторник	Ячневый суп, говядина и каша пшенная с маслом	Ячневый суп, сельди и каша пшенная с маслом
Среда	Щи со сметками, гороховый кисель и каша ячневая с маслом	Щи со сметками, гороховый кисель и каша ячневая с маслом
Четверг	Перловый или картофельный суп, говядина и каша гречневая с маслом	Перловый или картофельный суп, сельди и каша гречневая с маслом
Пятница	Гороховый суп, сельди и каша пшенная с маслом	Щи, гороховый кисель и каша пшенная и каша пшенная с маслом
Суббота	Щи из кислой капусты, солони-на и каша ячневая с маслом	Гороховый суп, сельди и каша ячневая с маслом
Во всю неделю	Завтрак Овсянка или цельное молоко	Завтрак Овсянка
	Ужин Суп или щи и каша, какие были за обедом	Ужин Суп или щи и каша, какие были за обедом

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 377. Л. 7 об.

№ 78. Пищевая ведомость для больных питомцев, кормилиц и прислуги лазарета в округах Санкт-Петербургского Воспитательного дома в 1890 г.

	Общий стол	Слабый стол
<i>Завтрак от 7 до 8</i>		
	Суп с салом или маслом	Суп молоко или чай и булка
<i>Обед от 12 до 1 часа</i>		
Воскресенье	1. Суп перловый с мясом 2. Каша рисов. или гречнев.	1. Суп перловый 2. Манная каша
Понедельник	1. Щи с мясом 2. Каша житн. и картоф.	1. Манный суп 2. Каша пшен. на молоке
Вторник	1. Суп перлов. с мясом 2. Каша гречн. и картоф.	1. Перловый суп 2. Манная каша
Среда	1. Гороховый суп 2. Картоф. и сельди	1. Суп с рисом мясной 2. Каша пшен. на молоке
Четверг	1. Перлов. суп с мясом 2. Каша житн. и картоф.	1. Перловый суп 2. Манная каша
Пятница	1. Гороховый суп 2. Картоф. и сельди	1. Манный суп с мясом 2. Пшен. каша на молоке
Суббота	1. Щи с мясом 2. Каша гречн. и картоф.	1. Рисовый суп 2. Манная каша
<i>Полдник от 4 до 5 ч.</i>		
	Чай с хлебом	Чай или молоко с булкой
<i>Ужин от 7 до 8 ч.</i>		
	1. Суп или щи 2. Каша	1. Суп 2. Каша Молоко или чай с булкой

Примечание. В пределах возможного из выдаваемого количества мяса и масла по назначению врача, приготавливаются для слабых больных котлеты.

Постный стол

Завтрак

Пшеничный суп с рыбой

	Обед	Ужин
Воскресенье	1. Перловый суп с рыб. 2. Пирог	1. Перловый суп с рыбой 2. Каша житная
Понедельник	1. Житный суп с рыбой 2. Каша житная	1. Картофельн. суп с рыбой 2. Каша житная
Вторник	1. Щи с рыбой 2. Каша гречневая	1. Перловый суп с рыбой 2. Каша гречневая
Среда	1. Гороховый суп 2. Картофель и сельди	1. Пшеничный суп с рыбой 2. Каша житная
Четверг	1. Перловый суп с рыбой 2. Каша гречневая	1. Житный суп с рыбой 2. Каша гречневая
Пятница	1. Рисовый суп с рыб. 2. Каша житная	1. Картоф. суп с рыбой 2. Каша житная
Суббота	1. Гороховый суп 2. Картофель и сельди	1. Пшеничный суп с рыбой 2. Каша гречневая

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 377. Л. 26–27.



Калистов В.Е. «Ревизия питомцев воспитательного дома», 1866 г.
Государственная Третьяковская галерея

№ 79. Нормы белья на грудного ребенка в Санкт-Петербургском Воспитательном доме в 1880 г.

Норма белья, одежде и прочим вещам для грудного ребенка в Доме

Наименование вещей	По сколько на каждого	На одну вещь	Всего материала	Цена		Сумма	
				Р.	К.	Р.	К.
Экипировочное:							
Рубах холщевых, холст господский № 2	10	1 ¼ арш.	12 ½ арш.	-	11	1	37 ½
Пеленок холщевых, холст господский № 2	37	1 арш. 14 в.	69 ар. 6 в.	-	11	7	633/8
Шапочек холщевых, холст господский № 2	7	¼ ар.	1 ¾ ар.	-	11	-	19 ¼
Пеленок бумазейных	20	1 ½ ар.	30 ар.	-	20	6	-
Свивальников бумазейных	4	5 в.	1 ¼ ар.	-	20	-	25
Фуфаек бумазейных	1	1 ¼ ар.	1 ¼ ар.	-	20	-	25
						15	697/8
Постельное:							
Полотенец холщевых, холст господский № 2	1	2 ар.	2 ар.	-	11	-	22
Простынь молочных, холст господский № 2	10	3 ар.	30 ар.	-	11	3	30
Простынь столовых, холст господский № 2	5	6 ар.	30 ар.	-	11	3	30
Наволочек молочных, холст господский № 2	5	1 ½ ар.	7 ½ ар.	-	11	-	82 ½

Наволочек столовых, холст господский № 2	10	7 ар.	70 ар.	-	11	7	70
Одеял зеленой байки	3	1 ар. 1 в.	3 ар. 3 в.	1	10	3	505/8
Одеял бумазейных	5	2 ар.	10 ар.	-	20	2	-
Соломенников хрящевых малых	4	3 ар.	12 ар.	-	5 ½	-	66
Серпянок на мольни	6	3 ар.	18 ар.	-	15	2	70
Подушек перовых	1	-	-	-	-	1	75
						25	961/8

Норма белью, одежде и прочим вещам для кормилицы

Наименование вещей	По сколько на каждого	На одну вещь	Всего материала	Цена		Сумма	
				Р.	К.	Р.	К.
Экипировочное:							
Сарафанов красной пестряди	6	5/4 ар.	4 ½ ар.	-	33	11	38 ½
Подкладочного холста на 6-ть сарафанов	-	По 3 ар.	18 ар.	-	6 ½	1	17
Косынок холщевых, холст господский № 2	8	1 ¼ ар	10 ар.	-	11	1	10
Полурубаш холщевых, холст господский № 2	7	5 ар.	35 ар.	-	11	3	85
Рубаш холщевых, холст гвардейский № 1	7	7 ар.	49 ар.	-	10 ½	5	14 ½
Ковт затрапезных	3	4 ар.	12 ар.	-	16 ½	1	98
Юбок затрапезных	3	6 ар.	18 ар.	-	16 ½	2	97
Передников синей пестряди	8	4 ар.	32 ар.	-	9	2	88
Сборников	2	-	-	-	70	1	40

Чулок бумажных	6 пар	-	-	-	30	1	80
Башмаков	-	-	-	-	-	5	30
						38	98
Постельное:							
Полотенец холщевых, холст гвардейский № 1	1	3 ар.	3 ар.	-	10 ½	-	31 ½
Простынь холщевых, холст гвардейский № 1	5	12 ар.	60 ар.	-	10 ½	6	30
Соломенников хрящевых больших	3	12 ар.	36 ар.	-	5 ½	1	98
Соломенников хрящевых малых (подушки)	2	3 ар.	6 ар.	-	5 ½	-	33
Одеял белой байки	2	-	-	6	-	12	-
Покрывал набойчатых	4	12 ар.	48 ар.	-	14	6	72
Чехлов кроватных фламских	3	1 ¼ ар.	3 ¾ ар.	-	27	1	1 ¼
						28	65 ¾

Норма одежды, из бумажной ткани, при отправлении грудных детей в деревню

Наименование вещей	По сколько на каждого	На одну вещь	Всего материала	Цена		Сумма	
				Р.	К.	Р.	К.
Рубашек	6	10 в.	3 ар. 12 в.	-	15	-	56 ¼
Пеленок	6	15 в.	5 ар. 10 в.	-	15	-	84 3/8
Шапочек	1	2 в.	2 в.	-	15	-	17/8
Свивальников	1	5 в.	5 в.	-	15	-	411/16
						1	47 3/16
Сукна армейского	10 в.	-	-	-	95 к.	-	59 3/8
					арш.		

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 300. Л. 120-122.

№ 80. Рапорт Старшего Врача лазарета Мануфактуры его Превосходительству Господину управляющему Императорскою Александровскою Мануфактурою Инженер генералу и Кавалеру Александру Яковлевичу Вильсону от 9 февраля 1858 г.

По засвидетельствованию мною питомцев Воспитательного Дома, находящихся при Императорской Александровской Мануфактуре, оказались с легкими признаками цынготной болезни: воспитанников 13, воспитанниц 2, всего 15 человек. Имея честь представить при сем именной список означенных питомцев, всепокорнейше прошу Ваше Высокопревосходительство приказать выдавать им противоцынготную пищу. Доктор Витте.

ЦГИА СПб. Ф. 1163. Оп. 1. Д. 1542. Л. 1.

№ 81. Распоряжение г. эконому Коллежскому Ассесору Киселеву о питании для больных питомцев Санкт-Петербургского Воспитательного дома

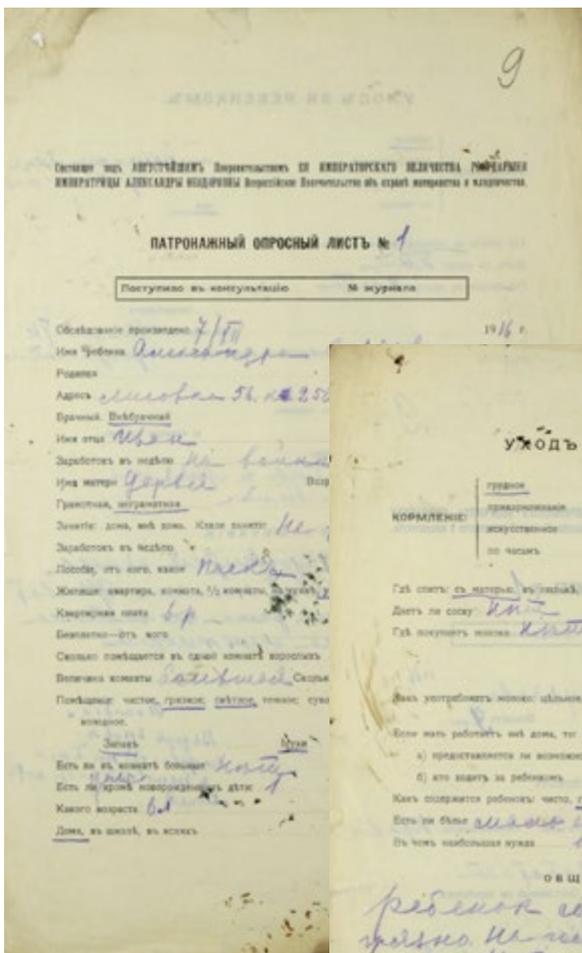
Вследствие рапорта Старшего врача доктора медицины Надворного Советника Витте, от 9 февраля; что при освидетельствовании им состоящих при Мануфактуре питомцев обоего пола оказалась у некоторых цынготная болезнь, поручаю вашему Высокоблагородию, приказать отпускать по примеру прошлого 1856 года на 13 воспитанников и 2 воспитанниц особый стол, состоящий из обыкновенной скоромной пищи, с прибавлением каждому по порции лука, хрена, или клюквы, также давать им пиво, приготовленное из солода, хмеля, имбиря и сосновых шишек, каковую пищу и прочие вещества, а также и пиво производить впредь до совершенного выздоровления оных от цынготной болезни. Февраля 11 1858 г.

ЦГИА СПб. Ф. 1163. Оп. 1. Д. 1542. Л. 2.

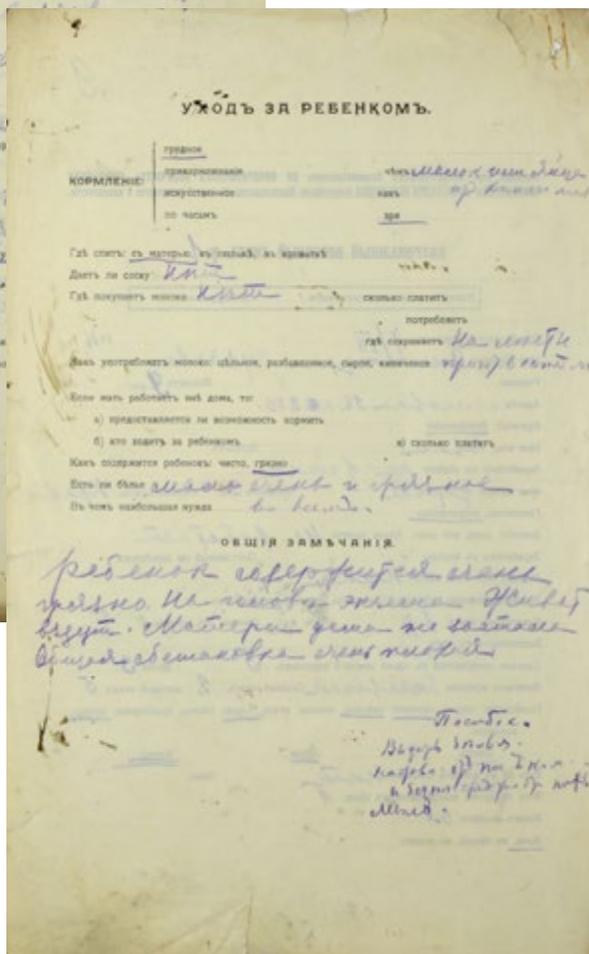
№ 82. Докладная записка о проведении в Воспитательном доме невиской воды 30 апреля 1856 г.

Самою главною потребностью для здоровья человека есть свежая пища, но как бы она ни была хорошо приготовлена, и как бы припасы не были свежи, все невозможно избежать худосочия и достигнуть настоящей питательности телу, если вода, необходимая для приготовления пищи не будет иметь надлежащего качества. Занимаясь с октября месяца прошедшего года по съестной части в Воспитательном Доме, я нашел, что вода, коею снабжаются по большей части отделения, кухни, хлебная и квасная сего Дома, проведена из екатерининского канала подземными трубами и что каком этапе имею на дне своем много наносного илу и других нечистот, при своем слабом течении, не может доставить воду хорошую. Из опыта дознано, что вода Екатерининского канала делается совершенно негодною для приготовления пищи: 1. Осенью из-за дождей и стоков канал грязный, а вода, она делается грязною на вкус и землянистою. 2. Зимой от нарастания льда, который при наносном русле и при малом количестве, и при малом количестве оставшейся от замерзания воды, доставляет самую мутную тинную какую-то смесь.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 135. Л. 1-1 об.



Патронажный опросный лист Городской «Капли молока».
ЦГИА СПб. Ф. 241. Оп. 1. Д. 14. Л. 9-9 об.



«Капля молока»¹

№ 83. Доклад Общего присутствия городской управы по расходному отделению от 31 марта 1915 г. «По вопросу о необходимых преобразованиях в деятельности городского учреждения «Капля молока», об изменении штатов этого учреждения и о присвоении ему наименования «Городская консультация для матерей и грудных детей»»

Выйдя из рамок первоначальных заданий, «Капля молока» обслуживалась ее личным составом только благодаря чрезвычайно напряженной работе ее штата. По имеющимся в распоряжении комиссии данным, в то время, как в 1910 г. число воспользовавшихся услугами «Капли молока» детей и матерей равнялось 824, в 1914 г. число это возросло до 1588, причем 680 детям была привита оспа (до 15-го Октября, т.е. за 9 ½ мес.); среднее количество лиц, являвшихся на амбулаторный прием, равнялось в 1910 г. приблизительно 18 в день, между тем как в 1914 году оно увеличилось до 35,6, причем нередко в последнее время случаи, когда посещаемость амбулатории возрастает до 50 и даже до 60 в день; количество отпускаемого молока составляет в день около 1000 рожков и более 300 бутылок, причем в настоящем году число пользующихся молоком лаборатории детей превышает на 100 число пользовавшихся услугами лаборатории в 1910 году; разнообразие отпускаемых лабораторией питательных смесей увеличилось сравнительно с 1910 годом вдвое: 16 видов вместо 8. Наконец нельзя не отметить, что существующую при «Капле молока» молочную лабораторию заготавливается молоко и питательные смеси не только для нужд названного учреждения, но и для учреждения под названием «Помощь матерям» при IV городском попечительстве о бедных и для грудного отделения яслей VII попечительства о бедных.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 1000. Л. 30.

¹ Учреждения «Капля молока» были предназначены для оказания бесплатной медицинской помощи и выдачи качественного молока для кормления детей матерям из бедных рабочих кварталов Санкт-Петербурга.

№ 84. Виды сливочных смесей Бидерта в городской «Капле молока»

№	Сливки	Вода	Молоко	Молочный сахар
№ 1	1 часть	3 части	0	5–6%
№ 2	1 [часть]	3 [части]	½	5–6%
№ 3	1 [часть]	3 [части]	1	5–6%
№ 4	1 [часть]	3 [части]	2	5–6%
№ 5	1 [часть]	2 [части]	4	5–6%

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 592. Л. 4.

№ 85. Рецепт бульона из овощей, предлагавшийся городской «Каплей молока» для кормления детей

Картофеля	}	по 100,0 каждого
Моркови		
Репы	}	по 25,0 каждого
Стрючков		
Горошку		
Кукурузы		
Овсянки	}	по 1 стол. лож. каждой
Воды		
		3 литра

Кипятить в течение 3-х часов в закрытой кастрюле добавить воды до 1 литра, посолить (5,0 соли на литр) и наполнять рожки.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 592. Л. 5.

№ 86. Из правил о молочной кухне в учреждениях «Капля молока»

Молочная кухня. От чистоты и заботливого отношения к аппаратам и молоку зависит здоровье и жизнь грудных детей.

Правила:

§ 1. Служительницы должны перед началом работы тщательно вымыть руки теплой водой со щеткой и мылом. Поверх платья надет чистый закрытый фартук и чепчик.

Приготовление машины для мытья бутылок.

§ 1. Наполнить ванну при аппарате для мытья бутылок теплым раствором соды.

§ 2. Осмотреть щетки, ремни и педаль, если нужно, — смазать машину маслом.

§ 3. Осмотреть кран для поступающей стерилизованной воды.

§ 4. Тщательно вычистить подставку для просушки бутылок.

Мытье бутылок.

§ 1. В ванне с раствором соды бутылки вымачиваются и вычищаются от видимых следов молока, особенно тщательно дно и горлышки.

§ 2. Затем бутылки моются щетками машины.

§ 3. По окончании мытья ополаскиваются стерилизованной водой из машины с 12-ю фонтанчиками.

§ 4. После ополаскивания ставятся горлышками внутрь в подставку для просушки бутылок.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 592. Л.
20–20 об.

№ 87. Виды молока и молочных напитков, приготавливавшихся в Городской «Капле молока»

Кроме молока для Попечительства, готовилось молоко в разведениях с сахарным сиропом, рисовым отваром, овсянкою, Нестле, смеси Бидерта № 2, 3, 4, отваром Кнорра с молоком, молоко с Куфеке, пахта-нье, солодовый суп.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 592. Л. 44
об.

№ 62
250

НИКОЛАЕВСКАЯ ДЕТСКАЯ БОЛЬНИЦА.
"КАПЛЯ МОЛОКА".

Фамилия *Валентина Чудакова*
 Адрес *Ростовская, 137 кв. 32*
 Дата поступления *11/10*
 Возраст *2* лет *7* мес *17* дней *1911* года *17* июля *1911* года
 Дата рождения *26/11*

Занятия родителей
 Материальное положение *2*
 Жилище: квартира () коммунальн. () частн. () убог. ()
 Знание: *2*
 Состояние здоровья: *хорош.*

Анамнез.

Способ вскармливания:
 грудное *2*
 смешанное *1*
 искусственное

Статус ребенка:

Анкетный лист в «Капле молока» в Николаевской детской больнице ЦГИА СПб. Ф. 764. Оп. 1. Д. 1. Л. 250–251.

Возраст в месяцах	Взвешивание	Длина	Температура
<i>1/2</i>	<i>4000</i>	<i>112</i>	<i>37,5</i>
		<i>118</i>	
		<i>116</i>	
<i>1 1/2</i>		<i>5</i>	
		<i>120</i>	
		<i>111</i>	

251

*Прошу отпустить под ребяка
 Валентинку Чудакову по 5 минутам
 в больницу получать молоко 2 раза в день,
 в 11 часов и в 1 час.*

19/10/11 *Др. Шинников*

№ 88. Программа бесед с матерями врача Городской «Капли молока» А. Поповой, 1911 г.

Уход за грудным ребенком. Купание. Устройство кровати. Необходимость проветривания комнаты. Одежда ребенка.

Кормление грудью. Промежутки между кормлениями. Продолжительность каждого кормления. Число кормлений.

Уход за слабо-рожденными детьми. Преимущество женского молока перед коровьим.

Опасности искусственного вскармливания. Необходимость кипячения коровьего молока.

Смешанное кормление и прикармливание.

Оспопрививание.

Прорезывание молочных зубов. Отнятие от груди.

Испражнения здоровых и больных детей. Понос и запор.

Детская смертность ее причины. Необходимость чистого содержания молока и детской посуды.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 426. Л. 77–77 об.

Ясли / детский сад

№ 89. Из отчета общества «Детский Дом» за 1910 г.

Кроме ручного труда дети детского сада каждый день 11–11.30 под руководством сотрудницы занимались гимнастикой. Целью гимнастических упражнений было: дать детям отдых после 2-х часовых занятий по грамоте и содействовать укреплению физическому. Гимнастика велась по шведской системе снарядов; главное внимание было обращено на развитие и укрепление грудной клетки, дыхания. Иногда гимнастические упражнения чередовались играми подвижными, играми под пение, иногда по просьбе детей, эти ½ часа отводились пению под аккомпанемент пианино. Иногда в хорошую погоду вместо

гимнастики дети с сотрудницей отправлялись на прогулку и гуляли уже не менее часа. Насколько позволяло помещение, сотрудницы старались дать детям наиболее гигиеническую обстановку, строго следилось за проветриванием класса, комнаты для игр, дети всегда находились в легкой освеженной атмосфере, что безусловно отражалось на их самочувствии. Группа малышей до 7 лет также каждый день по ½ часа под руководством сотрудницы, занимались подвижными подражательными играми, пением.

ЦГИА СПб. Ф. 842. Оп. 1. Д. 6. Л. 64.

№90. Из журнала совещания 23 мая 1915 г. по устройству летних сельских приютов-яслей, созданного при Исполнительном Комитете Совета состоящего под Августейшим Покровительством Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Александры Феодоровны Всероссийского Попечительства об охране материнства и младенчества

Устройством приютов-яслей озабочены все организации, поставившие своей задачей оказание помощи семьям призванных на войну. Со своей стороны и Попечительство об охране материнства и младенчества ближайшей своей задачей поставило организацию широкой сети летних сельских приютов-яслей и осуществление других мероприятий по охране здоровья и жизни малолетних детей и их матерей. В этих видах Врачебно-Технической Комиссией Совета Попечительства выработаны *основные указания* по устройству сельских приютов-яслей с обращением особого внимания на условия приема в эти приюты детей грудного возраста, а равно составлен *каталог предметов* инвентаря таких приютов. Затем Особую Комиссию Д. О. Отта были организованы краткосрочные (шестинедельные) *курсы* по охране материнства и младенчества для лиц, имеющих медицинскую подготовку (медички, фельдшерицы, акушерки). <...> Наконец Попечительство устраивает *склад* необходимых для яслей предметов, которые и будут высылаться на места по получении требований на них. <...>

Наряду с устройством сельских приютов-яслей Попечительство об охране материнства и младенчества озабочено осуществлением и других видов помощи грудным детям и их матерям, а именно в частности Попечительство имеет в виду устраивать «Помощь матерям» (консультации), где матери получали бы советы по правильному уходу и вскармливанию грудных детей. Так как в первое время матери неохотно пойдут в эти новые для них учреждения, то предполагается командировать на места сведущих лиц, как, напр., упомянутых Сестер Попечительства.

Сестре Попечительства, заведывающей «Помощью матерям», будет поручен проезд деревень для обследования на местах положения грудных детей и для подачи матерям необходимых советов. При этом наряду с советами необходима и благотворительная помощь в виде снабжения матери предметами ухода, белья и пр. <...>

Общие указания относительно устройства приютов-яслей на летнее время.

1) Желательно, чтобы количество детей в приютах-яслях было не больше 30 человек.

2) Желательно, чтобы в приюты-ясли поступали дети от грудного до 7-ми летнего возраста. Желательно, чтобы дети были разделены на следующие 3 отдельных группы: 1) группа грудного возраста, 2) группа детей от 1 года до 3 лет, и 3) группа детей от 3 до 7 лет.

3) Желательно принимать все меры к тому, чтобы дети, вскармливаемые грудью матери, оставались при матери (брать мать в няни, выдавать ей пособие и пр.).

При принятии же грудных детей в ясли без матери крайне желательно дать возможность ребенку кормиться молоком кормилицы и только в особо исключительных случаях допустимо искусственное вскармливание, при чем непременным условием его является, чтобы такие дети находились под ответственным наблюдением врача.

Для грудных детей необходима отдельная светлая комната, по своей величине соответствующая расчету, чтобы на каждого ребенка и отдельно для няни было 1,25 куб. саж.

4) Желательно, чтобы при открытии яслей всех детей, желающих посещать ясли, осматривал врач; кроме того, желательно, чтобы врач еженедельно производил осмотр всех детей.

5) При яслях необходимо иметь помещение для изоляции заболевших детей, до осмотра их врачом или перевода в лечебное заведение.

6) В яслях на 30 детей (от грудного до 7-летнего возраста) желателен следующий штат: 1 заведующая, 3 няни, 1 прачка, 1 кухарка. Вообще же принято в хорошо организованных яслях иметь для детей до 3 лет на троих одну няню, для детей от 3 до 5 лет одну няню на 5 человек, а для детей старше 5 лет одну няню на 15. При выборе няни желательно оказать предпочтение тем женщинам, грудные дети которых призываются в ясли. Желательно, чтобы хотя одна из нянь имела специальную подготовку.

7) При питании детей необходимо придерживаться определенного раз установленного порядка, грудных кормить от 5–7 раз, а старших 4 раза в день, примерно: в 7 часов утра, в 11 часов дня, в 3 часа дня и в 6 часов вечера. Пища должна быть вполне доброкачественна. Желательно выработать определенный, по возможности для каждого дня разнообразный, пищевой режим. Воду давать только кипяченую.

8) При выборе размеров помещения яслей-приютов следует руководиться следующими общими правилами относительно количества воздуха: на одного грудного ребенка необходимо не меньше 1–1,25 куб. саж.; для спальни старших детей на одного ребенка необходимо 1,25 саж., в столовой и комнате для игр от 1,25 до 1,50 куб. саж. на одного ребенка. Таким образом для упрощения расчетов можно взять 1,25 куб. саж. на одного призываемого ребенка во всех помещениях.

9) Желательно, чтобы в здании яслей-приютов было возможно следующее распределение помещения: 1) комната для грудных детей, 2) комната с приспособлениями для сна детей от 1 до 3 лет, 3) столовая и комната для игр, 4) изоляционная, 5) комната заведующей, 6) комната для прислуги, 7) кухня и 8) помещение для стирки белья.

10) Инвентарь <...>

ГАРФ. Ф. 618. Оп. 1. Д. 107. Л. 1–8.

№91. Пояснения к общим указаниям относительно устройства летних сельских приютов-яслей

Необходимо, чтобы заведующая строго следила за чистотой помещения и за чистым опрятным содержанием детей. Грудных детей рекомендуется купать ежедневно по приносе в ясли. Было бы желательно, чтобы и дети старшего возраста тотчас по прибытии в ясли обмывались под душами или же обтирались при перемене одежды. Два раза в неделю следует устраивать для старших детей основательное мытье.

ГАРФ. Ф. 618. Оп. 1. Д. 107. Л. 1–8.

№92. Каталог инвентаря летних сельских приютов-яслей

Обстановка

Корзинки-кроватьки.
Козлы для корзинок.
Стол для пеленания.
Стол канцелярский.
Стол.
Табуреты.
Стол для старших детей.
Скамейки.
Умывальник.
Шкаф для белья.
Полочка.
Столик под весы.
Лампа керосиновая.
Стенные часы.
Вешалки для халатов.
Ящик для грязного белья.

Канцелярские принадлежности

Календарь.
Чернильный прибор.

Листы для записей.
Книги.
Бумага.
Отчетные ведомости.

Предметы ухода

Ночные горшечки.
Детские ванны.
Цинковое корыто.
Душ.
Умывальные чашечки.
Игрушки.
Гребешки.
Ножницы.
Детские весы.
Весы для взрослых.
Эсмарховские кружки.
Термометры: госпитальные, для ванны, максимал., для кухни.
Мыльницы, мыло, щетки.
Клеенка.

Гигиенические средства по уходу за ребенком

Вата гигроскопическая.
[Вата] простая.
Марля стерилизованная.
Марлевые бинты 1 ½ верхк.
[Марлевые бинты] 2 [верхк.].
Вощеная бумага.
Фланель или бумазая для компрессов.
Липкий пластырь.
[Липкий пластырь] в катушке по 1 ½ сант. и по 4 сант.
Тальк.
Миндальное масло.
Иодная настойка.
Борная кислота.

Бензин.
Карандаш ляписса.
Касторовое масло.
Вазелин.
Сода.
Желудковый кофе.
Черника.
Ревен. сироп.
Зеленое мыло.
Анисовые капли.
Ромашка.
Банки для мази — емкостью в 200,0 гр. (пудреница).
Балон для клистиров емкостью в 50,0 и 100,0.
Оспопрививательная игла.
Глазные пипетки.
Деревянные палочки.
[Деревянные] шпатели.

Аптечка

1. Эфирн. валериан. капли.
2. Нашатырный спирт.
3. Очищенный скипидар.
4. Раствор азотно-кислого серебра 1% и 3%.
5. Камфарное масло, стерилиз. для впрыскивания в ампулах.
6. Coffeinum citricum.
7. Эфир.
8. Алкоголь 95%.
9. Нашатырн. анисовые капли.
10. Салол.
11. Танин.
12. Крахмал.
13. Ксероформ.
14. Лизоформ.
15. Доверов порошок.
16. Горчичная мука.

17. Горчичники 1 пакет.
18. Хинин.
19. Аспирин.
20. Каломель.
21. Альбуминат железа.
22. Сложн. хин. капли.
23. Tinct. Myrrhae et Rathan.
24. Фовлеров раствор.
25. Хлорал гидрат.
26. Камфарный спирт.
27. Борный вазелин.
28. Перекись водорода.
29. Мазь от ожогов.
30. Известковая вода.
31. Физиологический раствор солей.
32. Глицерин.
33. Окись цинка.
34. Цинковая мазь.
35. Кровоостанавливающей ваты 1/8 фун.
36. Шприц Праваца.

Посуда для аптечки

- Стеклянные воронки.
- Измерительные цилиндры.
- Стеклянные пробирки.
- Зажим для пробирок.
- Роговые ложечки.
- Коробочки для мази.
- Пузырьки емкостью в 10,0 и 50,0.
- Бумажные мешечки.

Белье

- Для одного грудного ребенка. Пеленки: 6 легких, 6 теплых (бумаг.).
- Одеяла — 2.
- Распашонки — 6.

- Наволочки — 3.
- Простыни — 3.
- Для 1 ребенка от 1-го до 3 лет. Наволочки — 2.
- Простыни — 2.
- Одеяла — 1.
- Чулки — 1 пара.
- Носовые платки — 3.
- Рубашки — 3.
- Передники-халаты — 2.
- Полотенец — 2.
- Для одного ребенка от 3 до 7 лет. Рубашки — 3.
- Передники-халаты — 2.
- Носовые платки — 3.
- Полотенец — 2.
- Халаты для персонала.
- Косынки.
- Махровые тряпочки.
- Кухонные полотенца.
- Полотенца для персонала.
- Нитки, иголки, наперстки, пуговицы, тесьма, булавки.

Молочная кухня

1. Сокслетовский аппарат.
2. Лампа Греца.
3. Эмалированные котлы для молока.
4. Цинковые лохани.
5. Весы.
6. Рожки-бутылочки.
7. Пробки для закупорки рожков-бутылочек.
8. Измерительные цилиндры.
9. Воронки.
10. Соски.
11. Ерши для мытья бутылок.
12. Жестяной лист с отверстиями для сушки рожков-бутылочек.
13. Маслбойка-никелированная.

Хозяйственные вещи

1. Кадка для воды.
2. Бочка для воды.
3. Коромысло.
4. Ведро.
5. Ведро для помоев.
6. Половые щетки.
7. Щетки.
8. Мочалки.
9. Гвозди.
10. Молоток.
11. Графин для кипяченой воды.
12. Брезент-подстилка.
13. Чехлы для матрацов и подушек.
14. Циновки или мешки для постелей старших детей.

Кухонная обстановка

1. Чугунный котел для супа.
2. Горшки.
3. Эмалированные кострюльки.
4. Мясорубка.
5. Решето.
6. Сито.
7. Разливательные ложки.
8. Корыта.
9. Банки для круп.
10. Тарелки.
11. Ложки.
12. Кружки.
13. Ухваты.
14. Кочерга.
15. Лопата для углей.
16. Самовар.
17. Чайник.
18. Кухонный стол.

19. Табуреты.
20. Полки.
21. Шкафик.
22. Кухонные ножи.
23. Горшок для молока.
24. Горшечки для кислого молока.
25. Сковороды.
26. Доска.
27. Железный лист.
28. Солонки.

Прачечная

1. Деревянные лохани.
2. Веревки для сушки белья.
3. Утюги.
4. Гладильная доска.
5. Котел для белья.
6. Каталка для белья.
7. Корзина для белья.

ГАРФ. Ф. 618. Оп. 1. Д. 107. Л. 8 об.—12.

№93. Об устройстве ясель при Красносельской бумажной фабрике

В 1907 году открыты прекрасно обставленные фабричные ясли для детей тех рабочих, которых или по материальным недостаткам, или, вообще, по семейным обстоятельствам (например: занятость матерей, сестер на фабрике и т.п.) постоянное пребывание малых детей дома затрудняет во многих отношениях.

Товарищество, идя на встречу этим нуждам, устроило ясли на 40 человек, начиная с малюток шести недель, кончая 7-летним возрастом. Помещая своих детей в отличные — богатые воздухом, светом, простором и обстановкой помещения — ясли, матери имеют полные рабочие дни, а их дети — внимательный уход за собой под руководством особо



Дети в столовой санатории Общества попечения о бесприютных детях.
Сестрорецк. Фотография 1910-х г. Фотоателье К. Буллы
Новое время. Иллюстрированное приложение. 1910. 20 нояб.

поставленной заведующей яслями — фабричной акушерки. Здесь же их кормят, многих обувают, одевают, дисциплинируют, воспитывают и, доводя до 7-летнего возраста, вводят в школу.

*Розов Н.В., Адрианов В.Д.,
Преображенский Г.С. Исторический
очерк Красносельского фабричного
двухклассного М. Н. П. Имени Ее
Императорского Величества
Государыни Императрицы Марии
Федоровны Училища. СПб.: Тип.
П.П. Сойкина, 1911. С. 21.*

№94. Меню для яслей при Красносельской бумажной фабрике 1912–1913 гг.

Понедельник
Суп с клецками <...>

Гречневая каша <...>
Вторник
Щи свежие <...>
Макароны <...>
Среда
Суп с картоф. и круп. <...>
Кисель (или котл.) <...>
Четверг
Борщ <...>
Рисовая каша <...>
Пятница
Суп с вермишелью <...>
Котлеты <...>
Суббота
Суп с клецками <...>
Картоф. жарен. <...>

ЦГИА СПб. Ф. 1186. Оп. 1. Д. 57. Л. 51.

№95. Об обязанностях служебного персонала в бесплатном народном детском саду, устроенном Е. П. Калачевой

Все дети занумерованы, и эта нумерация значительно облегчила выдачу белья и верхнего платья. Каждому ребенку полагается иметь по шести перемене белья и платья, маленьким больше. Вышитый № на белье упрощает сдачу грязного в стирку <...>

Из обязанностей няни <...>

Когда который-нибудь из маленьких захочет спать среди дня, то раздеть его и уложить в кроватку. <...>

Вечером присмотреть за умыванием и раздеванием детей, которые в 8 час. вечера кроме Павлуши и Коли должны быть в кроватках.

Во вторник и среду также переменять носильное белье — купающимся детям в пятницу одеть чистое во вторник, а купающимся в субботу — в среду. Маленьких переодевать чаще, чтобы они всегда

были чистенькими. Светлые фартуки передевать через день, темные два раза в неделю.

Няня смотрит за чистотой в клозете в продолжении дня, моет его же утром и вечером кухарка и прачка, чередуясь по дням.

Из обязанностей надзирательницы

Порядок дня в приюте должен быть следующим: в 7 ½ часов утра надзирательница выдает кухарке ключи от задней двери кухни, которую запирают в 9 час. вечера, и наблюдают за вставанием, умыванием и одеванием детей, причем все старшие дети должны помогать одевать маленьких. Заболевшим детям надзирательница оказывает особое попечение, промывая им глаза, уши и проч. <...>

Без четверти девять дети становятся в пары и по очереди читают «Отче Наш и Богородицу».

После отпития молока дети читают благодарственную молитву.

От 9–10 идет уборка комнат, причем прислуге также должны помогать все дети в размере своих сил.

Около 10 Павлуша читает для учащихся детей молитву перед учением и дети в ожидании учительницы садятся за стол <...> И так до 12 час. с небольшим перерывом для отдыха, маленькие играют и занимаются и надзирательница все время с ними. Физические услуги им оказывает няня. <...>

В 3 ½ дети становятся в пары для молитвы и затем идут обедать. После обеда благодарственная молитва и приготовление к прогулке <...> В хорошую погоду прогулка может продолжаться до 6 час. и более.

После прогулки дети пьют чай с молоком, тщательно умываются, готовят постели и, помолвившись, ложатся спать. В 8 час. вечера все дети должны быть в постелях.

Бесплатный народный детский сад, устроенный Е. П. Калачевой: 2 очерк. СПб.: тип. С.—Петербур. градоначальства, 1899. С. 5, 20–21, 22–23.



Объявление о детском саде

Путеводитель по С.-Петербургу и его окрестностям с различными видами, планом С.-Петербурга и картой железных дорог и адреса наиболее известных и значительных магазинов и заведений по всем отраслям промышленности и торговли с подробным на конце находящимся Алфавитным указателем. СПб., 1870. С. 64

№96. Об организации работы бесплатного народного детского сада в 1902 г.

Наступило лето и все дети остались при Детском Саде, приходя в него обедать и гулять с надзирательницей. Некоторые дети более слабые и бедные были увезены в Финляндию Д. А. Перланд. Для лучшего питания детей на обед им давалось ½ бутылки цельного молока из Приюта, 2 яйца и 1/3 ф. белого хлеба. К сожалению, дети мало пользовались прогулками из-за плохого лета.

Бесплатный народный детский сад и Сельскохозяйственный приют. СПб.: тип. А. В. Орлова, 1903. С. 14.

**№97. О работе народного детского сада
С.-Петербургского Фребелевского общества для
содействия первоначальному воспитанию**

Дети проводят в саду не менее 6 часов в день. Распорядок дня следующий: утром дети получают чай с молоком и хлебом, в 2 часа обед из двух блюд; в ручных работах и занятиях дети проводят два часа, а остальное время посвящается играм, прогулкам, обеду.

*Народный детский сад
С.-Петербургского Фребелевского
общества для содействия
первоначальному воспитанию. СПб.:
тип. Р. Голике, 1896. С. 1.*

**№98. Из отчета Совета Петроградского Фребелевского
общества для содействия первоначальному воспитанию
за 1913–1914 гг. о народном детском саду**

Первое время все внимание было направлено на то, чтобы приучить детей к порядку, к чистоте. Они знакомились со своей рабочей комнатой, что где лежит, как убирать работу, игрушки, передники, салфетки. Тихо вставать, садиться, не мешать другим.

*Отчет Совета Петроградского
Фребелевского общества для
содействия первоначальному
воспитанию за 1913–1914 г.
Петроград: тип. А. Н. Лаврова и К,
1915. С. 23.*

№99. О 3-м Охтенском убежище «Ясли»

<...> Матери-работницы, трудящиеся целый день на заводах и фабриках, приносят с раннего утра своих малышей в просторные, светлые и снабженные всем необходимым денные приюты для де-



Освящение 3-го Охтинского убежища «Ясли».
Посещение убежища Великой княгиней Ксенией Александровной.
Фотография 1903 г.
Нива. 1903. № 12. С. 235.

тей — и оставляют их здесь на попечении надежного персонала особых нянек и смотрительниц. За детьми ухаживают, поят и кормят вплоть до вечера, а вечером матери опять являются в «Ясли» и на ночь забирают ребятишек домой. <...>

В настоящее время насчитывается в разных концах Петербурга 7 прекрасно обставленных приютов, имеющих возможность приютить в своих стенах более 500 детей. Большинство детей содержатся и кормятся в этих «Яслях» бесплатно, а за пропитание меньшинства вносятся матерями ничтожная плата от 3 до 5 копеек.

*Освящение 3-го охтинского
убежища «Ясли» // Нива. 1903. № 12.
С. 234–235.*



Богданов-Бельский Н.П. «У дверей школы», 1897 г.
Государственный Русский музей

ГЛАВА 5

Гигиена в учреждениях для детей школьного возраста

Учебно-воспитательные учреждения (школы
и институты)

№ 100. Н. А. Некрасов «Школьник» (1856 г.)

— Ну, пошел же, ради бога!
Небо, ельник и песок —
Невеселая дорога...
Эй! садись ко мне, дружок!

Ноги босы, грязно тело,
И едва прикрыта грудь...
Не стыдися! что за дело?
Это многих славный путь.

Вижу я в котомке книжку.
Так учиться ты идёшь...
Знаю: батька на сынишку
Издержал последний грош.

Знаю: старая дьячиха
Отдала четвертачок,
Что проезжая купчиха
Подарила на чаек.

Или, может, ты дворовый
Из отпущенных?.. Ну, что ж!
Случай тоже уж не новый —
Не робей, не пропадёшь!
Скоро сам узнаешь в школе,
Как архангельский мужик
По своей и божьей воле
Стал разумен и велик. <...>

*Некрасов Н. А. Полное собрание
сочинений и писем в 15 т. Л.: Наука,
1981. Т. 2. С. 34–35.*

Общие сведения о помещениях

№ 101. Из сведений о санитарном состоянии народных школ Петербургского уезда

Что касается до вентиляции классных комнат, то ни из одной школы я не получил указания на существование в них вентиляционных печей. Таким образом, не принимая во внимание вентиляции через поры и щели стен, нужно думать, что обмен воздуха в классных комнатах может происходить только через форточки и обыкновенные печи. Печи во всех школах по большей части обыкновенные голландские, есть обложенные изразцами, часто попадаются круглые железные (т.е. покрытые листовым железом); в одной школе, а именно Смоленского попечительства, устроен камин. Топка производится везде из класса, исключая Путиловского училища.

<...> Форточки есть во всех классных комнатах, но число их не везде достаточно.

Наконец есть и еще препятствие для того, чтобы дать ученикам возможность во время занятий подышать свежим воздухом. Оказывается, что во многих школах, хотя-бы там и были установлены

получасовые или часовые промежутки между уроками, но ученики не могут выходить из школы на это время, так как им некуда выходить. На разосланных мною бланках есть вопрос: есть-ли при школе двор, сад, лужок и т.п. и удобны ли они для занятий и игр? На этот вопрос только из 27 школ получены утвердительные ответы. Совокупность этих фактов, т.е. отсутствие больших перемен, мест для игр вне школы и недостаточности форточек, нужно считать тем более неблагоприятным явлением, что ученики народных школ просиживают в них не меньше времени ежедневно, чем это делается и в средних учебных заведениях.

<...> Чтобы покончить с наиболее важными данными, касающимися санитарного устройства школы, данными, которые можно извлечь из ответов учителей, я упомяну только про комнаты для верхнего платья учеников и про отхожие места при школах.

Про первые я должен сказать только, что они везде есть, исключая одной земской и одной из принадлежащих сельским обществам, кроме того, в одной земской и одной, принадлежащей министерству народного просвещения, комнаты эти холодные, вследствие чего платье вешается в классах.

Говоря про отхожие места, я упомяну только про главные их недостатки, которые можно заметить из ответов гг. учащихся. Так, напр. оказывается, что в 25-ти земских школах и в 10-ти неземских они холодные; есть такие, которые устроены на дворе. В 7-ми земских и в 5-ти неземских они общие для мальчиков и девочек. В 11-ти земских и 6-ти неземских запах из них иногда проникает в классные комнаты. В 19-ти школах нет помойных ям.

*Розанов С. А. Некоторые сведения
о санитарном состоянии народных
школ Петербургского уезда
и о санитарных требованиях
к народным школам вообще: (Сообщ.,
сдел. в Рус. о-ве охранения нар.
здравия 18 марта 1891 г.). СПб.: тип.
Э. Арнгольда, 1891. С. 5, 7, 11–12.*

№ 102. Общие сведения о помещениях Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской

Женская гимназия Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской помещается в особом обширном здании, выстроенном в 1901 году на средства Ведомства учреждений Императрицы Марии. Здание выходит на три улицы и четвертой стороной на обширный двор, так что со всех сторон здание ничем не затемняется, и характерною особенностью внутреннего его устройства является то, что в нем нет нигде ни одного темного уголка.

Лицевая сторона здания обращена на Лафонскую ул. По обеим сторонам от входа разбиты полисадники; вход с центральной площадки ведет в вестибюль. Направо находится помещение для прислуги, приходящей в гимназию за ученицами по окончании уроков. С площадки, возвышающейся на семь ступеней от входа, две двери: одна в общую раздевальню для учениц (налево), а прямо — в раздевальню для служащего персонала и приходящей публики.

Здание гимназии трехэтажное; классы помещаются главным образом, на II и III этажах. Из раздевальной, на I этаже, направо и налево стеклянные двери ведут в широкие коридоры, в конце которых бывшие лестницы на II и III этажи. В первом этаже, направо от входа, в начале широкого коридора устроена приемная для приходящих по делам к гимназическому начальству. Из этого коридора ведут двери направо — в канцелярию гимназии, и зал пения и конференц-зал, налево — в канцелярию начальника гимназии и квартиру начальника гимназии. Налево от общей раздевальной такой же коридор, как и направо, причем, доведя до лестницы, изламывается под прямым углом и ведет направо. Из первой половины коридора ход в школьную кухню налево, где приготавливаются чай и горячие завтраки, а также находится особый кипятыльник и охладитель для питьевой воды. Запаха из кухни в коридорах не бывает. Следующая дверь ведет из коридора во врачебный кабинет. Из второй части коридора ход в помещение для учительниц и классных дам и помещение для учителей. Затем большая столовая для учениц, где они пьют чай и завтракают, а из столовой ход в би-

блиотеку и рукодельный класс. Во втором этаже помещается квартира г-жи Главной надзирательницы и классы старших, начиная с первого и оканчивая одним пятым, а на третьем этаже параллельный пятый, два шестых и седьмых, класс рисования и физический кабинет с одной стороны; затем большой высокий зал, а затем приготовительный класс и два дополнительных педагогических класса.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 7–8.

№ 103. Врачебно-санитарное состояние Красносельского фабричного двухклассного училища

Санитарный надзор сосредоточен в руках фабричного фельдшера, под непосредственным наблюдением фабричного врача. В момент эпидемий учащимся, нуждающимся в лучшем питании, в помещении фабричной столовой бесплатно дается чай с ситным и горячий приварок. В то же время учителя осведомляют всех учащихся о способах предупреждения и борьбы с эпидемическими заболеваниями. В случае подозрительных в отношении заразности заболеваний в школе, последняя, по усмотрению фабричного врача, временно закрывается и дезинфицируется, а в случае таких же заболеваний в семье кого-либо из учащихся ученик, по записке фабричного фельдшера, временно удаляется из школы и допускается к посещению школы вновь лишь по удостоверении врача.

В продолжение 13–14 лет существования школы умерло учащихся 7 человек — 4 мальчика и 3 девочки. <...>

Во время перемен, а тем более во время большой перемены, открываются все находящиеся в классных комнатах форточки, и дети помещаются в комнатах столярных классов, в раздевальных и на парадной лестнице, а в хорошую погоду в начале и конце учебного года (осенью и весной) выходят на гимнастическую площадку пред училищем. Сверх того, каждая комната снабжена вентилятором, который, обычно, работает все время уроков. Степень нагревания школьного здания посредством особо устроенных печей регулируется состоянием

температуры на улице и в школе, какую показывают вывешенные в каждой классной комнате термометры и один вне здания.

При училище имеется гимнастическая площадка в 15 саж. длины и 14 сажень ширины, с гимнастическими приборами, трапецией, параллельными брусками и др., имеются также гигантские шаги и некоторые игры: крокет, мячи и пр.

*Розов Н.В., Адрианов В.Д.,
Преображенский Г.С. Исторический
очерк Красносельского фабричного
двухклассного М. Н. П. Имени Ее
Императорского Величества
Государыни Императрицы Марии
Федоровны Училища. СПб.:
Типография П.П. Сойкина, 1911.
С. 17–18.*

№ 104. Из справки об обстановке классов в Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской

Классные комнаты, рассчитанные на 40 учениц, просторны; приходится в среднем по 1 кубич. сажени воздуха на ученицу, что дает возможность иметь всегда чистый воздух в классах. Стены классных комнат окрашены в светло-серый цвет, а потолки в белый. Обстановка простая, но вполне удобная и достаточная: классные доски, карты, шкаф для хранения книг и некоторых пособий; для преподавателей — кафедры или столики; скамьи для учениц устроены применительно к возрасту с откидными досками впереди, а некоторые с подъемными сидениями. В классах большие окна, занимающие не менее 1/5 части площади пола, так что света естественного много. К сожалению, нет хорошего искусственного освещения и в зимние пасмурные дни приходится довольствоваться скудным керосиновым освещением во время первого и последнего урока, что неблагоприятно отражается на занятиях; электрическое освещение существует только в зале и коридорах.

Шанкс Э.
«Новенькая
в школе»,
1892 г.
Государ-
ственная
Третья-
ковская
галерея



РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 8–8 об.

№ 105. Из справки об обстановке классов в Институте Императрицы Марии

Освещение электрическое; в каждом классе 5 ламп по 50 свечей, лампочки экономические. Парты — открытого типа; в пяти старших классах для каждой воспитанницы отдельный стол, приспособляемый к росту, и стул; в двух младших классах парты парные для двух воспитанниц со скамейками; парты также имеют приспособление для изменения их применительно к росту воспитанниц. Классные доски окрашены в черную краску, стоят на мольбертах; в младших классах есть доски, висящие на стенах; в VII классе одна доска разлинована по одной линейке, другая по клеточкам. Для уроков пения имеется доска, разлинованная в виде нотной бумаги.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
199–199 об.

№ 106. Из справки о классах в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины

Освещение. Вечером электрическое освещение во всех классах.

Классные столы и скамейки удовлетворяют цифровым требованиям Доктора Эрисмана. В общих классах — каждая парта приспособлена для двух учениц, причем стул приделан к столу; в первом же классе и в педагогических классах сидение представляет собой не прикрепленный венский стул. В педагогических классах парты устроены для каждой воспитанницы отдельно.

Школьные доски — черные, крашенные. Линолеум в редких случаях.

Преподавание ведется по буквальному смыслу Устава. Число учащихся 340 воспитанниц в 13 классных отделениях. Домашние работы или носят характер утверждения в памяти, объясненного в классе, или же представляют собой письменные упражнения по математике и языкам; в классах же производятся письменные работы почти по всем предметам. Каникулы продолжаются согласно указаниям Устава. Половина курса естествоведения во II классе, обнимающая физиологию анатомии человека вверена женщине-врачу, которая сообщает также необходимые гигиенические сведения, пользуясь скелетом и различными наглядными пособиями. Бумага в тетрадах выбирается так, чтобы не представляла отблеска и удовлетворяла требованию белизны. Во время уроков строго наблюдается, чтобы посадка воспитанниц не представляла вреда для позвоночника и для зрения воспитанниц; письмо у большинства воспитанниц косое. Учебники употребляются допущенные Учебным Комитетом, всегда принимающим во внимание достоинство бумаги, характер шрифта и печати.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 363–364.

№ 107. Из справки об обстановке спален в Малолетнем отделении при Санкт-Петербургском Сиротском институте Императора Николая I

Спальни [обставлены] железными кроватями с деревянными досками. Кровати постланы одним волосяным матрацем, одной перовой 8-ми фунтовой подушкой и байковым одеялом. Днем постель покрывается белым пикейным одеялом. Спальни также обставлены между кроватными шкафчиками.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 374 об.

№ 108. Из справки об особых помещениях в Петровской женской гимназии

Рекреационный зал, украшенный образом Спасителя, благословляющего детей, и портретами Царствующих Особ. В одном конце его устроена эстрада, около которой помещается рояль. В этот зал собираются все ученицы на общую молитву перед началом уроков; здесь же происходят занятия гимнастикой, танцами и играми.

Два рекреационных коридора; один из них служит для гимнастических упражнений учениц младших классов.

Физический кабинет для практических занятий по физике и естественной истории. Он снабжен всеми необходимыми для этой цели приборами и пособиями, которые хранятся в нескольких шкафах; кроме того в нем находится большой стол для производства опытов и классные столы для учениц. Кроме уроков физики и естествоведения здесь устраиваются внеклассные чтения по русскому яз., истории и географии, которые сопровождаются туманными картинками.

Класс рисования снабжен большим количеством бюстов, орнаментов и моделей для рисования. Ученицы помещаются на одиночных партах с вращающимися столами и подъемными сиденьями.

Класс рукоделия служит в то-же время и классом пения; поэтому, кроме больших столов и досок для черчения и кройки в нем имеется рояль, классная доска и шкафчик с нотами.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 75 об.

№ 109. Из справки об особых помещениях в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц

Для рекреации все три возраста имеют по одному залу. В зале среднего возраста имеются машины для обыкновенной и врачебной гимнастики, старший возраст новой гимнастикой занимается в большом актовом зале. Коридорами во время рекреации тоже пользуются: в первом этаже на протяжении половины длины (прилежащее к классным помещениям), а во втором всей длиной в 105 сажень. В заведении имеется физический кабинет, два помещения рисовального класса оборудованного новейшей системы мебелью, освещается в темное время электричеством, заключенным в особые рефлекторы, два помещения рукодельного класса оборудованы надлежащею мебелью и машинами.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 405 об.

Системы вентиляции, отопления, освещения, водоснабжения и канализации в учебно-воспитательных заведениях

№ 110. Из справки об устройстве вентиляции и отопления в Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской

Отопление и вентиляция вполне соответствуют своему назначению. Здание гимназии отапливается при помощи двух паровых котлов, расположенных в подвале; пар от этих котлов нагревает 4 водяных цилиндра, также расположенных в подвале в особых камерах, где воздух, поступающий извне, нагревается и увлажняется, а затем поступает во все помещения (классы, коридоры и проч.). В дополнение к этому в классных помещениях устроена еще доставка наружного свежего

воздуха через особые проточные отверстия, размещённые под окнами, воздух, входя через эти отверстия, подогревается батареями, помещёнными под окнами, и входит в массы сверху, через промежутки, между вторыми и третьими рамами. Испорченный воздух извлекается из помещения каналами в стенах, сведенными на чердак, где устроено верхнее подогревание для возбуждения тяги. Вентиляция рассчитана на обмен одного объема воздуха в час во всех классах и залах, в коридорах $\frac{1}{2}$ объема в час. Вследствие такого устройства отопления и вентиляции, в помещениях всегда теплый и свежий воздух сохраняется даже во время последнего урока.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 8.

№ 111. Из справки о системе отопления в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины

Отопление во всех помещениях, кроме музыкальных селюль, дровяное изразцовыми печами, в селюлях же устроено водяное отопление, а большой рекреационный зал, церковь и коридоры отапливаются особо устроенными так называемыми амосовскими печами посредством проведенных от них душников.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 366 об.

№ 112. Из справки о системе отопления в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц

Помещения классов и дортуаров отапливаются Голландскими и Утермарковскими печами, залы: приемное и столовое и церковь имеют центральное, колориферное отопление, музыкальные комнаты (селюли) — водяное.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 405–405 об.

**№ 113. Из справки об освещении
в Коломенской женской гимназии**

Здание, за исключением трех зал, приемной, парадной лестницы и физического кабинета, освещается керосином. Большинство горелок лунных (14 линий); лампы освещают классы, спускаясь с потолка на железных стержнях; абажуры металлические с белой окраской в нижней стороне. Горят в классах лампы в зимние месяцы (конец октября, ноябрь, декабрь) не более 2 или 2 ½ часов, то есть во время первого и последнего урока, что составляет в год в общем не более 55 учебных часов. С 1908 года исключенные выше помещения освещаются электричеством, при чем пользуются экономическими лампочками Осрам.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 10 об.

№ 114. Из справки об освещении в Ксенинском институте

Освещение электрическое от собственной станции; в некоторых помещениях вводится отраженное освещение.

ЦГИА СПб. Ф. 9. Оп. 1. Д. 2823. Л. 9.

№ 115. Из справки о системе канализации в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины

Система канализации состоит из керамиковых труб и бетонных непроницаемых колодцев с фильтром и 2-мя чугунными крышками; нечистоты удаляются вывозом из этих колодцев городским обозом.

ЦГИА СПб. Ф. 3. Оп. 2. Д. 1669. Л. 7.

**№ 116. Из сведений об умывальнях и раздевальнях
в Сиротском институте Императора Николая I**

Раздевальни. Общей раздевальной в Институте нет, а имеются отдельные небольшие крайне недостаточные помещения в разных этажах.

Умывальни. Умывальники медные, обыкновенного типа (сосковые). Таковых умывальников в спальнях имеется в количестве 8 на 109 сосков и при классных и остальных помещениях для мытья рук 10 штук на 57 сосков.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 356.

**№ 117. Из сведений о раздевальнях и умывальнях
в Санкт-Петербургском Александровском институте**

Для хранения верхнего платья есть шкафы с отделениями, каждое на две воспитанницы; но таких шкафов мало и большинство воспитанниц хранят свою одежду в общих шкафах, которые стоят в 2-х раздевальнях.

В каждой спальне и при классах поставлены и укреплены к стенам мраморные умывальники, соединенные с водопроводом и баком, в котором вода задерживается, и благодаря этому она получает комнатную температуру. В спальнях таких умывальников 16 с 72-мя кранами; в классах же 4 умывальника с 8 кранами. Для получения горячей воды в спальнях устроен бак с печью.

Ежедневно после каждой еды воспитанницы идут в раздевальную, где для них приготовлены кружки с теплою кипяченою водою для полоскания рта.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 415.

№ 118. Из сведений о количестве оборудования для пользования водой в зданиях Ксениинского института

1) Всего кранов подающих воду 493

Шаровых кранов для баков — 52

Умывальников по зданиям — 44

В них кранов — 97

Умывальников медных — 31

мраморных — 5

чугунных — 5

фаянсовых — 3

при классах — 4

при дортуарах — 26

2) Клозетов по зданиям — 110

3) Клозетных мест при классах — 13

4) [Клозетных мест] при спальнях — 42

(английские пьедестальные горшки, свинцовые баки, крытые ясном

разделяются ясневыми перегородками <...>)

Клозетов при лазарете — 5

В них мест 9

Умывальников при лазарете 7

В них кранов 11

Аппаратов для обеззараживания воды 4

Ягна — 3

Безсонова — 1

ЦГИА СПб. Ф. 9. Оп. 1. Д. 2823. Л. 10.

№ 119. Из сведений о поддержании чистоты в Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской

<...> по окончании каждой перемены после урока снимается с полов пыль, так что в помещении всегда бывает чисто. Чистоте много способствует и то обстоятельство, что приходящие без калош, меняют

в раздевальне обувь, надевая туфли, хранящиеся у каждой в особом мешочке на ее вешалке.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 8.

№ 120. Гигиенические условия физического воспитания в Санкт-Петербургском Александровском институте

Воспитанницы перед обедом и ужином моют руки; после еды полощат рот переваренной водой. Вечером ежедневно под наблюдением классных дам все воспитанницы моются холодной водой до пояса, моют ноги, посещают гигиенические шкафики, тщательно чистят зубы и причесываются частым гребнем. Утром они совершают свой туалет самостоятельно. В младших классах до IV класса включительно классные дамы следят за отправлением желудка детей, что заносится в особую тетрадь.

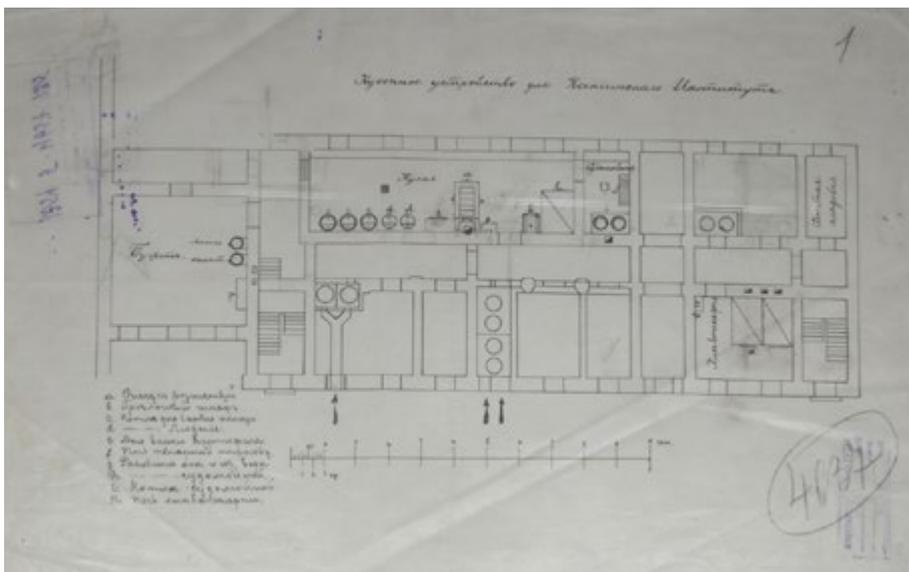
РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 417–417 об.

Помещения для приготовления еды и столовые в учебно-воспитательных заведениях

№ 121. Из сведений о кипячении и хранении воды в Коломенской женской гимназии

Для кипячения воды имеются самовары, медный куб с крышкой, а для хранения: а) три опакowych резервуара с металлическими кранами и плотной крышкой, б) графины стеклянные.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 11.



Кухонное устройство для Ксениинского института.
ЦГИА СПб. Ф. 1254. Оп. 5. Д. 4637. Л. 1.

№ 122. Из сведений о столовой, кухне, буфете в Малолетнем отделении при Санкт-Петербургском Сиротском институте Императора Николая I

Столовая расположена в I этаже с 15 обеденными столами, расположенными по длине в три ряда. Кухня помещается в отдельном здании и соединена с главным — крытым деревянным коридором. Буфет имеется при столовой для раздачи кушаний, хранения столового белья и посуды. Судомойни имеются при столовой и кухне. Аппаратов для обезвреживания питьевой воды имеется два: один системы «Ягна» и 1 — «Борю» с холодильником.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
375–375 об.*

№ 123. Из сведений о столовой, кухне, буфете в Елисаветинском институте

13) Столовая обставлена белыми полированными большими березовыми столами и такими же скамейками.

14) Кухня имеет очаг; подогревательные шкафы для кушаний и пекарные печи — для пирогов, хлеба и кваса. Для кипячения воды поставлен аппарат «Молния» системы Климова, а также имеется аппарат для охлаждения горячей кипяченой воды (холодильник) с запасным баком для ее сохранения.

15) Буфет имеет 4 больших шкафа для хранения посуды и столового белья.

16) Судомойня имеет подведенную горячую и холодную остуженную воду из кипятильного аппарата «Молния»; с несколькими металлическими лоханями для обмывания и окачивания водою посуды.

17) Число аппаратов для обезвреживания питьевой воды 2 — «аппарата» «Молния» системы Климова дающих до 40 ведер кипятка в час.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
393–393 об.*

Баня, ванны, прачечная, клозеты в учебно-воспитательных заведениях

№ 124. Из сведений о клозетах в Гатчинской женской гимназии

Клозеты имеются в каждом этаже. В нижнем два ватерклозета для учащего персонала, в двух верхних этажах по одной уборной с 8-ю, отгороженными друг от друга в виде отдельных кабин, ватерклозетами в каждой. Пол в помещении уборных выложен метлахскими плитами, такими же плитам выложена и половина стены. В каждой уборной кроме 8 ватерклозетов имеются еще 4 умывальника.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 192 об.

№ 125. Из сведений о гигиенических помещениях в Сиротском институте Императора Николая I

Баня. Бани воспитанниц помещаются в 1-м этаже отдельного флигеля, соединенного с лазаретным флигелем.

Ванны. Души. Гигиенические шкафчики. В Бане устроены 2 ванны и 3 душа. Гигиенических шкафчиков имеется 52.

Прачечная. Прачечная помещается в отдельном корпусе, соединенном с баней. Стирка белья производится механически, посредством стиральных машин.

Клозеты. Клозеты в Институте пьедестальной английской системы, причем в спальнях помещениях имеется 16 мест, при классных 25.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 356 об.

№ 126. Из сведений о гигиенических помещениях в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины

Баня находится в особом флигеле, соединенным с нижним рекреационным коридором внутренним теплым проходом и состоит из 4 помещений: раздевальни, ванной, мыльной и парильной; в бане имеется 3 ванны с душами.

При спальнях воспитанниц имеется 15 гигиенических шкафчиков.

Прачечных имеется три: I большая механическая для стирки белья воспитанниц, устроенная в особом надворном флигеле, другая — в подвальном этаже лицевого фасада Училища для прислужниц из питомиц Воспитательного Дома и третья для служебного персонала, помещающаяся рядом с механической прачечной.

Ватерклозетов для воспитанниц имеется 6, расположенных в трех этажах, с 24-мя местами; эти клозеты обслуживают спальни и классы, устройство их пьедестальное, фаянсовое, с открытыми горшками, полированными сиденьями и с сифонными баками, наполняемыми водой городским водопроводом.

ЦГИА СПб. Ф. 3. Оп. 2. Д. 1669. Л. 7 об-8.

№ 127. Из сведений о гигиенических шкафчиках в Елисаветинском институте

7 отдельных шкафчиков современной конструкции, в некоторых подведена теплая и холодная вода.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 393 об.

№ 128. Из сведений о банях и ватерклозетах в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц

Баня помещается в отдельном флигеле, который соединен с главным зданием теплым коридором. В бане имеется три ванны, три простых душа и один душ Шарко. <...>

Ватерклозеты в главном здании размещены в отдельно пристроенных башнях по этажно соединенных теплыми коридорами. Для классных помещений имеются 4 обширных клозета по 8 мест в каждом, в дортуарах два клозета тоже по 8 мест. Клозеты английской системы.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 406.

№ 129. Из сведений об устройствах для дезинфекции в Ксенинском институте

Для обезвреживания вещей Институт обладает собственной дезинфекционной камерой, помещающейся в здании прачешной; а для обезвреживания помещений имеются два аппарата Ligner'a и семь формалиновых ламп «Escular».

ЦГИА СПб. Ф. 9. Оп. 1. Д. 2823. Л. 12 об.

Врачебные кабинеты и лазареты при учебно-воспитательных заведениях

№ 130. Из сведений о врачебном кабинете в Гатчинской женской гимназии

Амбулатория и кабинет врача помещается в отдельной комнате нижнего этажа. Обставлен кабинет, благодаря более чем скромному медицинскому бюджету Гимназии, небогато, но все же в нем имеются необходимые врачу для исследования учениц предметы и инструменты. Так напр., большой набор пробных стекол, ряд всевозможных таблиц и пробных шрифтов вместе со стенной лампой и рефлектором, а также периметр дают полную возможность производить всестороннее исследование зрения. Для исследования горла, носа и ушей служит небольшой, но все же достаточно полный лярингоскопический набор с лярингоскопом и керасиновой лампой. Наряду с этим имеются самые необходимые хирургические инструменты (скальпель, ножницы, пинцет, зонд). Наконец, для диагностических целей служат несколько максимальных термометров и мерка для измерения окружности груди.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 192.

№ 131. Из сведений об оборудовании лазарета Института Императрицы Марии

В докторском кабинете находятся: большой письменный стол, несколько стульев, большой шкаф для медикаментов, стеклянные столы: для перевязок, для зубного приема и для небольших операций, а также для аптеки. Стеклянные же полки и шкаф — для инструментов и разных медицинских принадлежностей. Мебель окрашена белой, эмалевой краской. Стерилизатор для инструм. и материалов, дезинфектор Торренса, микроскоп, весы десятичные, аппарат для припарок, зубное кресло (американское) бормашина, кушетка для массажа, таблица для

измерения остроты зрения и к ней электрическая лампа, настольная лампа с абажуром для письменных занятий, центрифуг.

Палаты все обставлены одинаково: кровати с сетками, шкафики к ним стол окрашен белой эмалевой краской и несколько венских стульев.

В ванной комнате есть одна передвижная ванна (медная) на колесах и постоянная эмалированная, кроме того две фарфоровые раковины с кранами для умывания, пресс для отжимания компрессов. В лазарете имеется также кресло самокат на резиновых шинах и тележка для перевозки кроватей.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
200–200 об.*

№ 132. Из сведений о лазаретах в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины

Общий лазарет Училища Ордена Св. Екатерины находится в главном здании, во втором этаже и отделяется от коридора II-го этажа и лестницы, ведущей с 1-го этажа, стеклянною перегородкой с дверьми. Общий лазарет состоит из 4-х комнат. — № 1 Кабинет врача, служащий также и для приема посетителей больных воспитанниц; в № 2 помещаются лихорадящие больные. Кровати здесь расположены следующим образом: пять кроватей на южную сторону, четыре на западную и три на северную. Кровати отстоят одна от другой на расстоянии одного аршина, все они железные, выкрашены белой масляною краской, на каждой по два волосяных матраца и по две пуховых подушки; такое же устройство кроватей во всех нижеописанных палатах общего лазарета. В № 3 помещаются больные с брюшным тифом, крупозным воспалением легких и осложненные случаи инфлюенции. В этой палате кровати расположены так: три на северную сторону и шесть на южную сторону. В № 4 помещаются не лихорадящие больные, по преимуществу с заболеваниями кишечника, нервной системы, и органов кровообращения. Кровати здесь расположены таким образом: четыре на южную сторону, четыре на северную и четыре на восточную. Освещен общий лазарет

дневным светом с восточной стороны 4-мя окнами и с западной стороны 6-ю окнами. С 1910 года весь лазарет освещен электричеством, причем у каждой кровати имеется штепсель для настольной лампы, а в случае надобности и для ларингоскопии, вибраторного массажа и пользования светом (красным, синим и фиолетовым). Все помещения общего лазарета выкрашены масляною краской. Во всех помещениях общего лазарета вентиляция совершается при помощи железных труб (диаметром в 7 сантим.), имеющих сообщение с наружным воздухом непосредственно. Внутреннее отверстие этих труб закрывается марлей, металлическим колпачком или по мере надобности совсем оставляется открытым. На стенах всех комнат общего лазарета имеются градусники показывающие наибольшее повышение и наибольшее понижение температуры за сутки.

*ЦГИА СПб. Ф. 3. Оп. 2. Д. 1669. Л.
9-9 об.*

№ 133. Из сведений об общем и заразном лазаретах в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц

Имеется общий и заразный лазареты, в общем восемь палат с 50 кроватями, а в заразном (отдельное здание) пять палат с 34 кроватями. Амбулаторная для воспитанниц помещается в главном здании, так как общий лазарет помещается в отдельном здании соединенным теплым коридором протяжением до ста сажень. Кабинеты врача имеются как в общем лазарете, так и в заразном. Зубоврачебный кабинет имеется при общем лазарете. В обоих лазаретах имеются столовые, бельевые и очаги для подогревания пищи. В лазаретах имеются умывальники мраморные, неподвижно приделанные к стенам, с проведенной водой в бак для подогревания и переносные.

В общем лазарете семь ваннных комнат с таким же количеством ванн, в заразном три комнаты с пятью ваннами. Клозетов в общем 10 и в заразном 3, с пятью местами английской системы. Все лазаретные кровати железные на сетках с волосяными французскими матрацами,

а в заразном матрацы из морской травы. В заведении имеется дезинфекционная камера, состоящая из двух комнат с обстановкой для дезинфекции вещей формалином. Кроме того формалиновые аппараты имеются в количестве 3-х (Бреславльской системы) для дезинфекции помещений, где появится заразная болезнь.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 406.

№ 134. Из сведений о помещениях общего и заразного лазаретов Ксениинского института

В общем лазарете Ксениинского Института 25 кроватей, в заразном 15. Прием амбулаторных больных происходит в кабинете врача. Для кабинета врача отведена большая комната в два окна, помещающаяся в самом начале общего лазарета, так что воспитанницы, приходя из класса, проходят прямо в кабинет врача. Зубоврачебный кабинет помещается в отдельной комнате общего лазарета; он снабжен 2-мя зубоврачебными креслами, электрической бормашиной, всеми необходимыми зубоврачебными инструментами. Для столовой предназначена отдельная, большая комната общего лазарета, обставленная столовой мебелью. Для бельевой имеется отдельное помещение, где в шкафах хранится лазаретное белье. В общем лазарете имеется две маленькие кухни с плитами для подогревания кушанья. В заразных лазаретах, коих два, имеется тоже по одной кухне с плитой. Умывальники помещаются в уборных комнатах, коих в общем лазарете три, а в заразных по одной комнате. Для умывальников устроены медные, вылуженные желоба, под которыми имеются краны с водопроводной водой. В уборных же комнатах помещаются неподвижные, медные, вылуженные ванны с проведенной холодной и горячей водой. Таким образом в общем лазарете имеются три неподвижные ванны и кроме того имеются три подвижные, тоже медные, вылуженные ванны на колесах для слабых больных, которым приходится делать ванны у их постели. Для этих ванн имеются в уборных особые краны, помощью которых они наполняются водой. В каждом из заразных лазаретов имеется по одной неподвижной и по одной подвижной ванне. Кровати,

как в общем, так и в заразном лазаретах, железные, выкрашенные, как и вся прочая лазаретная мебель, белой масляной краской. В рамках кроватей натянуты проволочные сетки, регулируемые винтами, на эти сетки кладутся волосяные, т. наз. французские матрацы. Эти кровати легко соблюсти в чистоте, они очень легки и упруги. <...>

Клозеты устроены в уборных комнатах (фаянсовые вазы с помещенными под ними баками); каждое сиденье отделено от соседнего деревянной перегородкой. В общем лазарете в трех уборных имеется всего пять мест; в каждом заразном по два места. Кроме того в каждой уборной имеется по одному биде для подмываний, отгороженную деревянную перегородкой.

*ЦГИА СПб. Ф. 9. Оп. 1. Д. 2823. Л.
12–12 об.*

№ 135. Из инструкции для врачей средних учебных заведений Министерства народного просвещения, утвержденной 4 июня 1905 г.

1. Деятельность училищных врачей должна преследовать две цели: санитарную и врачебную.

2. Санитарная деятельность врача должна состоять в предупреждении и в своевременном устранении в жизни учебных заведений всех вредных для правильного развития и здоровья учащихся условий; деятельность врачебная — в лечении учащихся в стенах учебных заведений или в училищных лазаретах, где таковые имеются, и служащих при сих заведениях лиц (Св. Зак. т. XI, изд. 1893 г., ст. 1529 и 1750).

3. Училищные врачи участвуют в комиссиях по постройке зданий для учебных заведений и подвергают санитарному осмотру помещения для вновь устраиваемых и для вновь нанимаемых учебных заведений еще до их открытия или найма.

4. Училищные врачи подвергают учебные заведения периодически санитарному осмотру по однообразной программе, выработанной Министерством Народного Просвещения, результаты осмотров вносят в особый, хранящийся в учебном заведении санитарный журнал и о же-

лательных улучшениях представляют начальству учебного заведения для принятия соответствующих мер.

5. Училищные врачи имеют постоянное наблюдение: а) за классами, жилыми и прочими помещениями учебного заведения, причем они обязаны, не мешая ходу занятий, посещать каждый класс во время уроков не менее одного раза в месяц; обязаны обращать свое внимание на качество воздуха, вентиляцию, отопление, освещение, школьную мебель, посадку учащихся, на санитарные свойства учебников и прочую обстановку классов; б) за внешней обстановкой учебных заведений — за двором, садом, находящимися на них колодцами, выгребами и т.п., и в) за состоянием здоровья вновь поступающих, причем, еще до зачисления сих последних в число учеников, они дают свое заключение относительно того, не имеют ли желающие поступить в школу телесных недостатков и болезней, препятствующих вступлению в учебные заведения и совместному воспитанию и образованию с детьми нормальными и здоровыми (Св. Зак. т. XI, изд. 1893 г., ст. 2118 и 2836).

6. В интернатах врачи наблюдают: а) за санитарными условиями помещений — спален, комнат для занятий и пр.; б) за содержанием воспитанников (–иц): их пищевым довольствием, спальными принадлежностями, одеждой, распределением времени между занятиями, прогулками и сном и т.п.; в) за здоровьем и физическим развитием учащихся.

7. Врачи подвергают учащихся подробному обследованию два раза в год: в начале и в конце учебного года (перед экзаменами) в соответствии с вопросными пунктами, проставленными в санитарном листе, в который заносятся результаты осмотров, а также и другие сведения за все время пребывания данного учащегося в учебном заведении.

Примечание. — Осмотры и исследования учащихся производятся в отдельной комнате, в которой должны быть следующие приборы и инструменты: станок для измерения роста, десятичные весы для взвешивания учащихся, нерастяжимая мерка с делениями на сантиметры, набор стекол для определения рефракции, метрические таблицы шрифтов для исследования остроты зрения, простейшие инструменты для исследования уха и носа, лекарский набор, материалы и лекарства для подачи первой помощи и пр. Указанные инструменты и лекарства

приобретаются врачом по соглашению с начальством учебного заведения на специальные средства.

8. Для подачи врачебной помощи, врач в определенные и известные учащимся часы посещает учебное заведение, не имеющее интерната и лазарета, три раза в неделю, а заведение с интернатом и лазаретом — ежедневно (Св. Зак. т. XI, изд. 1893 г., ст. 2835).

Примечание. — В экстренных случаях училищные врачи должны явиться для подачи врачебной помощи по требованию начальства учебного заведения и не в указанные в п. 8 сроки.

9. Врачи заведуют училищными лазаретами, где таковые имеются, и утверждают свою подписью требовательные ведомости по лазарету, аптечные счета и расходы по дезинфекции.

10. В случае появления среди учащихся заразных болезней училищные врачи немедленно принимают все зависящие от них меры против распространения этих болезней; в случае надобности они входят к начальству учебного заведения с представлением о необходимости временного прекращения занятий в отдельных классах или во всем учебном заведении.

Примечание. — О появлении эпидемических болезней училищные врачи обязаны доносить через начальство учебного заведения в Врачебно-санитарную часть Департамента Народного Просвещения.

11. Врачи должны осматривать воспитанников (—иц), перенесших заразную болезнь и возвратившихся в учебное заведение, прежде чем они будут допущены в класс.

12. В случае особенно сильных или опасных заболеваний врачи приглашают в лазареты, интернаты и общежития специалистов-консультантов, с согласия училищного начальства.

13. Для выполнения возложенных на училищных врачей обязанностей они состоят членами педагогических советов и участвуют наравне с прочими во всех заседаниях, с правом голоса по всем вопросам, относящимся так или иначе к врачебной компетенции и касающимся прямо или косвенно умственного, нравственного и физического здоровья учащихся (например, о распределении классных и внеклассных занятий соответственно силам детского организма, о средствах, содействующих физическому развитию и восстановлению здоровья

(гимнастике, экскурсиях и т.п.), о наказаниях и взысканиях, поскольку они могут вредно отозваться на здоровье учащихся, об учениках физически или духовно слабых, требующих каких либо льгот, или особых учебно-воспитательных приемов, об учебниках в санитарном отношении и т.п.).

14. Училищные врачи ведут регистрацию больных учащихся, а также и умерших.

15. Училищные врачи представляют ежегодно отчеты о санитарном состоянии учебных заведений начальству последних по установленной Министерством Народного Просвещения форме.

Инструкция врачам учебных заведений Министерства Народного Просвещения и формы санитарной отчетности. СПб.: Тип. В.Я. Мильштейна, 1906. С. 5–8.

Расписание дня и уроков воспитанников и учащихся

№ 136. Из Правил для учеников гимназий и прогимназий ведомства министерства народного просвещения, утвержденных 4 мая 1874 г.

<...> 5. Образ жизни приходящих учеников.

§ 32. Ученики обязаны принимать все указываемые им наставниками меры предосторожности для сохранения своего здоровья, как необходимого условия для самой успешности их учения.

§ 33. Относительно распределения времени в учебные дни рекомендуется ученикам, начиная с III класса, по возможности соблюдать нижеследующие правила:

а) Вставать в 6 часов утра, ложась спать в 10 часов вечера, так чтобы для сна было не более и не менее 8 часов.

б) Заниматься приготовлением уроков с половины седьмого часа утра до времени, когда понадобится идти в гимназию или прогимназию, чтобы прибыть в нее в назначенное в § 6 сих правил время.

в) По окончании уроков в учебном заведении употреблять около часу времени на возвращение домой и игры по возможности на чистом воздухе.

г) После того употреблять, смотря по времени обеда, или около полутора часа до обеда на приготовление уроков и особенно на такие письменные работы, которые не требуют большого умственного напряжения, и два часа на обед, отдых, прогулку и игры, а потом два часа на приготовление уроков, или же сначала два часа на обед, отдых, прогулки или игры, а потом около трех с половиной часов времени на приготовление уроков, с промежутком получаса для отдыха.

§ 34. Для сохранения здоровья и для успешности учения необходимо избегать в учебные дни развлечений и увеселений, особенно же в вечерние часы и в ущерб времени, назначенному для сна или для приготовления уроков. <...>

§ 37. Воспрещается ученикам употреблять крепкие напитки и курить табак, где бы то ни было.

§ 38. От учеников требуется, чтоб они соблюдали чистоплотность, а также чтоб одевались, как следует, для предохранения себя от простуды, за чем в приготовительном и младших классах наблюдают классные наставники или их помощники. <...>

*Сборник постановлений и распоряжений
по гимназиям и прогимназиям ведомства
Министерства народного просвещения.
СПб.: Тип. В. С. Балашова, 1874. С. 508–509.*

№ 137. Из сведений о распорядке дня в Гатчинской женской гимназии

День начинается молитвой в 9 часов 10 мин. утра; начало занятий в 9 час. 20 мин., урок продолжается 50 мин., перерыв между уроками длится 10 мин. Три урока даются до завтрака. От 12 час. 5 мин. до 1

час. 10 мин. завтрак, на какое время часть учащихся отправляются домой, остающиеся же, позавтракав под наблюдением классной надзирательницы, гуляют на дворе Гимназии пол часа. После завтрака два урока по 50 мин. до трех часов дня.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 192 об.

№ 138. Из сведений о распорядке дня в Малолетнем отделении при Санкт-Петербургском Сиротском институте Императора Николая I

В учебное время дети встают в 7 ч. 30 м. утра; в 8 ч. 15 м. молитва, а затем утренний чай. От 8 ч. 30 м. до 9 ч. 30 м. гимнастика для детей старшего и среднего возраста по полчаса на каждый возраст. От 9 ч. 30 м. до 11 ч. 30 м. дети имеют 2 урока в 50 мин. каждый с перерывом в 15 м., когда дети пьют молоко. После 2-го урока прогулка и обед в 12 ч. 30 м. После обеда дети остаются в классах; некоторые воспитанницы старшего возраста берут в это время уроки музыки, остальные дети занимаются чем хотят. В 2 ч. 30 м. дети имеют 3-й урок в 50 м. и затем полчаса употребляют на приготовление уроков в присутствии воспитательницы; на приготовление уроков им дается еще полчаса утром.

Всего учатся дети в день 4 часа: 3 часа преподавания предметов и языков и 1 час приготовления уроков. Четыре младшие группы учатся только 3 часа, приготовления уроков для них не полагается. Перед ужином, который им дается в 5 часов, дети гуляют. Занятия искусствами: пением, музыкой и танцами производятся после ужина. Поют все дети хором ежедневно; каждый возраст по полчаса. Все дети старших групп играют ежедневно ½ часа под руководством учительницы музыки. За час до вечернего молока дети собираются по классам и слушают чтение воспитательниц на французском или русском языке. Это вечернее чтение носит семейный характер и продолжается часто и после молока.

Старшие и средние группы ложатся спать в 8 ч. 30 м. вечера; 4 младшие группы в 8 ч. вечера.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 376
об.—377.*

№ 139. Из сведений о распорядке дня в Гатчинском Сиротском институте Императора Николая I

Встают воспитанники — в будние дни — по звонку в 7 часов утра. Время от 7 час. до 7 ½ час. утра проходит в приведении себя, одежды своей и обуви в порядок, чистке зубов, мытье лица и рук. В 7 ½ час. утра после 5-минутной утренней гимнастики, — различных движений руками, ногами, туловищем и головой, — воспитанники строятся на утреннюю молитву, после которой строем следуют в столовую к утреннему чаю. Возвратясь строем из столовой в гулевою, воспитанники расходятся по параллелям, в которых, начиная с 8 час. 20 мин. утра и до 11 час. 10 мин. утра, идут три первые урока с 10-минутными интервалами между каждым.

В 11 час. 20 мин. утра — все воспитанники строятся, чтобы итти завтракать — в столовую, откуда тем же порядком возвращаются в гулевою. 25-минутный промежуток времени до начала уроков — воспитанники обычно проводят во дворе, в своих подвижных играх, в дурную же погоду — в гулевой, отдыхая, резвясь, читая. Те-же, у которых в это время должны быть внеклассные занятия (маршировка, ручной труд и т.п.) собираются в соответственных помещениях.

В 12 час. 10 мин. дня — снова все воспитанники в классах, где идут остальные два урока, с 10-минутной переменой между ними.

С 2-х — 3-х час. дня — время отдыха воспитанников от учебных занятий — проводится ими на открытом воздухе, смотря по времени года в игре в мяч, или снежки, в дурную же погоду — в гулевой, в подвижных играх, в чтении. Те же у которых по росписанию назначены внеклассные занятия, собираются в соответствующих помещениях.

В 3 часа дня — обед воспитанников, к которому строем приводятся воспитанники в столовую, где после общей молитвы — по звонку — подаются 3 блюда обеда. После обеда воспитанники строем возвращаются в гулевою, где резвятся, играют, бегают — в дурную погоду до 4 час. 50 мин. дня, в хорошую же погоду это время проводят или во дворе, на открытом воздухе, или же идут строем гулять по городу и городскому парку. Воспитанники, у которых после обеда имеются внеклассные занятия собираются на эти занятия с 4 час. до 4 час. 50 мин. дня.

С 5 час. до 8 час. вечера все воспитанники идут на вечерние повторения — для приготовления заданных уроков к следующему дню, под

руководством классных воспитателей, с 10-минутными интервалами между каждым часом повторений.

В 8 час. вечера все воспитанники строем идут в столовую — пить вечерний чай.

В 8 ¼ час. вечера воспитанники Младшего отделения и в 9 час. 15 мин. воспитанники Среднего отделения вернувшись строем из столовой, становятся на вечернюю молитву, после которой идут спать.

Воспитанники Среднего отделения не свободные от внеклассных занятий собираются в соответствующих помещениях где происходят занятия до 9 час. вечера.

Для оказания медицинской помощи нуждающимся в амбулаторном лечении воспитанникам назначаются часы, в которые воспитанники могут ходить в лекарственную комнату, а именно: утром, между чаем и началом уроков; днем, на большой перемене, и вечером во время третьего часа вечерних занятий.

В кануны праздников, когда служится всенощное бдение, воспитанники присутствуют у всенощной, а вечерние повторения — приготовление уроков — переносится на соответствующие часы следующего воскресного дня.

В праздничные дни воспитанники встают в 8 час. утра, чай пьют в 9 час. утра, а с 10 час. утра присутствуют у Св. литургии.

Завтрак в праздничные дни — в 12 час. дня, обед — в 3 час. дня. Время от завтрака до обеда, и от обеда до 5 час. вечера предоставляется воспитанникам для пребывания на открытом воздухе, прогулки строем по городу и приорату, или же подвижных игр во дворе или в дурную погоду в гулевой.

На Старшем отделении день распределяется так-же, как и на остальных отделениях с тою разницею, что ежедневно с 3 час. 20 мин. до 5 час. дня воспитанникам предоставлено право свободной прогулки по городу (в канун праздников — до 6 час. вечера; в праздники и воскресные дни с 12 час. дня до 8 час. вечера). Огни гасятся на отделении в 11 час. вечера, после чего воспитанники направляются в дортуары.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
503–504.*

№ 140. Из сведений о распорядке дня в Смольном институте для благородных девиц

Прошло несколько месяцев, а я все еще не могла привыкнуть к институтским порядкам. Суровая дисциплина, холод в помещениях, раннее вставанье и постоянный голод делали нашу жизнь в институте чрезвычайно тяжелой. Особенно трудно было ложиться спать. В наших дортуарах почти не топили. Зимой под утро у нас бывало не больше семи-восьми градусов. Рубашки наши были так сильно вырезаны, что чуть не сползали с плеч. Ночные кофточки мы получали только с разрешения врача. Дрожая от холода, мы бросались в постель, но и тут не могли согреться. Две простыни и легкое байковое одеяло с вытертым от старости ворсом мало защищали от холода. Тоненький матрац из мочалы в некоторых местах был так истерт, что, когда мы повертывались с одного бока на другой, железные прутья кровати впивались в тело и мы просыпались от боли.

Еще труднее было утреннее вставанье.

Как только утром, в шесть часов, раздавался звонок, дежурные, бегая от кровати к кровати, стягивали одеяла с девочек и кричали: «Вставайте! Торопитесь!»

В ответ раздавались стоны и жалобы. Мы вставали и одевались в совершенно остывшей за ночь спальне. Было еще так темно, что приходилось зажигать лампу.

Вся институтская жизнь распределялась по звонку. Звонок будил нас от сна, по звонку мы шли к чаю, по звонку рассаживались за партами и ждали учителя. По звонку оканчивался урок и начиналась перемена. Звонок призывал на прогулку и в столовую. Звонок и крик классной дамы: «по парам» — вот что мы слышали с утра до вечера.

Хотя утренняя молитва начиналась в семь часов утра, так что на наше одеванье полагался целый час, но этого времени едва хватало: институтки носили нелепую одежду, с которой почти никто не умудрялся справиться самостоятельно. Застегнуть платье сзади, заколоть булавками лиф передника, аккуратно подвязать рукавчики под рукава, заплести волосы в две тугие косички, повесить их жгутами на затылке, пришпилить бант посередине на все это требовалась чужая помощь.

Водовозова Е.Н. История одного детства. М.; Л.: Детиздат, 1941. С. 144–145.

Питание в учебно-воспитательных заведениях

№ 141. Из данных о столе воспитанников, живших в пансионе Санкт-Петербургской Ларинской гимназии

Утром в 7 часов воспитанники получают чай с 4 кусками сахара и 1 булку весом в 32 золотника.

В 12 час. дня завтрак, состоящий по будням из одного, преимущественно мясного блюда, а по воскресным и праздничным дням из двух блюд.

В 3 ½ часа обед, состоящий из трех блюд: супа, жаркого и сладкого.

В 7 ½ часа вечера чай с 4 кусками сахара, и бутербродами (булка 32 золотн., режется вдоль, намазывается маслом и прокладывается ветчиной, мясом, колбасой, солониной или соусом).

ЦГИА СПб. Ф. 276. Оп. 1. Д. 2309. Л. 6.

№ 142. Из сведений о питании в Смольнинском институте благородных девиц

Кроме раннего вставания и холода, институток удручал вечный голод. Кормили нас в институте на редкость невкусно и давали к тому же крошечные порции. На завтрак мы получали маленький ломтик хлеба, посыпанный зеленым сыром. Иногда, вместо сыра, на хлебе лежал тонкий, как почтовый листок, кусочек мяса. Этот жалкий бутерброд составлял первое блюдо завтрака. На второе нам обычно давали блюдце молочной каши или макарон. В обед полагался суп, на второе — кусочек поджаренной говядины из супа, а на третье — небольшой пирожок с брусничным или клюквенным вареньем. Утром и вечером давалась одна кружка чаю и половина французской булки.

Посты же окончательно изводили нас. Очевидно, институт стремился сделать из своих питомиц великих постниц. Мы постились не только рождественский и великий посты, но каждую пятницу и среду. В такие дни вместо мяса мы получали по три корюшки и несколько

картофелин с постным маслом. Во время постов институтки ложились спать со слезами, долго стонали и плакали, ворочаясь в постелях от холода и мучительного голода.

Однажды этот голод в великом посту довел до того, что более половины девочек было отправлено в лазарет. Наш доктор заявил, наконец, что у него нет мест для больных, и прямо говорил, что все это от плохого питания. Через родных институток об этом вскоре стало известно в городе. Снаряжена была специальная врачебная комиссия, которая подтвердила слова нашего доктора. Начальница Леонтьева скрепя сердце сократила сроки постов. В великом посту стали поститься лишь три недели, а в рождественском — две. Но по средам и пятницам постничали по-прежнему.

Институтки, имевшие родственников в Петербурге, страдали от голода меньше других. Они просили приносить им не конфеты, а хлеб и съестное и получали деньги, которые потихоньку хранили у себя. Таких институток мы называли «богачихами». Частенько после обеда, подкрепив себя пищей, полученной из дому, они сидели в дортуаре, заткнув уши пальцами, и зубрили урок. Остальные же бродили, как сонные мухи, слоняясь из угла в угол, или, собравшись группами, обсуждали, где бы «промыслить» себе кусок хлеба или призанять деньжонок.

Водовозова Е. Н. История одного детства. М.; Л.: Детиздат, 1941. С. 145–146.

№ 143. Из Инструкции по хозяйственно-пищевой части в женских учебных заведениях Ведомства учреждений Императрицы Марии

<...> III. Пищевое довольствие.

§ 25. Ежедневное нормальное пищевое довольствие воспитанниц составляют: в 8 час. утра — чай с белым хлебом и бутербродами, в 12 час. дня — завтрак из 2-х блюд, в 5 час. пополудни — обед из трех блюд и в 8 час. вечера — чай с белым хлебом.

Примечание. Время завтрака и обеда допускается назначать в ½ часа позже указанного в сем § времени при условии, если эти ½ часа будут предназначены на гимнастику или прогулку, назначение же времени выдачи бутербродов зависит от усмотрения Совета согласно заключению врача заведения.

§ 26. Воспитанницы в институтах пользуются от заведения полным содержанием, а потому доставление им припасов и готовой пищи из дому, за исключением некоторого количества фруктов и сладостей в приемные дни, не должно быть допускаемо.

§ 27. Полупансионерки и приходящие ученицы в закрытых губернских институтах, а также полупансионерки в полуоткрытых институтах, получают от заведения завтрак и обед.

§ 28. Приходящие ученицы в полуоткрытых институтах никаким видом пищевого довольствия от заведения бесплатно не пользуются.

§ 29. В дни особых церковных и других праздников обеденный стол должен быть улучшаем приготовлением в эти дни более дорогих блюд, как: куры, телятина и пр.

Примечание. Днями для приготовления улучшенного обеденного стола надлежит считать: первые три дня Св. Пасхи и Рождества Христова и пр. двенадцатые праздники, все воскресенья и Царские дни, последние два дня Масленицы, Новый год, Св. Николая Чудотворца (9 мая и 6 декабря), Свв. Ап. Петра и Павла, Усекновение Главы Иоанна Крестителя, Св. Благов. Великого Князя Александра Невского, Св. Ап. Иоанна Богослова, Покров Пресвятыя Богородицы, Иконы Казанской Божьей Матери, храмовой праздник в заведении и день выпуска воспитанниц.

§ 30. В дополнение к нормальному пищевому довольствию надлежит выдавать ежедневно каждой воспитаннице, по ее выбору, кашу или молоко (по одному стакану), или простоквашу для усиленного питания, так как воспитанницы находятся в периоде роста и развития телесных сил и несут усиленный умственный труд, а потому пища их должна не только пополнять потери, происходящие в организме и увеличивающиеся при умственной работе, но служить еще и материалом для роста и развития самого организма. Определение времени указанной

выдачи предоставляется усмотрению Совета заведения на основании заключения врача.

Примечание 1. Молоко должно быть если не пастеризованное, то во всяком случае кипяченое.

Примечание 2. Каша, молоко и простокваша могут быть выдаваемы с кусочком черного хлеба и солью из общего их количества, положенного к отпуску на день.

§ 31. Для больных воспитанниц, находящихся в лазарете, коим по роду их болезни необходима особая пища, таковая готовится исключительно по назначениям врача: прочие же больные воспитанницы, пользующиеся в лазарете, получают пищу от общего стола. <...>

§ 35. При составлении еженедельных расписаний блюд должны быть принимаемы во внимание вкусовая, физиологическая, хозяйственная и финансовая стороны пищевого довольствия и, как образец, примерные 14 дневных расписаний.

1. В отношении вкусовом надлежит соблюдать следующие условия:

а) в пределах, по крайней мере одной недели, не должны повторяться одни и те же блюда;

б) в течение 2–3 смежных дней не следует назначать однохарактерных блюд;

в) разные блюда на данный день не должны включать в себе одних и тех же продуктов (напр., капусты в щах и голубцах, риса к жаркому и в сладком блюде, теста в пирожках к супу и в кулебяке к завтраку или ужину);

г) внешний вид и характер блюд одного дня не должен быть однообразен (напр., заливное из рыбы и желе, суп заправочный белый, куры под бешемелем и бланманже и т.п.);

д) если наблюдения укажут на нерасположение большинства воспитанниц к каким-либо блюдам, то назначения таких блюд надо избегать;

е) для достижения разнообразия можно, в зависимости от комбинаций блюд по росписанию, назначать кулебяки с разным, не помещенным в таблицах, фаршем и жаркие с другими гарнирами, равно как вводить в меню, согласно с временем года и предложением со стороны рынка, разные овощи и фрукты.

ж) если будет установлено, что некоторые блюда, изготовление которых назначено на фритюре, плохо усваиваются воспитанницами, следует перейти к изготовлению их на коровьем масле и рыбы в постные дни на растительном (но не на коковаре или жароваре и однородных с ними);

з) изготовление блюд для стола воспитанниц должно вестись согласно тем указаниям о способе приготовления их, которые даны в таблицах;

и) жаренье и заправка блюд должны производиться исключительно на чистом масле; жир, притом непременно отколерованный, допускается только в тех случаях, когда в таблицах имеются прямые на то указания;

и) каждое блюдо должно иметь соответствующую его характеру температуру; при этом рекомендуется, чтобы такие блюда, которые от разогревания теряют во вкусе, жарились с таким расчетом времени, чтобы до подачи к столу не успели ни остыть, ни подсохнуть, ни провянуть, поэтому бифштекс, котлеты рубленные и отбивные, пирожки, картофель и рыба, жареные в фритюре и подоб., рекомендуется жарить не ранее как за $\frac{1}{2}$ часа, и самое большее за $\frac{3}{4}$ часа до подачи к столу; мясо куском — ростбиф, филе, беф-а-ля-мод, окорока телятины и баранины, пироги, пудинги и подоб. рекомендуется заканчивать изготовлением перед самым обедом или завтраком и нарезать на порции пред подачей к столу;

к) в изделиях из теста не должно быть закала, мясо должно быть хорошо проварено или прожарено.

II. В физиологическом отношении расписание блюд составляется, принимая в основание норму суточного довольствия, которая определена для одной воспитанницы содержанием в пище 117 грамм белков, 79 грамм жиров и 400 грамм углеводов при 2980 калориях. <...> Вследствие трудности сделать подбор блюд на каждый день, вполне соответствующим установленной норме, следует во всяком случае придерживаться, чтобы средний вывод за неделю дал в результате величины возможно близкие к норме. <...>

В отношении хозяйственном надлежит придерживаться соображений, по которым продукты, назначенные на изготовление отдельных блюд и входящие в них не полностью, как напр., яйца, от которых во

многих случаях берутся только желтки, — в остальной части могли бы быть использованы в ближайшие дни на другие блюда. <...>

*Основы пищевого довольствия
воспитанниц в институтах и пансионах
при женских гимназиях Ведомства
учреждений Императрицы Марии. СПб.:
Тип. В.Д. Смирнова, 1913. С. 56–62.*

№ 144. Из суточного довольствия, рассчитанного на сто воспитанниц

Название блюд	Количество в граммах			Общее количество калорий
	Белки	Жиры	Углеводы	
1. Утренний чай	-	-	-	-
Чай	-	-	1682	6997
Сахар	602,5	86	4478	22332
Хлеб белый	581	742	1090	14233
Бутерброды с маслом и сыром	1183,5	82	7245	43562
2. Завтрак	3324	2453	3827	54000
Беф бульи	1405	866	6811	41900
Каша манная	618	51,5	5000	24275
Хлеб черный	5347	3370,5	15638	120175
3. Обед	978	1102	2214	23700
Суп пюре из картофеля	3582	2557	2981	50100
Бифштексы	633	505	5394	29200
Бисквит с вареньем	618	51,5	5000	24275
Хлеб черный	511	3915,5	15589	127275
4. Вечерний чай	-	-	-	-
Чай	-	-	1682	6997
Сахар	602,5	86	4473	22332
Хлеб белый	602,5	86	6155	29329
	12944	8200	44627	320341

*Основы пищевого довольствия
воспитанниц в институтах и пансионах*

*при женских гимназиях Ведомства
учреждений Императрицы Марии. СПб.:
Тип. В.Д. Смирнова, 1913. С. 81.*

Физическое состояние и здоровье

№ 145. Из сведений о физическом развитии и состоянии здоровья принятых в Коломенскую женскую гимназию учениц в 1911–1912 учебном году

Вновь принято 88 учениц.

При осмотре найдено следующее:

1. Испорченных зубов 78%
2. Малокровие 17%
3. Золотухи 11%
4. Ослаб. зрение 5,6%
5. Искрив. позвон. 4%
6. Болезни сердца 4%
7. Опухоли носоглот. 2,2%
8. Ревматизма 2,2%
9. Косоглазие 2,2%
10. Косноязычн. 2,2%
11. Предрасп. к заб. бугор. 2,2%
12. Плохо слышат 2,2%

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 14.

№ 146. Из сведений о состоянии здоровья учениц Гатчинской женской гимназии в 1911–1912 учебном году

Общее число учениц 240. Из них осмотрено 227. <...>

Малокровных — 151–66,5%

Золотушных — 111–48,9%

Рахитических — 37–16,3%

С наследственным предрасположением к заболеванию туберкулезом — 28–12,3%

С слабым зрением — 99–43,6%

С плохим слухом — 25–11,0%

С испорченными зубами — 159–70,0%

С искривлением позвоночника — 29–12,8%

<...>

Неправильное положение позвоночника:

1) Сутуловатость, неправильное положение лопаток, лордоз — 4

2) Боковое искривление позвоночника (сколиоз):

а) начальная форма — 22

б) более резкая форма — 1

3) Спондилит — 2

Примечание: 1) малокровие диагностировалось на основании бледности наружных покров и видимых слизистых оболочек, а также малокровных шумов в сердце и шума волчка в яремных венах. Принимались также во внимание субъективные жалобы (головокружение, головные боли, отсутствие аппетита и т.п.)

2) К золотушным причислялись ученицы с увеличением лимфатических, преимущественно, шейных желез, с гиперплазией миндалин, зева и разрастанием аденоидной ткани в носоглоточном кольце, с хроническим катаром глаз и насморком, а также с поражением кожи — золотушной экземой.

3) Рахитическими считались ученицы с более или менее резкой деформацией грудной клетки, с искривлением нижних конечностей, а также с непропорционально возрасту малым ростом.

4) Для решения вопроса о наследственном предрасположении к заболеванию туберкулезом, к сожалению, не было возможности пользоваться анамнестическими данными. Приходилось поэтому ограничиваться объективными признаками — ослабленным питанием тела и изменениями в верхушках легких (выдох, дыхание с бронхиальным оттенком). Ясно выраженный туберкулез легких и желез не был обнаружен ни у одной ученицы.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 193–194.

№ 147. Из сведений о состоянии здоровья учениц Василеостровской женской гимназии в 1911–1912 учебном году

При осмотре состояния здоровья всего наличного комплекта 473х учениц в начале (сентября) 1911–1912го учебного года оказалось:

Малокровных — 164–36,67%

Золотушных — 92–19,45%

Рахитических — 41–8,6%

С наследств. предрасп. к туберкулезу — 84–17,7%

С испорченными зубами — 412–87,1%

С сколиозом начинающ. — 3–0,6%

Сутуловатых — 8–1,6%

С зобом — 35–7,4%

Косноязычных — 4–0,8%

С признаками дегенерации — 50–10,5%

С пониженным слухом — 14–2,9%

С ослаблением зрения <...> — 244–51,16%

Хромоногих — 2–0,4%

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
205–205 об.*

№ 148. Из сведений о заболеваниях учениц Коломенской женской гимназии в 1908–1909 и 1909–1910 гг.

Болезни, заставлявшие учениц лечиться дома, были следующие:

1. Малокровие 1,2%

2. Кори 1,1%

3. Свинки 1,0%

4. Инфлуенсы 0,8%

5. Скарлатины 0,8%

6. Ветр. оспы 0,8%

7. Дифтерита 0,6%

8. Воспаления легк. 0,6%

9. Бронхитов 0,6%
10. Катарр верх. легк. 0,6%
11. Краснухи 0,4%
12. Плевритов 0,4%
13. Ангины 0,4%
14. Невростении 0,4%
15. Ревматизма 0,2%
16. Брюш. тифа 0,2%
17. Коклюша 0,2%
18. Катар жел. и киш. 0,2%
19. Увелич. минд. желез 0,2%
20. Опухоли носоглот. 0,2%
21. Переломы костей 0,2%
22. Воспал. сред. уха 0,2%
23. Воспал. слеп. киш. 0,2%
24. Воспал. тазоб. суст. 0,1%
25. Невр. сердца 0,1%
26. Ушиб руки 0,1%
27. Воспал. почек 0,1%
28. Подвиж. почки 0,1%
29. Лихор. при опух. лимф. 0,1%
30. Воспаление внутр. серд. об. 0,1%
31. Трихомы век 0,1%

За медицинской помощью в стенах гимназии ученицы обращались при следующих заболеваниях:

1. Малокровия 7,6%
2. Головной боли 7,5%
3. Желудочн. кишеч. заб. 6,2%
4. Зубной боли 5,6%
5. Ангины 5,4%
6. Лихорад. 4,2%
7. Ларингит 3,8%
8. Бронхит 2,9%
9. Опухоли лимф. жел. 2,5%
10. Ревматизм 2,5%

11. Болезн. глаз 2,5%
12. Золотухи 2,1%
13. Мигрени 1,7%
14. Невралгии 1,1%
15. Болез. уха 0,8%
16. Нарыв. пальц. 0,8%
17. Зоба 0,8%
18. Бородавок 0,8%
19. Раны кожи 0,8%
20. Ушиб 0,8%
21. Эритемы 0,4%
22. Подергив. в щеке 0,2%
23. Угри лица 0,2%
24. Неврозы 0,2%
25. Мозоли 0,2%
26. Экземы 0,1%

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
15–15 об.*

№ 149. Из сведений о заболеваниях острозаразными болезнями воспитанниц в Санкт-Петербургском Александровском институте в 1908/09–1909/10 гг.

Скарлатиной 2 воспитанницы.
 Дифтеритом 7 воспитанниц.
 Заушницей 66 воспитанниц.
 Брюшным тифом 4 воспитанницы.
 Рожей 2 воспитанницы.
 Ветряной оспой 6 воспитанниц.
 Инфлуенцией 229 воспитанниц.
 Кровавым поносом 3 воспитанницы.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 420.

Детские приюты

№ 150. Письмо от 1847 г. госпожи председательницы Совета детских приютов о мерах предохранения от холеры

1. Предметы, заготовленные для предохранения Приютских питомцев от холеры, раздать с получения сего всем детям внушивши им и родителям их о необходимости носить в настоящее время набрюшники и теплые чулки и при приходе детей в приют каждый день повторять исполняется ли это.

2. Снабжать неимущих детей обувью и в случае надобности теплым платьем, заготовленным в приюте.

3. Иметь в готовности кровати и все медикаменты.

<...> Безотлагательно о сем знать г. Директорам приюта и просить о тех распоряжениях по сему предмету <...>

5. Просить законоучителя приюта о разрешении детям скоромной пищи, которая по совету всех врачей необходима для охранения здоровья детей и получив таковое разрешение — прекратить употребление в приюте постной пищи впредь до особого предписания.

6. О каждом несчастном случае произошедшем с ребенком посещающем приют давать знать в Канцелярию по городской почте непременно.

7. Нанять вторую няньку кормить детей каждый день ужином.

ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 32. Л. 2–2 об.

№ 151. Рапорт Директора Александро-Невского приюта в Совет детских приютов от 16 июня 1848 г. о выполнении профилактических мер против холеры

Как только в СПб появились первые признаки эпидемической болезни, тотчас в Александро-Невском приюте были приняты меры для сбережения питомцев сообразно предписанным правилам в октябре



Ольгинский детский приют трудолюбия в Царской Славянке. Главный дом и центральная кухня. Фотография 1890-х г. Нива. 1898. № 6. С. 117.

месяце 1847 г., как то: всем детям надеты байковые надбрюшники и теплые чулочки, бедные из них снабжены обувью, нанята нянька, кушанье приготовится скоромное, и дети при роспуске их ужинают в приюте, книжки печатные и наставления розданы. Родителями одним словом на все обращают внимание, и особенно на счет кушанья, дабы дети не погрешили ни качеством, ни количеством пищи, как приказано делать для приюта особенный, в котором большое количество кладется <...> Заметим, что в начале появившейся болезни дети почти все посещали приют. Хотя ежедневно бывали случаи легких припадков болезни, но они заблаговременно устранялись, и в настоящее время в Александро-Невском приюте все идет благополучно, о чем имею Совет уведомить.

ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 32. Л. 14.

**№ 152. Письмо Ведомства детских приютов
в 18 приютов от 23 июля 1848 г. о питании
воспитанников в период эпидемии**

Ведомство приютов вполне обеспечивает питомцев относительно пищи. В настоящее время для охранения приюта от господствующей эпидемии, считает себя вправе настоятельно требовать от их родителей и родных, чтобы они вообще не кормили своих детей дома, ибо в приюте дается им здоровая и сытная пища на обед и ужин, в особенности же родители должны возбранять детям есть яблоки, ягоды и другие плоды, которые теперь наиболее вредны.

По сим основаниям предлагаю г. смотрительницам в непрременную обязанность внушать о непрременном родителей и родных приюта детей ответственности при том; что если они дозволяют своим детям есть яблоки или другие фрукты: то как скоро узнает о том приют эти дети будут исключены из оного как пренебрегающие тем попечением которое имеют о нем Ведомство. Подпись Строгановой.

ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 32. Л. 22.

**№ 153. Письмо директору Жуковского детского
приюта 5 июня 1856 г. о питании**

Собрание в моем присутствии, 2 ч. сего июня, Директор здешних Детских приютов, обсудив предъявленные вопросы и замечания о пище приютских питомцев положили:

1. Хлеб употреблять в пищу не слишком свежий, имея для сего, постоянно достаточный оного запас, спеченного за день или за два, до раздачи; при том, в полдник отпускать детям хлеба до сытости.

2. В течение трех месяцев с получения сего, — в виде опыта, отпускать на детский суп мяса по полтора фунта на десять детей.

3. Квас вместо сахарной воды, разрешать давать детям по мере ослабления холеры, прибавляя в него мяты или анису; о каковом составе сего питья, условится с поставщиком оного в Приюты.



Дом для девочек-сирот врачей
Н.А. Буш у ст. Всеволожской.
Фотография 1900-х г.
Нива. 1909. № 33. С. 592.

Предлагая сие к надлежащему во вверенных Вам, Милостивый Государь Приюте исполнению, я буду ожидать Ваших, с истечением опытного времени, замечаний по 2-му пункту сего распоряжения.

Подпись Председательница Ю. Строганова
Почетный член Вагнер.

ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 71. Л. 4–5.

25-ЛѢТНІЙ ЮБИЛЕЙ ДѢТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ ПРИНЦА ПЕТРА ОЛЬДЕНБУРГСКАГО — 30-го СЕНТЯБРЯ 1894 г.



Больница принца Ольденбургского. Фотография 1890-х гг.
Петербургская жизнь. 1894. 30 сент.

ГЛАВА 6

Гигиена в медицинских учреждениях

Детские больницы

№ 154. Из предложений об устройстве кувезов при городских родильных приютах, 1898 г.

Чем Петербургское Городское Самоуправление может гордиться — это бесспорно Городскими Родильными Приютами, находящимися в ведении Городской Санитарной Комиссии. Они заслужили свою славу по своей близкой к идеалу чистоте, отличному содержанию рожениц и родильниц, ничтожной послеродовой заболеваемости и почти совершенному отсутствию случаев инфекционной родильной горячки. Я ставлю наши родильные Приюты выше Родовспомогательных Домов Парижа, Берлина и Вены. Но при наших Родильных Приютах совсем нет приспособлений для выхаживания недоношенных младенцев, что уже давно заведено в некоторых Родильных Домах Парижа, Лиона и Вены, названий которых теперь не припомню. <...> Я говорю здесь о французских *Maternité convalesce* — металлических со стеклами шкафчиках с подогревающейся путем ламп температурой воздуха и особой вентиляцией, а также и о венских ваннах с двойным дном и стенками, между которых вливается горячая вода, а для притока воздуха служит полуоткрытый верх ванн. В этих шкафчиках и ваннах помещаются недоношенные дети, нуждающиеся в усиленном тепле и ровности воздуха, кормятся и выхаживаются под наблюдением врачей.

*ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 32. Л.
2-2об.*

**№ 155. Из протокола заседания Совещания
врачей-акушеров городских родильных
приютов 13 октября 1898 года об устройстве
приспособлений для недоношенных детей**

При разборе данных, касающихся означенного вопроса, выяснилось, что в настоящее время уход за недоношенными младенцами ведется в приютах большею частью при помощи обычных простых мероприятий в виде обвертывания ватой, согревания грелками и т.д. Эти простые меры, обыкновенно принимаемые при уходе за недоносками, говоря вообще, могут быть признаны достигающими своей цели, но, само собою разумеется, что содержание недоношенного младенца при постоянной определенной температуре может быть удобнее достигнуто при помощи специально для сего предназначенных и соответственным образом конструированных аппаратов. Рассуждая теоретически, следовало бы признать, что устройство кюветов при городских родильных приютах может быть полезною мерою; но, если от теоретических соображений перейти к тем результатам, которых можно ожидать на практике, при осуществлении указанной меры, то нельзя не предвидеть, что устройство кюветов при родильных приютах, само по себе, не может иметь существенного значения в деле ухода за недоносками. Действительно, может ли согревание младенцев в течение первых 6–8 дней их жизни обеспечить им дальнейшее благополучное существование? Может ли тщательный уход за недоноском быть признан достаточным, если этот уход по необходимости прекращается вместе с выпиской матери из приюта? На все подобные вопросы, очевидно, следует ответить отрицательно. Совещание врачей-акушеров признает, что недоношенный младенец требует тщательного ухода и наблюдения не только в течение первых дней жизни, т.е. времени пребывания матери в приюте, но он должен пользоваться таким уходом до того момента, пока его физическое развитие не достигнет полной доношенности, т.е. в продолжении времени от 3 недель до 3 месяцев. Только при таком продолжительном уходе слабо развитый младенец может окрепнуть надлежащим образом для дальнейшего нормального существования. Если же согревание недоноска при помощи кювета

прекращается чрез каких-нибудь несколько дней вместе с выпиской матери из приюта и если затем этот младенец тотчас же переходит в неблагоприятные условия домашней жизни с ее убогою обстановкой, то можно предположить, что, предварительное содержание младенца в кювете, столь рано прерванное, не только не увеличит шансов на дальнейшую жизнь его, но, пожалуй, даже уменьшит их, так как ему придется переживать слишком резкий переход от весьма заботливого, и изнеживающего, ухода к полному отсутствию рационального ухода.

Если, таким образом, заботы о недоношенных младенцах должны продолжаться в течение 3–12 недель, то, очевидно, что недостаточно поставить в приютах кюветы, но требуется организовать особые учреждения, специально предназначенные для воспитания недоношенных младенцев. Не касаясь подробностей, следует, однако, заметить, что в этих учреждениях, кроме устройства кюветов, необходимо организовать и правильное кормление младенцев, для чего потребовалось бы держать там же матерей или нанимать кормилицу и т.д. Само собою разумеется, что достаточно устроить одно такое учреждение, куда могли бы быть направляемы недоношенные младенцы из всех родильных приютов, причем это учреждение для воспитания недоношенных младенцев должно быть обставлено всем необходимым в отношении как материальных средств, так и врачебного персонала. Не входя в рассмотрение вопроса об устройстве подобного учреждения, Совещание врачей-акушеров может отметить в настоящее время лишь одно, а именно, что такое учреждение имеет совершенно самостоятельные функции, не входящие в круг деятельности родильных приютов и не относящиеся к области акушеров; такое учреждение всецело относится к области педиатрии и, поэтому, оно должно находиться в заведывании врача-педиатра, а не врача-акушера, так как современный акушер имеет весьма слабое отношение к детской медицине, которое, если и существует, в силу некоторых практических удобств, то, во всяком случае, ограничивается лишь первыми днями жизни младенцев.

Резюмируя вкратце все вышеизложенное, можно сказать, что Совещание врачей-акушеров признает устройство кюветов, взамен ныне практикующегося способа ухода за недоносками, паллиативною мерою, могущею иметь лишь некоторое относительное значение,

причем, в тоже время, нужно иметь в виду и дороговизну аппаратов; рациональная же и существенная мера в деле ухода за недоношенными младенцами может быть проведена лишь в форме устройства особого специального учреждения.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 32. Л. 4–5.

№ 156. К. Грум о выхаживании недоношенных детей

По рождении недоношенного дитяти, необходимо постоянно содержать его в достаточно теплой комнате, именно где-бы теплота была не менее +20о Р., наблюдая притом, что-бы воздух был чистый, мало освещенный, и температура комнатного воздуха, кроме того, должна быть сколь возможно равномернее. Необходимо также соблюдать одинаково-равномерную теплоту и в постели дитяти, и потому надобно, чтобы дитя всегда находилось в хорошо-приспособленной для того люльке. Постель для дитяти устраивать из мягких пуховичков, или подушечек, по возможности чисто и опрятно содержимых. Чтобы еще вернее предохранить дитя от влияния на него комнатного воздуха, не всегда могущего иметь одинаковую теплоту, необходимо старательно и с умением обкладывать дитя теплою ватой, а еще лучше, завертывать его в английскую фланель, так, чтобы теплота около тела дитяти, в +30о Р., везде сохранялась равномерно. Для чистоплотности, подкладывать под зад дитяти вчетверо сложенные пеленки, так, чтоб их удобно было всегда переменять. Но лицо дитяти должно оставлять свободнее, чтоб оно могло легко дышать. <...>

Важное обстоятельство здесь состоит в том, что дитя не может выказывать своего голода таким криком, какой бывает у дитяти доношенного. Оно почти непрерывно спит и вначале не издает почти никакого голоса; но голос становится тем явственнее и сильнее, чем более приближается дитя к девятимесячному сроку. Поэтому, недоношенных детей следует кормить чрез два или три часа, и так продолжать этот порядок, независимо от крика дитяти, не смотря на то, что оно может уже несколько выказывать губками позыв на еду и охоту сосать грудь.

Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские болезни средствами гигиеническими, диетическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств, способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Типография Департамента внешней торговли, 1858. С. 120–125.

№ 157. Из мнения доктора, коллежского советника Лакмана от 21 мая 1802 г.

Учредить внутри города от казны общественную для больных людей больницу с пристойными смотрителями и прислугою, так чтоб в оной могло помещено быть примерно от 80 до 100 человек, пользоваться же в ней один только женский пол, а особливо для родильниц, так же как и для прививания малолетних мужского и женского пола детям вновь испытанной к отвращению натуральной, весьма полезной и безопасной коровьей оспы; Каковым полезнейшим и богоугодным учреждением спасена быть имеет пользу и славу любезного нашего отечества многим жизнь: ибо до ныне все солдатские, матросские, и прочих званий жены, вдовы, сироты и малые дети, в случающихся болезнях не имеют ни откуда по их бедности никакой помощи, потому что все их богатство состоит от собственных их трудов коими снискивают они себе одно пропитание и одежду, а по приключении болезней не токмо на лекарство, но и на пищу едва ли что имеют, от чего и остаются без призрения по вреду живущим в казенных казармах здоровым служителям, а иные хотя и по квартирам но многие бывают в таком же беспомощном и жалостном положении; от чего напоследок и принуждены лишаться прежде временно жизни оставляя чувствовать жившим с ними здоровым людям следы их болезней, ибо сие на дому известно сколь нужно отделять от здоровых больных людей

и сколь необходимо потребно для сих последних помощь в прилежном пользовании и приличном довольствовании их сообразно противодержимых болезней пищей.

РГА ВМФ. Ф. 1211. Оп. 1 Д. 17. Л. 2.

№ 158. Из Высочайше утвержденного всеподданнейшего доклада Товарища Главноуправляющего от 13 мая 1889 г. № 921 «О перестройке главного здания С.-Петербургской Николаевской детской больницы»

В С.-Петербургской Николаевской детской больнице приемный покой, амбулатория для заразных больных и отделения: дифтеритное и для случаев сомнительного характера помещались в одном (главном) здании с терапевтическим и хирургическим отделениями. Такое размещение, как показал опыт, представляло собою постоянный очаг заразы, так как, вследствие соседства заразных отделений с терапевтическим и хирургическим отделениями, бывали случаи заражения больных этих отделений, имевшие нередко смертельный исход. В видах предотвращения на будущее время возможности сообщения заразы в означенные отделения больницы, начальство оной предложило вывести из главного здания в другие отдельные помещения амбулатории для заразных больных и отделения: дифтеритное и сомнительное, причем с целью увеличения помещения, а равно исправления фасада больничного здания, ту половину оного, в которой помещалось дифтеритное отделение, перестроить так, чтобы все этажи главного здания находились на одном уровне с этажами другой половины здания. Все означенные работы, по рассмотренным строительным комитетом Ведомства смете и проекту, исчислены в 19.350 руб., считая в этой сумме и установленное вознаграждение архитектору за наблюдение над работами. Этот расход хозяйственный комитет больницы предположил отнести на собственные средства больницы, именно на строительный капитал оной, состоящий в процентных бумагах по номинальной стоимости на 30.650 руб.

Согласно представлению о сем исправлявшего должность попечителя Николаевской детской больницы, Товарищ Главноуправляющего всеподданнейше испрашивал Высочайшее Его Императорского Величества разрешение на производство летом 1889 г. перестройки главного здания оной на изъясненных основаниях.

Государь Император, в 13 день Мая 1889 г., на сие Всемилостивейше соизволил.

Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование государя императора Александра Третьего. Книга вторая. 1886–1890. №№ 548–1126. СПб.: Государственная типография, 1896. С. 489–490.

№ 159. Из Высочайше утвержденного положения Опекунского Совета от 10 июля 1886 г. № 603 «О переустройстве отделения для заразных больных при детской больнице Принца Петра Ольденбургского»

По поводу бывших зимою 1886 г. в некоторых С.-Петербургских институтах Ведомства учреждений Императрицы Марии заболеваний дифтеритом, который с особенною силою проявился в училище ордена Св. Екатерины, главное управление Ведомства предложило медицинскому инспектору выработать меры для возможного предупреждения, на будущее время, развития заразительных болезней в женских институтах. Вопрос этот, в виду особой важности его, передаваем был на рассмотрение врачебного совещания, состоящего при медицинском инспекторе, которое приняло во внимание, что невозможность удаления тяжелых случаев дифтерита из институтов, лазаретные помещения коих мало приспособлены для одновременного содержания одержимых заразительными заболеваниями разнородного свойства, была главною причиною развития эпидемии в училище ордена Св. Екатерины; поэтому врачебное совещание высказалось за необходимость устройства нового, отдельного, для всех институтов общего центрального лазарета для трудных заразительных заболеваний, каковы: скарлатина, дифте-

рит и сыпной тиф, но имея в виду, что сооружение такого лазарета потребует времени, врачебное совещание предложило помещать воспитанниц, болеющих трудными формами заразительных болезней, требующими полного изолирования, пока в детскую больницу Принца Петра Ольденбургского. Больница эта состояла из трех самостоятельных зданий: 1) главного здания, в коем помещались отделения: хирургическое и терапевтическое, 2) контагиозного корпуса или, так называемого, отдельного здания, в первом этаже коего помещались одержимые дифтеритом и скарлатиной, а во втором — натуральной оспой и корью, причем между палатами двух этажей и между двумя отделениями одного и того-же этажа, вследствие устройства совершенно отдельных лестниц для каждого отделения и изолирования двух отделений того-же этажа капитальной стеною и не имеется никакого сообщения и 3) летнего корпуса, предназначенного быть, в случае необходимости и зимою, запасным отделением. Эта больница не раз имела уже на своем попечении воспитанниц институтов, заболевших заразительными формами и подлежавших, в видах осторожности, удалению из институтских лазаретов. Хотя начальство больницы усиленно старалось поставить таких воспитанниц, в видах более успешного лечения, в возможно лучшие гигиенические условия, но к этому постоянно встречало препятствие в недостаточности помещения для пользования смешанных и злокачественных случаев кори, скарлатины и дифтерита; между тем как, с другой стороны, оспенное отделение лишь весьма редко оказывалось занятым больными, причем в течение всего года туда принимались только несколько больных. Незначительность числа оспенных больных в детской больнице объяснялась тем, что со времени более правильного ведения дела оспопрививания, оспа перестала быть болезнью преимущественно детского возраста и стала заболеванием, большею частью, взрослых. Необходимость содержать оспенное отделение в готовности для приема больных и иметь там хотя бы самый ограниченный персонал (несколько нянь), в виду невозможности, при поступлении первого больного, немедленно устроить отделение, повела в последние годы к весьма нежелательным последствиям: между прочим, няни, мало занятые, стали отвыкать от правильного труда и строгой дисциплины, так как менее других находились под постоян-

ным строгим надзором. Имея такое отделение большею частью пустым, больница, между тем, давно ощущала настоятельную потребность во внутреннем переустройстве отдельного здания, согласно позднейшим указаниям современной медицинской науки, требующей, чтобы типичные нормальные случаи заразных болезней — кори, скарлатины, и дифтерита — были строго изолируемы от случаев смешанных и злокачественных. Этот вывод подтверждается самою деятельностью, ибо когда в С.-Петербурге господствуют несколько эпидемий заразных болезней, то нередко встречаются, как в скарлатинном, так и в дифтеритном отделениях детской больницы случаи смешанные скарлатины с дифтеритом, представляющие особенно злокачественные формы и требующие отделения таких больных от одержимых нормальными формами сих болезней. По изложенным основаниям и для большего успеха в лечении предположенных к постоянному помещению в детскую больницу воспитанниц институтов, болеющих заразными формами, начальство больницы предположило оспенное отделение совершенно закрыть, а помещение его приспособить для расширения прочих 3 отделений — коревого, скарлатинного и дифтеритного, с тем, чтобы для каждой из этих болезней иметь два отделения, из коих: в одном содержать больных с типичными и нормальными, а в другом — больных со смешанными и злокачественными формами сих болезней. Для достижения этой цели предполагалось произвести в контагиозном корпусе, или, так называемом, отдельном здании детской больницы перестановку некоторых капитальных стен и довести одну лестницу до верхнего этажа. Посредством такой внутренней перестройки, каждое из упомянутых трех отделений получило-бы одно отделение для нормальных случаев в 2 этаже и другое над ним в 3 этаже для злокачественных и смешанных случаев. За производством сих перестроек отдельное здание разделилось-бы на три вертикальных отделения, каждое в два этажа и каждое с отдельною вентиляционною камерою, для предупреждения переноса заразы из одного отделения в другое.

По объяснению начальства больницы, приведение в исполнение такой внутренней перестройки отдельного здания, основанной на самых серьезных потребностях санитарного благоустройства самого заведения, являлось вполне настоятельным, в особенности в виду того:

а) что детская больница, принимая на себя обязанность пользования воспитанниц институтов, тем более должна быть обеспечена в средствах, для достижения возможно большего успеха в своей лечебной деятельности; б) что со времени сооружения больницы, т.е. в течение 16 слишком лет, ни разу не было произведено капитального ремонта полов отдельного здания, пришедших в крайне дурное состояние, причем лишь изредка производилось оскобливание стен, и в) что при постоянном переполнении отдельного здания самыми трудными формами заразительных заболеваний, такие ремонтные работы должно производить возможно чаще.

Рассмотрев настоящее дело, Опекунский Совет, в видах доставления означенной больнице лучших условий для лечения заразных болезней, а также возможности принимать на излечение заболевающих сими болезнями воспитанниц институтов Ведомства, признал соответственным сделать для сего некоторые преобразования в находящемся при сей больнице, так называемом, отдельном здании, а именно:

1. Взамен устроенных в этом здании, по Высочайше утвержденным 20 Апреля 1867 г. планам, четырех отделений для больных: оспою, корью, скарлатиною и дифтеритом, содержать на будущее время лишь три последние отделения.

2. Оспенное отделение, как оказывающееся, по указаниям опыта, нецелесообразным упразднить, а помещение его обратить на расширение оставляемых отделений, по проекту, предложенному директором больницы, т.е. чтобы в каждом из них устроено было два подразделения: одно для болезней правильного течения, а другое для болезней смешанного и злокачественного характера.

3. По приведении в исполнение сих предположений, содержать постоянно в каждом из указанных отделений несколько запасных кроватей для помещения на оные, по ближайшему распоряжению медицинского инспектора, исключительно воспитанниц институтов Ведомства, заболевающих заразными формами более злокачественного характера, требующими немедленного изолирования вне институтского лазарета.

4. Работы по приспособлению означенного здания произвести летом 1886 года.

5. Потребную на этот предмет сумму, в пределах архитекторской сметы, т.е. не свыше 9.000 р., отпускать, по мере надобности, по требованию начальства детской больницы, с тем, чтобы по окончании работ были представлены установленные: исполнительная смета и технический отчет.

6. Означенный расход отнести на кредит, назначенные по смете 1886 года, на сверхсметные ассигнования.

Государь Император, в 10 день Июля 1886 года, на приведение изъясненного положения Опекунского Совета в исполнение Всемиловнейше соизволил. (П.С.З., 3871).

Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование государя императора Александра Третьего. Книга вторая. 1886–1890. № 548–1126. СПб.: Государственная типография, 1896. С. 75–79.

№ 160. Из Высочайше утвержденного, по всеподданнейшему докладу Главноуправляющего, положения Опекунского Совета (Собр. Узак. 1896 Августа 20, ст. 1127) от 20 апреля 1896 г. № 282 «Об учреждении в округах С.-Петербургского Воспитательного Дома двух лазаретов для питомцев-сифилитиков»

На Императорские Воспитательные Дома неоднократно возводились обвинения со стороны печати, земств и врачебных съездов в том, что отдаваемые на воспитание в деревни питомцы распространяют сифилис между местным населением. Хотя по произведенным начальством Воспитательного Дома расследованиям оказалось, что отдельные случаи заражения воспитателей сифилисом от питомцев действительно встречались, но они вовсе не были главной причиной распространения в населении этой болезни, что наглядно доказывается статистическими данными, по которым наибольший процент сифилитиков между крестьянскими детьми существует в тех местностях, где население питомническим промыслом не занимается; тем

не менее правление Воспитательного Дома, сознавая нравственную ответственность за каждый случай подобного заражения, принимало, начиная с 1873 года, ряд мер к устранению возможности передачи питомцами заразы.

В виду того, что все означенные меры оказались недостаточными, и ныне единственным возможным средством остается совершенное удаление всех питомцев-сифилитиков из среды местного населения, при условии помещения таких детей, по крайней мере до 4-летнего возраста, т.е. до времени возможного полного излечения сифилиса, в специальные лазареты, которые могут быть устроены в остающихся свободными зданиях Изварского и Ямбургского лазаретов, упраздненных в 1892 г. при преобразовании округов, — Почетный Опекун, управляющий С.-Петербургским Воспитательным Домом, представил выработанный, на основании научных данных и указаний опыта, проект учреждения двух лазаретов для питомцев-сифилитиков, применительно к наличному числу таких детей, на 90 человек, в возрасте от 1 ½ до 4 лет.

Рассмотрев настоящее дело и находя, что для возможного обезпечения местного населения от опасности распространения сифилиса чрез больных питомцев, безусловно необходимо помещать в лазареты всех без исключения детей, поступающих в Воспитательный Дом с наследственным сифилисом, — Опекунский Совет, и с своей стороны, признал целесообразным устроить лазареты не менее как на 90 кроватей (по 45 в каждом), с тем, чтобы, при случайном увеличении числа питомцев-сифилитиков против означенной нормы, все они размещались в названных лазаретах, хотя-бы и с некоторым стеснением. Согласно сему и сделав некоторые, лишь редакционного свойства, изменения в проекте штата означенных лазаретов, — Опекунский Совет положил: испросить Высочайшее Вашего Императорского Величества соизволение:

1. На учреждение при С.-Петербургском Воспитательном Доме двух лазаретов для 90 питомцев-сифилитиков в возрасте до 4 лет, с совершенным прекращением отдачи таких детей на воспитание в округа.

2. На утверждение штата для названных лазаретов в виде опыта на 3 года; о

3. На упразднение двух должностей окружных надзирателей, подлежащих, с открытием лазаретов, переименованию в окружных врачей, с оставлением лиц, ныне занимающих эти должности, буде они не получат нового назначения, за штатом, на общем основании.

Такое положение Опекунского Совета, вместе с проектом штата двух лазаретов при С.-Петербургском Воспитательном Доме для питомцев-сифилитиков, одного на 45 детей в возрасте до 1 ½ года и другого на 45 детей в возрасте от 1 ½ до 4 лет, имею счастье всеподданнейше представить на Высочайшее Вашего Императорского Величества благоволение. (П.С.З. 12794).

Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование Государя Императора Александра Третьего. Книга третья. С 1 Января 1891 по 20 Октября 1894 г. №№ 1127–1597. СПб.: Государственная типография, 1898. С. 341–343.

№ 161. Из Высочайше утвержденного, по всеподданнейшему докладу Главноуправляющего, положения Опекунского Совета (Собр. Узак. 1897 Мая 2, ст. 586) от 24 марта 1897 г. № 463 «Об учреждении двух лазаретов для увечных питомцев в зданиях Копорского и Ропшинского лазаретов С.-Петербургского Воспитательного дома»

В округах С.-Петербургского Воспитательного Дома воспитывается свыше 550 обоюбого пола всех возрастов увечных питомцев, одержимых разного рода физическими недостатками и неизлечимыми недугами.

На основании существующих постановлений, питомцы эти до конца своей жизни остаются в ведении и на попечении Воспитательного Дома, который помещает их за более высокую, по сравнению с другими питомцами, плату к деревенским воспитателям; содержание одного такого питомца обходится, в среднем, по 28 р. в год, плата же за отдельных лиц колеблется от 12 до 72 р. в год, смотря по роду увечья.

Тягостная и жалкая участь многих из этих несчастных питомцев в крестьянских семьях приводит к убеждению о нежелательности дальнейшего оставления их в прежнем положении, что и побудило Почетного Опекуна, управляющего С.-Петербургским Воспитательным Домом, представить проект учреждения двух специальных лазаретов, одного для мужчин и другого для женщин, каждого на 60 человек, в зданиях упраздненных сельских лазаретов Ропшинского и Копорского, для постоянного помещения в них указанного числа увечных питомцев, особенно нуждающихся в призрении и лечении.

Опекунский Совет, рассмотрев означенное представление Почетного Опекуна, генерал-лейтенанта Зурова, и признавая, с своей стороны, что ныне практикуемый способ призрения этих питомцев, в особенности же некоторых категорий их, так напр. эпилептиков, страдающих идиотизмом, пораженных гнилостными язвами на теле и др., в крестьянских семьях представляется не только крайне тяжелым для той и другой стороны, но и вполне ненормальным, противоречащим общим основным требованиям призрения такого рода больных, — положил испросить Высочайшее Вашего Императорского Величества соизволение:

1. На учреждение с 1 Сентября сего 1897 г. в зданиях упраздненных сельских лазаретов С.-Петербургского Воспитательного Дома, Ропшинского и Копорского, двух лазаретов — одного мужского и другого женского, на 60 человек каждый, для призрения в оных хронически больных и увечных питомцев всех возрастов.

2. На утверждение штатов для названных лазаретов, в виде опыта, на три года со дня открытия последних.

3. На ежегодный отпуск, впредь до утверждения постоянных штатов открываемых лазаретов, в распоряжение Почетного Опекуна, управляющего С.-Петербургским Воспитательным Домом, по 1182 р. 80 коп. на случай необходимости усиления комплекта прислуги при этих лазаретах; и

4. На упразднение двух должностей окружных надзирателей, за переименованием таковых, с открытием лазаретов, в окружных врачей.

Вместе с тем, Опекунский Совет постановил: в случае воследования на сие Высочайшего соизволения, ходатайствовать пред Вашим

Императорским Величеством о приурочении сей Монаршей милости к предстоящему в Мае месяце столетнему юбилею Ведомства учреждений Императрицы Марии.

С предварительного соизволения Государыни Императрицы Марии Феодоровны таковое положение Опекунского Совета имею счастье всеподданнейше повергнуть на Высочайшее Вашего Императорского Величества благоволение, с представлением проектов штатов двух лазаретов, на 60 человек каждый, для призрения увечных питомцев С.-Петербургского Воспитательного Дома. (П.С.З., 13896).

Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование Государя Императора Александра Третьего. Книга третья. С 1 Января 1891 по 20 Октября 1894 г. № 1127–1597. СПб.: Государственная типография, 1898. С. 580–582.

№ 162. Из сведений о гигиенических характеристиках Елисаветинской клинической больницы для малолетних детей

Состоящая под Высочайшим Его Императорского Величества Покровительством, Елисаветинская Клиническая больница для малолетних детей имеет своей целью: 1) оказывать медицинское пособие детям обоюбого пола, без различия звания, одержимым всякого рода болезнями, и 2) доставлять возможность врачам, не принадлежащим к составу больницы, изучать особые свойства детских болезней. <...>

В больницу принимаются: дети мужского пола до 6-ти летнего, женского пола до 12-ти летнего возраста; грудные дети — с их матерями и кормилицами. <...>

Число штатных кроватей

С 1-го Ноября по 1-е Мая 100

С 1-го Мая по 1-е Ноября 70

Из них

Бесплатных 85%

Платных 15%

В больнице имеется шесть отделений:

- 1) Хирургическое на 30 больных
- 2) Терапевтическое на 30
- 3) Скарлатинное на 14
- 4) Коровое на 8
- 5) Дифтеритное на 18

6) Отделение для смешанных инфекций в зависимости от числа случаев <...>

Амбулатория обслуживается десятью врачами, при чем специально амбулаторных врачей имеется 6; хирургические и заразные больные осматриваются палатными врачами по окончании их работы в отделениях.

Из врачей, работающих в амбулатории, имеется

Терапевтов 4

По глазным болезням 1

По ушным и горловым 1

По острозаразным болезням 2

По хирургическим 2

Площадь земли, занимаемой больницей вообще — 5493 кв. саж. Площадь выходит на три улицы: на Фонтанку, Рижский просп. и Таракановку. <...>

Все больничные здания окружены садами.

Что касается характера больничных сооружений, то хирургическое, терапевтическое и отделение для смешанных инфекций: имеют коридорную систему, заразные же, т.е. скарлатинное, коревое и дифтеритное — павильонную, друг от друга совершенно изолированные.

В главном, трехэтажном каменном здании помещаются 60 не заразных больных (30 хирургических и 30 терапевтических).

В I этаже, разделенном на две половины, помещаются сиделки, цейхгауз, контора, аптека и имеется одна изоляционная палата.

Второй этаж занят хирургическим, III этаж терапевтическим отделением.

В хирургическом отделении имеются 6 палат, рекреационная для выздоравливающих, операционная, стерилизационная, материальная, перевязочная, ванная, буфетная, шкафовая, клозетная и комната для дежурной сестры.

В терапевтическом отделении имеются 8 палат, рекреационная для выздоравливающих, лаборатория, буфетная, шкафовая, 2 клозетные и комната для дежурной сестры.

Все палаты этого здания поставлены своими окнами на юг, двери-же их выходят в широкий 6-ти аршинный коридор, идущий чрез все здания больницы. <...>

Скарлатинное заведение

В скарлатинном отделении имеется 4 палаты, коридор вдоль всего павильона, сиделочная, ванная и кухня для подогревания пищи. <...>

Коровое отделение

В коревом отделении имеются две палаты для больных, комната для сестры, сиделочная, ванная, коридор и кухня для подогревания пищи. <...>

Дифтеритное отделение

В дифтеритном отделении имеются в I этаже 6 палат, лаборатория, перевязочная, рекреационная, коридор, кухня, ванная, клозетная. Во II этаже сиделочная, бельевая и 2 комнаты для сестер. <...>

Отделение для смешанных инфекций

В отделении для смешанных инфекций имеются 3 палаты, коридор, сиделочная, ванная, клозетная и кухня для подогревания пищи. <...>

Все заразные отделения друг от друга совершенно изолированы и каждое из них обслуживается своим отдельным персоналом. <...>

Амбулатория

Амбулатория представляет отдельное здание, выходящее фасадом на Рижский просп. и занимающее площадь в 177 кв. саж. В амбулатории имеются следующие помещения:

1) Помещение для приема заразных больных, вполне изолированное от других не заразных приемных. Имеет 1 комнату для ожидания больных и 1 приемную. <...>

2) Зал для ожидающих приема <...>

3) Кабинет для ушных и горловых больных <...>

- 4) Кабинет для глазных больных <...>
- 5 и 6 Две приемные для терапевтических больных <...>
- 7) Комната для ожидающих приема <...>
- 8) Приемная для хирургических больных.
- 9) Комната для массажа и гимнастики <...>
- 10) Комната для рентгенизации <...>
- 11) Комната для швейцара.
- 12) Три клозетных комнаты.

Плата с амбулаторных больных взимается 10 коп., при чем в эту-же цену включено и отпускаемое лекарство. Неимущим прием и лекарство даровые.

Аптека

Аптека больницы находится в 1 этаже Главного корпуса. Помещение состоит из трех комнат. Обслуживается тремя сестрами милосердия, специализировавшимися на аптечном деле. <...>

Покойницкая и прозекторская

Представляет также отдельное двухэтажное здание, занимающее площадь в 52 кв. сажени. В 1 этаже находятся часовня для покойников, комната для музея паталого анатомических препаратов, секционная и комната для служителя.

Во II этаже три больших оборудованных кабинета для микроскопических и паталого анатомических занятий, 2 комнаты для больничной библиотеки и комната с вытяжным шкафом для химических работ.

Машинное отделение

Машинное отделение состоит из 4 помещений. Помещение для двух паровых котлов, помещение для аккумуляторов, для электрических машин и мастерской. Кроме этого имеются 2 комнаты для жилья людей, обслуживающих машинное отделение.

Паровая прачешная

Паровая прачешная в виде отдельного двухэтажного здания, занимает пространство в 48 кв. саж. В I этаже находятся комната с дезинфекционным аппаратом, рядом с нею ванная для приходивших в соприкосновение с зараженными вещами, комната для замачивания белья, помещение в котором находятся машины для стирки и выжима-

ния белья и помещение для машин, приводящих в действие стиральные машины. Во II этаже находятся сушилка и гладильня.

Дом для администрации

Дом этот занимающий пространство в 149 кв. саж., двухэтажный, выходит фасадом на Фонтанку.

Ферма

Больница имеет свою собственную ферму, в которой находится 10 коров.

Кухня

Кухня больницы, пристроенная к стене Главного Корпуса, занимает пространство в 59 кв. с. В ней находятся кроме самого кухонного помещения с плитой и тремя паровыми котлами, столовая для людей, кладовая для провизии и комната для прислуги. Кухня эта центральная, готовящая на все отделения; в ней-же готовится пища для низшего персонала.

Из кухни пища разносится по отделениям ручным способом, при чем как упомянуто выше, в заразных отделениях имеются свои кухонные помещения для подогревания посылаемой пищи. <...>

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
469–476.*

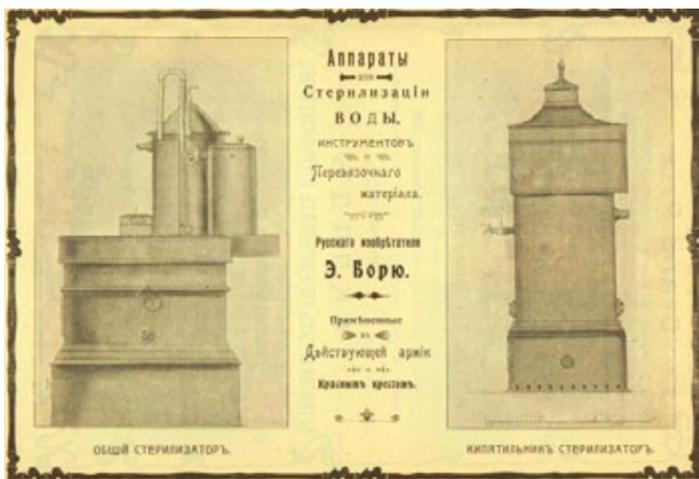
№ 163. Из сведений о состоянии Глазной лечебницы в 1913 г.

В 1899 году открыто особое Детское отделение на 12 кроватей, без увеличения общего числа (91) штатных кроватей.

<...> *Системы: отопления:* Главное здание Лечебницы и платное отделение I класса отапливаются колориферами, а прочие отделения — голландскими печами; топливом служат дрова.

освещения: Освещение электрическое во всех помещениях.

вентиляции: Вентиляция в Главном здании аспирационной системы Spoger'a, в амбулатории и кабинетах докторов — системы Тимоховича с электрическим вентилятором. В прочих помещениях обыкновенная вытяжная.



Аппараты для стерилизации воды системы Э. Борю
Календарь Синего креста на 1905 г. СПб.: тип.-лит. Р.С. Вольпина, 1904.



Лечебница для хронически больных детей в память девицы Александры Ковалевской в г. Гатчине Царскосельского уезда С.-Петербургской губернии
Почтовая открытка начала XX в.

<...> главный контингент больных доставляет Детская больница принца Ольденбургского, в свою очередь, не отказывающая в приеме тех детей, которые требуют специального лечения или серьезной оперативной помощи. Немало детей привозят из разных провинций, много поставляют петербургские приюты, ясли и общины, а также бедное население Гатчины. Большинство детей принадлежит к классу чернорабочих, крестьян, фабричных, солдат и мелких служащих <...>

Очерк деятельности Гатчинской лечебницы для хронически больных детей: К 25-летию Лечебницы 14 мая 1908 г. СПб.: тип. А. С. Суворина, 1908. С. 13.

Канализации: Канализация двора устроена из керамиковых труб с бетонными колодцами и выгребами.

Ванные комнаты. В каждом отделении имеются в отдельных комнатах ванны с подогревательными печами.

Клозеты. Имеются во всех отделениях.

Прачешная. Белье больничное отдается в стирку на сторону.

Небольшая прачешная в Лечебнице обслуживает служащих, живущих в здании Лечебницы.

Дезинфекционные камеры и покойницкая. Не имеются.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 320–323.

№ 164. Из отчета о работе Лечебницы для хронически больных детей в память девицы Александры Ковалевской в г. Гатчине (1908 г.)

<...> хорошая пища (молоко в изобилии), пребывание на чистом воздухе, тщательный уход, соленые ванны, массаж и электричество, тонические средства внутрь — вот главные основы лечения, укрепляющие и закаливающие слабые организмы <...>

№ 165. Из сведений о пищевом довольствии в Елисаветинской клинической больнице для малолетних детей

На пищевое довольствие больных отпускается 23 коп. в сутки на больного. Пищевое довольствие производится в следующем порядке:

В 7 час. утра молоко с булкой.

[В] 9 час. [утра] ячменный кофе или молоко с булкой.

[В] 12 дня обед: бульон, котлета с овощами, каша, кисель.

[В] 2 ч. дня ячменный кофе или молоко.

[В] 5 ч. дня ужин: бульон, котлета с овощами, каша.

Кроме перечисленного в продолжении дня дается также молоко. Пища по усмотрению врачей видоизменяется, сообразно болезни ребенка.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
476–476 об.*

№ 166. Из сведений о пищевом довольствии в Глазной лечебнице

Кормление больных: Кухня, доставка пищи, кухня для подогревания блюд (буфетная). Существующие пищевые нормы.

Пища для больных готовится в кухне Лечебницы, находящейся в подвальном этаже здания. В ней имеются железная плита для варки пищи, израсцовая печь для печения пирогов и медный куб для кипятка.

Площадь кухни равна 15 кв. саж., стены и потолки ее выкрашены масляной краской, а полы сделаны из метлахских плиток.

Кухня соединена тамбуром с лестницей, ведущей в общие палаты мужского и женского отделений.

Приготовленная и разделенная на порции пища для больных приносится из кухни поочередно в столовые мужского и женского отделений служителями в закрытых медных котлах и противнях, а нарезанный ломтями хлеб — в особых корзинах. В этих столовых пища

распределяется по тарелкам поваром, а раздается больным служителями и сиделками под наблюдением кастаньянши, или ее помощницы. В других отделениях Лечебницы: платных комнатах I и II классах и детском, помещающихся во флигелях, пища, разделенная на порции в кухне, приносится в особых закрытых судках и распределяется между больными прислужкой этих отделений, в которых, на случай надобности имеются маленькие очаги для подогревания пищи и других целей.

Особой пищевой нормы для больных Глазной Лечебницы не установлено, а существует денежная норма на пищу, по 23 коп. на каждого больного в день. <...>

В виду того, что больные глазами в большинстве случаев, лежат в отделениях сравнительно не долгое время, меню больничного стола в Лечебнице не отличается особенным разнообразием, а главным образом и по мере возможности приспособлено с таким расчетом, чтобы стол был полезен, сытен и вкусен для больных глазами, большинство которых обыкновенно люди здоровые в других отношениях.

Обычное недельное меню стола для больных следующее:

Воскресенье

Обед 1) Пирог с ливером и яйцами, капустой и яйцами, морковью и яйцами, рисом и яйцами (по очереди). 2) Суп мясной с кореньями и картофелем. 3) Клюквенный кисель, или компот (по очереди).	Ужин Рагу из телятины, пилав из баранины, тушеное мясо (по очереди).
--	---

Понедельник

1) Суп мясной с рисом и картофелем. 2) Котлеты с картоф. пюре или макаронами (по очереди).	Макароны отварные с маслом, или каша пшенная с маслом (по очереди).
---	---

Вторник

1) Щи из свежей или кислой капусты с мясом, а летом — щи зеленые с мясом. 2) Каша гречневая крутая с маслом.	Картофель отварной с маслом.
---	------------------------------

Среда

1) Суп мясной с перловой крупой. 2) Зразы с рисом или кашей.	Картофель отварной с маслом.
---	------------------------------

Четверг

1) Разсоленьник с мясом. 2) Пилав из баранины, или макароны запеченные.	Рис с сладкой подливкой, или каша рисовая молочная с сахаром.
--	---

Пятница

1) Борщ с мясом. 2) Каша пшенная крутая.	Картофель жареный.
---	--------------------

Суббота

1) Лапша, или суп с клецками. 2) Форшмак.	Каша манная молочная с сахаром.
--	---------------------------------

Во все праздничные дни пища для больных улучшается.

Обычное меню обеда в праздники:

1) Суп с кореньями; 2) ветчина с картофельным пюре, или жареная телятина с картофелем и 3) ватрушки или слойки с вареньем, или пирожное по 2 штуки.

Чай дается больным ежедневно по 2 раза — утром и вечером, причем утром с белым хлебом.

Кофе со сливками дается больным в некоторые из праздников.

Для приготовления кипятка для чая и кофе, а также для получения охлажденной кипяченой воды для питья поставлен в Лечебнице кипяильник с двумя холодильниками системы Я. Борю.

Кроме этого, слабым больным выдаются, по распоряжению г. Директора, на счет имеющегося в Лечебнице особого кредита, молоко, яйца и булки в указанном г. Директором количестве.

*РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л.
323–325 об.*

№ 167. Из сведений об использовании мыла Петергофской детской инфекционной больницы

Мыло глицериновое всегда употребляется в детской больнице при купании детей в период шелушения от сыпных болезней, так как всякое другое мыло вызывает раздражение на коже у больных детей.

РГИА. Ф. 490. Оп. 4. Д. 947. Л. 25.

№ 168. Из сведений об отпуске противодифтеритной сыворотки из Петергофской детской больницы

Противодифтерийная сыворотка частным лицам и врачам из Гатчинской дворцовой аптеки не отпускается. Все дифтеритные больные направляются пользующимися их врачами в западные бараки Гатчинского госпиталя, где и производится им прививка ординатором госпиталя.

РГИА. Ф. 468. Оп. 15. Д. 2679. Л. 5.

№ 169. Из правил для предупреждения переноса заразы из больницы в город, 1896 г.

1. Матери, или другие лица <...> при поступлении переодеваются в больничное бельё и платье. Собственное же их бельё и платье подвергаются дезинфекции, причём те вещи, которые возможно, подвергаются дезинфекции в камере, а бельё и что возможно из платья — стирается и все вещи хранятся в отдельном помещении у Смотрительницы больницы.

2. В случае желания этих лиц, на некоторое время, отлучиться из больницы, перед уходом, они обязательно должны принять ванну, одеться в своё дезинфицированное и вычищенное бельё и платье. По возвращении же, платье и бельё немедленно отбирается, дезинфицируется и прячется для хранения.

3. Навещать больных могут только ближайшие родственники и не иначе, как каждый раз с разрешения доктора.

4. К больному допускается ежедневно, но лишь один посетитель, от 2 до 3 часов дня и не более как на 10 минут

5. Посетители, когда они чувствуют себя не совсем здоровыми, не должны посещать больных.

6. Посетители к больным допускаются не иначе как в белых холщевых, совершенно закрытых халатах, выдаваемых от больницы.

7. Посетители не должны: ни прикасаться к больным, ни садиться на кровать, ни брать в руки постельное бельё, также не должны наклоняться к больному, чтобы не вдыхать из его рта, или испарение с кожи.

8. При выходе из больницы, посетители должны подвергнуться дезинфекции и обязательно вымыть руки и лицо. В этот день навещать семейства, где есть дети не должны.

9. Так как больные в больнице вполне обеспечены всем необходимым, то посетителям не дозволяется что-либо приносить.

10. Если лицо, находящееся в больнице при больном, производит какую-либо ручную работу, то её можно выносить лишь после дезинфекции.

11. При входе и выходе посетители осматриваются.

РГИА. Ф. 490. Оп. 4. Д. 933. Л. 10.

Борьба с эпидемиями, вакцины и прививки

№ 170. Рапорт Господину Начальнику Главного Морского штаба его Императорского Величества Главного командира Вице-адмирала Ражнова из управления Кронштадтского порта о пособиях сиротам

От случившейся и продолжающейся в Кронштадте Повальной болезни холеры, в жесточайшей степени действовавшей и большее число людей, поразивших и предавших вечности, остались многие семейства

в круглом сиротстве, а некоторые лишились и всех возможных пособий к пропитанию своему.

Комитет Учрежденный в Кронштадте для предохранения города от сей злокачественной болезни, видя бедственное положение многих сирот, и дабы не подвергнуть их в настоящее время чрез изнурение к совершенной гибели, счел за нужное подавать возможное пособие из суммы 15 рублей отпущенной по Высочайшему повелению для разных расходов по предмету существующей болезни холеры, которой суммы в наличии в комитете имеется еще до 5 рублей.

*РГА ВМФ. Ф. 283. Оп. 1. Д. 1718. Л.
2–2 об.*

№ 171. Рапорт Начальнику Морского штаба Его Императорского Величества от Председателя Комитета, вице-адмирала Рожнова от 25 сентября 1831 г. об учреждении сиротского дома

Учрежденный в Кронштадте Комитет для предохранения жителей от холеры при оказывании единовременно денежного пособия беднейшим Семействам потерпевшим разорение от холеры, открыл, что в числе сих пострадавших, находятся многие круглые сироты, оставленные на попечение судьбы комитет признает за полезное принять из них до 30 малолетних для содержания во временной Сиротский дом, который уже приискан и к помещению по возможности во всем приготовлен; но приступить к исполнению сего предположения не осмеливается без разрешения высшей власти, счел за нужное постановить журналом испросить на то Высочайшего соизволения и исходатайствовать Всемилостивейшего покровительства.

Резолюция: На временное учреждение сиротского дома Государь Император соизволяет с тем, чтобы дальнейших от казны пособий, сверх упомянутых в журнале комитета 8 тыс. руб., требовано не было, и чтоб относительно срока существования сего заведения, были приняты правила, коими велено руководствоваться таким же заведениям в СПб; при чем иметь также в виду, определение круглых сирот со-

образно с их возрастом и состоянием в малолетнюю роту учебного Морского экипажа и в воспитательный дом по правилам коего таковые приемы (кажется) допускаются.

РГА ВМФ. Ф. 283. Оп. 1. Д. 1718. Л. 7–7 об.

№ 172. Из отчета эпидемических болезней, поражавших собственных детей колонистов Новосаратовской и Овизинской колоний в январе 1860 г.

1. Продолжалась распространяться на детях обоего пола накожная сыпь, корь (Morbilli), характер болезни сделался гораздо злокачественнее, чем оный был в декабре месяце 1859 г. Симптомы, сопровождающие корь в нынешнем месяце гораздо опаснее, лихорадка у многих тифозного характера, сопровождающаяся воспалением околушных и подчелюстных желез гангренозного характера исходы этой болезни гораздо не благоприятнее для сохранения от смерти: у более взрослых детях брюшная и мошоночная водянка <...> Всего было больных корью в декабре 1859 г. и в январе 1860 года 140 колонистских детей, из коих померло 7.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 138. Л. 39.

№ 173. Меры против кори и скарлатины в Петербургской губернии

По моему соображению нахожу нужным для прекращения свирепствующих кори и скарлатины в Красносельском округе употребить следующие меры:

1. Отделить больных от здоровых
 2. Давать предохранительные капли из Belladonna <...>
 3. Очищать воздух проветриванием и хлором.
- Гл. доктор Фрейман.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 138. Л. 18.

№ 174. Врачебные меры против кори

1. По возможности отлучать здоровых от больных
 2. Раздражение глаз требует, чтобы комната, в которой больные лежат не была слишком светла.
 3. Против кашля свойственной кори дать грудные травы.
 4. Питье и комната по возможности должны быть прохладные.
 5. Слабый грудной чай для питья.
 6. ранее 9 дня не дать встать с постели
 7. Купать только после 3-х недель.
- Подпись. Главный доктор Фрейман.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 138. Л. 44.

№ 175. Врачебные меры против кровавого поноса

Как известно специфических средств против Dysenteria мы не имеем; судя по возрасту больных по времени болезни, и по сложению тела мы употребляем на латыни названия <...>

2. Как по большей части причина — простуда и осенью весьма часто незрелые фрукты, то на это нужно обращать внимание.

3. Весьма важно строго наблюдать чтоб ежедневно в нужные места сыпали chloret, который отнимает силу заразительных испарений.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 138. Л. 51.

№ 176. Письмо в Правление Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного дома от окружного врача от 17 февраля 1874 г. о распространении натуральной оспы

В деревне Мякки. в районе Гарболовского округа Воспитательного Дома, появилась натуральная оспа. Дети начали заболевать с 20-го числа января и по 14 февраля больных состояло 11 человек, из которых два умерло.

Первыми начали заболеть питомцы Воспитательного Дома, посещавшие школу. Питомцев заболело 5 человек в возрасте от 4 до 14 лет. Земская управа СПб уезда, сообщая об этом Правлению Императорского Воспитательного Дома, покорнейше просит сделать распоряжение о закрытии на время продолжения болезни Мяккинской школы Воспитательного Дома и предложить врачу Гарболовского округа требовать от воспитателей крестьян, чтобы питомцы, которые будут заболеть, немедленно отправлялись в Гарболовский лазарет.

*ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 138. Л.
279–279 об.*

**№ 177. Рапорт окружного врача от 31 декабря
1876 г. о распространении заразных болезней**

Во второй половине декабря месяца во многих деревнях вверенного мне Округа появилась скарлатина на крестьянских детях со скорым течением болезни, и в большинстве случаев со смертельным исходом, из заболевших половина и даже более умерло — болезнь перешла и на питомцев, имела скорое течение, в большинстве случаев оканчивалась смертью, от присоединявшейся часто жабы и дифтерита, и увеличила поэтому процент смертности как грудных питомцев, так и подростков по вверенному мне округу.

*ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 138. Л.
346–346 об.*

**№ 178. Письмо Помощнику Главного попечителя
Императорского Человеколюбивого Общества,
Сенатору Ивану Михайловичу Гедеонову о заболеваниях
дифтеритом в приюте от 13 ноября 1883 г.**

По случаю заболевания дифтеритом в Приюте и смерти 2 девочек и 3 мальчиков, которые все скончались или в Александровском бараче или в больнице принца Ольденбургского Доктора приюта Чемезов



Маковский В.Е. «За лекарством», 1884 г.
Государственная Третьяковская галерея

и Малинин по соглашению с Главным врачом полиции признали нужным ныне же прекратить в Приюте прием приходящих посторонних, Богослужение прекратить же, как и уроки; дабы здоровых детей отпустить к родителям, родственникам, если того последние желают, а сирот поместить поодиночке или по два на наемных квартирах, здание приюта продезинфицировать вполне, дать ему проветриться, и нова окрасить внутри, и оклеить новыми обоями; о служащих и прислуге — оставить ли их в Приюте, или тоже выселить пока окончательно не решено, т.к. теперь, за увольнением, за нахождением в больнице за смертью детей, на лицо осталось их еще 13 и за ними должен быть присмотр. По мнению врачей, приют должен быть очищен на два месяца. Общество попечения о бедных и больных детях выражает готовность оказать всякую помощь Приюту — по найму квартир, по присмотру за отданными на наемные квартиры детьми и т.д. — О настоящем положении Приюта мною сообщено, как и приютскими докторами, врачу главному Полиции; о всех происшествиях своевременно доносится Его превосходительству Губчицу.

ЦГИА СПб. Ф. 542. Оп. 1. Д. 579. Л. 38–38 об.

**№ 179. Письмо Управляющему детским приютом
Его Императорского Высочества Принца
Ольденбургского от врача приюта от 10 мая 1885 г.**

Рапорт

Покорнейше прошу Ваше Превосходительство сделать распоряжение об изъятии из употребления постельных вещей и платья воспитанницы Левитон, первой заболевшей оспою и, по моему мнению, лучшей мерою для уничтожения заразы было бы сжечь означенные вещи.

Подпись врача приюта.

Резолюция: Делопроизводителю вместе со смотрителем дома и вахтером составить список вещей, а затем по представлении этого списка сжечь эти вещи.

ЦГИА СПб. Ф. 394. Оп. 1. Д. 57. Л. 2.

**№ 180. Список вещам, сожженным 8 мая 1885 года,
согласно резолюции управляющего Приютом,
изложенной на рапорт Доктора Приюта**

Тюфяк мочальный — 1
Байковое одеяло — 1
Подушка — 1,
Наволочка подушечная — 1,
Простынь полотняных — 2
Платье камлотовое — 1.
Механик Вальберг
Смотритель дома
Вахтер Голиков.

ЦГИА СПб. Ф. 394. Оп. 1. Д. 57. Л. 3.

**№ 181. Из исторической справки
Г. И. Архангельского о холере в Петербурге**

В первый раз холера появилась в Петербурге в 1831 г. с 4 июня и произвела, как совершенно новая и дотоле неизвестная болезнь, весьма сильное впечатление на столичных жителей. Страх перед этой эпидемией еще более усиливался необычными для населения карантинными мерами, которыми тщетно старались удержать распространение холеры. <...>

1831 — заболело 9448, умерло 4737

1848 — заболело 26836, умерло 14430

1866 — заболело 16212, умерло 3345

*Журнал русского общества
охранения народного здравия.
СПб.: Типография Дома призрения
малолетних бедных, 1892. № 8–9.
С. 3.*

**№ 182. Из воспоминаний Екатерины Бартеновой
«История одного детства (1845–1859)»
об отношении к холере в семье**

<...> в доме у нас не было никакой паники по случаю холеры. Постоянно смеялись над теми, кто боится холеры, говорили, что именно те и умирают, кто боится. Нам детям, однако старались давать поменьше сырых плодов и овощей, но мать моя, любившая всякие фрукты, поглощала их огромное количество и все время была здорова.

ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л. 15.

**№ 183. Из письма врача о посещении
больных детей от 31 августа 1872 г.**

<...> Настоящее состояние детей хотя вообще удовлетворительно, исключая лишь тех, кои носят в себе зародыш бугорчатки, то есть могущего впоследствии образоваться легочного расстройства, навязываемого чахоткою, — как то Людмила Якобсон младшая. Из мальчиков же некоторые от худосочия вследствие такового уже их зарождения, которое, впрочем, постепенно с годами сможет изменяться к лучшему состоянию здоровья, в особенности при питательной пище. До сих пор пища, которою они пользовались удовлетворяла их, в чем я неоднократно убеждался, присутствуя при завтраках и обедах, — но после перенесенной ими сильной эпидемической кори все они значительно прибавили в росте и исхудали в теле. Чтобы они в состоянии были отразить нападение коклюша, который в настоящее время появился у детей в городе я полагал бы, ежели на это последует разрешение прибавить несколько фунтов говядины, как главное существенное условие питания, в особенности при такой хилой натуре детей, пересаженных так сказать на другую почву с Запада на Север и ставить их в исключительное положение по отношению к другим приютам. Что же касается вообще до ухода за ними и исполнения всех мер предосторожностей, то я по совести должен сказать, что добросовестнее и аккуратнее невозможно давать. В особенности я убеждался в этом, когда Мария

Александровна в отсутствии сестры наблюдала за больными детьми, так, что я решил, что это была причиною, что она сама впоследствии занемогла.

Благодарение богу, оно миновалось благополучно, но я, оставляя восемь человек детей в кори слишком рисковал, — только лишь правильный уход и личная раздача лекарства, Мария Александровна и днем и ночью спасла быть может от перехода в scarlatinu чего я бы больше всего опасался в особенности при их детской резвости, нетерпимости и настойчивости в противном. Отдать же их в больницу в таком количестве было слишком многозначительным для приюта и вообще, чтобы избежать, говоря от чего и почему?

*ЦГИА СПб. Ф. 542. Оп. 1. Д. 22. Л.
16–17.*

**№ 184. Из рапорта Начальнику главного Морского
Штаба от Командира Гвардейского экипажа контр-
адмирала графа Толстого об устройстве заразного
отделения для больных детей от 19 декабря 1913 г.**

11 марта 1911 г. я обращался к санитарному Инспектору СПб порта с просьбой об устройстве во 2–1 Морской казарме изоляционного помещения для временного пребывания заболевших заразными болезнями детей кондукторов и нижних чинов вверенного мне экипажа, проживающих в названной казарме.

В декабре сего года, у одного из кондукторов заболел корью ребенок. Поместить его на излечение в СПб морской госпиталь было невозможно, за неимением в нем детского заразного отделения; в частные же лечебницы он принят также не был, почему мать больного ребенка вынуждена была оставить его у родственников, дабы не возвращать обратно в казармы.

Считаю такое положение вещей ненормальным потому, что, оставляя больных детей на частных квартирах, родители беспрепятственно будут иметь с ними общение и служить невольными распространителями заразы. Помещение больных детей в частные лечебные заведе-

ния без содействия СПб Морского госпиталя весьма затруднительно и занимает много времени.

Вследствие изложенного ходатайствую перед Вашим превосходительством об устройстве в 2–1 Морской казарме изоляционной камеры, для временного помещения заразных больных детей, впредь до определения их в частные лечебницы.

При этом доношу, что очень желательно было бы устроить при СПб Морском госпитале заразное отделение для больных детей.

*РГА ВМФ. Ф. 408. Оп. 1. Д. 2364. Л.
2–2 об.*

№ 185. Из сведений о детской смертности от заразных болезней в Санкт-Петербурге

Кривые смертности детей показывают, что отношение детей разных возрастных групп к болезнетворным влияниям весьма различно, что эпидемические болезни проявляют избирающее действие на тот или другой возраст детей, что самое благоприятное время для детей — осенние месяцы, именно: август, сентябрь и октябрь. Повышение кривой в весенние месяцы обязано, главным образом, смертности от кори, что особенно резко заметно в годы с особенно сильным развитием кори (1884, 1886, 1888 гг. — это развитие эпидемий кори через год достойно замечания); коревая смертность сказывается, главным образом, на смертности детей 2–5 лет и 7–12 месяцев (слабее). Повышение кривой в июле месяце (летнее повышение смертности) вызвано смертностью от поносов, которая наиболее резко выражается в кривой смертности детей от 2 до 6 мес. возраста и, отчасти, возраста месячного и от 7 до 12 месяцев. Повышения кривой, осенние и зимние, обязаны по преимуществу развитию скарлатины, дифтерита и оспы и эти повышения отражаются на ходе смертности всех возрастов.

*Журнал русского общества
охранения народного здоровья. 1892.
№ 3. С. 231.*

Здоровые и
больные оспой
Ровинский Д. А.
Материалы
для русской
иконографии.
СПб.:
Экспедиция
заготовления
гос. бумаг, 1890.
Вып. 10.



№ 186. Из Правил оспопрививания доктора Б. А. Окса

14 правил, которые я обыкновенно раздаю матерям на добрую память об оспопрививании:

1. Детям следует прививать телячью оспу (детрит или оспенный сок), исключаящую возможность передачи разных болезней у людей (сифилиса, чахотки, рожи, проказы и проч.).

2. Детей следует прививать с 6 месяцев до конца первого года их жизни; во время эпидемии оспы следует прививать во всяком возрасте. Для первой ревакцинации (повторной прививки) представляется удобным 6–8 летний возраст; для второй — время между 14 и 15 годом; для следующей ревакцинации — возраст поступления в военную службу или в высшие учебные заведения — 20–21 г. Затем надо, осторожности ради, прививать оспу каждые 7–10 лет.

3. Весну и осень принято считать лучшими временами года для вакцинации, при чем оговаривают, что при наличности эпидемии оспы следует прививать во всякое время года. В городах, в особенности северных, лучше прививать зимой, когда в жилищах тепло равномерно распределено, детей легче держать дома и они менее подвергаются

простуде. Зимой у телят оспа лучше прививается, оспинки бывают более сочны и оспа обладает более сильной прививаемостью.

4. Суть оспопрививания заключается только в привитии истинной предохранительной оспы, в появлении настоящей оспинки, засвидетельствованной своим видом, течением и шадриной (рубцом). Детям до одного года достаточно наносить по две насечки на каждой ручке. Тогда эффект не так тягостен, ибо разделяется на обе ручки.

5. В день прививки следует выкупать ребенка и надеть на него чистую мягкую сорочку, с широкими рукавами. Белье нужно часто менять во все время оспенного процесса. Купать ребенка можно до пятого дня после привития ему оспы, а затем нужно ограничиваться обмываниями ребенка тепловатой водой, за исключением ручек. Впрочем, если оспа до пятого дня еще не показалась (запоздала), то уместно продолжать ванны до появления оспы.

6. Матери имеют право и обязаны наблюдать за тем, чтобы оспопрививание было произведено обеззараженными инструментами и руками и оспенным материалом, полученным из верного места. Сохранять оспу до привития нужно на леднике или в погребе.

7. Насечки нужно оставить на полчаса, чтобы засохли на воздухе; можно наложить и повязку, но на все время течения оспы повязки излишни. Образовавшийся струпик, составляя естественную повязку, достаточно защищает ничтожную ранку от проникновения посторонних микроорганизмов; повязка же раздражает оспинку, греет и, главное, препятствует следить за развитием оспенного процесса.

8. Привитого следует строго беречь от соприкосновения с заразными больными. Выходить или выносить на улицу при хорошей погоде можно и даже полезно; только в дни высокой температуры (8–10 день) необходимо сидеть дома. Пища должна быть легкая; грудным детям не следует давать ничего другого, кроме груди.

9. На 3–4 день на привитом месте образуется красноватый узелок, который постепенно, от 5 до 9 дня, превращается в оспинку, серовато-жемчужного цвета, содержащую, за своими перегородками, прозрачную жидкость и окруженную красным кружком. Оспинка, соответственно способу привития, имеет круглую или несколько продолговатую форму, с вдавлением («пупок») посередине. В это время,

с 8 до 10 дня, наблюдается иногда у привитых лихорадка (жар — иногда до 40°), падающая к 10 дню. Затем идет засыхание оспинки под видом буровато-черного струпа, отпадающего только на 20–30 день после прививки.

10. При ревакцинации (повторной прививке) весь процесс короче и менее характерен; за то лихорадка бывает на 5–7 день сильнее. Оспинки синеваты, зубчаты и непохожи на таковые у детей, привитых в первый раз. У многих дело не доходит даже до образования оспинки, но появляются только затвердения, узелки или пузырьки, схожие с таковыми при ветряной оспе. Все эти отличия не мешают признавать в них реакцию, вызванную предохранительной оспой.

11. Матери инстинктивно не дают снимать оспу у своих детей и они вполне правы в своем упорстве, так как съемка оспы сопряжена с повреждением оспинки, влекущим часто за собой воспалительные явления.

12. Если прививная материя не была безукоризненно чиста, или оспопрививательный ланцет не был чист, или воздух во время прививки был заражен, или привитый повредил оспинку, которая потом не чисто содержалась, — во всех этих случаях появляется язвочка, лечение которой необходимо предоставить врачу. Если красноватый кружок вокруг оспинки получает сильное, как бы рожистое, распространение с припухлостью, то уместно часто посыпать покрасневшую кожу (но не оспинки) крахмалом или рисовой пудрой.

13. Ложная оспа появляется скоро, на 2–3 день после привития, конусообразна или в виде выпуклого пузыря, покрывается скоро коркой и к 8 дню загнаивается и присыхает или представляет мокнущую язвочку. Иногда оспа запаздывает и проявляется только на 10 и даже 18 день, но протекает вполне характерно. — В крайне редких случаях оспенный процесс происходит в организме без появления оспинок, выражаясь только лихорадкой. Наконец, бывают различные неприятные осложнения оспы, распознавание и лечение которых должно быть предоставлено врачу. Сыпи, появляющиеся иногда после привития оспы, не имеют дурного значения и всегда проходят сами собой.

14. На 8, 9 или 10 день привитый должен быть показан врачу, привившему оспу. Врач должен решить, по виду и течению оспы, пра-

вильно ли она принялась и выдать свидетельство (освобожденное от гербового сбора) об успешном привитии оспы.

Окс Б. А. Оспопрививание (Беседа с молодой матерью) // Друг матери: Календарь для матерей на 1901-й год. СПб.: А. Е. Ландау, 1900. С. 75–79.

№ 187. Из дневника Н. И. Второва за 1842–1855 гг. о прививании оспы сыну

30 Апреля

Среда

6 мес. 22 дня.

Сегодня нашему малютке привили оспу. Для этого мы возили его в Воспитательный дом. Довольно любопытное зрелище представляет там зала, наполненная множеством кормилец и нянек с детьми. Войдя в эту залу и услыша крик детей, малютка несколько оробел и заплакал; но операция вовсе не была мучительна и кончилась почти в одну минуту; ребенок заплакал немного только при первом уколе ланцета, а потом быстро успокоился. Теперь у Володи другая уже нянька Марья, русская и Петербургская уроженка; поступила к нам 24 марта (на 5-й день Пасхи) — стало быть мы нянчились с Володией сами шесть дней. Хлопоты наши однако не кончились приисканием няньки: несколько дней спустя после ее прихода к нам мы должны были отпустить кухарку и более недели оставались с одной нянькой, которая исправляла у нас и должность кухарки, а между тем все мы заболели общею в городе болезнью — гриппом: по истине это было время тяжелых для нас испытаний.

ОР РНБ. Ф. 163. Д. 84. Л. 32–32 об.

Свидетельство № 4 Гадаловой Александры Алексеевны, выданное ей 10 мая 1896 г. оспопрививательным отделением Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома, 1896 г.



№ 188. Из воспоминаний Е. С. Зарудной-Кавос о прививании оспы детям в ее семье

Штигель привил оспу одним девочкам. Наташе 2 прив. на плечике... 9-го окт. У Наташи сильно покраснелось все плечо; обе оспины нарывають сильно и есть жарок. Так что Наруся просидела несколько дней дома.

ИРЛИ РАН. Ф. 445. Д. 12. Л. 24.

№ 189. Оспопрививательные заведения Петербурга

1) При Императорском Вольно-экономическом Обществе (Забалканский пр., 33).

Правила для обучающихся практическому оспопрививанию:

1) Все лица, желающие заняться практическим оспопрививанием, должны представляться врачу, заведующему оспопрививательным учреждением, который и допускает их по своему усмотрению.

2) Допускаются к занятиям только лица медицинского звания: студенты Военно-Медицинской Академии, фельдшера, фельдшерицы,

акушерки, повивальные бабки и, в виде исключения, учителя и учительницы народных училищ.

3) Заведующий разделяет всех лиц по порядку записи их, по группам, допуская к занятию одновременно не более 4 лиц.

4) Каждая группа должна проследить прививку и развитие оспы, по крайней мере, на одной телке.

5) Каждый из учащихся должен сделать не менее как 3-м детям прививку лимфою и детритом, под наблюдением врача.

6) Вполне изучившие практически оспопрививание должны иметь элементарные сведения о развитии оспенных пустул как на телятах, так и на детях, а равно и отличить настоящие пустулы от ложных.

7) Свидетельства об изучении практически оспопрививания выдаются только лицам, вполне изучившим дело.

Бесплатное прививание оспы производится ежедневно, не исключая праздников, от 10 до 2 ч. дня; выдача оспенного детрита бесплатно.

2) В здании Императорского Воспитательного Дома, Гороховая, 20, ежедневно 9–10 ч. утра, там-же покупается лимфа.

В обоих местах имеются оспопрививательные институты.

3) В отделении для прививки оспы, устроенном Императорским Спб. Восп. Домом, на Черной речке, на Головинской даче, ежедневно 12–2 ч. дня.

4) В амбулат. детск. л-це Общ. попечения о бедн. и больн. детях, Боровая, 14.

Ежедневно.

Оспопрививательное заведение врача Б. А. Окса, Суворовский, 33. Открыто ежедневно от 10 до 4 час. дня. В заведении добывается только телячий оспенный соскоб (так называемый детрит). Прививают и высылают материал, относительно которого получена полная уверенность в его доброкачественности и прививаемости; но если бы высланный материал оказался недействительным, то заведение бесплатно высылает взамен другой материал. Цена пузырька для 60 насечек — 50 к., для 30 нас. — 25 к. с пересылкой. Земствам и аптекам уступка 20%. Требования ниже рубля почтой не исполняются. В Петербурге письменные требования исполняются и на сумму менее рубля, если приложена 5 коп. марка на пересылку по городской почте.

Оспопрививательный институт врача Н. А. Романова, Рижский пр., 12. Цилиндрик детрита на 80 привив., стоит 50 коп., трубочка на 40 привив. — 30 коп., трубочка на 20 привив. — 20 коп.

Календарь Синего креста на 1905 г.

СПб.: тип.—лит. Р. С. Вольпина,

1904. С. 264.

№ 190. Врач Н. Ф. Здекауер об оспе и оспопрививании

Последняя эпидемия [натуральной оспы] 1866 года в Царскосельском уезде <...>, против которой я, по Высочайшему Повелению, принял все зависящие от меня меры, еще более убедили меня в превосходстве ретривакцинации¹. Слишком 2 тысячи оспопрививаний, произведенных нами ретривакцинационной лимфой в Царскосельском уезде, ни в одном случае ни осложнились, ни оспенной рожей, ни переносом сифилиса. Из привитых нами в столь значительном количестве детей и нескольких взрослых, ни один не заболел натуральной оспой, несмотря на то, что в одной и той же избе привитые дети находились возле оспенных больных.

<...> эти данные убедительно доказывают несомненное превосходство ретривакцинационной лимфы над обыкновенной и делают обязательное ее введение крайне желательным.

Поэтому считаю необходимым: во 1) восстановить оспопрививание в первобытной его чистоте, следуя вполне инструкциям Дженнера; во 2) назначить премии за отыскивание в стадах настоящей коровьей оспы; в 3) гуманизованную коровью оспу брать, для избежания возможности переноса сифилиса, с детей не моложе 6 месяцев; 4) только при крайней необходимости прибегать к неблагонадежной прививке телячьей оспы, подвергнув хотя несколько из вакцинированных ею

¹ До середины 60-х годов XIX в. вакцинация осуществлялась переносом вируса коровьей оспы от человека к человеку, а впоследствии начала практиковаться так называемая ретривакцинация, при которой оспенный субстрат получали от зараженного животного и уже потом прививали людям, что предотвращало передачу иных болезней вместе с оспенным материалом.

контра пробе через инокуляцию; 5) каждые 10 лет повторять ретро-вакцинацию.

*Журнал русского общества
охранения народного здоровья. 1891.
№ 1. С. 12.*

№ 191. Из воспоминаний Марии Скудре об оспе и оспопрививании в деревне

Сегодня зашла ко мне кума из деревни Кунтолово, и сообщила о смерти ее четырех летнего сына Филиппа, он скончался сегодня в два часа ночи, он был болен оспой, хворал около двух недель. Из ее слов я поняла, что Филиппу не была привита оспа. По деревням обыкновенно прививают оспу весною, в одной из деревень приезжает земский фельдшер, и в эту деревню собираются крестьянки с детьми из ближайших деревень, для прививки оспы. В один из таких случаев моя кума ходила с младшим сыном моим крестником Петей, а Филиппа она не взяла с собой, так как с двоими малышами тащится из деревни в деревню довольно трудно, так он и остался без прививки оспы. До него заболела оспой его старшая сестра Аня, но так как у нее была в свое время привита оспа, то во время болезни у нее высыпали мелкие прыщи и немного, затем похворав слегка несколько дней она поправилась. А так же младший брат Филиппа, Петя, находясь тут же в одной избе с больным братом, пока еще не заразился оспой. Следовательно, еще лишний пример доказывает, как полезна прививка оспы маленьким детям, она действительно предохраняет от заражения натуральной оспой. <...>

Ровно две недели тому назад, Господу Богу угодно было насрать на меня тяжкую, ужасную, заразную болезнь, натуральную оспу. И эту самую заразу пришлось мне перенять не от кого иного как от своей кумы из Кунтолово, чрез прикосновение руки она передала мне эту заразу от своего умершего Филиппа. В лечебнике упоминается что скрытая зараза продолжается от 12 до 15 дней, и как раз с того дня т.е. с 22го Сентября когда приходила кума, и до того дня т.е. 7 Октября

когда меня сильнейшая непрерывная лихорадка уложила в постель прошло именно 15 дней, озноб ледянил мою спину от поясницы до самых висков, затем наступил сильнейший жар, а на четвертый и пятый день высыпали оспенные прыщи, но их было не много и величиною не больше конопляного семя, на правой руке до локтя высыпало 14, на левой 18, на лице 16, на груди всего один, хотя на ногах в особенности выше колен было много сыпи, но каждый прыщ от другого были на редком расстоянии, когда прыщи наливались и зрели, жар по времени усиливался. <...>

Лишь только я поняла по лечебнику род болезни, я сейчас же облила стены и пол спальни очищенным скипидаром, и продолжала это несколько дней, а затем смачивала тряпочку дезинфекцией и вешала у изголовья своей кровати, эта предохранительная мера спасла моих деток от заражения моей болезнью. В первые дни, не зная еще род болезни я лечилась потогонными средствами и приняла слабительное, и это не было во вред, эти средства никогда не лишни при ознобе и жаре, питалась я чаем, молоком и овсянкой, но твердой пищи душа моя не принимала, я не имела к ней ни малейшего аппетита. <...>

С болью в сердце смотрела я всю эту неделю на своих маленьких хозяев и хозяйек, как они должны были сами себе готовить пищу и прибирать в хате, ежедневно я с напряженным вниманием следила за ними, как двое старших должны были поднимать на стол кипящий самовар, но трудная неделя прошла, завтра приедет муж с дежурства... <...>

Хотя сама я поправилась, но двое детей лежат в постели и тоже болеют оспой, хотя она у них очень легкая но все-таки дочурка Маня седьмые сутки в постели, а старший сын четвертые, видно по ходу болезни что все обойдется благополучно. Господь немилостив, когда я болела, старший сынишка помогал в хозяйстве, он заболел с младшей сестрой, я в силах ухаживать за ними и хлопотать по хозяйству и их старшая сестренка помогает мне. Но за нее у меня сердце болит, останется ли она здорова, если Бог помилует ее на этой недели, то на будущей недели непременно следует ей повторить прививку предохранительной оспой.

Хотя доктора строго поступают с заразными больными не позволяя их оставлять дома а непременно отправляют в бараки, а на умерших заразною болезнью заочно дают свидетельства о смерти, даже не считают нужным поехать в эту деревню и произвести дезинфекцию в хате где умер заразный больной.

Это упущение много способствует распространению заразы.

ОР РНБ. Ф. 423. Д. 1434. Л. 66–71.

№ 192. Из рапорта главного врача Санкт-Петербургского Воспитательного дома В. О. Губерта об опытном применении препарата Пауля Эрлиха «606» на питомцах учреждения от 30 августа 1910 г.

Имею честь доложить, что сего 29 августа в хирургической операционной комнате В. Дома, согласно Вашему указанию и разрешению, произведены опыты впрыскивания средства проф. Эрлиха (арсенобензол, 606). Доктор Ф. М. Блюменталь, директор химико-бактериологического Института в Москве, лично изучавший способ приготовления препарата Эрлиха в его лаборатории во Франкфурте, приезжал специально в В. Дом, по моей просьбе, для демонстрации практического применения средства Эрлиха. Обладая большим опытом в этом направлении он вчера изложил вкратце учение Эрлиха, а равно же действительные успехи, какие производит средство «606» у больных сифилисом (у взрослых). Над детьми это средство применяется в России впервые в Петерб. В. Доме. В Европе же было применено в детском возрасте — два раза с успехом. Интерес применения этого средства привлек вчера и детских врачей Город. Детской больницы с Главным врачом А. Д. Зотовым, врачей больницы Принца Ольденбургского, Елизаветинской больницы и др. опыт применения средства Эрлиха произведен в двух направлениях: матери ребенка у которого сифилит. явления резки (слизистая апулы). У матери в настоящее время явных признаков сифилиса нет. Мать кормилица М. Богданова, 22 л. была исследована предварительно врачами В. Дома Кузнецовой, П. П. Яковлевым, ст. врачом И. А. Климовым и мною. Ничего не нормального не было

найдено, общее состояние здоровья удовлетворительно, температура нормальная, питание удовлетвор. Впрыснуто под кожу в области под правую лопатку 0,2 растворенного арсенобензола. Мать и ребенок переданы особому вниманию дежурного врача помимо моего личного наблюдения. Принцип впрыскивания средства Эрлиха матери-кормилице основан на факте перехода его в секреторные железы, в данном случае в грудные железы и в молоко.

Второй опыт произведен над питомцем 1908 г. Верой Константиновой, который доставлен на днях из округа. У питомца явные <...> признаки сифилиса, он, повидимому, заразился от воспитательницы. Питомцу впрыснуто всего лишь 0,02. Ребенок исследован был предварительно врачами и мною.

Кроме того, мною производятся опыты впрыскивания двух других средств Эрлиха телятам <...> установить — может ли это средство прекратить развитие вакцины в какой либо стадии ее развития на теленке.



Распространение знаний об оспе в народе
Ровинский Д.А. Материалы для русской иконографии.
СПб.: Экспедиция заготовления гос. бумаг, 1890. Вып. 10.

Если бы это средство оказалось действительным, то применение его у оспенных больных было бы благожелательно.

ЦГИА СПб. Ф. 8. Оп. 1. Д. 802. Л. 1–2.

№ 193. Из сведений о прививках от бешенства на Петербургской станции

Впервые начали основываться Pasteur'овские станции в России в 1886 г., т.е. через год после сделанного Pasteur'ом сообщения о первом удачном случае лечения. В этом году возникли станции в Одессе, Самаре, Москве, Варшаве и Петербурге <...>

На Петербургской станции с 1886 г. по 1900 г. было принято больных 3443 — мужчин 1458, женщин 810 и детей 1175. Отказано 1056 (26%). Привито с предохранительной целью 196 (4,9%). Общая смертность — 1,4%. Бешенство установлено прививками животным в 31%, ветеринарным вскрытием в 24%; в остальных случаях оно было вероятно. Укусы были сделаны собаками в 88%, волками в 1,6%, человеком в 0,1%. Больные частью помещались в приюте (1662 чел.), а частью на квартирах (1903 чел.).

Мурзаев Б.В. Предохранительные прививки в России против бешенства. СПб.: Тип. Я. Трей, 1903. С. 1–4.

Нестандартные медицинские и народные способы лечения и поддержания детского здоровья

№ 194. Об использовании магнетизма как способа лечения детских болезней

Лучший магнетизм для малютки есть или мать его, или кормилица. Тут не нужно особенно заботиться о восстановлении сочувствия: привязанность матери или кормилицы, пламенно желающих оказать вспомоществование от недуг своему питомцу, заменяет его. Зависимость дитяти от той, грудью которой он питается, есть уже некоторого рода сочувствие.

Лучший способ для магнетизирования больного дитяти состоит в следующем:

Положите дитя к себе на колени и подержите несколько минут руку свою у него на груди под ложечкою; потом начинайте водить по телу его от головы к ногам, дотрагиваясь в иных местах легонько рукою.

Положив руку на место, в котором предполагается боль, вы сосредоточите тут магнитную жидкость. Для уничтожения боли стоит только низвести сию жидкость к конечностям, то есть, подержав руку несколько минут на больном месте, водите ее оттуда к ногам. Этот прием повторяется несколько раз.

Повторю сказанное уже мною: никак не должно магнетизировать снизу вверх, то есть от ног к голове: вместо ожидаемой пользы произойдет лишь вред.

Магнетизировать в первый раз можно около получаса, на следующий день несколько менее и так далее. Магнетизирование должно возобновлять всякий день в одно и то же время.

Белявский Ф.И. Верный способ лечения женских и детских болезней по методу Ганнемана, составленный для чадолюбивых матерей из новейших гомеопатических сочинений и практических наблюдений Фр. Белявским. М.: тип. Лазаревых Ин-та вост. яз., 1836. С. 308–309.

№ 195. О лечение болячек на лице у детей

Эта болезнь преимущественно бывает у таких детей, которых матери кормят дурным молоком; болячки образуются из наполненных жидкою, желтоватою и острою лимфою, маленьких пузырьков, которые лопаются, покрываются коростой и причиняют постоянный зуд и жар. Такие матери из любви к своим детям, которые страдают этой болезнью, не должны употреблять тех кушаний и напитков, способных испортить молоко, питаться тем, что в состоянии привести молоко в лучшее, здоровое состояние. Они должны избегать всех пряностей, пить чистое молоко, хорошее простое пиво, есть хлеб с маслом и употреблять в пищу такое мясо, которое может доставить им хорошее молоко. При этом они должны ежедневно принимать по одному приему Sulphur (две капли в воде), держать в тепле грудь и избегать досады. Детям же давать каждые два дня по ½ капле Sulphur в чайной ложечке молока. Тогда эта болезнь мало-помалу исчезнет.

Грим Х. Гомеопатический домашний лечебник с наставлением о совокупном пользовании болезней холодною водою. М.: А. Форбрихер, 1857. С. 27.

№ 196. О лечении зубной боли

Потираание больной щеки, именно отрицательным полюсом не сильного искусственного магнита часто действует успешно; в особенности же действительно приложение к больному месту гальванической цепочки (Chaines Hydro-Electriques-Voltaïques de J. L. Pulwermacher); эта цепочка носится в течение некоторого времени постоянно обвернутою вокруг шеи. Надобно только смачивать ее разведенною уксуною кислотой. Она хорошо и скоро помогает, как я испытал это над больными несколько раз.

Фарэдизация — действие на зубные нервы гальвано-магнитным электричеством, очень полезна в упорных зубных невралгиях

без явственных приливов крови к зубам, или накопления нечистот в кишечном канале.

Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские болезни средствами гигиеническими, диететическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств, способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1858. С. 209.

№ 197. О ваннах для недоношенных детей

Для поддержания питания и сил недоношенных, как и всяких чрезмерно слабых детей, употребляют с несомненною пользою общие ванны, по два раза в день, из отвара ржаного солоду (от 1–2 фунтов на ванну), или из отвара же, преимущественно свежего, не жирного мяса (от 3–4 фунтов на ванну); к обоим отварам прибавляется по две и по три столовые ложки мадеры либо хереса, или же столовая ложка пенного вина; количество это с течением времени увеличивается. Или же, берут для ванны отвар из 2-х фунтов мяса вместе с телячьими ножками, или отвар из одних телячьих ног, которые дают клейковатую, весьма питательную жидкость. К таким ваннам прибавляют иногда настой из ромашки, малины, мяты, и т.п. В случае необходимости, вместо мясных отваров для ванн, можно употреблять сухой бульон и разводить его водою: брать бульону ¼ или 1/9 фунта на ванну.

Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские болезни средствами гигиеническими, диететическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств,

способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1858. С. 125–126.

№ 198. Действия при болезненном прорезывании молочных зубов

Для предупреждения опасных последствий от роста зубов у детей, расположенных к болезненному зубопрорезыванию, надлежит хорошенько наблюдать: 1) чтобы не держать дитяти в спальне душевной, зловонной, неопрятной, но помещать его в комнате просторной, чистой, доступной солнечным лучам, умеренно теплой; в летнее время года, лучше всего подолее держать дитя на свободном воздухе, отнюдь не подвергая его, впрочем, действию солнечных лучей; 2) не укрывать слишком тепло, или тяжело, головы; но живот и особенно ноги содержать постоянно в тепле; 3) лице полезно умывать почаще холодноватою водою; но теплые ванны употреблять очень редко, и то лишь для чистоплотности; 4) не держать дитяти с открытою головою у жаркой печи, у окна, а летом — у отворенного окна, на сквозном ветре, и не носить его по солнцу, по ветру; не сажать на землю, на траву; 5) не стонять ни под каким видом никакой сыпи, особенно молочного струпа, паршей, лишаев; 6) кормить таких детей сколько можно долею грудью, и притом давать им пищу почти исключительно молочную; 7) не отнимать их от груди ни под каким предлогом во время самого прорезыванья зубов; 8) весьма полезно, если кормящая мать, или кормилица, употребляют, во весь период кормления грудью таких детей, более всего пищу растительную и молочную, и притом, если наблюдают они строго, чтоб у них самих испражнения низом были постоянно порядочны, и если они всячески избегают сильных душевных возмущений; 9) соблюдать главнейшую потребность, чтобы дитя не употребляло иной пищи, кроме молока матери или кормилицы, а в случае нужды прибавлять к грудному лишь молочную манную кашу.

Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские

болезни средствами гигиеническими, диетическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств, способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1858. С. 186–187.

№ 199. Способ лечения сукотки

Так, я знаю случай, где тринадцатилетний мальчик, доведенный сукоткою до отчаянного положения, был вылечен совершенно следующим простонародным лекарством: Взять полированный горшок, положить в него почти до половины, резаной ржаной соломы, к этому прибавить еще резаных калиновых побегов половину фунта и столько же красного меду; потом, налить в горшок шесть бутылок воды и поставить в жаркую печь на несколько часов, чтоб испарилось жидкости только одна бутылка; настой этот слить и пить чайными чашками, смотря по силам больного. Кроме того, деланы были ванны из отвара калиновой коры, и натиралась деревянным маслом на всем теле кожа больного, которая была чрезмерно чувствительна.

Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские болезни средствами гигиеническими, диетическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств, способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1858. С. 357.

№ 200. Способы лечения детских болезней

Ежели дитя кричит, ножками сучит, рвота частая створоженным молоком, марается зелено, то, наверное, он хворает от умножившейся кислоты, что попросту называют грыжею. В таком случае можно давать ему тотчас питье из липового цвета, пополам с молоком, вместо пищи, и прибавлять в него мыла величиною в горошинку на один раз, или по половине чайной ложечки чистого мела, или магнезии, или поташу величиною в ячменную зернышко, растертых в довольном количестве молока, или по две или по три капли щелоку, в чайной ложечке ромашкового чая. Или давать раковых жерновок в порошке по 5, 10, 15 грамм пополам с порошком корня кукушкиных слезок или салепного корня, пять раз в день, в молоке с чаем липового цвета, смотря по возрасту ребенка, а для унятия боли в животе, иногда нужно давать по чайной ложечке макового масла, три раза сряду через три часа. Все эти лекарства также полезны и от поноса детского, прибавя в каждый прием по чайной ложечке вишневого или аравийского клею, растворенного в достаточном количестве воды. — От золотухи весьма хорошо давать сок из ягод калины, вскипяченный, по две чайные ложечки, 4 раза в день, и примачивать им золотуху 3 раза в день.

Енгальчев П. О продолжении человеческой жизни, или Домашний лечебник. Т. 1. СПб.: издание книгопродавца В. Холмушина, 1867. С. 41–42.

№ 201. Способ лечения насморка и кашля у новорожденных детей

Насморк и кашель сравнительно не очень часто поражают новорожденных. Только залегание носа иногда бывает значительным препятствием кормлению. Несколько приемов *Nix vomica* и намазывание носа внутри и снаружи миндальным маслом, быстро устраняют это затруднение.

Миллер К. М. Домашний гомеопатический лечебник. СПб.: Типография Гогенфельден и Ко, 1876. С. 343.

Санатории, летние дачи и колонии

№ 202. Из Высочайше утвержденного положения Опекунского Совета от 14 октября 1887 г. № 745 «О найме дачи для летнего помещения воспитанников Гатчинского сиротского института»

В числе детей, поступающих в Гатчинский Николаевский сиротский институт, многие оказываются золотушными и малокровными, с плохим питанием и предрасположенными к заболеваниям грудных органов; будучи уроженцами разных местностей, они трудно осваиваются с здешним климатом, а, по сиротству и бедности, многие из них лишены возможности проводить лето на родине в своих семьях. На каникулярное время обыкновенно около 300 человек, оставаясь в институте, проводили лето в бараках, построенных на заднем дворе его, в близком соседстве с выгребными ямами. Вследствие таких неблагоприятных санитарных условий, Опекунский Совет в 1886 и 1887 годах, разрешал переводить воспитанников, на летнее время, на близ лежащую мызу «Мозино», принадлежащую удельному ведомству. В виду оказавшегося благополучного влияния этой меры на здоровье воспитанников, Опекунский совет, согласно с заключением медицинского инспектора Ведомства, положил:

1. Нанять для помещения воспитанников института, на летнее время, мызу Мозино, на срок не свыше 6 лет.

2. На исчисленные начальством института расходы считая в том числе и арендную плату за мызу, вносить в сметные расписания института по 2000 рублей в год, начиная с 1888 г., с тем, чтобы в израсходовании этой суммы представлялась отдельная отчетность, а могущие быть остатки поступали в свободные ресурсы Ведомства и чтобы, за сим, никаких дополнительных сумм на сказанный предмет испрашиваемо не было.

Повергая таковое положение Опекунского Совета на Высочайшее Его Императорского Величества благоволение, Главноуправляющий всеподданнейше доложил, что Опекунский Совет постановил, при

этом, приступить к всестороннему исследованию зданий Гатчинского института, для ближайшего выяснения в какой мере они могли бы быть приспособлены сообразно санитарным и педагогическим требованиям.

Государь Император вышеприведенное положение Опекунского Совета, в 14 день Октября 1887 г., Высочайше утвердить соизволил.

Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование государя императора Александра Третьего. Книга вторая. 1886–1890. № 548–1126. СПб.: Государственная типография, 1896. С. 235–236.

№ 203. Из дневника воспитательницы детской колонии близ станции Преображенская Лужского уезда А. А. Лешукевич об отдыхе детей (1896 г.)

31-го мая

<...> дети начали знакомиться друг с другом, сообщать, кому что дали на дорогу, из кого состоит семья, кого из семьи они больше любят, кто из родителей строже, кто добрее и т.п. разговоры; вскоре же принялись за завтрак и для первого знакомства начался делением завтраками и лакомствами; после завтрака занялись рассматриванием видов и все приводило детей в восхищение и то, чего они никогда не видели и то, что уже видели десятки раз, как, например, коровы и лошади, пасущиеся на лугах, разговоры в тоже время не умолкали: рассказывали где кто-либо бывал, кто жил в деревне или на даче, вспоминались весенние школьные прогулки, передавались впечатления этих прогулок; дети считали станции, версты, сколько станций и времени осталось проехать, как мы дальше поедem, когда будем в деревне, как будем распределять время на даче и предлагали и другие т.п. вопросы. В 2 часа прибыли на Преображенскую станцию и здесь поднялась страшная суматоха <...>.

По приходе на дачу детей напоили молоком и накормили обедом, состоявшем из котлет и рисовой каши на молоке; то и другое детям очень понравилось. После обеденной молитвы принялись за пригото-

ление постелей, разборку вещей и размещение их по шкафам и комодам; при детях ничего не было оставлено, кроме гостинцев, денег, писем и марок. Каждому из учеников были указаны постель и место для вещей в комод или шкафу; провозились с этим больше 2-х часов. Детей еще раз напоили молоком с хлебом и булкой; после молока все колонисты умылись, вычистили сапоги, прочитали молитву перед сном и пошли спать, так как почти все утомились долгой дорогой.

1 июня

Некоторые из детей проснулись в 6 часов утра, но не вставали до тех пор, пока им не позволили. В 7 часов я вышла к детям; под моим наблюдением они оделись, умылись, причесались, постлали свои постели; в 8 часов собрались на молитву, причем оказалось, что только один из учеников и притом католик знал утреннюю молитву <...> После утреннего молока и молитвы, после него колонистам пояснены были их ежедневные обязанности, т.е. что они обязаны были стлать свои постели, мыть посуду, чистить ножи и вилки, чистить сапоги, подметать полы, мыть столы водой с содой, вытирать пыль и помогать раздавать пищу за столом; тогда же были назначены 4 дежурных, по одному в каждой комнате, и 2 дежурных при столе. В это же утро мальчики прибили рукомойники, принесли и сосчитали муку, крупу и посуду, устроен был ларь для провизии, в котором она и была размещена, заказан обед.

В 11 часов колонистам было предложено пойти купаться, поднялись радостные крики и хлопоты; детьми были нащипаны мочалки, взято с собою мыло. Пришли на берег, где купаться — неизвестно, т.к. река незнакома; восторг прошел, колонисты приумолкли; я повыспросила крестьян, где можно купаться, они указали место, где обыкновенно купаются крестьянские ребятишки.

Дети расположились на берегу, некоторые принялись раздеваться и вошли в воду, другие стояли на берегу и выжидали, но когда купающиеся дети начали полоскаться, кричать и шалить в воде, то заразили и остальных желанием купаться; понемногу все разделись и побежали в воду, и так расшалились, и разохотились, что трудно было их вызвать из реки и заставить одеваться. <...>.

По приходе домой дежурные собрали на стол, нарезали хлеба, собрали всех на молитву, прочитали ее, расселись по своим местам,

и началась раздача обеда; после купания дети проголодались и потому подняли крик, кому раньше получить свою порцию, но были остановлены и была установлена раз и навсегда очередь раздачи тарелок. После уборки послеобеденной посуды зашли за соседней колонией, чтобы вместе идти гулять в лес и набрать веников; по дороге колонисты пели песни. В лесу оказалось, что некоторые не умеют отличить липу от березы, так что пришлось им объяснить разницу между тем и другим.

ЦГИА СПб. Ф. 577. Оп. 1. Д. 6. Л. 11–16.

№ 204. Из сведений о режиме дня в летних детских колониях

Для колоний выбираются дети беднейших родителей, слабые малокровные, не страдающие заразными болезнями и не требующие постоянного врачебного надзора.

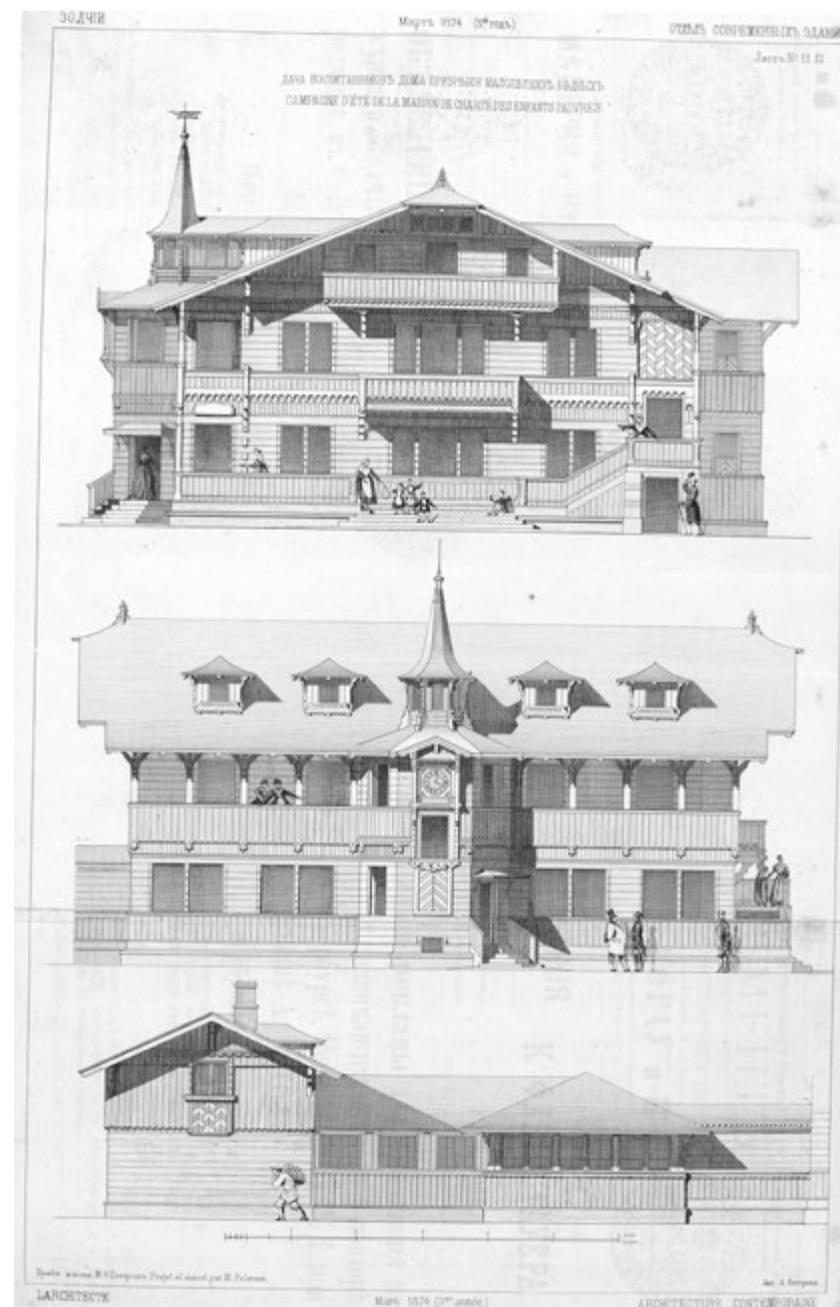
<...> время детей распределялось так: в 8 ч. дети вставали, сами убирали свои постели. Затем собирались на общую молитву и пили молоко с булками <...> Время до обеда уходило на уборку комнат, починку платья и белья и т.п. Одно время через день каждый из них занимался с учительницей объяснительным чтением, причем выбирались статьи по естественной истории.

После обеда каждый колонист делал что хотел: играл на лужайке, ходил в лес за грибами, за ягодами <...> В 5 ч. получали молоко с хлебом, а в дождливые и холодные дни чай или кипяченое молоко. Ужинали в 8 ½ ч. и поиграв около часу, в 10 ч. ложились спать.

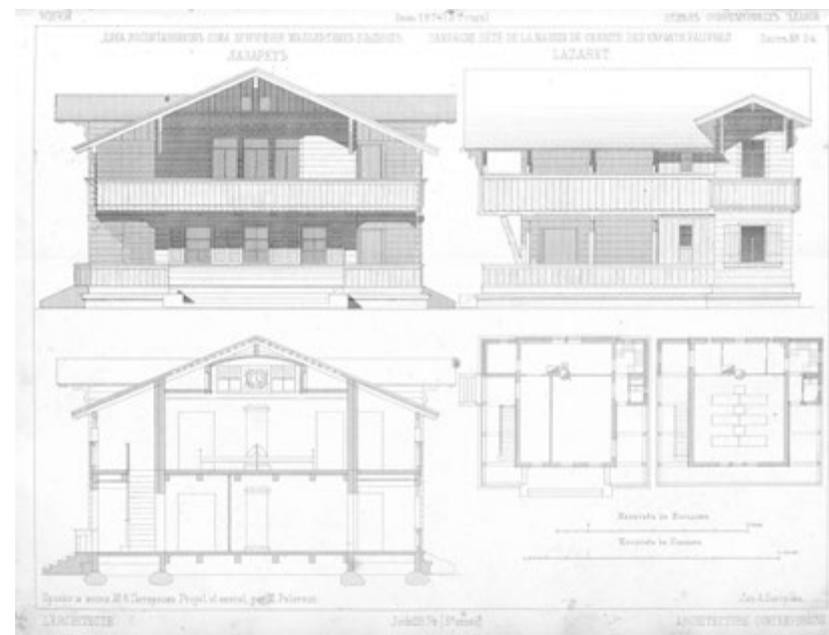
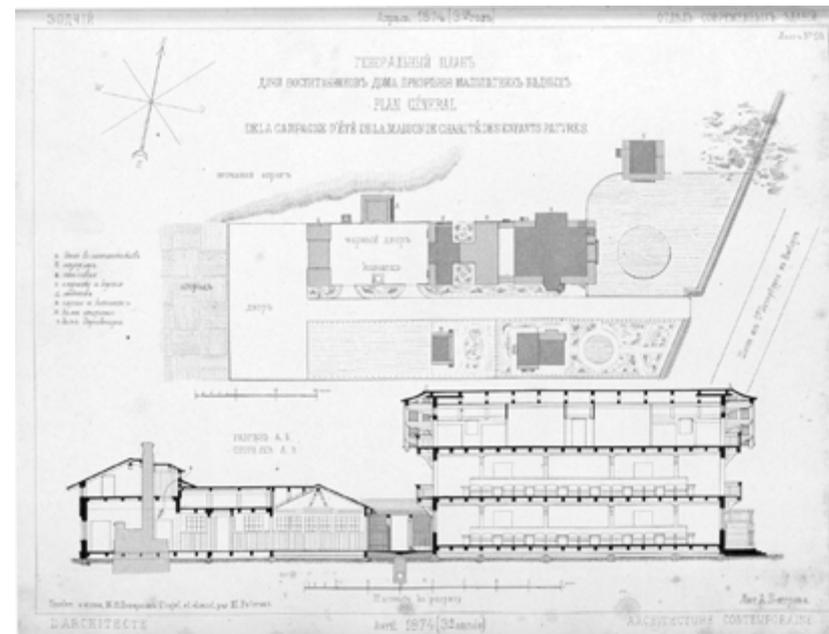
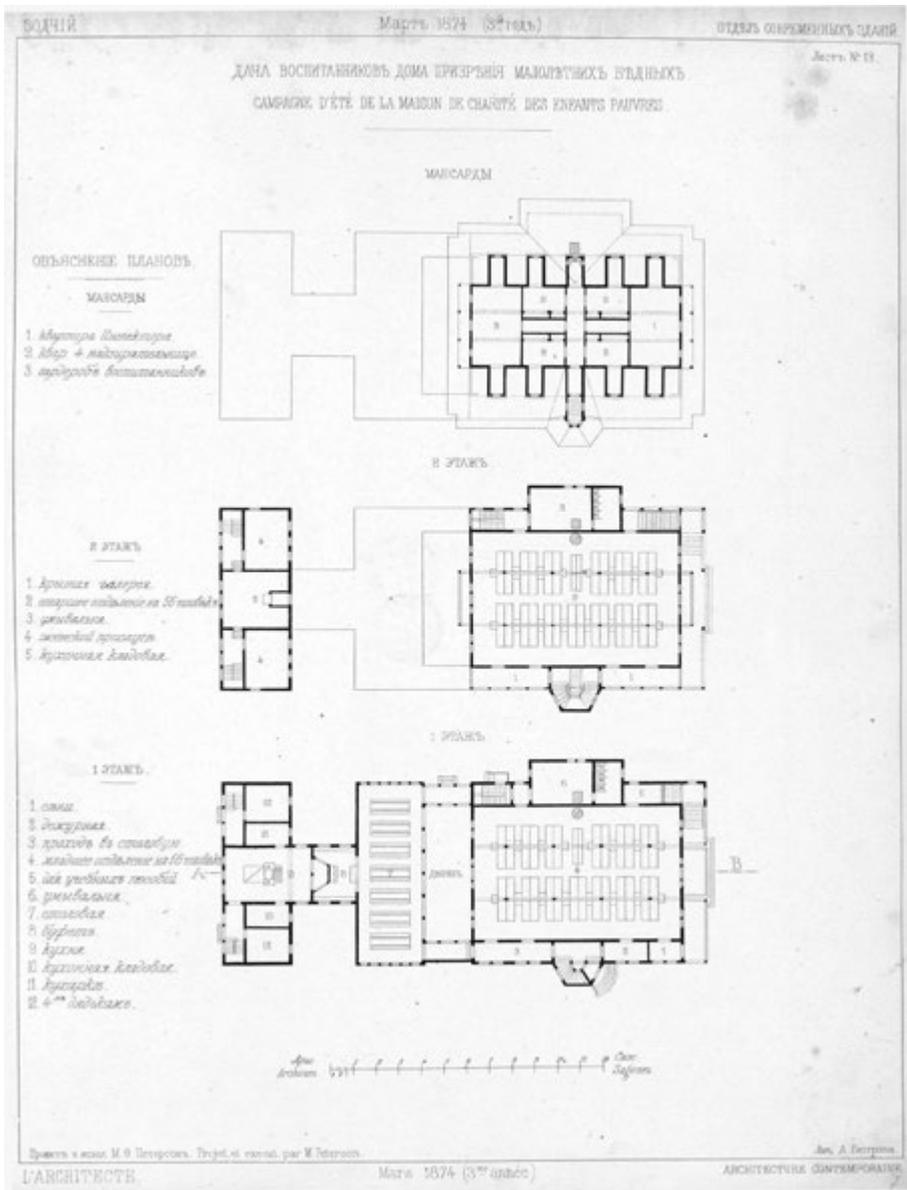
Заволжская Ю.И. Школьная гигиена. СПб.: Изд. журнала «Современная медицина и гигиена», 1898. С. 174.

№ 205. Циркулярно в детские приюты от 16 мая 1908 г. об отправке детей в приюты-санатории

Предстоящим летом, по прежним примерам, слабые здоровьем дети (преимущественно приходящие) будут отправлены в удельный



Дача воспитанников Дома призрения малолетних бедных Зодчий. 1874. № 3, 4, 7





Детские колонии Петербургской городской думы
Нива. 1906. № 26. С. 412.

детский приют-санаторию, в две смены по 6 недель каждая.

В первую смену будут направлены 40 девочек: 6 из приюта Лавальского (с сиротским отделением) и т.д. Во вторую смену по столько же мальчиков из перечисленных приютов.

ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 354. Л. 12.

**№ 206. Из Отчета
Общества «Помощь
детям рабочих г. СПб»
с 1 января 1909 г. по
1 января 1910 г. о работе
детской колонии на
станции Преображенская**

По примеру прошлого года на станции Преображенской была устроена колония на 30 детей, с 10 мая по 1 сентября. В колонии все хозяйство велось детьми самостоятельно, а вместо прислуги была взята работница для самой тяжелой работы: стирки белья и мытья полов. Дети сами покупали провизию, готовили себе пищу, убирали комнаты, гладили белье, смотрели за огородом, обшивали себя. На два летних месяца в колонию был приглашен сапожник, который научил детей чинить обувь и показал приемы шитья новой обуви; но, по недостатку времени эти приемы не могли быть закреплены навыками. В течение лета, под руководством сотрудников, было устроено два платных праздника, сбор с которых (46 руб. 28 коп.) пошел на приобретение швейной машины.

Заболеваний летом среди питомцев колонии не было; дети значительно окрепли и поправились. Кроме постоянной заведующей, в колонии провела все лето сотрудница, организовавшая занятия с детьми научными предметами.

Передача в руки детей ведения хозяйства принесла очень хорошие результаты. Все старшие дети, как мальчики, так и девочки, научились готовить обед, закупать провизию и вести запись расходов.

На святках сего года, по собственному желанию детей, вместо елки и подарков, им была дана возможность провести две недели вне города. Для этой цели в Шувалове было нанято помещение и дети большую часть дня проводили на воздухе, бегая на лыжах по озеру, катаясь с горы, играя в снежки и пр. Пребывание на свежем воздухе очень укрепило здоровье детворы и доставило ей громадное удовольствие.

ЦГИА СПб. Ф. 842. Оп. 1. Д. 4. Л. 10–11 об.

**№ 207. Из отчета общества «Детский Дом»
за 1910 г. о деятельности колонии**

В «Детском доме» нет прислуги: все работы исполняются самими детьми, и тем дети приучаются к постоянному, регулярному физическому труду.

В колонии в этом году было 26 детей: оставшихся в городе за недостаточностью места в колонии и получали в течение лета обеды в столовой Голандского острова, которое постоянно приходят к нам на помощь и кормит тех детей, которых мы не имеем возможности взять на дачу. <...> Лето прошло во всех отношениях благополучно; дети почти не хворали (если не считать двух случаев свинки), много были на воздухе, купались устраивали далекие прогулки и поездки. Детям на даче была предоставлена возможность пользоваться свободой, и они могли уходить группами без старших в лес и в поле, обязуясь только к назначенному часу быть дома; мальчики уходили одни почти на весь день ловить рыбу; и даже самые маленькие дети устраивали себе «пикники» где-нибудь поблизости от дачи. Несмотря на то, что дети вели, как всегда сами свое хозяйство, отдохнули хорошо за лето и осенью бодрые и поздоровевшие принялись за ученье и за свои обычные зимние дела.

ЦГИА СПб. Ф. 842. Оп. 1. Д. 6. Л.
55–56.



Детская столовая в память чудесного события
17 Октября 1888 г.
Петербургский листок. 1898. 9 апр. № 95. С. 5.

Публичная гигиена

Общественные столовые

№ 208. Из сведений о питании в Детской столовой в память чудесного события 17 Октября 1888 г.

По указаниям врачей-специалистов, признавалось необходимым отпускать из Детской Столовой прежде всего доброкачественное молоко, а пищу готовить двоякую: жидкую для детей до 7 лет и более грубую — для детей старшего возраста.

*Календарь Синего креста на 1905 г.
СПб.: тип.—лит. Р. С. Вольпина,
1904. С. 29.*

№ 209. Адреса общественных столовых в Санкт-Петербурге

«Детская помощь» (благотворительное общество). (Выборг. стор., Сампсониевский пр., д. 61). <...> Три столовые для детей школьного возраста: 1) Б. Сампсониевский пр., д. 47; 2) Астраханская, д. 28 и 3) Боровая ул., д. 19, отпускают обеды из 2-х блюд по 3 коп. за обед.

Детская столовая графини С. В. Паниной. (Тамбовская, соб. д. 63–10). Отпускает бедным детям обеды около 150 в день, бесплатно, ежедневно, кроме воскресений и праздников.

Детская Столовая А. Н. Кошкиной. (Малая Охта. Малоохтенский просп., д. 49). Выдает обеды по 3 коп. за обед из 2-х блюд. Беднейшим бесплатно. <...>

Бесплатная столовая для бедных Христо-Рождественского, Александро-Иосифовского Братства. (Пески, 5 Рождественская ул., 26). Дает пищу 200 бедным прихода бесплатно.

Исакиевская бесплатная столовая. (Галерная, 6). Дает пищу по билетам выдаваемым Комитетом бедным, живущим в Исакиевском приходе в числе до 80 чел. С 1-го Мая по 1-е Сентября закрыта. Платный обед для желающих по 10 коп. В Соборе продаются листки на обеды для раздачи бедным.

Столовая Об-ства вспомоществования бедным в приходе церкви Покрова Богородицы. (Садовая, 104). Отпускает до 3000 бесплатных обедов в год, Бесплатная столовая в приходе Казанского Собора. Открыта на 120 чел. для выдачи обедов, ужинов и чаю.

Бесплатная столовая для престарелых и к труду неспособных бедных Пантелеймонского и Семеновского приходов. (Гагаринская, 16). Принимает детей обоего пола, начиная с 2-х лет, в дневное убежище. 35 ч. детей получают пищу.

Чайно-Столовая Сергиевского Братства. (Сергиевская ул., 22, кв, 4). на 350 человек. <...>

Столовая для учащихся. Общества для пособия учащимся в Технологическом Институте. В ведении Министерства Народного Просвещения.

Студенческая Столовая Общества Вспом. Учащимся в Лесном Институте. В ведении Мин. Зем и Гос. Имущ.

Студенческая столовая. Общества Вспом. Учащимся в С.—П. Б. Университете. В ведении Мин. Нар. Просвещения.

Спасская Столовая Общества Народных Столовых. (Мин. Внутренних Дел) Фонтанка, 71.

Песковская Столовая. Общества Народных Столовых (10 Рождественская, 28–13).

10 Чайно-Столовых Общества Трезвости. 1) Глазовская ул., 2) в селении пороховых заводов, 3) Гаванский Гребной Порт, 4) Село Смоленское, 5) Мало-Гаваньский просп., 6) Село Смоленское, 7) Никольская площадь, 8) Село Смоленское, 9) Б. Охта Захаров пер., 10) у Каменного Моста. Канцелярия Б. Московская, 7, кв. 27) <...>

Столовые:

Бесплатная для бедных жителей 4-го участка Московской части. (Рузовская ул., 7). Прошения подавать одному из 10 чел. совета столовой, при чем производится исследование 2 членами.

Бесплатная для престарелых бедных Об-ва дешев. столов. и чайных. (Гагаринская, 16, кв. 7). Призреваемым выдается 2 раза в день горячая пища, вносится за них плата за углы и отпускается платье, белье и обувь. Призреваемых 60 челов. Учредительницами кружка ведется надзор за призреваемыми, чтобы они не просили милостыни и т.д. так как все необходимо. отпуск. кружком.

В.П. фон-Дервиз. (В. О. 12 лин., 24). Одно отделение для простонародья. Дешевая «Об-ва доставл. дешевых квартир и других пособий, нуждающимся жителям Спб.» (2 рота, Изм. полк, 8). Отпускает обеды и кушанья, порциями за установленную плату, беднейшим бесплатно, по постановл. Комитета.

Общедоступная фон-Дервиз. (Б. Ружейная, 6–8). Простонародное отд. открывается в 12 ч., а другое в 1 дня. Песковская «Об-ва народных столовых» (3-я Рождественская, 12). Обеды от 1 ч. утра до 4 ч.д. Платно и бесплатно.

Сергиевского братства. (Сергиевская 22, кв. 4). Ежедневно на 350 чел.

Спасская народная. (Фонтанка, 71), Обеды от 11 ч. утра до 4 ч. дня. Платно и бесплатно.

*Календарь Синего креста на 1905 г.
СПб.: тип.—лит. Р. С. Вольпина,
1904. С. 56–57, 74, 83, 93.*

Городские детские площадки и места для прогулок

№ 210. Из рекомендаций о возрасте детей для прогулок

Дети 1–2 лет должны пользоваться прогулкой круглый год; следует только избегать туманных и ветреных дней и гулять непременно среди дня.

<...> Дети, умеющие уже ходить, не должны быть во время прогулки не только на руках, но даже и в коляске. Исключение допускается только для тех случаев, где место прогулки (сад, парк и т.п.) отстоит довольно далеко.

Но, доставленный до места, ребенок должен быть предоставлен самому себе <...> Ваше дело защитить его от действительной опасности, а в остальном следует предоставить ему полную свободу для того, чтобы он учился приспосабливаться к обстоятельствам, приобретал ловкость, выносливость и умел выпутываться из тех несложных затруднений, которые могут оказаться на его пути.

Дернова-Ярмоленко А. Азбука матери // Свободное воспитание. Ежемесячный журнал под ред. И. Горбунова-Посадова. М: изд. А. Н. Коншина. 1908–1909. № 12. С. 91–92.

№211. Из воспоминаний Е. Г. Бартеновой «История одного детства (1845–1859)» о прогулках

Прогулки зимой отравлялись продолжительным одеванием, кутаньем, сопровождаемым моими протестами, которые у старших носили название капризов.

Наконец-то пришла весна. Какая радость надевать более легкое верхнее платье, резиновые калоши вместо зимних плисовых сапогов. Мы наняли дачу на Крестовском острове, в то время еще очень мало застроенном.

ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л. 40–41.

Векатеринском сквере.
1896 – 1897 гг.
Цифровая коллекция Библиотеки Университета Мичиган.
URL: <https://quod.lib.umich.edu/u/ummu2ic/x-ls008205/ls008205>
(дата обращения — 28.09.2023 г.)



№212. Из воспоминаний Е. Г. Бартеновой «История одного детства (1845–1859)» об играх в Летнем саду

Весною 1850 г. мы с братом познакомились с Летним садом. Там собиралось множество детей, в аллее, у ресторана. Любимой игрой была «кошка и мышка». Одна или две девочки постарше приглашали остальных. Приглашение обуславливалось преимущественно красивым нарядом. Бедноодетых не приглашали. Я не принадлежала к числу нарядных, однако всегда была чисто одета, хотя сравнительно с другими скорее могла считаться бедной. Почему, несмотря на это, меня всегда приглашали играть — не знаю. Помню только, что гувернантка несколько гордилась этим и приписывала это моим хорошим манерам, французскому языку и наружности.

ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л. 63–64.



Девочка в Летнем саду. 1899 г.
Материалы сайта PastVu URL:<https://pastvu.com/p/161627>
(дата обращения — 28.09.2023 г.)

№ 213. О прогулках в Летнем саду

В полдень Летний сад начинает принимать более оживленный вид. Под его сень стекаются толпы заморенных в городской духоте детей, под руководством няней, бонн и гувернанток, а случается, хотя и редко, родных матерей. Детвора сосредоточивается, главным образом, на площадке у памятника «дедушки», т.е. дедушки-Крылова, где роется в песке, бегают, знакомятся между собой и довольно неумело устраивают общие игры.

Михневич В. Петербургские сады и их этнография // Язвы Петербурга. Сборник газетного фельетона конца XIX — начала XX вв. Л.: Ленинградское отделение Советского фонда культуры, 1990. С. 16.

№ 214. Из воспоминаний Е. Г. Бартеневой «История одного детства (1845–1859)» об играх в Таврическом саду

Я любила танцы, танцевала с увлечением, но еще интереснее и увлекательнее были игры, которые устраивались ежедневно в Таврическом саду в которых принимали участие и знакомые и незнакомые. Ничего подобного в настоящее время нельзя уже видеть. Взрослые барышни, юноши, дети бегали в горелки и иногда пар в двадцать. Я бегала необыкновенно быстро и очень гордилась этим талантом. Да, беспечно, весело бегали мы по большому лугу Таврического сада летом 1854 года.

ОР РНБ. Ф. 1000. Оп. 2. Д. 94. Л. 98–99.

№ 215. О гулянии детей в помещичьих усадьбах

Летом мы еще сколько-нибудь оживлялись под влиянием свежего воздуха, но зимой нас положительно закупоривали в четырех стенах. Ни единой струи свежего воздуха не доходило до нас, потому что форточек в доме не водилось, и комнатная атмосфера освежалась только при помощи топки печей. Катанье в санях не было в обычае, и только по воскресеньям нас вывозили в закрытом возке к обедне в церковь, отстоявшую от дома сажень в пятидесяти, но и тут закутывали до того, что трудно было дышать. Это называлось нежным воспитанием. Очень возможно, что вследствие таких бессмысленных гигиенических условий, все мы, впоследствии, оказались хилыми, болезненными и не особенно устойчивыми в борьбе с жизненными случайностями.

Салтыков-Щедрин М.Е. Собрание сочинений: в 20-ти т. М.: Художественная литература, 1975. Т. 1: Пошехонская старина. 1887–1889; Забытые слова. 1889; Автобиографии. 1858–1889. С. 20.

№ 216. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о создании детской площадки на Крестовском острове в 1909 г.

Учрежденная в начале 1909 г. при Обществе обывателей и избирателей Петербургской части Культурно-просветительная комиссия не могла, с самого начала своей деятельности, не обратить серьезного внимания на безотрадную судьбу детей, в особенности менее обеспеченных классов населения, вынужденных летом проводить свободное свое время на грязных душных дворах или же, что еще хуже, прямо на улице.

Желая притти этим детям на помощь, комиссия решила, что ней лежит обязанность побудить население взять на себя заботу об этих детях и устроить для них бесплатную детскую площадку, на которой дети имели бы возможность, под надзором опытных лиц, играть на свежем воздухе с пользой для их здоровья и нравственного развития. <...>

Обширное место (ныне оно урезано проложенной через него дорогой) для площадки на Крестовском острове, вблизи первого Крестовского моста, было предоставлено князем К. Э. Белосельским-Белозерским. <...>

Площадка была открыта 26 мая 1909 г. в 10 час. утра (официальное ее открытие состоялось 29 июня) и существовала до 8 сентября. В первый же день набралось на нее до 100 детей (точной регистрации дети на площадке в этот день не велось).

Занятия детей на площадке велись 3-мя платными руководительницами от 10 час. утра до 4 часов дня, а с середины лета до сумерек и состояли из свободных и групповых игр и легкой атлетики, — последней почти ежедневно занимался с детьми член О-ва «Сокол» Е. О. Вильчинский.

На площадке были организованы (по возрасту) 4 группы детей и 5-я группа малолетних («пескокопов»).

Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 г.г. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. С. 3–4 (примечание).

№ 217. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о летних детских площадках

Детская площадка — это пустырь, по возможности удаленный от уличного движения и пыли, а, в лучшем случае, окруженный растительностью и представляющий в санитарном и гигиеническом отношении возможно более благоприятные условия для ведения детских игр.

Ребенок, проводящий свою жизнь в какой-либо сырой и грязной трущобе и на пыльной, нередко зловонной, улице, получает на площадке:

- а) чистый воздух,
- б) возможность видеть свежую и чистую зелень травы и деревьев и
- в) возможность двигаться, бегать на солнце, никому не мешая.

На площадке необходимо наблюдение за сохранением ее в порядке и чистоте; необходим также имеющий надлежащую подготовку руководительский персонал для ведения детских игр и других занятий.

Надзор руководителей прививает детям первые культурные привычки, навыки общения, сообщает и закрепляет первоначальные представления о том, что хорошо, что дурно.

Жизнь на площадке воспитывает в детях столь естественное в каждом человеке чувство общности и неразрывно с ним связанную привычку подчиняться тем требованиям, какие общине налагает на отдельного человека. Этим упреждается развитие хулиганства.

Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 г.г. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. С. 3–4 (примечание), 7.

**№ 218. Из обзора деятельности общества
«Детский Городок Петроградской части» об
открытии второй детской площадки**

С 11 Августа с.г. [1916 г.] на средства фабрикантов и заводчиков Ждановского района Петроградской стороны О-м Детского Городка открыта вторая детская площадка.

Площадка помещается на так называемой Ждановской Косе; с одной стороны омывается Ждановкой, с другой Малой Невкой; с двух остальных сторон площадка окружена забором и густой зарослью кустов, — за ними идут фабрики (Леонтьевская, Вулкан и др.); на другом берегу Ждановки тоже фабрика.

Сама площадка очень уютна: высокая трава, цветы, живописно разбросанные кусты; воздух чистый и свежий, благодаря близости воды.

Крытое помещение на площадке состоит из вновь построенного иждивением тех же фабрикантов и заводчиков деревянного барака; в нем 2 комнаты (предполагается пристроить еще третью). Одна комната (10 шагов в длину, 5 — в ширину) высокая, с 2-мя большими окнами; стол для руководителей, ящик для игрушек, большой вместительный шкаф и 6 столов для занятий с ребятами составляют ее обстановку. С потолка спускаются сделанные ребятами гирлянды из маков; по стенам размещены работы детей. Вторая, скорее не комната, а веранда (10 шагов в длину и 10 — в ширину), с тремя стеклянными стенами, окрашена в белую краску; кроме столов (8) для работ и скамеек, в ней ничего нет. Столы различной высоты; для маленьких — низкие. <...>

Площадка открыта ежедневно с 2 ч. 30 м. до 5 часов дня; в этом году на принимались только дети от 3-х до 12-ти лет включительно (младший и средний возраст).

Записано на площадку всего 273 ребенка: мальчиков — 161 и девочек — 112. Площадка посещается ежедневно от 150 до 180 детьми. По грамотности записанные на площадку дети (считая с 7-летнего возраста) разделяются так: грамотных 122 и неграмотных 73.

По семейному положению детей, записанных на площадку, только у 202 один из родителей находится днем дома; остальные же дети безпризорные, а именно у 21 (17 м., 4 дев.) отец на войне, мать на работе;

у 29 (17 м., 12 дев.) оба на работе и у 17 (8 м., 9 дев.) один родитель умер, другой на работе.

Среди детей у 51 — отец на войне (кроме указанных выше 21 безприютного ребенка), 4 девочки — беженки.

Главное занятие детей на площадке — свободные и групповые игры. Малыши копаются в песке.

В крытом помещении дети занимаются фребелевскими работами (картонажем, скульптурой из бумаги, мозаикой, плетением ковров, вырезыванием), рисуют, читают (для этого часть библиотеки с площадки на Крестовском острове переносится сюда).

С детьми также ведутся общие беседы и беседы по группам о дежурстве и других делах на площадке.

Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 г.г. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. С. 3–4 (примечание), 8–9 (примечание).

**№ 219. Из отчета руководительницы детской
площадки Е. О. Гин-г за 1915 г.**

В мою группу приходили девочки и даже один мальчик со своими маленькими братьями и сестрами, даже грудными.

Они с трудом тащили свою ношу и с грустью посматривали на играющих детей. Нередко они не могли устоять против соблазна: сажали малыша на сырую траву или на скамейку, оставляя его на произвол судьбы, и сами вступали в игру. Случалось, что такие няньки из-за малышей целыми днями сидели дома, но бывали случаи, когда они приходили одни, радостно сообщая, что малыша удалось оставить дома с теткою или бабушкой.

Для таких несчастных малышек, которым свежий воздух необходим не меньше, если даже не больше, чем взрослым детям, хорошо бы иметь на площадке интеллигентную няню и держать их в большом ящике,

обитом клеенкой, как это практикуется в яслях. Надо следить, чтобы они не сидели в сырости, надо давать им пить и т.п. Это освободило бы от забот об этих малышах их маленьких нянь, которые имели бы возможность чаще посещать площадку, столь тоже им необходимую.

Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 г.г. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. С. 3–4 (примечание), 17–18.

№ 220. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о посещении площадок работающими детьми

Среди работающих мальчиков встречаются 11-летние дети; среди девочек даже 10-летние. Усталые и натруженные, они приходят на площадку после духоты и копоти мастерских и фабрик и отдаются играм с тихой, как бы затаенной, робостью. Только на прогулках спадает с них невидимая пелена: они громче смеются, резвее бегают.

Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 г.г. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. С. 3–4 (примечание), 20–22.

№ 221. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о влиянии детских площадок на детей

<...> из разговоров с родными детей удалось выяснить, что они замечают в детях благотворное влияние площадки; так, мать семерых

детей рассказывала про своего старшего сына 12-ти летнего мальчика: «раньше с моим Сережей сладу не было, учиться не хотел, только с уличными хулиганами возился, а как дома оставался, то младших братьев и сестер обижал и такой озорник был. А теперь стал охотнее дома сидеть и младшим книжки читает, не обижает их. Вот только все на работу просится а где ему ее взять, когда и взрослым и то не найти работы. А будет ли площадка следующим летом? Я всех пятерых сама водить буду: двое-то совсем маленькие».

Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 г.г. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. С. 3–4 (примечание), 58.

Общественные бани и туалеты

№ 222. Из сведений о видах бань

В настоящее время русские бани по устройству можно разделить на два разряда, а именно: а) частные бани, куда относятся: 1) парение в печках, 2) черные бани, 3) белые или городские бани, и б) общественные бани, которые до недавнего времени, смотря по цене, назначенной за вход, делились на 4 класса: 1) простонародные, 2) смешанные, 3) дворянские и «семейные» или номерные бани.

I. Парение в печках. Этот способ парения принадлежит к самым древним, но практикуется в некоторых захолустных деревнях и до ныне. <...> Банятся в ней при удобном случае, например при топке печи для печения хлеба. После того как хлеб вынуть из печки, под нее настилается соломой, и желающий мыться влезает в нее с шайкой воды и распаренным в горячей воде веником. В печке берут пучок соломы, обмакивают его в воду и водят им в ту и другую сторону; при

этих манипуляциях через несколько минут печка наполняется горячим паром. Тогда парящийся, лежа, припаривает себе веником различные места тела; это продолжается от 20 до 30 минут. Когда силы начинают ослабевать, парящийся вылезает из печки и, для охлаждения, выходит на снег или в холодные сени. Такие приемы повторяются иногда раза три, после чего следует обыкновенное обмывание мылом, щелоком и водой. Больных <...> для отправки в печь кладут на доску и с ними влазит другой для парения.

II. Черные или деревянные бани — строятся довольно далеко от жилых помещений. Это небольшой деревянный домик, состоящий из двух комнат: собственно бани и предбанника. В каком-нибудь углу бани помещается четверугольная печь с громадным устьем, основание которого находится непосредственно над полом. Над сводами устья расположено другое отверстие, т. наз. каменка; это отверстие наполняется речными камнями, которые вследствие дурной проводимости тепла сильно накаливаются (иногда до красна). Дымовой трубы нет вовсе, так-что во время топки дым выходит прямо в баню, — вследствие чего во время топки открываются двери и единственное окно. Возле стен устроены скамейки для мытья, а рядом с печкою помещается полоч, состоящий из нескольких ступеней и верхней, довольно широкой площадки. Над полком расположено небольшое окошечко, закрытое деревянною задвижкой. В случае угара или очень высокой температуры это окошечко открывается и, не охлаждая сразу бани, служит для освежения воздуха. Когда баня жарко натоплена, устье печки, окно и двери затворяются и в каменку вливается несколько шаек холодной воды, отчего баня сильно наполняется паром, и удушливая, сухая теплота превращается во влажную. Это называется опариванием бани. <...> Через час после опаривания баня готова. Горячая вода, щелок и банные принадлежности приносятся моющими с собою, а холодная вода всегда находится в бани. Предбанник не отапливается, служит для помещения золы и для одевания. Само собою разумеется, что такие бани бывают крайне грязны и угарны, потому что копоть и газообразные продукты горения выходят свободно в комнату.

III. Городские или белые бани — в общих чертах сходны с деревенскими, но отличаются от них большими удобствами и способом

отопления. Здесь отопление производится по белому, т.е. дым проводится наружу дымовыми трубами. Такие бани чище, менее угарны, просторнее и выше. Пол выстилается досками, а не бревнами, как в деревенских банях; в бане находятся банные принадлежности и теплая вода в котле, вмазанном в печь. Предбанник теплый и состоит из большой, светлой комнаты, в которой стоит кровать или диван. Частными банями пользовались в городах преимущественно состоятельные классы; для устройства бани нужно было иметь большую усадьбу, так-как указом повелевалось «мыльни строить на огородах и на полых местах не близко от хором» — во избежание пожаров.

В недавнее время, да и теперь, общественные бани устраивались в четырех видах.

I. Простонародные бани. Они состоят из трех отделений: предбанника, комнаты для мытья и комнаты для парения. Прежде отапливались эти бани по черному, теперь исключительно отапливаются по белому. Содержатся они обыкновенно крайне грязно, чему способствует дозволение приходящим мыть в банях грязное белье. На лавках и на полу накапливаются целые слои грязи и мыла. Воздух отличается отвратительным запахом вследствие скопления народа, испарений при мойке грязного белья и разных летучих мазей, которые употребляются народом для наружных втираний с терапевтической целью. Обстановка самая простая: везде деревянные скамейки; для мытья служат деревянные шайки. Мыло и другие банные принадлежности приносятся посетителями с собою. Цена за мытье назначается обыкновенно весьма малая, напр. 5 копеек.

II. Смешанные бани мало чем отличаются от простонародных; они только немного удобнее, обширнее, светлее и чище содержатся. Температура комнаты для парения несколько ниже, чем в простонародных банях. Желающие могут воспользоваться за известную плату (копеек 10) услугами банщика. Цена за вход тоже невелика, напр. 12–15 копеек.

III. Дворянские бани — отличаются чистотой и опрятностью. В уборной комнате лавки устилаются мягкими или даже пружинными матрацами, иногда покрытыми чистыми простынями. В мыльной комнате часто устраиваются ванны, души, а в иных случаях даже бассейны. Скамьи для мытья иногда мраморные; всегда есть достаточное число

готовых к услугам банщиков. Полы уборной комнаты устланы коврами или войлоком; пол в мыльной комнате залит цементом или асфальтовый с наклоном для стока воды и т.д. Словом — дворянские бани обставляются большими или меньшими удобствами и комфортом, за что и взимается с посетителей сравнительно высокая плата: от 40 до 50 копеек.

IV. Семейные или номерные бани — отличаются небольшими размерами, состоят тоже из трех отделений, а иногда — из двух (комнаты для мытья и уборной). Цена за вход зависит от обширности помещения и обстановки комнат. Иногда номерные бани обставляются чрезвычайно роскошно, так-что похожи скорее на фешенебельные гостиные. В номерах может помещаться одно семейство, т.е. разрешается мыться различным полам вместе.

Карвасовский И. А. Краткий очерк истории бань и значение их в гигиеническом и терапевтическом отношениях. Киев: тип. К. Н. Милевского, 1884. С. 23–28.

№ 223. Из сведений о торговых банях

Торговые бани топились только четыре раза в неделю: в понедельник, вторник, четверг и субботу, а в среду и пятницу, как в торговые или базарные дни, бани были закрыты, потому что черный народ был на работах. Также не топились, как и теперь не топятся, бани в большие церковные праздники, но если они приходятся на банные дни в четверг и субботу, то в таких случаях бани топятся и в среду и в пятницу. Этот обычай сохранился до наших дней, хотя современные бани топятся ежедневно и «семейные номера» открыты во все дни, не исключая и праздников, но общие бани по средам, пятницам и в праздники бывают закрыты под предлогом чистки помещений, мебели и пр., но подлежит большому сомнению, чтобы в действительности исполнялись эти санитарные меры: здесь скорее играет роль традиция, унаследованная от старины глубокой.

До коронации императора Александра Павловича в столицах торговые бани предназначались исключительно для простого и бедного люда, а интеллигенция, пользуясь домашними банями, считала чуть-ли не преступлением ходить в общие торговые бани. Наконец в Петербурге в Московской ул. были открыты большие бани, как простонародные, так и «дворянские» для чистой публики, существующие до сих пор (по Малой Московской ул.) и носят название по фамилии владельцев Туляковых — «Туляковские». Затем начали строиться во всех частях города новые бани, более лучшие, с новейшими приспособлениями, но тем не менее они еще слишком далеки от того, чтобы отвечать всем гигиеническо-санитарным мерам. В особенности отличаются антисанитарным состоянием дешевые простонародные бани, за которыми необходим самый строгий санитарный надзор.

Добрянский Д. Ф. Баня, ее польза и влияние на организм человека. СПб.: книжный склад Губинского; Тип. попечит. Императорского Человеколюбивого общества, 1905. С. 19.

№ 224. Из рекомендаций для посещения бань младенцев

<...> Баня, как мы уже сказали, безусловно полезна, но необходимо руководствоваться при пользовании ею известными предосторожностями. В простом классе народа принято носить в баню новорожденного младенца, у которого кожа еще слишком нежна и дыхание слишком слабое, поэтому баня для него послужит даже причиной смерти. Но если тесное помещение не позволяет вымыть ребенка дома и приходится нести его в баню, то в таком случае отнюдь нельзя вносить ребенка в жаркую баню, а тем более парить; следует обмыть одною теплой водою и губкою, но не тереть его мочалкою или тканью, и оставаться в бани недолго; выносить ребенка из бани следует с большою осторожностью, чтобы не подвергнуть его простуде.

До семилетнего возраста лучше всего ограничиться одними обмываниями; при дальнейшем развитии организма можно употреблять другие способы мытья.

Добрянский Д. Ф. Баня, ее польза и влияние на организм человека. СПб.: книжный склад Губинского; Тип. попечит. Императорского Человеколюбивого общества, 1905. С. 30.

№ 225. Из сведений о посещении бань детьми

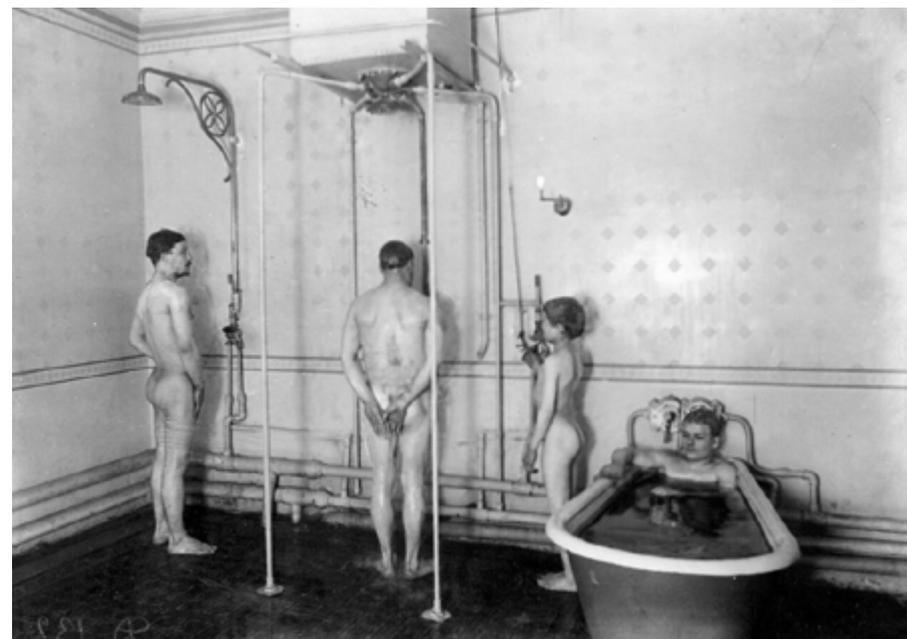
Для детей, особенно в нежном возрасте, баня не нужна, а парение даже вредно. До семилетнего возраста следует ограничиваться теплыми обмываниями и только легкими трениями губкой.

Карвасовский И. А. Краткий очерк истории бань и значение их в гигиеническом и терапевтическом отношениях. Киев: тип. К. Н. Милевского, 1884. С. 45.

№ 226. Из рекомендаций по времени посещения бани

Никогда не следует ходить в баню с полным желудком, как напр., после сытного обеда, так как может произойти не только расстройство пищеварения, но может последовать прилив крови к голове, а у полных людей легко может случиться удар. Не совсем полезно идти в баню с пустым желудком так как после бани чувствуется сильная усталость: лучше всего отправиться в баню после легкого завтрака.

Добрянский Д. Ф. Баня, ее польза и влияние на организм человека. СПб.: книжный склад Губинского; Тип. попечит. Императорского Человеколюбивого общества, 1905. С. 31.



Бани Егорова. Ванная и душевые установки бани, 1907 г.
Материалы сайта История России в фотографиях URL:<https://load.russiainphoto.ru/>
(дата обращения — 28.09.2023 г.)

№ 227. Из сведений о лечебном воздействии бань

Прежние врачи признавали баню превосходным лечебным средством от натуральной оспы, так врач Наен говорит: «Во время оспенной эпидемии в Петербурге в 1764 г., только десять человек погибли от оспы; такая незначительная смертность зависела от того, что народ во время эпидемии пользовался парною, банею. Через это кожа делалась очень мягкой».

Добрянский Д. Ф. Баня, ее польза и влияние на организм человека. СПб.: книжный склад Губинского; Тип. попечит. Императорского Человеколюбивого общества, 1905. С. 34.

№ 228. Циркулярно в Попечительство детских приютов от 10 марта 1909 г. о пользовании общественными банями воспитанников приютов

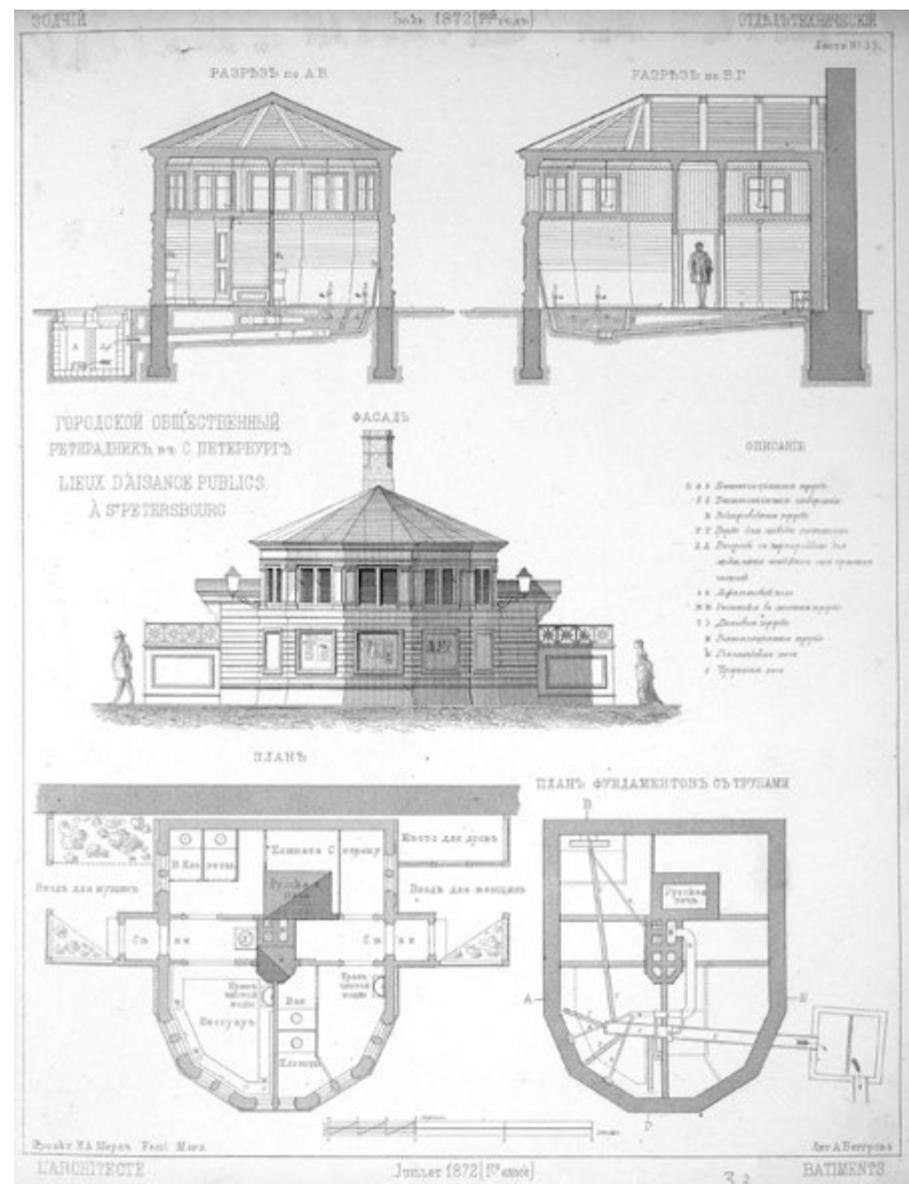
Хозяйственный комитет при СПб Совете детских приютов, в заседании своем от 9 марта с.г. постановил: просить Попечительства детских приютов в наивозможно скорейшем времени войти в соглашение с содержателями общественных бань в районе, в котором находятся как их приюты, о наивозможном уменьшении платы за пользование банями воспитанников и воспитанниц вверенных их попечению приютов, выговорив такое пользование двумя разами в месяц, что и исполнять неуклонно. Затем обратить внимание этих лиц на то, что и их жертвы на приюты не будут СПб Советом детских приютов оставлены без поощрения. О результатах Хоз. Комитет просит Попечительства не оставит его уведомлением.

ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 354. Л. 26.

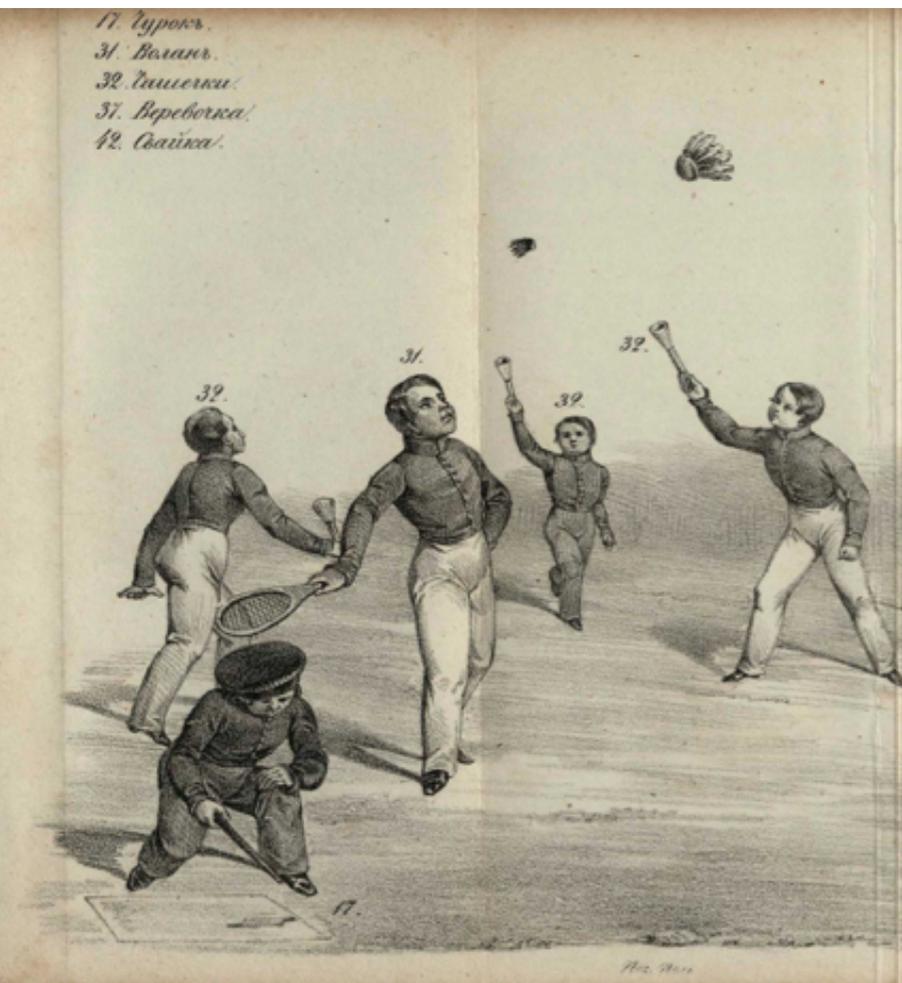
№ 229. Из сведений об устройстве общественных туалетов

В последние годы при общественных павильонах, рядом с писсуарными начали устраивать также и отделения общественных клозетов. При этом, однако, понадобилось устройство двух с противоположных сторон входов. Один из таких входов обозначен «для мужчин» и другой «для женщин». Примеры такого устройства павильонов можно встретить в Петрограде и в Москве.

Ондербекке А. Ватерклазеты, отхожие места и выгребные ямы / сокращ. перевод с дополнением по различным русским источникам П.А. Федорова. Пг: изд. А. Ф. Суховой, 1915. С. 59.



Городской общественный ретирадник в Санкт-Петербурге.
Зодчий. Архитектурный и художественно-технический журнал. 1872. № 7. Л. 35



Детские подвижные игры
 Андреевский П.В. Домашняя и врачебная
 гимнастика для лиц обоего пола вообще
 и для женщин и детей в частности.
 СПб.: В. Гольдшмидт, 1869.

Физкультура и спорт

Домашняя гимнастика

№ 230. Н. И. Новиков о физических упражнениях

Как годы бессилия детского протекут и дитя может ходить твердо и порядочно, то надлежит стараться, чтоб не злоупотребляло оно сию свою приобретенную силу на безмерное бегание. Ибо сколь полезно и нужно детям многое хождение и умеренное бегание, столь, напротив того, вредно им последнее, когда оно часто и неумеренно употребляется, так, как и всякое слишком сильное движение вообще, потому что отчасти делает оно насилие нежному легкому, а отчасти, возбуждая пот, ослабляет тело, снedaет соки и делает волокны преждевременно твердыми и окреплыми, а чрез то препятствует росту. Посему также не все детские игры пристойны для всякого возраста и для всякого дитяти. До пятого года надлежит им позволять только маршировать, бить в барабан (которое движение весьма полезно для рук) и тому подобное; а запрещать все сильные движения.

Из таких движений, при которых тело потрясаемо бывает без собственного содействия, пристойны детям помянутого возраста тихая езда в карете, езда на деревянной лошади и качание на висящей веревке. Не должно только допускать детей одних к сим забавам, для того что их безопытность может подвергнуть их при том великому вреду; но при всех таких движениях и играх надобно всегда быть с ними смысленному человеку, который мог бы удержать дитя в случае упадения.

От пятого до двенадцатого года надлежит допускать детей играть мячом и другими подобными сей играми, которые делают руки и ноги весьма гибкими, дают хорошее образование телу, приучают зрение

к скорому и справедливому чувству и, наконец, доставляют всему телу полезное движение, если не употребляемы бывают чрез меру, то есть ежели не продолжаются даже до усталости и ослабления. Борьба есть также изрядное упражнение, придающее особенно великую силу рукам и ногам. Однако должна она позволяема быть детям только в присутствии родителей либо учителей, для того что в противном случае дети весьма удобно могут вывихнуть члены друг другу или от шутки поссориться в самом деле, когда один другого уронит или ушибет.

Все сии и подобные игры и телесные упражнения должны производимы быть на вольном воздухе, для того что сие не только возвышает и умножает пользу их для тела, но развеселяет дух и чрез то кладет основание тихих страстей. <...>

Танцевание есть, бесспорно, одно из прекраснейших, благороднейших и самых лучших телесных упражнений для обоого пола. Оно соединено с движением почти всех частей тела. Самомалейшие мускулы в ногах двигаются; руки, плеча и все тело упражняется в разных движениях и оборотах; дети приучаются ко благопристойным и пригожим положениям тела; музыка, соединенная с танцеванием, возвышает удовольствие, чувствуемое душою от приятности телу. Короче сказать, дух и тело очищаются, укрепляются и увеселяются сим упражнением.

*Новиков Н.И. Избранное. М.; Л.:
Государственное изд-во худ. лит-ры,
1951. С. 455–465.*

№ 231. Н. М. Максимович-Амбодик о физическом развитии

Упражнения детские, как душевные, так и телесные всегда должны быть соразмерны сложению их тела, возрасту, способности, крепости, силам телесным, и получаемой ими пищи.

*Максимович-Амбодик
Н.М. Искусство повивания или наука
о бабичьем деле. СПб.: Имп. тип.,
1786. Ч. 5. С. 49.*

№ 232. Из заметок о физическом воспитании с раннего детства

У меня четыре сына. Девочек в семье нет. При воспитании мальчиков с самого раннего возраста я и отец большое значение придавали их физическому развитию, для чего поощряли всякое движение, особенно на воздухе, физический труд, всякий здоровый спорт, как-то: катание на коньках, плавание в воде и на лодке, езду верхом и пр. И мальчики выросли все крепкими, здоровыми, уравновешенными.

*Мать. К вопросу о половом
воспитании детей // Свободное
воспитание. 1910. № 1. С. 53.*

№ 233. Из воспоминаний Ольги Викторовны Синакевич «Жили-были» о физическом воспитании детей

Моя мама <...> в деле физического воспитания всецело доверяла авторитету Ксенофонта Михайловича и точно выполняла его советы: возможно больше времени проводить со мной на воздухе, не кутать, не бояться дурной погоды, разнообразить пищу и т.д. Хорошо помню, как по его указанию, мама в случае промоченных мною ног, не спешила сразу менять мне обувь, а заставляла бегать до тех пор, пока она сама не высохнет на согревших ногах.

ОР РНБ. Ф. 163. Оп. 1. Д. 313. Л. 4 об.

№ 234. Из рекомендаций по занятиям при сидячем образе жизни

Что касается методов упражнений, то главным и наиболее обычным из них является прогулка на чистом воздухе, особенно при сидячем образе жизни. Кроме того, насколько возможно, следует заниматься также гимнастическими упражнениями.

Для ведущих сидячий образ жизни наиболее удобны свободные гимнастические упражнения, без особых снарядов и приспособлений, — так называемая шведская гимнастика, очень легко выполняемая в любое время между занятиями.

На время упражнений надо надевать свободное платье, которое нигде не должно ни стеснять, ни давить.

Надо заботиться о доступе достаточного количества свежего воздуха, всего лучше производить упражнение на открытом воздухе.

Эстерлен Ф. Гигиена юношей и девушек. В общедоступном изложении. СПб.: СПб. электропечатня, 1902. С. 31.

№ 235. Из рекомендаций по выбору одежды для занятий гимнастикой

Платье для гимнастических занятий должно быть легкое и настолько просторное, чтобы не стеснять дыхания и, вообще, движений тела. Для девочек необходим особый гимнастический костюм: широкие панталоны, стянутые под коленом эластичной подвязкой, лиф, надеваемый поверх рубахи, и поверх его свободная блуза с широкими рукавами.

Уффельман Ю.А. Гигиена мальчиков и девочек. СПб.: СПб. электропечатня, 1902. С. 19.

№ 236. Из рекомендаций о времени для занятий гимнастикой

Самое приличное время для упражнений есть время перед завтраком, пред обедом или перед ужином, впрочем их можно предпринимать во всякое время дня, за исключением двух часов непосредственно после обеда. Пред окончанием движения и принятием пищи всегда

должен быть отдых, по крайней мере на четверть часа, для того, чтоб по причине пищеварения дать успокоиться возбужденным мускулам.

Домашняя врачебная гимнастика, для обоого пола и всех возрастов, начиная от 3-х и свыше 60-ти. Составлена по методам Шребера и Клосса. С присовокуплением правил: борьбы, плавания, катания по льду и гимнастических игр. М.: тип. Т. Волкова и Ко, 1858. С. 48.

№ 237. О пользе физических упражнений

Самый лучший успех от движения получится тогда, когда оно прodelывается вскоре после еды, когда новые порции жировых капелек еще не всосались из пищи в кровь и не поступили в ткани, поэтому скорее может произойти сжигание собственных жиров тела; <...> одновременно эта обязанность ходить после еды отучает ожирелых от их дурной привычки — спать после еды; ожирелые вообще любят поспать и покой для них представляет неотразимую привлекательность <...> Поэтому, пусть ожирелый бежит от своей постели, как от злейшего врага; он не должен спать больше 6–7 часов подряд, а сон после еды ему воспрещен безусловно.

<...> ежедневно, без различия погоды, обязательна прогулка пешком, прогрессивно удлиняемая, в особенности утром, натошак; в зимнее время — упражнение с гириями, фехтование, гимнастика вольная и аппаратная, коньки, лыжи и пр.; летом — купанье, гребля на лодке, участие в полевых работах крестьян <...> Люди ленивые, которые не хотят или не могут упражнять достаточно свое тело движениями, должны замещать их массажем и пассивною гимнастикой <...>

Слетов Н.В. Курс врачебной косметики. Для врачей, массажистов и публики. М.: Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1909. С. 26–27.

№ 238. Из рекомендаций по езде на велосипедах

<...> велосипедную езду нельзя рекомендовать детям и подросткам до окончания периода полового созревания, так как во время езды создается прилив крови к нижним конечностям и к органам таза, вызывая их к преждевременной деятельности.

Игнатъев В.Е. Физическое воспитание: Гимнастика, спорт, подвиж. игры. М.: «Польза» В. Антик и К°, 1912. С. 149.

Физическое развитие и гимнастика в учебных заведениях

№ 239. Из журнала заседания Петербургского Опекунского Совета об обучении и преподавании гимнастики в учебных заведениях

1853 года 28-го апреля

Слушали отношение Г. Статс-секретаря Гофмана <...> Государю Императору благоугодно было в 1847 году удостоить Высочайшего утверждения <...> предположение, относительно <...> распространения общих мер физического воспитания девиц <...>. Руководство воспитанниц в гимнастических упражнениях и обучению их танцеванию <...> соответственно потребностью воспитания девиц, возложить преимущественно на лиц женского пола. Но как между тем имелось ввиду, что Губернские институты встречают крайнее затруднение в приискании учительниц гимнастики, то <...> главнейшим было учреждение при Сиротских институтах Воспитательных домов особых рассадников учительниц гимнастики, которые вместе с тем могли бы быть и учительницами танцев.

План устройства особого класса учительниц гимнастики представленный начальством здешнего Сиротского института, заключается в следующем: 1, число воспитанниц определяется в 15-ть. 2, девицы избираются в класс не моложе 16-ти лет, из воспитанниц последнего приуготовительного класса Сиротского института оказавшихся менее других способными к дальнейшему образованию. 3, Для класса учительниц гимнастики назначается особое помещение: комната для учебных занятий, зало для гимнастических упражнений и подле оного комната где девицы могли бы надевать и снимать установленное для гимнастических упражнений платье. 4, учебный курс ограничивается 2 годами из коих 1 ½ года воспитанницы исключительно сами пользуются ученьем, а полгода, не переставая учиться, занимаются, под руководством учителя гимнастических упражнений с девицами младших классов Сиротского института <...>

Соответственно продолжительности общего курса в Сиротских институтах, представляется удобнейшим для курса в специальном классе учительниц гимнастики вместо назначенных а проекте 2-х, определить 3 года, с тем чтобы 2 первые посвящаемы были обучению воспитанниц, а в последний девицы сии, не переставая сами учиться обучали гимнастики воспитанниц младших классов.

ОР РНБ. Ф. 277. Оп. 1. Д. 96. Л. 2–5.

№ 240. Из отчета общества «Детский Дом» за 1910 г. о проведении гимнастических занятий

Кроме ручного труда дети детского сада каждый день 11–11.30 под руководством сотрудницы занимались гимнастикой. Целью гимнастических упражнений было: дать детям отдых после 2-х часовых занятий по грамоте и содействовать укреплению физическому. Гимнастика велась по шведской системе снарядов; главное внимание было обращено на развитие и укрепление грудной клетки, дыхания. Иногда гимнастические упражнения чередовались играми подвижными, играми под пение, иногда по просьбе детей, эти ½ часа отводились пению под аккомпанемент пианино. Иногда в хорошую погоду вместо

гимнастики дети с сотрудницей отправлялись на прогулку и гуляли уже не менее часа. Насколько позволяло помещение, сотрудницы старались дать детям наиболее гигиеническую обстановку, строго следилось за проветриванием класса, комнаты для игр, дети всегда находились в легкой освеженной атмосфере, что безусловно отражалось на их самочувствии. Группа малышей до 7 лет также каждый день по ½ часа под руководством сотрудницы, занимались подвижными подражательными играми, пением.

ЦГИА СПб. Ф. 842. Оп. 1. Д. 6. Л. 64.

№ 241. Из рекомендаций по проведению гимнастических занятий

В дошкольном возрасте едва ли есть серьезная необходимость предлагать детям систематические упражнения. Дети могут быть предоставлены сами себе. Иначе обстоит дело, когда мы имеем перед собой детей, перешагнувших порог школы.

Практика дела показала, что все упражнения могут быть разделены на три группы: свободные упражнения, упражнения на снарядах, и наконец, упражнения, имеющие целью приучить детей и учащихся к порядку.

Простые упражнения в ходьбе и летние каникулярные прогулки пешком должны получить более широкое распространение, чем это наблюдается теперь.

Не меньшего внимания заслуживают подвижные игры, при которых все движения тела подчинены внутренним импульсам.

Игнатьев В.Е. Физическое воспитание: Гимнастика, спорт, подвиж. игры. Москва: «Польза» В. Антик и К°, 1912. С. 121–122.



Гимнастический зал с аппаратами для шведской гимнастики общества «Маяк».

Фотография 1910-х г.

Сведения о Гимнастическом отделении общества «Маяк».

СПб.: тип. Гл. упр. уделов, 1916. С. 1.

№ 242. Из рекомендаций для проведения гимнастики для девочек

Гимнастика также нужна девочкам, как и мальчикам, необходимо только выработать внимательно план занятий, отдавши предпочтение вольным упражнениям, играм и танцам. Уже давно женщины завоевали себе право пользоваться некоторыми снарядами, каковы: коньки, велосипед; к этому в последнее время прибавились лыжи, коньки на колесиках и в горных местностях различные виды саней, но все эти виды упражнений и спорта не могут стать достоянием всех женщин. Для оздоровления должна быть введена гимнастика во все учебные заведения, сообразно с возрастным интересом учащихся. Веселые подвижные игры детских садов и первых классов начальных школ, для детей 9–10 лет, следует расширить приемами шведской гимнасти-

ки, а в 14–15 лет и позднее каллистическая, а частью и ритмическая гимнастика могла бы найти самое широкое применение.

Мнение некоторых преподавателей гимнастики, что для девочек нужна точно такая же гимнастика, что и для мальчиков, едва ли найдет себе многих последователей.

Игнатъев В.Е. Физическое воспитание: Гимнастика, спорт, подвиж. игры. Москва: «Польза» В. Антик и К°, 1912. С. 170.

№ 243. Из мемуаров Ольги Викторовны Синакевич «Жили-были. Воспоминания» о преподавании гимнастики в школе Стоюниной

А предметы в 1 классе были такие: Закон Божий, русский язык, арифметика, естествознание, география, французский и немецкий языки, пение, рисование, чистописание, лепка и гимнастика.

На эстетическое и физическое воспитание было обращено особое внимание. <...>

Гимнастика у нас бывала ежедневно по 45 минут. Преподавала ее лестафтичка Серафима Васильевна Теренина под неослабным контролем самого Петра Францевича Лестафта, постоянно посещавшего ее уроки.

ОР РНБ. Ф. 163. Оп. 1. Д. 316. Л. 9, 15.

№ 244. Из отчета о занятиях гимнастического заведения для больных и здоровых о последствиях занятий девочек гимнастикой

Мне самому случалось слышать такого рода мнение: от гимнастики у девочек кости становятся слишком широки, контуры угловаты, руки и ноги велики, цвет лица нехорош. Действительно, при гимнастике кости крепнут, разовьются, также как каждый орган при правильном

питании достигает полного своего развития, но вместе с тем достигается и полное гармоническое развитие всех частей тела, т.е. грация и полная красота тела. При правильно веденной гимнастике никогда не развивается система мускулов и последовательно костей чрез меру; ибо цель не образовать силачей, а способствовать рациональным движением правильному, гармоническому развитию и полному здоровью юношества.

Бенезе Г. Отчет о занятиях гимнастического заведения для больных и здоровых в С.-Петербурге, с кратким изложением влияния и пользы гимнастики вообще. СПб.: тип. и лит. Паульсона, 1864. С. 8.

№ 245. О необходимости физического развития в учебных заведениях

Далее, всем известно, что люди, занимающиеся физическим трудом, гораздо здоровее и сильнее людей, обреченных на умственный труд и сидячий образ жизни; в виду этого следовало бы всегда школьные занятия чередовать с занятиями, требующими затраты мускульных сил.

Более всего оказались бы подходящими в этом смысле огородничество и садоводство, так как эти работы требуют обязательного пребывания на чистом воздухе; здесь мышцы в работе значительно вырастали-бы в силе, кости приобретали бы большую крепость, все органические процессы совершались бы энергичнее, а мозг тем временем успел бы отдохнуть с тем, чтобы с большей энергией и легкостью усвоить при возобновлении занятий предлагаемые сведения. К сожалению, не всегда в жизни возможно выполнить предложенную меру <...> в таком случае следует прибегнуть к плотничеству, столярному ремеслу и т.д. Такие мастерские должны быть обязательны для всех учебных заведений, не исключая и женских.

<...> Только при полной невозможности устроить упомянутые столярные и слесарные станки, на выручку должны явиться гимнастика и игры <...> Гимнастику следует проводить только на открытом воздухе, и во всякое время года, так как возможно раннее приучение тела к действию холода принадлежит к главным заботам о сохранении здоровья.

*Д-р А. М. Гигиена школьного
возраста // Семья. 1892. № 1.
15 ноября. С. 7.*

№ 246. Из рекомендаций по проведению гимнастики в школах

<...> гимнастика взрослых должна быть отлична от гимнастики юношей, применяемой в школе. В первые школьные годы ученики упражняются в ходьбе, бегании и прыганье, затем должны следовать упражнения на аппаратах. Физические упражнения и гимнастика должны производиться ежедневно и сделаться привычкой. Двухчасовые уроки гимнастики 1 раз в неделю не будут иметь никакого плодотворного результата, в особенности если взглянуть, каким образом все это производится.

При недостатке хороших учителей гимнастика не ведется всегда гигиенично и однообразно, так как смотря по склонности преподавателя, носит тот или другой недостаток и реформа в преподавании гимнастики необходима. Чтобы быть гигиеничной, школьная гимнастика должна упражнять одинаково все группы мускулов тела, без напряжения и одностороннего упражнения.

*Заволжская Ю. И. Школьная гигиена.
СПб.: Изд. журнала «Современная
медицина и гигиена», 1898. С. 90.*

№ 247. Из рекомендаций по проведению гимнастики в учебных заведениях для девочек

Необходимое число уроков для каждой воспитанницы полагается: в закрытых заведениях четыре урока в неделю и гимназиях (где ученицы пользуются сравнительно больше движением на свежем воздухе) три урока в неделю, назначая на каждый урок полных три четверти часа.

Лучшее время для гимнастики: утреннее или пополудни, но в последнем случае не раньше, как спустя слишком час после обеда.

Учебный курс гимнастики начинается в конце сентября и оканчивается в конце апреля, так чтобы составилось 80 уроков в течении курса на каждую воспитанницу.

При начале учебного года воспитанницы подвергаются точному медицинскому исследованию их физического состояния в присутствии начальницы, медицинского инспектора или местного врача. Результаты исследования вносятся в отдельную книгу и принимаются в соображение при распределении физических упражнений. В теплое время воспитанницы делают движения на открытом воздухе, причем рекомендуются в особенности игры, бег; снаряды: качели, исполинские шаги.

Для гимнастических занятий в женских институтах и гимназиях определяются исключительно учительницы, с должной теоретической (по анатомии, физиологии, теории движений) и практической (собственно технической) подготовкой. Учителя не допускаются; так как дознано опытом, что это не всегда удобно и многие девицы, стесняясь постоянным присутствием мужчины не выполняют движений с необходимой отчетливостью. Притом же у нас в России, при совершенном недостатке вполне образованных учителей гимнастики, гораздо легче найти и подготовить учительниц из среды девиц, окончивших курс гимназий или институтов.

*Дьяковский В. Ф. Общце основания
к программе гимнастики для
женских учебных заведений
Императрицы Марии. СПб.: тип.
Аригольда, 1876. С. 10–11.*

№ 248. Из рекомендаций по проведению гимнастики в школах для мальчиков

В большой части учебных заведений для мальчиков гимнастика введена с грехом пополам: в одних она, напр., назначена два раза в неделю по часу, хотя всеми (разумеется, понимающими дело) очевидно, что она принесет несомненно более пользы, если ею занимаются каждый день хотя четверть часа, чем два раза в неделю час, — в других она даже не обязательна для воспитанников, лишь бы они под конец учебного года сдали из нее какой-то экзамен.

Бенезе Г. Отчет о занятиях гимнастического заведения для больных и здоровых в С.-Петербурге, с кратким изложением влияния и пользы гимнастики вообще. СПб.: тип. и лит. Паульсона, 1864. С. 6.

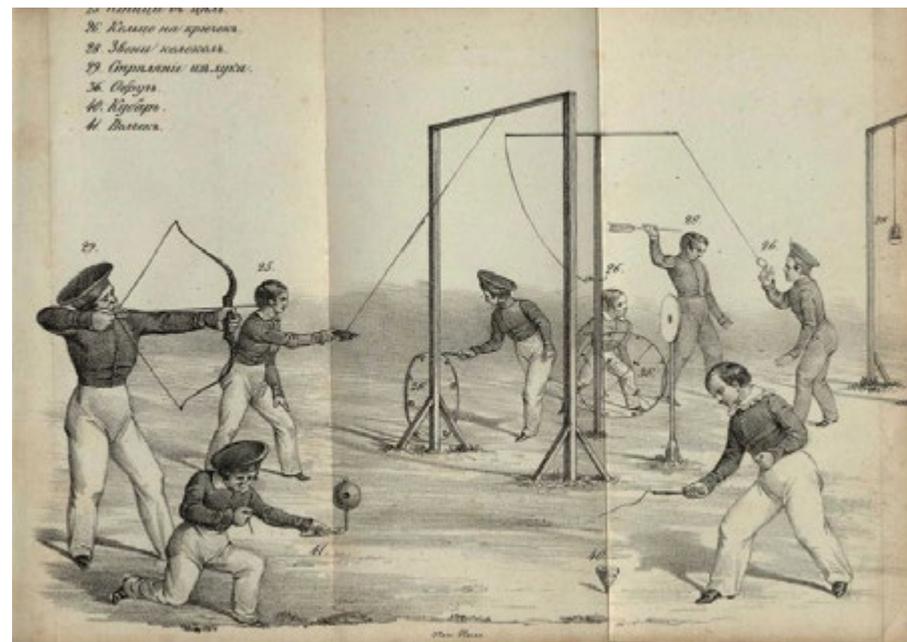
№ 249. Из рекомендаций о проведении подвижных игр в школе

Школьные игры есть необходимое добавление гимнастики и представляет собой одно из выдающихся средств для устранения того равнодушия, которое все более и более завладевает нашей молодежью.

Заволжская Ю.И. Школьная гигиена. СПб.: Изд. журнала «Современная медицина и гигиена», 1898. С. 91.

№ 250. Гигиенические условия занятий гимнастикой в учебных заведениях

Несчастливые дети, отравленные своими собственными выделениями, задыхаясь от духоты и наглотаившись изрядное количество пыли и плесени, должны болеть. Гораздо рельефнее выступают все сказанные вредные условия, дополняясь новыми, в холодное, сырое время года,



Детские подвижные игры

Андреевский П.В. Домашняя и врачебная гимнастика для лиц обоего пола вообще и для женщин и детей в частности. СПб.: В. Гольдшмидт, 1869.

когда утомленные дети попадают для отдыха в гимнастический зал или другое рекреационное, — вернее инквизиционное — помещение, чтобы еще больше набрать в легкие густой пыли, взбитой играми и шалостями, или же выбегают из натопленной парно-душной комнаты в легких костюмах во двор, на холод, чтобы подвергнуться резкой разности температуры воздуха в школе и на дворе. И после этого слышатся возгласы родителей: «Мой бедный Ваня, представьте себе, заразился в школе от товарища», тогда как этот коллега стал сам жертвой невозможной гигиены школы. Не мешало бы нам поучиться от заграничных соседей, где представители общественной гигиены не только не дремлют, но и, при их справедливых требованиях, получают со всех сторон дружную поддержку, а не наш стереотипный ответ «что-ж, мы рады стараться, да смета не позволяет». Это не ответ, а отговорка; если находят средства

на сооружение миллионных театров, то на такое дело, как гигиеническое воспитание молодого поколения, должны быть средства!

*Каминский В. Б. Друг здоровья.
Энциклопедия гигиены и физико-диетического (физиатрического) пользования. Киев: тип.—лит.
Т. Г. Мейнандера, 1906. С. 48.*

№ 251. Система упражнений для занятий гимнастикой для девочек

В систему движений входят:

Порядковые движения.

а) Простые

Общие черты.

Построения. Марши. Постройка рядов лицевых, Флантовых, смыкание и размыкание их; шаги мерные, ускоренные, бег непродолжительный; различные повороты.

б) Сложные.

Общие черты.

Постройка сложных рядов парных, четверных и т. д., образование колонн, шаги мерные, ускоренные с прихлопом, с нагибанием и отклонением туловища, с опусканием и преподыманием рук, хождение на пальцах ног, бег мерный, ускоренный, цепью, бег скрестив руки на спине, различные повороты в половину и полный.

Результаты порядковых движений резюмируются вкратце: развитие природной стройности тела во всех положениях и поворотах; свободное владение всеми группами мышц; развитие ловкости в переходах от одного к другому положению; чувство порядка; веселое расположение.

Вольные движения.

А) Простые.

Общие черты.

Движения отдельными членами; сгибание, разгибание, кружение, качание, раздвигание, отталкивание рук вперед, назад, вверх, вниз; сгибание и разгибание пальцев; вытягивание ноги вперед, назад, кружение, отклонение ноги назад и медленное притягивание в первоначальное положение; приседание и поднимание туловища на пальцах ног, вращение туловища в стороны, наклонение вперед и отгибание назад, приподымание и опускание плеч, кружение плеч; вращение ступни, повороты головы.

б) Сложные.

Общие черты.

Те же движения, только совместно с движениями и других членов, например раздвигание рук с нагибанием и отклонением туловища; отталкивание рук вперед с отклонением ноги назад, приподымает плеч и опускание их с медленным разгибанием рук назад и проч.

Вольные движения должны исполняться чрезвычайно отчетливо, при чем воспитанницам необходимо объяснить цель и пользу этих движений, дабы они упражнялись сознательно. Не соблюдение этого условия ведет к бессмысленному верчению головой, маханию рук и проч., которые утомляют учениц, а в присутствующих вызывают удивление к столь бесплодной трате времени.

Вольными движениями (простыми и сложными) — достигается: оживленная деятельность мышечных групп, расширение грудной полости, укрепление дыхательных органов, приучение сопротивляться усталости, усиленный обмен материй (Stoffwechsel), улучшение общего питания, предохранение организма от физических ненормальных уклонений, умственная свежесть.

Упражнения дыхательных органов.

Общие черты.

Глубокое вдыхание и выдыхание в обыкновенном положении туловища; глубокое вдыхание с приподыманием рук вверх и опусканием; глубокое вдыхание и выдыхание с приподыманием плеч и опусканием их, при чем согнутые в локтевом сочленении руки отклоняются назад. Эти движения чрезвычайно важны в диететическом отношении и повторяются в течении урока несколько раз во время отдохновения.

Движения с взаимным противодействием.

Общие черты.

Они выполняются при помощи другого лица; в то время, когда одно лицо приводит в движение известную группу мышц, другое лицо противодействует этому движению и на оборот.

Движение с помощью снарядов.

Полезные, ручные орудия и снаряды для воспитательной женской гимнастики:

- а) Короткие и длинные палки.
- б) Неподвижные вертикальные шесты.
- в) Горизонтальная и наклонная лестницы.
- г) Наклонная площадь для прыганья в глубину.
- д) Горизонтальная мата для упражнений в равновесии.

Все прочие снаряды совершенно исключаются.

Для игр: веревки для прыганья; качели, исполинские шаги. Игры с помощью снарядов, должны исполняться только на открытом воздухе, а потому и снаряды устанавливаются в саду.

Дьяковский В. Ф. Общие основания к программе гимнастики для женских учебных заведений Императрицы Марии. СПб.: тип. Аригольда, 1876. С. 4–9.

№ 252. Из рекомендаций по выполнению гимнастических упражнений по возрастам

В практическом применении этих движений принимаются в соображение три главных возраста:

- а) Младший до 11-ти лет обнимает 7-й и 6-й классы.
- б) Средний от 11-ти до 14-ти лет обнимает 5-й и 4-й классы.
- в) Старший от 14-ти лет до окончания курса, обнимает 3-й, 2-й и 1-й классы.

Упражнения распределяются следующим образом:

В младшем возрасте, в течении каждого урока, первая треть его назначается на порядковые движения простые; вторая треть, вольные движения простые и отчасти сложные; остальная часть урока: игры, попеременно с упражнениями в беганьи, прыганье на наклонной плоскости; отчасти упражнения в равновесии на горизонтальной мачте.

В среднем возрасте, в первой трети урока производятся порядковые движения сложные, во второй трети урока вольные движения сложные, движения с короткими палками, и свободные движения с отягощением; в остальной трети, упражнения на вертикальных шестах простые и сложные, попеременно с упражнениями на горизонтальной мачте, бегом и прыганьем на наклонной плоскости, увеличивая постепенно ее расстояние от земли.

В старшем возрасте, первая треть урока назначается на порядковые упражнения сложные; вторая треть на движения вольные сложные; свободные движения с отягощением в полном их развитии; в остальной части урока исполняются движения сложные на вертикальных шестах, бег, прыганье и сложные упражнения на горизонтальной мачте.

Девицы в этом возрасте, в особенности старшие годами, классов 2-го и 1-го, по причине совершающихся у них важных физических перемен не расположены к быстрым движениям: бегу, прыганьям и проч... У них, кроме того, по случаю начинающейся зрелости, усиливается приток крови к тазовым органам и поэтому следует преимущественно обращать внимание на окончательное развитие и укрепление отдельных мышечных групп и, что чрезвычайно важно, на правильное распределение крови. Это вполне достигается свободными движениями с отягощением при их соответственной группировке и усложнениях.

В тех случаях, когда воспитанницы, по причине выдающихся физических недостатков, не могут принимать участие в общих упражнениях, для них после точного медицинского исследования делается отдельный выбор и группировка из вышеуказанных движений.

Дьяковский В. Ф. Общие основания к программе гимнастики для женских учебных заведений Императрицы Марии. СПб.: тип. Аригольда, 1876. С. 9–10.

№ 253. Из справки о физическом воспитании в Петровской женской гимназии

С 1911 года количество времени, отводимого на занятия гимнастикой и танцами, значительно увеличено. Кадровые уроки гимнастики и танцев, а также общие гимнастические упражнения учениц распределяются между отдельными классами следующим образом:

I кл. — 1 ур. танцев и 5 раз в неделю общая гимнастика (по 20 мин. ежедневно)

II кл., III кл., IV кл. — 3 урока гимнастики и танцев и 3 раза общая гимнастика

V кл. — 4 ур. гимнастики и танцев и 2 раза общая гимнастика

VI кл., VII кл. — 5 ур. гимнастики и танцев и 1 раз общая гимнастика.

Кроме того, ученицы всех классов, за исключением I-го, раз в неделю, по очереди, занимаются играми в рекреационном зале. Игры продолжаются около 20 минут.

РГИА. Ф. 759. Оп. 86. Д. 33. Л. 84.

№ 254. Из справки о физическом воспитании в Ксенинском институте

А) Правильные занятия гимнастикой и подвижными играми велись до 1906 года во всех классах. Но со времени введения учебной таблицы 1905 года занятия эти сохранились лишь в 4-х младших классах. Четыре раза в неделю в каждом из младших классов производится по получасовому уроку гимнастики, при чем занятия ведутся в 3-х залах (актовом, манежном и гимнастическом) под руководством особых преподавательниц, от 11 до 12 ч. попол., т. е. в наиболее полезный предобеденный час, согласно бывшим на то указаниям в медицинском отчете Ведомства. Это составляет 2/7 часа в среднем на каждый день или 2 часа в неделю на каждую воспитанницу младших классов.

В) Врачебная гимнастика с имеющими недостатки сложения воспитанницами прodelывается в гимнастическом зале в те же дни и часы, как и общая, и также лишь в 4-х младших классах (со времени введения

табели 1905 года), а потому и количество времени уделяется на нее так же.

С) Сверх того, все десятиминутные рекреации между уроками (их ежедневно 4, а у восп. Техн. курсов даже 5) во всем Институте предоставляются воспитанницам на устройство подвижных игр по их усмотрению; это составляет от 40 до 50 минут ежедневно, и нередко эти игры затеваются воспитанницами и во время прогулок в саду (серсо, мяч, крокет, диаволо и др.).

Кроме того, всем воспитанницам общих классов ежедневно предоставляется на устройство подвижных игр в зале получасовая вечерняя рекреация (от 8 ½ до 9 часов) после ужина, что составляет 3 ½ часа в неделю на каждую воспитанницу Института. Но эту рекреацию пользуются лишь 3 младших класса, старшие же расходуют это время на приготовление уроков, которых они не успели окончить с 6 до 8.

Е) Спортом воспитанницы почти не занимаются. Лишь в зимнее время желающим из восп. Профессиональных курсов разрешается катанье на коньках в часы прогулок; воспитанницам же общих классов даются санки и зимой устраивается катанье со снеговой горы в саду (тоже в часы прогулок).

Д) Экскурсии для храмов, дворцов, музеев, фабрик, выставок устраиваются изредка в праздничное время (если позволяет погода), при чем иногда ими руководят и преподаватели вместе с Классными Дамами. Летом остающиеся на Институтской даче воспитанницы совершают подобные экскурсии значительно чаще — почти ежедневно.

Е) Прогулка на открытом воздухе в Институтском саду обыкновенно совершается 2 раза в день: после обеда (с 12 ¾ до 1 ¾ ч.) и после чая (с 520 до 555 ч.); обе прогулки вместе составляют 1 ½ часа в день или 10 ½ часов в неделю (для каждой воспитанницы). Сверх того отдельные классы выходят на прогулку всякий раз, когда преподаватель по каким-либо причинам отсутствует. Класс выходит в сад через 15 минут после звонка к началу урока, а возвращается за 5 минут до второго звонка, что составляет 40 минут пребывания на свежем воздухе; 12 самых слабых здоровьем воспитанниц старших классов пользуются по назначению врача правом ежедневной утренней получасовой прогулки (с 8 ½ — 9) утра.

В летнее время воспитанницы, остающиеся на Институтской даче, проводят по возможности весь день в саду, а кроме того, совершаются еще ежедневно 2 большие прогулки: утреннюю от 10 до 12 ч. у. и дневную от 6 до 8 веч.

*ЦГИА СПб. Ф. 9. Оп. 1. Д. 2823. Л. 16
об.—17 об.*

№ 255. Письмо в Петроградский Совет детских приютов от 9 февраля 1915 г. о проведении занятий по гимнастике

Вследствие сделанного Совету канцелярией по управлению всеми детскими приютами запроса о постановке гимнастики в приютах Петроградского Совета, имею честь сообщить следующее:

Штаты Петроградских приютов не предусматривают особой должности преподавателя гимнастики и потому гимнастики как учебного предмета, с известной установленной программой, официально в приютах не существует. Фактически, в целях более или менее гармоничного развития детского организма, она почти повсеместно давно уже введена, но преподается пока вне какой бы то ни было определенной системы, в полной зависимости от взглядов отдельных преподавателей. Исключением является преподавание в нескольких приютах для мальчиков военного строя, для которого имеется особая программа. Отсутствие вознаграждения за преподавание гимнастики вынуждают приюты пользоваться услугами преподавателей с самым разнообразным цензом и опытом, начиная с настоящих специалистов (Андреевский и др.) и кончая солдатами-дядьками (приюты Громовский, Цесаревичей, Александро-Невский). По категориям лиц, преподающих в приютах гимнастику можно определить следующим образом: указанные выше специалисты-преподаватели и преподавательницы занимаются в 6-ти приютах, офицеры — в 2, помощницы смотрительниц — в 4 и дядьки — в 4, в 6 — приютах — гимнастики совсем нет. Вознаграждение получают — из местных сумм — только пять лиц. Из всего числа преподающих.

Гимнастику делают все живущие дети, а также и часть приходящих, от 1 до 6 раз в неделю. В некоторых приютах надо присоединить

сюда еще вольные движения по утрам до чая. Система почти везде мешанная, с переходом то в сторону шведской, то в сторону Сокольской гимнастики: снарядов или гимнастических приборов нигде нет, если не считать двух случаев, в одном из коих пользуются классными скамейками, а в другом завели стойки с веревкой для прыганья в высоту. Дети везде занимаются в обычном своем платье, за исключением строгановского отделения при приюте Великого Князя Александра Николаевича, где для гимнастики имеются костюмы. Периодических медицинских осмотров детей, которые могли бы установить степень благотворного влияния гимнастики на детский организм в приютах не производится, но самый факт пользы от физических упражнений не подлежит, конечно сомнению.

Более систематически и планомерно ведутся, в 8 приютах, занятия военным строем (с ружьями и палками), приостановленные теперь за отсутствием руководителей — запасных унтер-офицеров, призванных на войну. Объединял их и направлял их деятельность особый наблюдатель за постановкой военного строя в приютах петроградского совета штабс-капитан В. В. Тарасов, находящиеся в настоящее время тоже на войне. Насколько успешных результатов удалось достичь приютам в этой области за очень короткий срок со времени введения преподавания военного строя, свидетельствует царская похвала, которой удостоились приютские дети на высочайшем смотре потешных на Царицыном лугу в 1911 г.

Из изложенного видно, что преподавание гимнастики в приютах Петр. Совета, за недостатком у последнего материальных средств, не может быть признано пока вполне организованным, но с другой стороны, то внимание, которое уделяет ему и Совет и его Августейшая председательница, с полной очевидностью свидетельствует, что при наступлении более благоприятных обстоятельств вопрос о постановке физ. упр. в приютах будет разрешен по всей полноте, так как в распоряжении совета имеются уже и теперь и многолетний опыт некоторых приютов и несколько вполне сведущих преподавателей.

*ЦГИА СПб. Ф. 411. Оп. 2. Д. 423. Л.
1–26.*

Профессиональный спорт

№ 256. Футбольные матчи среди воспитанников учебных заведений

Петербург. 22-го октября на по спб. кружка любителей спорта состоялся заключительный матч в футбол на кубок «Осфрума» для средних учебных заведений. Участвовали победители полуфиналов — петровское коммерческое училище и 1-е реальное училище. Сначала счастье улыбалось реалистам, успевшим в короткое время забить два мяча, но затем вверх взяли ученики коммерческого училища, которые не только сквитались, но и выиграли матч с результатом 3:2, впервые получив во владение кубок «Осфрума».

Русский спорт. 1912. № 44, 28 окт. С. 10.

№ 257. Из газетной статьи «Как я сделался здоровым»

Когда я появился на свет, моим родителям было много хлопот сохранить ту слабую искру жизни, которая чуть теплилась в моем организме. Только после почти двух месяцев применения самых радикальных средств, известных тогда медицине, вопрос о том, буду ли я жить разрешился в утвердительном смысле. <...>

Сколько я не припоминаю подробностей моего отдаленного детства, лет до 9–10, постоянно передо мной представляется следующая картина моей детской: я больной, лежу в кровати, шторы спущены — полумрак, — в комнате жарко, день и ночь стоит большой кипящий самовар для увлажнения воздуха. В такой обстановке я проводил время с осени до весны, ежегодно страдая всевозможными горловыми и грудными болезнями. Каждый год жизнь моя висела на волоске. Наконец, кажется году на десятом, я провел первую зиму на ногах и затем в течение более тридцати лет ни разу не был болен. Вероятно, многолетнее вылеживание пробудило во мне особую любовь к движению, интерес к физическому развитию, желание самому сделаться здоровым, силь-

ным. Тайком от зоркого глаза матери, я раскутывал всякие платочки, шарфики, башлыки, понемногу привыкал к холоду и, наконец, сделался совершенно нечувствительным в простуде. Украдкой, я доставал какие-то гири, поднимал их, как умел, но держал это в строжайшем секрете, ибо мне позволяли только бегать, да и то, чтобы не утомиться, не простудиться после того, как вспотею. Лет в пятнадцать я получил большую свободу, меня отпускали одного, я вот и стал бегать, прыгать, лазать в полное свое удовольствие. <...>

По пути физического своего развития я шел один без руководства, полагаясь только на собственный инстинкт чувства, что полезно для меня. Тогда не было еще никакого атлетического общества, — были только общества «Пальма» и «Адмиралтейское», где чинно делали общие вольные движения под команду <...>, чинно прыгали через веревочку, после прыжка приседали, и, обязательно взяв руки на бедра калачиками, затем бодро выпрямлялись. Само собой разумеется такая гимнастика мало привлекала меня, даже просто отталкивала, гири в этих обществах совершенно не признавались, а о борьбе не было и понятия.

Летом 1887 года (мне минуло 17 лет) я был с отцом в Зоологическом саду. Тогда там работали гириями атлеты Ломберг и Лейтнер (последний был по тому времени очень сильным человеком). Отец встретился и разговорился с одним своим знакомым, — пожилым, но очень бодрым и свежим. Длинные кудрявые волосы с проседью обрамляли его симпатичное умное лицо, голубые пронизательные глаза, с сочувствием и ласково смотрели на меня, пока отец рассказывал ему о моих увлечениях гимнастикой. Это был доктор Владислав Францевич Краевский — отец русской атлетики. <...>

Приходите ко мне завтра и будем работать

«Завтра» открыло мне двери того храма, где божеством были «сила», «здоровье» и «бодрость духа», а главным жрецом и проповедником — доктор Краевский. Я попал в число его учеников и стал ревностным последователем этого учения, всегда стараясь склонить каждого последовать моему примеру.

Адамчевский В. Н. Как я сделался здоровым // Геркулес. 1914. № 4. С. 6–8.



Перов В. «Мальчик-мастерской», 1865 г.
Ульяновский областной художественный музей

ГЛАВА 9

Гигиена труда детей и подростков

Промышленные предприятия

№ 258. Из расписки о нанесении вреда здоровью при работе на промышленных предприятиях

Мария Семенова несовершеннолетняя дочь крестьянина выдала квитанцию Дмитрию Николаевичу Лебедеву в том, что в полное удовлетворение за увечье (перелом правой руки) последовавшее во время работы на его льно-прядильной фабрике в СПб по Большому Сампсониевскому проспекту, 29 марта 1890 г. я получила от него двести рублей серебром и за сим ни каких больше претензий или требований по поводу этого увечья иметь не буду и предъявлять к нему, Лебедеву какие-либо права не имею.

ЦГИА СПб. Ф. 1166. Оп.2. Д. 3. Л. 9.

№ 259. Из Правил для фабрик и заводов в СПб.

<...> IV. О работе детей.

Дети могут быть допускаемы к работе на фабриках при следующих условиях. Не допускается принимать на фабрики и заводы детей обо-его пола не достигших десятилетнего возраста. Дети от 10 до 12 лет не должны работать больше 6 часов в сутки от 12 до 14 лет они не могут работать более 12 часов в сутки, разделенных двумя часами для

отдыха и пищи. Работа для детей от 10 до 14 летнего возраста должна начинаться не раньше 5 часов утра и оканчиваться не позднее 8 часов вечера. Возраст детей определяется на основании их паспортов, которые должны быть предъявляемы ими фабрикантам при поступлении на фабрики.

Работа между 8-ю часами пополудни и пятью часами утра считается ночною работою.

Ночная работа воспрещается детям, не достигшим 14 летнего возраста; от 14 до 16 лет дети не могут работать ночью больше 6 часов сряду.

Ответственность в соблюдении этих правил возлагается исключительно на фабрикантов, которые обязаны выставить эти правила.

*ЦГИА СПб. Ф. 1435. Оп. 3. Д. 6. Л. 18
об.—19.*

№ 260. Из Правил для Невской бумагопрядильни (1859 г.)

<...> 2. Мюль машины должны быть останавливаемы и пускаемы в ход не иначе, как концевыми или мюльщиками. За дозволение же мальчикам пускать эти машины в ход установить в концевых или мюльщиков денежный штраф. <...>

5. Не допускать к машинам работников и детей, не убедившись, что им обстоятельно пояснены случаи опасности, которым они тут подвергнуться от несоблюдения правил осторожности. Управляющему фабрикою должны быть известны условия, на которых нанимаются мюльщиками дети.

18 апреля 1859 г.

СПб военный генерал-губернатор, генерал-адъютант

*ЦГИА СПб. Ф. 1435. Оп. 3. Д. 6. Л.
21–21 об.*

Перов В.
«Спящие дети»,
1870 г.
Государственная
Третьяковская
галерея



№ 261. Из ответов на вопросы Комиссии для осмотра фабричных данных, 1859 г.

<...> 8. Общая температура воздуха на фабрике, по реомюру, имеет 13 градусов, но в некоторых местах, как например, у паровой машины достигает до 20.

9. Самая высшая температура воздуха, при которой работают дети, никогда не превышает 14 градусов. <...>

12. Моложе 10 летнего возраста детей на фабрику стараются не допускать, но и 10-ти летних находится очень мало, большая часть имеют от 12 до 14 лет.

13. Дети употребляются только при прядильных машинах, где большею частью они находятся при своих родных и работают стоя и иногда ползая для обметания пола.

14. Дети принимаются на фабрику смотря по их телосложению, так, что иногда младший по возрасту предпочитается старшему. Со стороны фабрики не имеется никаких возражений против воспрещения принимать в работу детей моложе 12 лет; но удобно ли будет такое запрещение вообще для фабричной промышленности, а равно

для рабочих, имеющих в детях необходимую помощь: это предоставляется благоусмотрению правительству при его общих соображениях об устройстве фабричного дела.

15. Совершеннолетние мужчин и женщины, и дети работают в сутки 13 ½ часов.

16. Работы начинаются в 5 часов утра и оканчиваются в 8 часов вечера. Из этого времени исключается полтора часа на обед и завтрак.

17. Никакой усиленной работы ни для взрослых, ни для детей нет.

18. Утром в 8 часов дается полчаса на завтрак и в 12 часов один час на обед.

19. Завтракают на фабрике, обедают дома.

20, и 21. Компания, признавая, что ночные работы всего более изнуряют рабочих и в особенности детей, никак не допускает работ ночью и ограничивает действия фабрики, как выше показано, только часами дня, полагая, что дневной работы вполне достаточно для прочного существования фабричного дела. <...>

23, и 24. Дети нанимаются большею частью самими работниками, которым они служат помощью.

25. Прядильщикам с веса выработанной ими пряжи платится в месяц от 40 до 60 р. сер., подмастерья и мастеровые получают от 20 до 40 р. сер. Поденщики, поденщицы и дети от 5 до 14 р. сер.

26. Дети, нанимаемые работниками, как показывают сие последние, получают от них от 3-х до 6 р. сер. в месяц. <...>

35. В случае какого-либо повреждения больные отсылаются чрез полицию в городские больницы, при фабричной книге, в которой записывается всякое малейшее несчастье, случившееся с рабочим.

*ЦГИА СПб. Ф. 1435. Оп. 3. Д. 6. Л.
26–31.*

№ 262. Из прошения солдатки Федосьи Андреевой императору Александру Николаевичу от 14 декабря 1860 г. о выдаче пособия на лечение и содержание сына

14 декабря 1860 г. машиною ушиблен был в голову с раздроблением черепа на Невской бумагопрядильной фабрике Барона Штиглица малолетний сын мой Михаил Петров, следственное дело об ушибе сем производилось в СПб Надзорном уголовном суде и решением оного утвержденным Гражданским Губернатором и вошедшим в окончательную законную силу постановлено случай повреждения головы сына моего Михаила Петрова Андреева отнести к собственной его неосторожности и виновных в том согласно 304 ст. 2 кн. т. 15 Законов Уголовных, издания 1857 г. никого не почитать, когда таковое решение сделалось известным мне как естественной опекунше родной матери малолетнего сына моего Михаила и г. Директорам Невской Бумагопрядильной фабрики, то они и директоры единственного по человеколюбию снисходя к просьбе моей как матери несчастного мальчика изъявили самодобровольно желание выдавать мне от фабрики для прокормления сына моего впредь до совершенного его выздоровления ежемесячно по шести рублей серебром. Признавая выдачу сего на которую сын мой за состоявшимся уже судебным решением не имел никакого права истинным для сына моего благодеянием и оставаясь оною совершенно довольною я всеподданнейше прошу: к сему дабы повелено было сие мое прошение принять и записав оное в книгу явок выдать с него засвидетельствованную копию.

ЦГИА СПб. Ф. 1435. Оп. 3. Д. 8. Л. 25–25 об.

№ 263. Письмо из Конторы Невской бумажной мануфактуры надзирателю 4 квартала Рождественской части о предупреждении несчастных случаев

О избежание и предупреждения несчастных случаев.

Внушают всем рабочим и в особенности малолетним, что чистить машины и иметь прикосновения пальцами к колесам во время действия

машин строго воспрещается; сверх сего подобного же рода объявление от фабрик развешано.

ЦГИА СПб. Ф. 1435. Оп. 3. Д. 8. Л. 28.

№ 264. Из сведений о детской смертности среди фабричного населения

Огромный интерес представляет анкета о детской смертности среди фабричного населения г. СПб. Прекрасно разработанная, очень наглядная она ярко расскажет рабочему о том, почему умирают его ребята. Я отмечу только несколько диаграмм. Чем ниже заработок рабочего, тем большее количество жен вынуждено заниматься наемным трудом. При заработке выше 50 руб., работают только 7 проц. женщ., при заработке ниже 20 р. — 60 проц. Нужда гонит женщин из дома и заставляет бросать без присмотра ребят. 75 проц. женщин вынуждены работать до момента родов, 90 проц. прекращают работу меньше чем за 2 недели. Почти все рано начинают прикармливать — 24 проц. на первом мес. Дети рождаются хилые, маловесные, с третьей недели остаются без надзора матери, вынужденной уйти на работу. Неудивительно, что у петербургских рабочих умирает до 1 года — 23 проц. ребят.

ЦГИА СПб. Ф.2114. Оп.1. Д.38. Л. 14.

Ремесленное ученичество

№ 265. Условия обучения в ремесленной мастерской

Сверните с главной улицы города, пройдите к любой ремесленной мастерской, спуститесь в подвал — и вы найдёте там детей, в сырости и полутемноте занятых тяжёлым трудом. Слабыми ручонками они делают трудную работу, согнувшись сидят за колодкой, быстро работают иглой, бьют молотом, поднимают тяжести. Радости солнца им



Богданов И. «Новичок», 1893 г.
Государственная Третьяковская галерея

незнакомы, свежий и чистый воздух — редкий гость в их лёгких. Им не нужно вставать на рассвете, чтобы ко времени добраться до мастерской, на полу, на станке, на чём придётся. Им не нужно после работы идти домой, в родную семью: у них нет дома, нет уюта родного крова. Их дом — здесь, в мастерской, родные их — далеко в деревне, а, если и в городе, то пойти к ним редко удаётся даже по праздникам. Впалая грудь, тусклые глаза, печать немощи на лице — пред вами грустная повесть детской жизни<...>

Балабанов М. С. Наши законы о защите детского труда. Общедоступное практическое руководство. Киев: Изд. «Лиги защиты детства», 1915. С. 4.

№ 266. Из сведений об условиях обучения в мастерской

Мальчик Филиппов «был отдан «в учение» на пять лет, хотя ему было при поступлении всего лишь 11 лет <...> Пьяница-отец ученика, заключив в цеховой управе «контракт» и распив с хозяином «могарыч», оставил своего сына в кабалу на полном иждивении мастера. Таким образом мальчик стал неотъемлемою собственностью П-ли и как беззащитная «собственность» исполнял все приказания и прихоти властелина. Ученик нянчил детей, выносил помои, колол дрова, часто исполнял работы не по силам, бегал в ресторацию за водкой для хозяина и подмастерьев — и за всё это получал смрадный угол, скудную пищу, старое рубище и бесконечные и беспощадные побои от хозяйки, кухарки, подмастерьев и в особенности от самого мастера <...> Последний просто с каким-то наслаждением мучил своего «ученика». Он заставлял его до изнурения стоять на коленях, бил толстым «потягом» так, что всё тело бывало покрыто сплошными синяками, бросал в голову колодки с гвоздями и часто разбивал голову до крови, морил голодом и т.д. и т.п.!.. Ученик Филиппов превратился в идиота и терпел, не имея возможности избавиться от своего мучителя, который действовал на основании «контракта», заключённого с пьяницей-отцом.

Радецкий И. М. Мученики тёмного царства. Ответы «на вопросы» о положении ремесленных учеников. СПб.: Изд. М. М. Ледерле и К, 1894. С. 10.

№ 267. Из сведений об участии детей в отходничестве

Жителя Карелии А. Н. Самсонова, в 10-летнем возрасте отдали за 6 рублей в «мальчики» к хозяину чайных магазинов: «Нас использовали на побегушках, мы мыли полы, стёкла витрин, чистили посуду. И чуть что не так — получали подзатыльник, а то и более серьёзную трёпку. Жили мы с извозчиками, спали по двое на одной койке без матраса и простыней. Ели два раза в день, в пост мяса не полагалось. На 11

мальчишек — одно пальто, сшитое на большой рост, доставалось оно с боем только сильнейшим. Поднимали нас в 5 часов утра. Мы готовили приказчикам чай, чистили их обувь, одежду. К 7 часам отправлялись по магазинам и работали до 11 часов ночи <...> Первое время я работал в развесочном отделении центрального отделения на Невском. С утра до ночи стоя колол машинкой сахар. До 18 пудов раскалывал за день. Попробуешь размяться — подзатыльник получишь. Перевели меня в другой магазин, где мы работали вдвоём с приказчиком. Однажды в сильное наводнение магазин затопило. Меня спасли чудом, но, простудившись, я заболел. Положили в больницу и забыли, никто не поинтересовался, жив ли я. В течение пяти лет такого «обучения» не видел ни одного светлого дня. У меня была только одна мечта — выспаться. Дважды убегал от хозяина. И каждый раз за шиворот, с побоями меня водворяли на прежнее место. И вот пошло пять лет. Кончился срок моей кабалы. Мне дали 11 рублей, плохонький костюмишко, тужурку. Чтобы проехать от Петербурга до Кондопоги, я истратил 9 рублей».

Самсонов А. Н. Записки кондопожанина: Очерки о людях, жизни и природе. Кондопога: б. и., 1997. С. 10.

№ 268. Из мемуаров М. И. Ключевой (1880–1910) о жизни в мастерской

Трудовой день мы начинали с полдевятого утра, после утреннего кофе или чая. Мы садились за свои рабочие столы <...> В 12 часов мы обедали. Обедали сначала мастерицы, а потом и мы. Обед занимал 20 минут. В 5 часов пили кофе с ситным. И кофе было вкусное, душистое, и ситный тоже, но ситного не хватало. В 9 часов вечера работу кончали — ужинали.

<...> В начале моего ученичества было тяжело просидеть почти весь день на стуле. Часто болела голова. Работали по 11–12 часов в день, иной раз за день и слова не скажешь.

<...> Вечером после работы хозяйка учениц отпускала погулять — вокруг дома — и наказывала, чтобы мы не вздумали с кем-нибудь завести знакомство, а в особенности с мужчинами. Гуляли мы около часа, не дождемся, бывало, ужина, на ужин у нас часто была овсяная каша и чай сладкий с хлебом. Мы, как птицы небесные выпущенные из клетки, не нарадуемся подышать воздухом и насладиться дорогой свободой.

В 11 час. 30 мин. мы уже спали в своих кроватях, по два человека. Вставали мы половина восьмого утра, и всё шло обычным порядком, работы всегда было много.

Ключева М.И. Страницы из жизни Санкт-Петербурга 1880–1910 // Невский архив: Историко-краеведческий сборник. СПб., 1997. Вып. 3. С. 171–172.

№ 269. Условия жизни в ремесленной мастерской

<...> кормят в мастерской объедками, остающимися от подмастерьев; мяса же и кусочка не съел в течение двух месяцев.

Никитин В. Дети-преступники и их судьба // Вестник Европы. 1874. № 1. С. 390.

№ 270. Из прошения в Ремесленную управу от 15-летнего ученика ремесленной мастерской Михаила Прокофьева

По воле моего родителя — отца, отдан им я по контракту в учение с марта месяца 1863 г. на 4 года к временно С.-Петербургского Сапожного Цеха мастеру Василию Иванову Бухареву у которого от спанья на одной постели с подмастерьем (отправленным в больницу), одержимым сифилитической болезнью и я заражён с марта месяца сего 1864 года, не смотря на болезненное моё состояние г. хозяин

Бухарев не принял надлежащих мер к пользованию меня и под разными предложениями с того времени в больницу не отправил ради своих работ, а потому нарушил правила Ремесленных Уставов и контрактного условия с моим родителем-отцом, воле которого я всегда был благодарливый сын, ныне питая к г. Хозяину не доверие за учинённое им мне увечье, чувствую, что ремесло сапожника мне не доставит обеспечения в будущем как не согласное с моим желанием. По сему прилагаю медицинское свидетельство с копиею, покорнейше прошу сделать зависящее распоряжение об уничтожении контракта, заключённого не мною, против моего желания — не согласного учиться сапожному ремеслу; и об освидетельствовании болезненного моего состояния чрез медицинский физикат; за увечье какому я по вине моего хозяина подвергнут, в случае неизлечения меня от заражённой болезни подвергнуть законной ответственности и самое лечение произвести за его счёт. Октября 6 дня 1864 года.

ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 3335. Л. 124.

№ 271. Из свидетельства с сургучной печатью и подписью штаблекаря от 4 октября 1864 года

Михаил Прокофьев, 15 лет с 23 марта и по настоящее время одержим худосочною болезнью сыпью венерического свойства <...> требующая надлежащего употребления медицинских средств; Каковая болезнь при расслабленном состоянии тела лишает его возможности выходить из квартиры.

ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 3335. Л. 125.

№ 272. Из выступления на Всероссийском съезде по ремесленной промышленности, проходившем в марте 1900 года в Петербурге

Если и в прежние времена питание учеников было не особенно завидным, то теперь оно стало вдвое хуже <...> хозяева кормят их в такой степени, лишь бы они не болели от голода и могли работать в мастерской.

Также неудовлетворительно содержание учеников и в остальных отношениях. Бельё, одежда и обувь находится на них в самом дурном виде, который мы можем постоянно наблюдать при появлении ученика на улице, а постелей ученики почти не имеют вовсе и валяются на голых досках и т.п., подстлав себе под бок какое-нибудь тряпье, наполненное мириадами насекомых. Для свежего человека одна проведённая ночь в подобной постели равнялась бы настоящей пытке, а ученики имеют в ней единственный отдых во время своего многострадального существования.

Отчёт по Всероссийскому съезду по ремесленной промышленности в СПб с 14 по 20 марта 1900 г. СПб.: Типография Г.А. Бернштейна, 1900. С. 150.

№ 273. Из заметки об условиях жизни ученика ремесленной мастерской

Собакам жилось много лучше ученика, лучше и сытнее. Я сам видел, что ученик с завистью смотрел, как собаки доедают остатки обеда, и один раз, голодный, даже попытался своровать что-то у собак. За это преступление хозяин на сутки привязал ученика к ножкам стола и бил до потери сознания.

Михаил, иеромонах. Обиженные дети // Вестник благотворительности. 1901. № 7–8. С. 17.

№ 274. Из жалобы в санитарную комиссию Санкт-Петербургской городской управы от 1909 г. на содержание учеников в башмачной мастерской М. Тамазова, находившейся на Садовой улице

<...> не говоря о том, что ученики лишены приличной одежды, после работы отдыхают, валяясь на грязном полу.

<...> в мастерской 5 учеников, спят на деревянных нарах, узких, меньше установленного размера, без индивидуальных перегородок, постельное бельё грязное.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 393. Л. 8–9.

№ 275. Из результатов облавы около Петербурга

<...> задержано среди беспаспортных 18 мальчиков в возрасте 12–17 лет, оборванных, голодных, больных. Спали они на навозных кучах, питались отбросами, промышляли кражами и милостынею. Из опроса малышей выяснилось, что они в разное время привезены из деревни в столицу и отданы в ученье, откуда сбежали вследствие тяжёлых условий жизни.

Речь. 1909. № 202, 25 июля.

№ 276. Из заметок о проблемах ремесленного ученичества

Несмотря на то, что они принимаются якобы на всём готовом, они терпят страшную нужду, спят на полу, одеты в грязные лохмотья, дома ходят босиком, а для выхода существуют хозяйские опорки или изорванные галоши, служащие обувью для всех выходящих; ко всему этому следует добавить, что мастера берут учеников слишком малолетними и возложенная на них работа оказывается им не по силам и очень их изнуряет. Кому неизвестно, что не только в предпраздничное, но и в обыкновенное время, как взрослых, так и учеников заставляют

работать далеко за полночь, а иногда и ночи напролёт, при необходимости окончить к сроку заказ; неудивительно в виду этого, что у взрослых мастеров здоровье в большинстве случаев расшатано, а ученики за редким исключением, физически весьма слабо развиты, малокровны и малорослы, с плохо развитой мускулатурой, несмотря на физический труд, и вообще питание организма значительно подорвано.

*Дембо Г. И. Вопросы охранения
здоровья малолетних ремесленников.
СПб.: Тип. П. П. Сойкина, 1900. С. 4.*

№ 277. Из результатов проверки мастерской металлических изделий мастера Миткубского 26 ноября 1898 года

В мастерской работали 4 мальчика и 2 подмастерья. На заданные вопросы они ответили, что «хозяин содержит нас очень плохо, кушанья в квартире не готовят, а выдаёт нам деньгами на завтрак по 3 копейки, на обед — по 10 копеек ужина не бывает, а выдается ломоть хлеба с маслом, одевает плохо, ещё недавно ходили без сапог и без пальто, в баню отпускает очень редко, что подтверждается грязным видом мальчиков; работу начинаем с 6 часов утра и кончаем в 9 вечера; из этого времени даётся на завтрак полчаса и на обед час. Обедать ходим в закусную лавку.

*ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 5269.
Л. 73.*

№ 278. Из подписки хозяина мастерской об обязательствах перед учениками

1. Пищу готовить в пропорциональном размере дома, а не выдавать им на руки деньгами; 2. Одевать в должном порядке; 3. В баню отпускать под присмотром подмастерья еженедельно по субботам после рабочих часов и держать их в чистоте и опрятности; 4. Иметь отдельное для спанья помещение с надлежащим количеством кроватей

и постельными принадлежностями; 5. Работу в мастерской производить в установленное ст. 431 время; 6. в воскресные и праздничные дни учеников православного вероисповедания освобождать от всяких работ и не препятствовать исполнению ими обрядов православной церкви».

*ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 5269.
Л. 76.*

№ 279. Н. А. Некрасов о труде подростков

В золотую пору малолетства
Всё живое счастливо живет,
Не трудясь, с ликующего детства
Дань забав и радости берет.
Только нам гулять не довелось
По полям, по нивам золотым:
Целый день на фабриках колеса
Мы вертим — вертим — вертим!

*Некрасов Н. А. Плач детей // Полное
собрание стихотворений: в 3 т. Л.:
Сов. писатель, 1967. Т. 1. С. 152.*

Труд детей в сфере зрелищ и развлечений

№ 280. Из письма градоначальнику Санкт-Петербурга об участии детей в зрелищных представлениях

Ваше превосходительство во имя человеколюбия не найдете ли Вы возможным обратить внимание на безобразия, творящиеся на открытых сценах наших увеселительных садов. Сейчас мы были свидетелями как в зоологическом саду при 3-х градусах тепла и холодном ветре шла

феерия «Синяя борода» при участии многочисленного балета из дам и детей. В одних трико с обнаженными руками и грудью. Они неизбежно обречены на губительные заболевания. Не достаточно ли у нас и без того тифов и чахотки? Неужели нельзя воспретить подобную бессовестную эксплуатацию бедности и труда, не разрешая представлять при температуре ниже 10 градусов. И несчастные артисты, и родители их, мы уверены, горячо помолились бы за Ваше к ним участие. С истинным почтением Вашего превосходительства покорнейше слуга Т.Ф.Ш.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 11. Д. 1215. Л. 2–2 об.

№ 281. Из письма из канцелярии Петербургского градоначальника Господину инспектору Санкт-Петербургского столичного врачебного управления об участии детей в зрелищных представлениях

В цирках и других увеселительных заведениях на акробатических и иных сценических представлениях нередко участвуют дети и характер этого участия два ли может быть признан безвредным для здоровья и физического их развития. Предварительно каких-либо распоряжений с своей стороны по сему предмету в виду статьи 138 Устава о преступности прошу Ваше превосходительство высказать свое заключение: могут ли быть допускаемы к участию в цирках и других увеселительных заведениях на акробатических и иных сценических представлениях дети без вреда для их здоровья и физического развития и в отрицательном случае, с какого предельного возраста детям обоего пола могло бы быть разрешаемо участие в таковых представлениях.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 11. Д. 1215. Л. 3.

№ 282. Из письма господину С.-Петербургскому градоначальнику от инспектора СПб столичного врачебного управления об участии детей в зрелищных представлениях

Вследствие предложения Вашего Превосходительства от 4 сентября за № 13182, имею честь доложить, что активное участие детей в акробатических и иных им подобных сценических представлениях неизбежно влечет за собой тем более вредные последствия для их здоровья и правильного развития, чем возраст их моложе, здоровье слабее и тем большего напряжения сил требуют эти упражнения. Принимая в соображение, что в возрасте от 12 до 16 лет происходят самые важные изменения как в росте скелета, так и в развитии более важных для жизни внутренних органов; что эти физические изменения сопровождаются соответственными явлениями в духовной сфере, устанавливается темперамент и начинает определяться характер ребенка, нельзя не пожелать, чтобы дети ранее 16 лет вовсе не допускались к активному участию в акробатических представлениях на сцене. Если закон не дозволяет, чтобы дети моложе 14 лет, а в некоторых случаях и 16 лет, были допускаемы на фабриках и заводах к работе, которая вообще говоря, не требует особого чрезмерного напряжения их сил и не сопровождается никакой опасности для жизни и здоровья, то, казалось бы, справедливым применить этот закон во всей этой силе к малолетним акробатам. В виду отсутствия в нашем законодательстве каких-либо указаний на предельный возраст, начиная с которого дети могут быть допускаемы к активному участию в публичных акробатических представлениях и условий, при котором это участие может быть допущено, единственной и полезной мерой для ограждения жизни и здоровья этих бедных детей, было бы, по-моему, мнению, распоряжение Вашего Превосходительства в силу которого дети не иначе могли бы быть допускаемы к активному участию в этих представлениях как по предварительном освидетельствовании их телосложения и состояния здоровья чрез Полицейских врачей. Подпись инспектор (неразборчиво).

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 11. Д. 1215. Л. 6–6 об.

№ 283. Циркулярно полицеймейстерам и приставам от 28 сентября 1886 г. из канцелярии СПб градоначальника об участии детей в зрелищных представлениях

В публично устраиваемых акробатических представлениях нередко, как известно, принимают участие дети и подростки, которые вынуждаются к упражнениям, далеко не всегда соответствующим их физическим силам.

Не признавая возможным относится безучастно к такого рода зрелищам, прилагаю гг. Приставам:

1. Предупредить предпринимателей, что активное участие в акробатических представлениях детей и подростков может быть допускаемо не иначе как под условием полного физического здоровья молодых акробатов и безусловного устранения всех упражнений, превышающих их телесные силы и 2. Доносить мне о каждом случае нарушения означенных условий предпринимателями.

Вменяя сверх того гг. Приставам в обязанность доводить до моего сведения о всех вообще, публичных зрелищах, сопряженных с очевидною опасностью для жизни исполнителей и потому производящих удручающее впечатление на зрителей, прошу гг. Полицеймейстеров иметь неослабное наблюдение за точным исполнением изложенных выше указаний.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 11. Д. 1215. Л. 8–8 об.

№ 284. Из заметок о детском труде в театрах и цирках

В десять часов утра они должны быть в театре; репетиция продолжается до 3 часов, причём не полагается садиться; в зале даже нет ни одного стула; от 3 до 4 часов отдых на улице, так как театр на это время запирается. Тем хуже, если идёт дождь, — приходится мокнуть, так как идти домой невыносимо: слишком мало времени. От четырёх до семи часов опять репетиция; от семи до восьми отдых, а потом спектакль, который продолжается до одиннадцати часов. Иногда после спектакля

бывает ещё репетиция. Несмотря ни на какую погоду и позднее время дети возвращаются домой совершенно одни. Случается, что, изнемогая от усталости, они тут же засыпают у какого-нибудь подъезда... Тут же на улице дети и закусывают, если есть чем; когда же они начинают получать жалованье, то посещают ближайшие трактиры... Уборные почти всегда холодны и сыры, и в них-то приходится молодым артистам и артисткам облекаться в свой легкий балетный костюм. На сцене они разгорячаются, после чего вновь возвращаются в те же уборные, чтобы переодеться или дождаться второго выхода. Единственное спасение от холода — водка, к которой они очень быстро привыкают и употребляют её в большем и большем количестве. Большинство малолетних актрис и танцовщиц маленьких театров делаются в зрелом возрасте неисправимыми пьяницами.

*Астров П. Дети подмоштков.
К вопросу о регламентации детского
труда в области зрелищ и увеселений
// Трудовая помощь. 1899. № 6. С. 25.*

№ 285. Из заметок о физических упражнениях в цирке

<...> физические, часто неестественные — часто неестественные и непосильные упражнения, которые приходится выполнять этим детям, не могут не оказывать в более или менее отдаленном будущем вредного влияния на их здоровье <...> артисты цирка в общем рано становятся инвалидами и скоро старятся. Чем нежнее возраст, с которого начинаются акробатические упражнения, тем, конечно, сильнее и проистекающий от них вред, тем более неизгладимые последствия оставляют эти упражнения в организме малюток.

*Астров П. Дети подмоштков.
К вопросу о регламентации детского
труда в области зрелищ и увеселений
// Трудовая помощь. 1899. № 6. С. 27.*

№ 286. Из заметок о возрасте детей, трудившихся в цирке

<...> ни одна фабрика, ни одно ремесленное заведение, на которые с точки зрения охраны детей в настоящее время обращено по справедливости внимание и законодателя, и общества, — не сажает за станки ребёнка так рано, как приучает его к канату и трапеции акробат.

*Астров П. Дети подмостков.
К вопросу о регламентации детского
труда в области зрелищ и увеселений
// Трудовая помощь. 1899. № 6. С. 31.*

№ 287. Из заметок о труде детей в увеселительных заведениях

<...> Мы говорим о детях, появляющихся на улицах и гуляньях, в балаганах, цирках, так называемых «семейных» садах, кафешантанах и других подобных увеселительных заведениях в качестве маленьких акробатов, «каучуковых людей», «удивительных младенцев», клоунов и т. под. Нельзя не признать, что в обстановке, среди которой протекает их нежный возраст, заключаются все данные обуславливающие не только ненормальное физическое развитие, но кроме того угнетение и даже извращение их нравственной природы.

*Астров П. Маленькие акробаты
// Трудовая помощь. 1898. № 8.
С. 153.*

№ 288. Из заметок о вреде физических упражнений для детей в цирке

<...> деньги, выручаемые этими представлениями, поступают не им, а распределяются между антрепренером и старшими членами того «артистического» семейства, к которому ребенок значителен, согласно афише, принадлежащим, но с которым часто не имеет никакой, ни родственной, ни кровной связи. И ради денежной выгоды лица,

эксплуатирующие в этом отношении труд детей, жертвуют их физическим и нравственным благосостоянием и самой жизнью.

Ведь <...> вред односторонних чрезмерных физических упражнений является лишь одним из пагубных последствий этого рода занятий последствием, так сказать, хроническим. А сколько несчастных детей гибнет или уродуется как во время самих представлений, так еще более в период прохождения суровой подготовительной к ним школы, когда, не удержавшись или неудержанный другим лицом, ребенок падает со значительной высоты при отсутствии удовлетворительных приспособлений для предотвращения вреда от падения; когда, чрезмерно упражняясь в перегибании спины назад, он ломает себе позвоночный столб; когда дети падают с несущихся лошадей и т. п.

*Астров П. Маленькие акробаты
// Трудовая помощь. 1898. № 8.
С. 155.*

№ 289. Из заметок о физическом здоровье детей, занятых в цирке

Но не одному физическому здоровью детей угрожает их публичное появление в качестве акробатов и клоунов на аренах цирков и в других увеселительных заведениях.

При неделимости человеческой природы и полном взаимодействии всех ее элементов исключительное, неестественное развитие физической стороны ребенка неизбежно влечет застой в его духовной жизни, и в этом отношении современные акробаты, вероятно, мало чем отличаются от античных гимнастов, которых Платон охарактеризовал, как людей жестоких и грубых. Не может быть, конечно, и речи, о высоком умственном и нравственном развитии тех мальчиков и девочек, которых с самого раннего детства воспитывает суровая школа изощрения в разных опасных физических упражнениях; которые так подавлены этими упражнениями с самых нежных лет и так изолированы от посторонних влияний; которые рано утрачивают гуманное чувство



Клодт М.П. «Во время перерыва», 1894 г.
Частная коллекция

сострадания к чужой физической боли, не видя такового в отношениях к самим себе со стороны окружающих

Астров П. Маленькие акробаты // Трудовая помощь. 1898. № 8. С. 156–157.

№ 290. Из заметок о труде детей в качестве акробатов и клоунов

<...> если детям, а также вообще несовершеннолетним девицам и юношам будет воспрещено появляться перед публикой в качестве акробатов и клоунов под страхом ответственности для их антрепренеров

и содержателей увеселительных заведений, то двери последних должны для них закрыться, а вслед за этим и по этой причине должна пасть и сама ужасная отрасль спекулирования детским трудом.

*Астров П. Маленькие акробаты
// Трудовая помощь. 1898. № 8.
С. 158.*

№ 291. О положении школьников — хористов церковных хоров

<...> дети эксплуатируются регентами, для которых заработок даже в 50 ко. играет значимую роль в жизни. Заработок детей в месяц колеблется от 50 коп. и 5 р., что в среднем 2.40 р. И регенты ещё с детей берут в свой карма — «штрафы и вычеты».

В большей части спевки длятся 3–5 часов и не один раз в неделю, а 3–4, даже 5 раз. <...>

При таком порядке вещей у детей мало времени остаётся на школу. Время между поздним и ранним обедом дети проводят или на улице, или в трактирах с взрослыми певчими. Здесь они выучиваются разным грязным, циничным ругательствам и попадают в плохие компании, которые оказывают деморализующее влияние на впечатлительных детей.

К тому же в хорах детей бьют. Один мальчик во время спевки обратился за какой-то справкой к мальчику, стоявшему позади, на беду замаячил «учитель», который в не замедлении приказал выдрать ему уши, но мальчик прикрыл уши обеими руками. Тогда регент ударил ученика камертоном по затылку. Мальчик от боли горько заплакал. <...>

Детей певчие бьют, лишают обеда, штрафуют.

РГИА. Ф. 1101. Оп. 1. Д. 904. Л. 2–4.



Крестьянка Петербургской губернии, 1850 г.
Альбом «Одежды Русского государства»,
1869 г.

Национально- конфессиональные особенности гигиены детства

Христианство. Славяне

№ 292. Из программы сведений по вопросам первоначального физического воспитания детей у разных народностей П. С. Тенчинского

1. Омывание, как первый акт ухода за кожей: производится ли оно в ближайшее время по рождении или нет? Если производится то вскоре после рождения или спустя несколько дней и даже недель? Производится оно в теплой или холодной воде, каких-либо настоях, смесях и т.п.? Погружение новорожденных в растворенную соль, осыпание солью. Описание свойства кожи под влиянием разных способов действий на нее?

2. Одежда, как регулятор естественного тепла, в связи с ростом, силой организма и свойствами кожи. В этом отношении важно знать: делают ли детям в раннем возрасте какие-либо одежды, или нет? Если не делают, то до какого возраста? Если делают, то с какого возраста и какую?

3. Пеленание существует или нет? Где и какое? Нельзя ли где подметить влияния его на кривизну шеи, таза, кривобокость, косолапость и т.п.? Описание аппаратов (?), вкладываемых между ног детей для

произведения кривоногости, способствующей более прочной посадке при верховой езде, особенно у степных народов?

4. Ровняние или правление головки и других членов детей в разных местностях России?

5. Колыбель и постель существуют они или нет? Укладывание в земляные ямки, ясли животных, сетки и т.п. <...> Подстилки употребляемые в разных колыбелях: мох, древесные (?), шкуры животных, солома, пеленки и т.п. <...>

6. Пища, свойства и питательность которой влияют на рост и силы образующихся организмов. В этом отношении важно знать: не дают ли им в скором времени после рождения вместо груди какие либо суррогаты: растопленное сало, масла, (?) сахарную воду, тертую морковь (?) и т.п. Когда начинают давать после рождения? Когда начинают прикармливать и какой пищей? Когда отнимают от груди и т.п.?

7. Сидение, ползание, начало ходьбы. Как, где и в каком возрасте приучают детей к этим актам? <...>

ОР РНБ. Ф. 766. Д. 6. Л. 1–2.

№ 293. Из сведений об условиях жизни в русской деревне

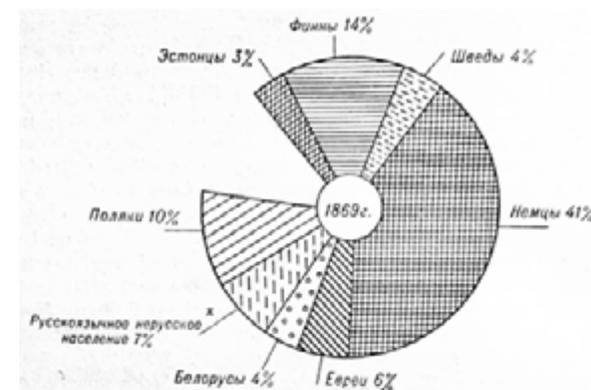
Нельзя сказать, чтобы русская деревня имела привлекательный вид. <...> Чаще всего русская деревня представляет множество всякого рода деревянных построек, расположенных в безобразной куче, с разными закоулками. Избы нередко бывают крыты соломою, покривившиеся на бок, а улицы полны непроходимой грязи. <...>

Главная принадлежность избы — русская печь; однако есть не мало местностей, где донныне еще сохранились курные избы, в которых, за неимением трубы, дым идет по избе и выходит через дверь. Нередко в одной избе с крестьянской семьей живет и крестьянская скотина.

Несмотря на то, что русский крестьянин очень любит баню, тем не менее она однако в русских деревнях представляет большое безобразие; чаще всего она представляет какое-то закоптелое логовище и скорее пачкает, нежели моет тело. Крестьяне, у которых нет бани, парятся в печах, и случается иногда, что в такой бане человек задыхается до смерти.

Население	Новгородская губ.		Псковская губ.		С.-Петербургская губ.		Всего	
	численность	%	численность	%	численность	%	численность	%
Воль					5148	1.3	5148	0.3
Ингерманландские финны	31	0.0			72323	17.7	72354	4.0
Карелы	27076	3.4					27076	1.5
«Карелы-люте-раны»					3660	0.9	3660	0.2
Ижора					17800	4.3	17800	1.0
Эстонцы			8000	1.3	2522	0.6	10522	0.6
Вепсы	7067	0.9					7067	0.3
Немцы	1000	0.1	557	0.1	11890	2.9	13447	0.8
Русские	752259	95.5	588041	98.6	295389	72.3	1635689	91.1
Итого (обоим пола)	787433	100.0 %	596598	100.0	408732	100.0	1792763	100.0

Этнический состав сельского населения Северо-Запада России в середине XIX в. (1848-1850). Петербург и губерния. Историко-этнографические исследования (сост. и отв. ред. Н.В. Юхнёва. Л.: Наука, 1989. С. 116.



Этнический состав нерусской части населения Петербурга в 1869 и 1910 гг. Этнографические исследования Северо-запада СССР. Традиции и культура сельского населения. Этнография Петербурга. Л.: Наука, 1977. С. 206



<...> женская одежда весьма недостаточна и много отзывается на здоровье женщины. Одежда детей еще недостаточнее женской. Ребенка, кроме грубой рубашки, окутывают в пеленку из какой-нибудь старой одежды; когда же он начнет ходить, то одевают так же, как и взрослого, и то не всегда; часто даже в зимнее время он довольствуется одной рубашкой, и потому, чтобы укрыться от холода, дети почти все холодное время проводят на печке. Множество детей умирает от такого небрежного к ним отношения.

Народы России. Живописный альбом. СПб.: Тип. Товарищества «Общественная польза», 1878. Вып. 1. С. 3–4.

№ 294. Из сведений о гигиенических обычаях в русской деревне

Обыкновенно считается достаточным перевернуть его [ребенка — прим. сост.] раза 2–3 в сутки, наблюдая, чтобы он не «промок» и в предупреждение этого наворачивая и подкладывая под него кучи тряпок. Обычай купать ребят, хотя бы в корытах, у крестьян нет. Их моют обыкновенно не больше одного раза в неделю, чаще всего нахлестывая березовым веником в бане или печи, замаранного же ребенка оттирают сухой тряпкой, лишь поплевав на запачканное место. Мокрое белье ребенка обыкновенно только высушивается, а моется, по драгоценности для многих мыла, чаще всего в простой воде или щелоче. Прелый запах выделений ребенка, постоянно ощущаемый около «люльки», является достаточным показателем той деревенской «гигиены», с которой знакомится крестьянский ребенок с самых первых дней своего существования. <...>

Наибольшая смертность в России наблюдается среди великорусского населения и наименьшая среди татар, башкир, вотяков и евреев. Благодаря тому, что у этих народностей кормление детей исключительно грудью матери считается обязательным, а подкармливание начинается не ранее 2го года жизни ребенка, иногда в одной и той же

губернии, при совершенном равенстве прочих условий, смертность инородческих детей в 2–3 раза ниже, чем русских.

Попов Г. И. Русская народно-бытовая медицина. СПб.: тип. А. С. Суворина, 1903. С. 4.

№ 295. Из сведений о влиянии христианства на формирование гигиенических воззрений

Христианство, единственный культурный источник в народе до самого последнего времени, не могло влиять на образование понятий характера санитарно-гигиенического. Будучи по преимуществу религией духа, ставя его интересы превыше всего и даже как бы игнорируя тело, в противоположность другим религиям (коран, санитарное законодательство Моисея), христианство никогда не затрагивало таких вопросов жизни, какими являются вопросы общественного здоровья.

Попов Г. И. Русская народно-бытовая медицина. СПб.: тип. А. С. Суворина, 1903. С. 132.



Бём Е. М. «Мойся бельенко, праздник близенько». Почтовая открытка начала XX в.

№ 296. О смертности православных детей в сравнении с детьми других религий

Подумайте: у нас умирает детей ранее пятилетнего возраста более половины, а у соседей менее одной трети.

Подумайте: у нас на 1000 человек умирает в год:

Иудеев	из	1000	их от	15 до	17
Магометан		1000		23	26
Христиан протестантов		1000		20	23
католиков		1000		23	25
православных		1000		32	34

Петербургское общество улучшения быта крестьян. Задачи «Общества улучшения быта крестьян». СПб.: Худож.—граф. тип., 1913. Л. 1.

Лютеранство. Финны-ингерманландцы

№ 297. Из сведений о детях в финских семьях

Для грудных детей обычно изготовляли напольные кроватки-колыбельки в виде четырехугольного деревянного ящика, поставленного на два идущих поперек днища деревянных полоза. Эти полозья имели полукруглую форму, их сужающиеся концы выступали наружу и использовались для качания колыбели ногой. Колыбели часто украшали прорезным орнаментом, на торце вырезали сквозные отверстия в форме сердца.

<...> Кисель был любимым лакомством финских детей.

*Многонациональный Петербург.
История. Религии. Народы. СПб.:
«Искусство — СПб», 2002. С. 536–537.*



Финские типы. Финские народные танцы. Стигаре (штейгер), 1900–1910-е гг.
Материалы сайта Archivogram URL:<https://archivogram.top/>
(дата обращения — 23.09.2023 г.)

№ 298. Песня матери-финки, качающей в колыбели своего сына

Чиста на снегу белая куропатка, бела на заливе пена морская, но чище мой малютка, мое дитятко. Сон стоит за дверью и спрашивает; сон дремлет, шепчет в сенях и приговаривает: есть ли тут малюточка в пеленочках, есть ли милый младенец в постельке. Нежный сон приди к постельке, сын дремлет, приди к люльке младенца, под одеяло малютки, под одежду милого ребенка. Качайся, качайся ягодка черемха! Колыхайся, колыхайся, легкий листок. Вот я качаю моего сыночка, вот я баюкаю моего малютку. Но не знает мать его, не ведает родившая, качает ли себе будущую опору, баюкает ли защиту своей старости? Никогда, бедная мать, ты, достойная жалости, не ожидай опоры от малютки в колыбели, не жди защиты от сына, которого качаешь. Легко твоя опора достается другому, твоя надежда неизвестному. Легко упадет

дитяtko в зев смерти, или уводится на войну, в толпу сражающихся, попадает под огненную пасть пушки или в неволю».

Народы России. Этнографические очерки. СПб.: Типография Товарищества «Общественная польза», 1878. С. 224–225.

№ 299. Из сведений о финских школах

Вместо скамеек в классе стояли рядами низенькие верстаки, около которых копошились ученики; самый большой из них имел не более 12-ти лет. <...> Карапуз, лет семи, сопел и пыхтел, выдалбливая стамеской какую-то деревяшку. <...>

Таким образом финны с малых лет, еще в школе, приобретают хорошую сноровку, ловкость к ремеслам и умение обращаться со всевозможными инструментами. Девочки учатся в школах шитью, вязанью, плетенью, штопанью, стирке, глаженью, починке разорванного платья, а в некоторых школах их обучают вместе с тем искусству приготовления простых блюд и вообще хозяйничанью на кухне.

Финны. Чтение для народа. СПб.: Издание книжного магазина П. В. Луковникова, 1905. С. 14–15.

Иудаизм. Евреи

№ 300. Из сведений о детях в еврейских семьях

Относительно наружности евреев следует, впрочем заметить что щедушность их и слабость телесных сил происходит не от одного исторического влияния, но также и от разных, уже от них зависящих, условий их быта. К главнейшим из них принадлежит то обстоятельство,

что евреи женятся рано и почти всегда бывают обременены многочисленной семьей. Грудных детей выкармливают сами матери, что рано истощает их силы и отзывается неблагоприятно на меньших детях. Кроме того еврейских мальчиков рано начинают учить грамоте и всей еврейской книжной премудрости. Чуть только ребенок достигнет того возраста, когда станет способным к ученью, ему начинают вбивать в голову Талмуд, и он просиживает в школе над ученьем по целым дням, так что наконец корпенье над книгами превращается у него в привычку. От этого развиваются разные болезни, как например: геморрой, золотуха, чахотка и глазные, которые передаются евреями по наследству их дальнейшим потомкам. Все телесные упражнения, способствующие к укреплению тела, как напр. верховая езда, охота и т.п. не только не в обычае между ними, но даже считаются неприличными.

Пища евреев, подверженная разным религиозным ограничениям и у бедных часто не довольно питательная, также имеет неблагоприятное влияние на развитие их физических сил.

Народы России. Этнографические очерки. СПб.: Типография Товарищества «Общественная польза», 1878. С. 391–392.

№ 301. Из доклада доктора Кольцова об обрезании у евреев

«К вопросу о заражении бугорчаткой через обрезание»

<...> В самом деле: не пора ли уже и у нас в России поставить вопрос о предохранении детей от заражения через обрезание?

Есть защитники этого обряда, оправдывающие его с исторической точки зрения и указывающие, что он вышел из гигиенических соображений древних народов и потом уже сделался религиозным обрядом. <...> <...> в литературе все чаще и чаще стали попадаться сообщения, что обрезание, как оно производится у евреев, есть мера сама по себе далеко не безопасная для обрезываемых. <...>

Некоторые государства Западной Европы уже применили законодательные меры против негигиеничного и жестокого совершения

этого обряда. В России, имеющей 7 миллионов еврейского населения, пора позаботиться о правильном, гигиеничном производстве этой операции. Кому же, как не Обществу охранения народного здоровья следует поднять этот вопрос? Кому же, как не ему прийти на помощь этим маленьким детям и позаботиться о том, чтобы обряд обрезания был для них и не так жесток, и не подвергал их риску быть зараженными сифилисом или бугорчаткой? Поэтому я предлагаю от имени нашего Отдела обратиться к Обществу охранения народного здоровья с ходатайством о выработке обязательных правил производства этой операции, основанного на научных данных, и проведении этих правил законодательным путем.

*Журнал русского общества
охранения народного здоровья. 1891.
№ 8–9. С. 10–11.*

№ 302. Санитарная карточка об обрезании у евреев и магометан

- 1) Имя и фамилия ребенка.
- 2) Месторождение.
- 3) Время рождения: месяц... число... год.
- 4) Занятие родителей.
- 5) Здоровы ли родители? нет ли сифилиса, чахотки, кровоточивости и других наследственных болезней: у отца, матери и ближайших родственников.
- 6) На какой день от рождения ребенка совершено обрезание.
- 7) Обрезание произведено: врачом, могелем, — профессиональным или нет.
- 8) Инструменты, употребленные при обрезании: нож, ножницы и др. исключительно ли употребляемые для этой операции, или и для других целей и каких именно.
- 9) Были ли предварительно перед операцией вымыты и обеззаражены инструменты и руки оператора; когда и каким способом.

10) Произведено ли высасывание ртом или инструментом и каким именно, или высасывание не произведено.

11) Чем присыпана рана от обрезания.

12) Состояние здоровья лица, совершавшего высасывание.

13) Не было ли каких либо аномалий в развитии полового члена (гипоспадии и т.п.).

14) Не было ли опасных кровотечений после операции.

15) После-операционный уход за раной.

16) Первые замеченные явления, указавшие на ненормальное течение раны и через сколько времени после обрезания.

17) Время появления припухлости желез в паху.

18) Название болезни, осложнившей рану.

19) Было ли исследовано выделяемое раны и язв желез на Коховские палочки.

20) Течение болезни — в общих чертах.

21) Исход болезни: полное и неполное выздоровление, смерть ребенка.

22) Время смерти и ближайшие причины ее.

Особые примечания.

	Рубл.	к.	Рубл.	к.
Перевозы			7,829	34
11) Антена и баланита			132	28
12) Чистота и опрятность. Боли и стрижка волос			220	
13) Ремонт дома и мебели. Горел. прощностей	99	37		
Страховка	330	70		
Исправление водопровода	773	53		
„ речей, мостовой, краска здания и проч.	499	63	1,703	23
14) Ремонт и обнов. инт. 60 белья одбавл. Покупка новых и починка стар. вещей	156		304	30
460	30			
15) Школьные. Начальнику	760			
Учителям	1,120			
Доктору	300			
Надирателю	335			
Надирательницам	280			
Итого	2,796		10,345	15

Отчет Еврейского сиротского дома за 1885 год.
СПб.: Типо-литография А.Е. Ландау, 1886.
С. 11–17.

*Журнал русского общества
охранения народного здоровья. 1891.
№ 6–7. С. 25.*

**№ 303. Отрывок о повседневной жизни детей
в Еврейском сиротском доме из рассказа
Дойвбера Левина «Десять вагонов»**

- Как этот дом назывался до революции? — спросил Ледин.
- Еврейский сиротский дом, а проще «приют», — сказал Еремей Борисович. — А точнее — богадельня барона Гинзбурга.
- Тут с утра до ночи молились, — сказал белобрысый.
- Молились три раза в день, часа по два каждый раз, — сказал Еремей Борисович, — зато все остальное время ничего не делали.
- Вы расскажите подробно об этом сиротском доме, если вам не трудно, — сказал Ледин.
- Пожалуйста, — Еремей Борисович посмотрел на Ледина поверх очков и улыбнулся. — Только вы же все равно не поверите.
- Чему?
- Тому, что я вам расскажу о приюте, — сказал Еремей Борисович. — Ведь не поверите же вы, что ребят два часа ежедневно заставляли сидеть неподвижно.
- Как так — неподвижно? — удивился Ледин.
- Как николаевского солдата на часах, — сказал Еремей Борисович. — Ноги вместе. Руки на коленях. Сидеть смирно!
- К чему? — спросил Ледин.
- Ни к чему, конечно, — сказал Еремей Борисович. — Тогда это называлось «воспитывать». Ребят стучали кулаком по шее, запирали в сарай, нагишом выгоняли в холодный коридор, и это тоже называлось «воспитывать». Подождите минуту.
- Еремей Борисович вышел из комнаты. Скоро он вернулся, держа в руках пачку фотографий.
- Видите этих мальчишек в черных картузах с блестящими козырьками? — сказал он. — Это воспитанники приюта. Черные картузы — это форма. Девочки носили черные платки. Жили тут так. Утром — молитва. После молитвы — занятия. Занимались только письмом и священным писанием. После обеда снова молитва. Потом девочки садятся за рукоделье, а мальчишки на два часа «застывают».
- Я все-таки не понимаю, зачем это делалось? — сказал Ледин.

— Расчет тут был простой, — сказал Еремей Борисович. — Девочки сидят за рукоделием. Хорошо. А с мальчишками что прикажете делать? Оставить их на свободе? Шуметь будут. Водить их гулять? Сапоги стопчут и аппетит нагуляют. Дать им работу? Но какую же работу? Заниматься? Но чем же с ними заниматься? И вот додумались: загонят мальчишек в большой зал, посадят кругом. Руки на колени! Ноги вместе! Голова вверх! Глаза навывкат! Сидеть смирно! По кругу ходит воспитатель, отставной унтер, человек высокого роста, похожий ладом на турка, с усами такой длины, что хоть за уши закладывай. Ходит он по кругу и то и дело кричит: «Ррыскин! чего ерзаешь? Машков! голову вверх! Глядеть весело! Каплан! не горбиться! Сидеть прямо!»

— Лучше всего, — сказал белобрысый, — было ночью. Ночью после налета хоть налопаешься.

— Какого налета? — спросил Ледин.

— Налета на кладовую, — сказал Еремей Борисович. — Кормили в приюте плохо, ребята голодали. А под боком, на дворе, кладовая. Вот ночью ребята заберутся в кладовую, напихают в карманы сколько влезет — булок, яблок, каши от обеда, а там пир на всю ночь. А утром — шум, крик: «Кто залез в кладовую? Сознавайсь! Выстроить всех в ряд! Кто залез? Говори! Рыскин, ты? Молчишь. Выходи. Левит, ты? Молчишь. Выходи. Каплан, ты? Молчишь. Выходи». А расправлялись потом зверски. Ночью выгонят в холодный коридор, в сарай запрут. Бывало — и секли.

Левин Д. Десять вагонов. Л., М.:

ОГИЗ: Молодая гвардия, 1933. С. 33.



Максимов В. «По примеру старших», 1864 г.
Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева

Детские девиации

Употребление алкоголя детьми

№ 304. Из обращения хозяина мастерской в Ремесленную управу

<...> находящийся у меня ученик по контракту крестьянский мальчик Василий Андриянов 8 числа сего месяца в 10 утра в пьяном виде позволил себе совершить буйственные поступки.

ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 3335. Л. 227.

№ 305. Из прошения столярного мастера Аверьяна Семенова в Ремесленную Управу в апреле 1864 года

Находящийся у меня в ученьи по контракту Смоленский мещанин Тихон Викторов Фёдоров отлучившийся от меня самовольно 19 числа сего апреля возвратился домой чрез пять дней, а именно 24 числа апреля и где в это время находился мне не известно, а так как подобные самовольные поступки Фёдорова случались и раньше того, и, не смотря на все мои увещания, он не исправляется, то и покорнейше прошу Ремесленную Управу наказать Фёдорова на основании Ремесленных постановлений розгами, и если он за тем не исправится, вынужден я буду просить о нарушении контракта его.

ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 3339. Л. 162.

№ 306. Из обязательства ученика Тихона Федорова в ответ на обращение столярного мастера Аверьяна Семенова в Ремесленную Управу и проведенного старостой цеха дознания

На заседании Управы ученик подписал документ: «Я нижеподписавшийся столярного цеха ученик Тихон Федоров обязуюсь в присутствии Управы, что пьянствовать не буду и отлучаться с квартиры без позволения хозяина не стану, а буду работать до конца срока контракта под опасением за противное законной ответственности».

ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 3339. Л. 171.

№ 307. Из обращения мастерицы серебряных дел Анны Вариус к приставу

Находящийся у меня по контракту в ученьи Леонтий Андреев Матикайн предаваясь разгульной жизни, пьянству и совершенному нерадению к работам, вышел из послушания, уходит без спроса из дома и на замечания мои отвечает грубыми и ругательными словами.

ЦГИА СПб. Ф. 223. Оп. 1. Д. 3339. Л. 212.

№ 308. Из заметок о влиянии алкоголя на организм

При умеренном потреблении заслуги алкоголя несомненны. Легко всасываясь даже слабыми пищеварительными органами и почти также легко разлагаясь организмом в углекислоту и воду, алкоголь развивает теплоту и жизненную силу, которые поддерживают необходимейшие функции организма, щадя при этом здоровые ткани. Психический и физический упадок сил некоторое время преодолевается, чувство

утомления исчезает. Такие результаты ведут за собой, к сожалению, неумеренное употребление алкоголя, пьянство.

Перлиа Р. Гигиена зрения: Как следует беречь глаза и сохранить зрение: (Leitfaden der Hygiene des Auges). СПб.: тип. Дома призр. малолетн. бедных, 1899. С. 102.

№ 309. Из статистических данных по городским больницам за 12 лет с 1886 по 1897 год, собранные доктором Н. И. Григорьевым (1900 г.)

4/5 всех лечившихся в городских больницах от пьянства приходится на мастеровых <...> Из 470 опрошенных мастеровых 132 начали пить водку во время учения с товарищами и научились пить водку потому, что их заставляли это делать пьяные мастера или хозяева. 51 человек начал пить с детства, т.к. родители были пьющими и давали детям водку, 49 сделались пьяницами после учения в мастерских от хорошей компании или друзья научили.

Григорьев Н.И. Алкоголизм и преступления в С.-Петербурге. СПб.: тип. П.П. Сойкина, 1900. С. 57.

№ 310. Из отчета Всероссийского съезда по ремесленной промышленности

Признавая пьянство в высшей степени вредным для учеников, необходимо улучшение некоторых неблагоприятных жизненных условий ремесла, т.к. эти тяжёлые условия являются причинами, порождающими пьянство в ремесленной среде. Съезд ходатайствует о воспрещении употребления алкоголя не только во время работы в мастерских, но и вообще в мастерских.

Отчёт по Всероссийскому съезду по ремесленной промышленности в СПб с 14 по 20 марта 1900 г. СПб.: тип. Г.А. Бернштейна, 1900. С. 23.

№ 311. О количестве школьников, употребляющих алкоголь

Из 43 опрошенных детей в одной Петербургской школе в возрасте 8–11 лет с водкой были знакомы 37 человек. Перед обедом ежедневно пили от половины до одной рюмки 9 человек, по праздникам — 14 человек, были пьяны от водки 16, от пива — 17. В других школах из 50 человек не знали вкуса водки всего 6 человек. В женском училище из 50 человек пили водку 10 человек, пиво и вино — 38.

Михаил, иер. Обиженные дети // Вестник благотворительности. 1901. № 7–8. С. 20.

№ 312. Из письма ученика ремесленной мастерской отцу (1901 г.)

Тятенька, возьми меня отсюда. Хозяин больно дерется, а мастер вчера ударил колодкой. Больно — голова болит, а еще <...> водкой насильно поят. А она горькая... эта водка. Возьми, тятенька, Христа ради».

Михаил, иеромонах. Обиженные дети // Вестник благотворительности. 1901. № 10. С. 15.

№ 313. Из стенограммы заседания общества охранения народного здравия в апреле 1900 года

<...> Мальчики-ученики пьют, отчасти подражая старшим под влиянием окружающей кабацкой обстановки, отчасти с благословения и поощрения старших, подмастерья пьют, потому что в их тяжёлом положении как они говорят, нельзя не пить, а главным образом, потому, что они приучились к этому, будучи в мальчиках; хозяева-мастера пьют потому, что они привыкли к водке за время своей подневольной жизни.

Дембо Г. Н. Вопросы охранения здоровья малолетних ремесленников. СПб.: тип. П. П. Сойкина, 1901. С. 12–13.

№ 314. Из статьи доктора Б. Бентовина об алкоголизме детей

Посетив однажды ночью года три тому назад «с обходом» несколько трущобных квартир знаменитой Вяземской лавры, я был поражён в одной из смрадных комнат такую картиной: посреди комнаты буйствовало — буквально буйствовало — крошечное, худосочное дитя: девочка лет 6–7 ругалась самыми скверными, непотребными словами, изгибало своё дряблое тельце в самые рискованные, неприличные позы. Когда мы неожиданно вошли в комнату, гул стоял там от смеху. Надрывались пьяные мужчины и женщины этой клоаки, «шутки ради» подпоившие малютку и, вероятно, отравляющие её так, систематически, ежедневно. Ужасная картина, которую я никогда не забуду.

Бентовин Б. Торгующие телом. (Очерки столичной проституции) // Русское богатство. 1904. № 11. С. 100.

№ 315. Из письма из Врачебно-санитарной части учебных заведений Департамента народного просвещения о борьбе с детским алкоголизмом

Озабочиваясь принятием мер для борьбы с этим злом [употреблением табака и спиртных напитков], подтачивающим здоровье подрастающих поколений и чрезвычайно отзывающимся на их духовном развитии, Министерство Народного просвещения, в ряду таких мер, признало полезным снабдить учебные заведения моделями сердца, печени и почек — органов, дающих наиболее яркую картину вредного действия алкоголя на организм человека, — в их нормальном и патологическом виде.

Апрель 1908 г.

РГИА. Ф. 733. Оп. 199. Д. 7. Л. 108.

**№ 316. Анкета для выяснения сведений
о распространении алкоголизма среди учащихся**

В 1910 году под председательством товарища Министра просвещения была создана комиссия по организации борьбы с распространением алкоголя среди учащихся средних и низших учебных заведений. На заседании было предложено собрать анонимно сведения на опросных листах согласно анкете следующего вида.

Вопросы:	Варианты ответов:
1. Употреблял ли спиртные напитки: пиво, виноградное вино, водку, коньяк, ром, наливки, ликёры и т.д.?	1. а) Никогда и никаких спиртных напитков не употреблял; б) Употреблял по предписанию врача. в) Употреблял случайно: за последний год было <...> таких случаев. г) Употреблял часто: в месяц <...> раз; в неделю <...> раз; каждый день.
2. Какой именно напиток употреблял?	2. Вино с водкой; вино; пиво; водку.
3. В каком количестве выпивал за один раз?	3. Крепких напитков самое большое до <...> рюмок; пива, вина до <...> стаканов, бокалов.
4. Напивался ли до опьянения и как часто?	4. Да; нет; один раз; несколько раз; много раз.
5. Когда начал употреблять впервые пиво, вино, водку?	5. а) До поступления в учебное заведение: вино с водой в <...> лет от роду; вино цельно в <...> лет; пиво в <...> лет; водку в <...> лет; б) Поступив в учебное заведение: вино с водкой в <...> классе; вино цельное в <...> классе; пиво в <...> классе; водку в <...> классе.

РГИА. Ф. 733. Оп. 199. Д. 130. Л. 69.

№ 317. Из выступления на Первом Всероссийском съезде по семейному воспитанию об употреблении алкоголя в семье

Девочка 5-ти лет, из интеллигентной, зажиточной семьи получает уже с 1-го года жизни то портвейн, то коньяк, то малагу. Начали давать вино по назначению врача, продолжали — по собственному усмотрению. Ежедневно получает не менее 2-х рюмочек портвейну и чайную ложечку коньяку. Новый Год встречает с бокалом шампанского в руке. Пьет вино с удовольствием, после чего «оживляется»; обычно же вяла и апатична.

Сажин И. В. Влияние алкоголя на развивающийся организм и роль семьи в борьбе с алкоголизмом // Труды Первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию. Петербург, 30.XII.1912–6.I.1913 г. СПб.: Изд-во исполнит. Комиссии съезда, 1914. Т. I. С. 105.

№ 318. Из сведений о количестве детей, употреблявших алкоголь

В начальном училище из 52 учеников в возрасте от 8 до 13 лет четверо никогда не пили водки, 8 пили и пьют одно пиво, 7 — вино и пиво, 33 — водку.

Свободное воспитание. 1913. № 1. С. 89.

№ 319. Из выступления доктора Н. И. Григорьева на I Всероссийском съезде по семейному воспитанию о детях, употреблявших алкоголь

Из 182 мальчиков, в возрасте от 8 до 13 лет, со спиртными напитками были знакомы 166, причём 151 из них пили водку систематически. Некоторые заявляли, что могут выпить до 3-х рюмок сразу с удовольствием, и пьют, потому, что «хорошо в голове шумит» <...>

Из 159 девочек в возрасте от 8 до 15 лет, пили 149, из них некоторые «ежедневно», другие «уже давно», «третьи бывали пьяны».

Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб., 30.12.1912–06.01.1913 гг. в 2-х томах. СПб., 1914. Т. 2. С. 106.

Девиантное поведение (проституция)

№ 320. Из письма из Российского общества защиты женщин СПб градоначальнику от 1 февраля 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток

Имею честь довести до сведения Вашего превосходительства о нижеследующем. В виду указания на чайную в доме № 17 на Большой Подъяческой улице, как на место, где зачастую собираются малолетние проститутки и среди них бежавшие из приютов, которые здесь же и меняют свое казенное платье на частное, Член Российского Общества защиты женщин Евгений Иванович Максимов неоднократно, при содействии надзирателя сыскной полиции Кабанова, делал обходы в этой чайной, причем здесь были задержаны пять девиц. Все пять оказались нигде не прописанными и промышляющими тайным развратом. Одна из них: Мария Иванова, 17 лет ушла за месяц перед тем из убежища Домов Милосердия; она была направлена на распоряжение Врачебно-полицейского комитета; другая Устинья Давыдова, 15 лет убежала за неделю из того же убежища, третья Коваль-Волошинская Людмила, 15 лет скрылась от родных уже более месяца, четвертая Михайлова Елена, 16 или 17 лет тоже самое, пятая Васильева Елена, 16 или 17 лет не имеет родных, ни определенного местожительства. Все четыре последние девицы были направлены в Дом Милосердия. На хозяина же чайной составлен в Управлении 4 участка, Спасской части протокол, который, к сожалению, пойдет на прекращение за

Маковский В.
«Освящение
публичного
дома», 1900 г.,
эскиз.
Государственный
музей истории
религии г. Санкт-
Петербург



отсутствием преступного с его стороны деяния. Однако же в виду того, что данная чайная, в чем не может быть никакого сомнения, является местом сборища почти исключительно проституток и сутенеров, и что именно здесь действительно происходят переодевания бежавших из приютов девиц, я позволяю себе обратиться к Вашему превосходительству с покорнейшей просьбой, не признаете ли Вы возможным принять в отношении владельца этой чайной какую-либо меру в административном порядке, до закрытия ее включительно.

Подпись: Председатель Отдела борьбы с вовлечением женщин в разврат.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп.12. Д. 1167. Л. 1–1 об.

№ 321. Из докладной записки члена-распорядителя СПб Врачебно-полицейского комитета от 24 февраля 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток

Представляю ходатайство Председателя Отдела борьбы с вовлечением женщин в разврат о принятии в отношении владельца чайной,

помещающейся в доме № 17 на Большой Подъяческой улице, какой-либо меры в административном порядке, до закрытия ее включительно, т.к. эта чайная является местом сборища почти исключительно проституток и сутенеров и что именно в это чайной происходят переодевание бежавших из приюта девиц, докладываю Вашему превосходительству, что установленным за этой чайной наблюдением выяснено, что помянутую чайную действительно посещают тайные и явные проститутки и хулиганы.

Подпись статского советника Варфоломеева.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 12. Д. 1167. Л. 2.

№ 322. Из письма начальника сыскной полиции 15 апреля 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток

Представляя при сем докладную записку Члена-распорядителя ВПК от 24 февраля за № 600, с отношением Российского общества защиты женщин, ходатайствующего о закрытии чайной в доме 17 по Б. Подъяческой ул., т.к. таковая является притоном разврата несовершеннолетних девиц, имею честь доложить Вашему Превосходительству, что собранными сведениями установлено следующее:

Чайную в доме 17 по Б. Подъяческой ул. содержит крестьянин Тверской губернии Матвей Алексеев, проживающий за Невской заставой в д. 80 по Садовой ул., <...> При ежедневной проверке, в чайной всегда заставались воры, проститутки разных возрастов, их коты и сутенеры, а также неоднократно заставались переодетые воспитанники учебных заведений, которые водворялись непосредственно к родителям. В чайной происходят переодевания несовершеннолетних девиц, бежавших из приюта, и вообще эта чайная служит притоном преступного мира. Борьтсья с означенным притоном весьма затруднительно, т.к. арендатор чайной Белозеров не идет навстречу Полиции, а наоборот скрывает в таковой лиц, разыскиваемых Полицией. Белозеров за нарушение санитарных правил, так равно и за беспатентную торговлю казенным вином привлекался

к ответственности и был оштрафован первый раз на 50 руб., а второй на 30 руб.

Подпись начальник сыскной полиции. Филиппов.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 12. Д. 1167. Л. 3–4.

№ 323. Из приказа Градоначальника от 8 мая 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток

<...> Принимая во внимание, что при данных условиях содержания, чайная в д. 17 по Б. Подъяческой ул., в интересах общественной безопасности представляется нетерпимой, на основании п. 3 ст. 16 прил. к ст. 1 Уст. о пред. и прест. деят. изд. законом от 1900 г., постановляю: означенную чайную закрыть, исполнение сего возлагаю на Пристава 4-го участка Спасской части.

ЦГИА СПб. Ф. 569. Оп. 12. Д. 1167. Л. 6–6 об.

Колонии для малолетних преступников

№ 324. Из дневника Ф. М. Достоевского о содержании воспитанников колонии

Когда мы обходили камеры, они были пусты; дело праздничное, и дети где-то играли, но тем удобнее было осмотреть помещения. Никакой ненужной роскоши, ничего слишком излишнего, навеянного излишнею добротою или гуманностью жертвователей и учредителей заведения, — а это очень могло бы случиться, и вышла бы значительная ошибка. Койки, например, самые простые, железные, складные, белье на них из довольно грубого холста, одеяла тоже весьма нещегоольские, но теплые. Воспитанники встают рано и сами, все вместе, убираются, чистят камеры и, когда надо, моют полы. Близ иных коек слышался некоторый запах, и я узнал почти невероятную вещь, что иные из

воспитанников (немногие, но, однако, человек восемь или девять) и не очень маленькие, лет даже двенадцати и тринадцати, — так и делают свою нужду во сне, не вставая с койки. На вопрос мой: не особая ли тут какая болезнь — мне ответили, что совсем нет, а просто от того, что они дикие, — до того приходят дикими, что даже и понять не могут, что можно и надо вести себя иначе. Но где же они были в таком случае до того, в каких трущобах выросли и кого видели! Нет почти такой самой бедной мужицкой семьи, где бы ребенка не научили в этом случае, как надо держать себя, и где бы даже самый маленький мальчик не знал того. Значит, каковы же люди, с которыми он сталкивался, и до чего зверски равнодушно относились они к существованию его!

*Достоевский Ф. М. Дневник писателя
1876 г. // Собрание сочинений
в пятнадцати томах. СПб.: Наука, 1994.
Т. 13. С. 18–19.*

№ 325. Из дневника Ф. М. Достоевского о питании воспитанников колонии

<...> обед самый простой, но здоровый, сытный и превосходно приготовленный. Мы его с большим удовольствием попробовали еще до прихода воспитанников; и, однако, еда каждого мальчика обходится ежедневно всего лишь в пятнадцать копеек. Подают суп или щи с говядиной и второе блюдо — каша или картофель. Поутру, вставши, чай с хлебом, а между обедом и ужином хлеб с квасом. Мальчики очень сыты; за столом прислуживают очередные дежурные.

*Достоевский Ф. М. Дневник писателя
1876 г. // Собрание сочинений
в пятнадцати томах. СПб.: Наука, 1994.
Т. 13. С. 22.*

№ 326. Из дневника Ф. М. Достоевского об уборке камер в колонии

<...> каждый воспитатель, в каждой семье, не только наблюдает за тем, чтобы воспитанники убирали камеру, мыли и чистили ее, но и участвует вместе с ними в работе. Там моют полы по субботам; воспитатель не только показывает, как надо мыть, но сам вместе с ними принимается мыть и вымывает пол.

*Достоевский Ф. М. Дневник писателя
1876 г. // Собрание сочинений
в пятнадцати томах. СПб.: Наука, 1994.
Т. 13. С. 25–26.*

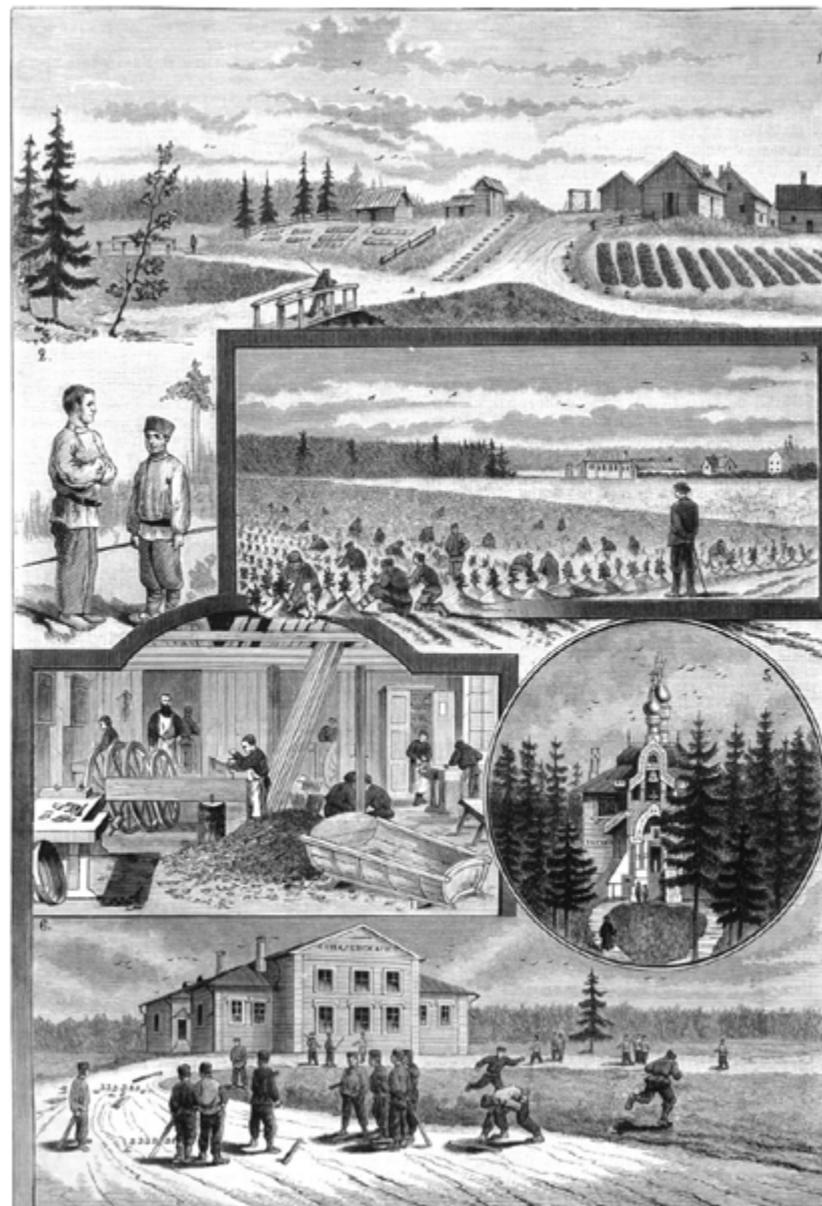
№ 327. Из сведений о режиме дня, питании и одежде в земледельческой колонии

В колонии теперь до 120 человек, которые живут семьями в пяти домиках <...> В каждом домике помещаются мастерские, классные комнаты, столовые и квартиры. Один из домиков занят под больницу с аптечкой и с квартирой для прислуги.

<...> Полное понятие о жизни детей в колонии может дать распределение часов будничного дня. Встают питомцы в 6 часов утра; полчаса им дается на уборку своих постелей, на умыванье (причем мыло отпускается им в достаточном количестве) и на молитву. После этого они идут в столовую пить чай с ржаным хлебом, на что дается им также полчаса. Окончив чаепитие они расходятся по мастерским. Часть идет в школу, новички отправляются на работу по хозяйству. <...> В полдень звонок призывает всех к обеду. <...> Ни криков, ни шума, ни брани за обедом не слышится; обедают чинно, опрятно, с аппетитом, но без алчного набрасывания на пищу. После обеда до 2 часов питомцы играют во дворе в мяч, в лапту, в городки и проч. или в помещениях своих семей. С 2 до 7 опять работают в мастерских. <...> В 7 часов ужин в 9 ложатся спать. Летом после ужина им дозволяется играть на дворе. Суббота несколько разнится от прочих дней тем, что после

обеда питомцы уже не работают, а приводят в порядок помещения свои, идут в баню <...> В воскресенье и в праздник дети встают в 8 час., идут к обедне; работ, кроме самых необходимых не производят. После обеда в 4 часа им дается вечерний чай на обед кроме среды, пятницы и трех недель Великого поста готовится суп или щи с полуфунтом мяса на человека и каша гречневая или пшенная; на ужин — тоже, но без мяса. В праздник каша заменяется пирогом с рисом, морковью или с брусничным вареньем; по воскресеньям вместо мяса дают жареную телятину. В Пост готовят суп с рыбой, горох или кашу. Иногда дают редьку, брюкву, а летом частенько молоко, когда его достаточно. Одежда колониста состоит из кафтана, суконных брюк, заменяемых летом тиковыми, сапог или пеньковых лаптей (летом) и белья; поверх рубах надеваются блузы из пестряди и фартуки, необходимые при занятиях в мастерских. Спят питомцы на железных кроватях с тюфяками и подушками, набитых свежей соломой, и байковым одеялом.

Быков П.В. Петербургская колония для малолетних преступников // Нива. 1889. № 44. С. 1102–1103.



Петербургская колония для малолетних преступников.
Нива. 1889. № 44. С. 1097.

Распространение гигиенических знаний

Гигиенические выставки

№ 328. Из заметок о вопросах гигиены на выставках

Едва-ли можно указать хоть одну из бывших у нас, всероссийских или областных, выставок, которая так или иначе не коснулась бы врачебно-санитарных вопросов. Больничное дело, земская и городская медицина, школьная гигиена на всех выставках давали поучительный материал для иллюстрирования гигиенических условий русской жизни и вообще культурного развития населения Империи.

Клоссовский И. А. Физическое воспитание и школьная гигиена по данным Всероссийской гигиенической выставки 1913 года. Отчет о командировке. Одесса: Тип. О-ва «Русская Речь», 1913. С. 1.



Всероссийская Гигиеническая выставка, открывшаяся 7 июня 1913 года в Петербурге, в Малом Петровском парке.
Нива. 1913. № 30.

№ 329. Список предметов, отправленных от Павловского института на Всероссийскую гигиеническую выставку 1893 г. в Санкт-Петербурге

1. Матрац, две подушки с постельными принадлежностями, т.е. две простыни, две наволочки, два чехла, два подчехольника, одно одеяло байковое, одно [одедо пине].
2. Кусок обоев.
3. Гимнастический костюм.
4. Зимнее пальто.
5. Летнее пальто.
6. Шляпу и башлык.
7. Одну пару чулок.
8. Одна пара подвязок.

ЦГИА СПб. Ф. 7. Оп. 2. Д. 582. Л. 9.

№ 330. Содержание секции «Гигиена воспитания и образования» на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

В эту секцию входят два отдела: гигиена дошкольного возраста и гигиена школьного возраста.

Организм ребенка несомненно представляет немало особенностей, которые необходимо иметь постоянно в виду при уходе за детьми. Неимоверная болезненность и смертность детей в первый год не только в деревнях, но и в городах, в особенности в летнее время, очень много зависит от неправильного питания, ухода, предрассудков и т.п. В дошкольном отделе собраны главнейшие предметы, которые каждая мать, сообразно своим средствам, может применить с пользою для ребенка.

В отделе школьного возраста собраны планы учебных заведений, образцы занятий: учебных, искусствами и физическими упражнениями. Здесь же выставлены: питание, одежда, белье, обувь учащихся и обстановки столовых и кухонь, таблицы пищевого довольствия,

медицинские сведения об общем состоянии здоровья учащихся, образцы гигиенических учебных столов, письменные и оловянные принадлежности.

В отдельных красиво убранных павильонах министерства народного просвещения, сооруженных под наблюдением делегата министерства д-ра А. С. Вирениуса, и учреждений Императрицы Марии, можно по выставленным предметам прекрасно ознакомиться с бытом наших учебных заведений, как женских так и мужских и с некоторыми богоугодными заведениями, рационально устроенными.

Иллюстрированное описание Первой Всероссийской гигиенической выставки в Санкт-Петербурге. СПб.: Знаменская Тип. и Литография С. Ф. Яздовского и Ко, 1893. С. 20.

№ 331. Из иллюстрированного каталога выставки о принадлежностях для ребенка на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

В то время, как некоторые экспоненты этого отдела [дошкольной гигиены] выставили по одному или более предметов, последняя [фирма Р. Кёлер и Ко] устроила по инициативе акушерки-фельдшерицы С. В. Баумштейн и под руководством известных детских врачей <...> большой специальный отдел предметов, для правильного первоначального, до годовалого возраста, физического развития младенцев. <...> Здесь вы видите инкубаторы разных систем для недоношенных детей, различные люльки и кровати с приспособлениями спуска и подъема их ложа, производимых без надобности поднимать или повертывать ребенка, школу для ходьбы, складные, очень практичные детские стулья и вообще все касающееся обстановки детской комнаты, не исключая герметически закрываемых стульчаков; наконец, белье и одежда должного покроя и более всевозможные суррогаты для питания младенцев, как-то: сухари Оппеля, мука Куфেকে, овсяная мука

Авена, молочная мука и молоко Нестле, шотландская овсяная мука «Malto-Leguminosen-Mehl» барона Либиха и другие.

При этом нельзя не коснуться целесообразного аппарата для стерилизации коровьего молока и других суррогатов, употребляемых при вскармливании грудных детей, изобретенного профессором Соклетом в Вене. Значение этого аппарата заключается в обезвреживании коровьего молока как от бактерий раздражающих кишечный канал ребенка так и от вредного для организма ребенка процесса брожения в молоке. <...> Кроме этого целесообразного и необходимого в каждой семье аппарата пр. Соклета, обращают всеобщее внимание большая коллекция всевозможных аппаратов для исследования молока (локтометры), молокоотсосов и рожков для вскармливания детей. Здесь же экспонируются очень удобные ванны для малолетних, со столиком, ведром, кувшином и гамаком, где не требуется смачивать подушки или подстилки, опускаемой в ванну для мягкости ложа, и где ребенок не касается металла. Не менее практичны выставленные пеленальная подушка и стол, а также весы для взвешивания новорожденных детей. <...> Указания детской гигиены мало-помалу находят себе применения среди образованных матерей, но, к сожалению, исполнение требований часто граничат с невозможностью для многих лишенных достаточных для того материальных средств.

Иллюстрированное описание Первой Всероссийской гигиенической выставки в Санкт-Петербурге. СПб.: Знаменская Типография и Литография С. Ф. Яздовского и Ко, 1893. С. 52.

№ 332. Из иллюстрированного каталога выставки о детском белье на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

Витрина Я. С. Якобсона, устроенная в отделе «Дошкольная Гигиена», знакомит посетителей с полным изящным приданным для новорожденного ребенка, а также и с бельем для кормилиц. <...> В витрине экспонента выставлены образцы детского белья, удобного для новорожденного,



Реклама парфюмерных товаров фирмы «А. Ралле и Ко»
Иллюстрированное описание Первой Всероссийской гигиенической выставки в Санкт-Петербурге. СПб, 1893.

№ 333. Из заметок заведующего школьным отделом А. С. Вирениуса о недостатках отдела на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

Школьный отдел выставки показал наглядно, что администраторы учебных заведений совершенно были к ней неподготовлены и потому напрасно тратили труд, время и деньги ради участия заведений на выставке. Внешняя, декоративная стона брала очевидно перевес над внутренним содержанием экспонируемого. Устроители напрягали все усилия создать что либо из ничего и действительно представили кое-что новое и подходящее, но, к сожалению, все это тонуло в море

как по нежности его материала, так и по покрою. Известно, что теперь многие не пеленают новорожденных, а употребляют порт-бебэ, не требующие ни отдельных пеленок, ни свивальников. Подобный порт-бебэ мы видим в витрине Я. С. Якобсона. Здесь же экспонируется грудной бинт для кормилицы, а также полотняное (льняное) и бумажное белье: дамские и детские денные и ночные сорочки, кофты, панталоны и другие принадлежности туалета.

Иллюстрированное описание Первой Всероссийской гигиенической выставки в Санкт-Петербурге. СПб.: Знаменская Типография и Литография С. Ф. Яздовского и Ко, 1893. С. 70–71.

старого, негодного, антигигиеничного. <...> Ведомства Министерства Народного Просвещения, учреждений Императрицы Марии и Военно-учебных заведений тщились обратить на себя внимание и делали попытки сослужить службу гигиене, однако попытки эти оказывались весьма слабыми, вследствие вообще неудовлетворительного санитарного состояния принадлежащих этим ведомствам заведений. Достоинства отдельных деталей не могли возместить недостатка большинства подробностей обстановки, и потому в целом экспонаты означенных ведомств не в состоянии были доставить материал для ознакомления желающих с теорией и практикой школьной гигиены. <...> самого важного для специалистов по школьной гигиене не имелось и следов на выставке: это — решающих данных к выяснению вопроса об отношении всех вредных условий школы и учения к анатомо-физиологическим подробностям организма учащихся <...>

Вирениус А. С. Школьный отдел на Первой Всероссийской гигиенической выставке 1893 года. СПб.: Тип. Министерства Внутренних Дел, 1894. С. 97–98.

№ 334. Об организации Международной научно-промышленной выставки «Детский мир» 1903–1904 г.

Выставка имеет целью представить, по возможности, полную картину жизни ребенка со дня его рождения и до школьного возраста включительно, его питание, гигиену, одежду, обучение, физическое и нравственное воспитание, а также всю окружающую детей обстановку.

РГИА. Ф. 759. Оп. 26. Д. 716. Л. 6.

**№ 335. Классификация (планируемое содержание)
Международной научно-промышленной
выставки «Детский мир» 1903–1904 г.**

I. Научно-учебный отдел.

Педагогическая литература.

Учебные руководства, карты, картины.

Учебные пособия.

Классные принадлежности.

Экспонаты, характеризующие современные учебно-воспитательные заведения в России и за-границей.

Общества и кружки, содействующие образованию и воспитанию детей. Музеи.

Детские книги и журналы.

Образцовый класс.

II. Отдел. Гигиена детского возраста и физическое развитие.

A.

Уход за новорожденным и вообще за грудными детьми.

Помещение, белье и одежда грудных детей.

Кормление грудных детей; искусственное вскармливание.

Гигиена до-школьного возраста.

Школьная гигиена. Гигиена детей школьного возраста.

Оспопрививание.

Питание.

Больничные детские учреждения.

Благотворительные учреждения для детей.

Образцовый класс (см. Учебный отдел).

Детские лечебные колонии и детские сады.

Гигиена слепых, глухонемых и отсталых детей.

B.

Детская гимнастика, игры (см. Учебный и промышленный отделы) и физические развлечения.

III. Промышленный отдел.

A.

Помещение и обстановка: образцовая детская мебель, освещение, отопление, вентиляция; кровати с принадлежностями; шторы, занавески, ковры, линолеум, клеенка.

Белье, одежда, обувь и материалы, служащие для их изготовления; принадлежности детской одежды.

Гигиенические и туалетные принадлежности и вещества; ванны, души и т.п., средства для волос и зубов; гребенки, щетки, губки.

Пищевые и вкусовые продукты: лакомства.

Способы передвижения; дорожные принадлежности; колясочки, каретки, санки, детские велосипеды, автомобили и т.п.

Учебные пособия и принадлежности для образования и воспитания; книгоиздательство, образовательные игры, писчебумажные товары и принадлежности.

Игры, игрушки, картонажные изделия, елочные украшения и т.п.

Музыкальные инструменты и принадлежности их. Музыкальные издания.

Посуда, стекло, столовые приборы.

Оптические и ортопедические предметы.

Разные изделия промышленного производства, относящиеся к целям выставки не вошедшие в предыдущие группы.

B.

Различные работы детей: рукоделие, выжигание по дереву, выпивочные работы и т.п. Ремесленные работы учеников.

B.

Статистические и иные данные о положении малолетних рабочих и меру к урегулированию их труда и улучшению их быта.

IV. Художественный отдел.

Детская жизнь в картинах русских и иностранных художников, акварели, гравюры, рисунки карандашом и т.п.

Скульптура.

Художественные фотографии из детской жизни.

Художественные коллекции, иллюстрирующие детский мир.

V. Историко-этнографический отдел.

Иллюстрации исторических событий из жизни детей героев.

Открытия и изобретения, сделанные детьми.

Труды и сочинения юных писателей, художников и композиторов. Этнографические особенности детской жизни у разных народов.

РГИА. Ф. 759. Оп. 26. Д. 716. Л. 3–3 об.

№ 336. Международная научно-промышленная выставка «Детский мир» 1903–1904 г. о гигиенических требованиях к искусственному освещению в школьных помещениях

Гигиенический отдел расположился во главе выставки, а у самого входа, рядом с «детской», поместился примерный класс, с образцовым освещением и учебными столами. Вступая на выставку, публика с первых же шагов наталкивается на своеобразно освещенную комнату, уставленную учебными столами; и когда она с недоумением смотрит на яркий потолок, освещенный несколькими электрическими лампами с опрокинутыми рефлекторами, и на полутемные столы, расставленные в самых различных направлениях, то ей говорят — если есть, кто знает или заметит записку на стенке, — что такое освещение, когда источников света не видно, а учебные столы освещаются рассеянным светом, отраженным от потолка и верхней части стен, считается наиболее гигиеничным и что столы лишь кажутся слабо освещенными, по сравнению с потолком, на самом-же деле сила света на столах равна «10 метросвечам». Тут-же обращается внимание посетителей и на лампу с большим абажуром и вытянутым молочным контррефлектором, висящую по середине комнаты, пониже тех ламп, и дающую смешанное освещение — прямое через контррефлектор и отраженное от абажура: и при этом освещении может получиться на столах не менее 10 метросвеч, да оно и экономнее первого способа, только тот гигиеничнее. И, хотя для публики остается неполно ясной вся убедительность этого довода с 10-ью метросвечами, равно как и сама эта мерка; хотя многие из посетителей, не смотря на объяснения и указания, тем не менее про себя продолжают думать, что на столах все-же темно и что для занятий за столами следует все-же освещать столы, а не потолок; хотя предоставление публике выбора между обеими системами освещения и подрывает в известной степени доверие к каждой из них, — но

внимание общества на искусственное освещение и на значение его для здоровья глаз обращено, вопрос о классном освещении поднят среди множества лиц, которые до того им вовсе не интересовались, и в этом заслуга «примерного класса».

Кац Р. Гигиена детского глаза на международной научно-промышленной выставке «Детский мир». СПб.: Тип. Я. Трей, 1904. С. 1–2.

№ 337. Международная научно-промышленная выставка «Детский мир» 1903–1904 г. о школьных досках

Затронут также вопрос о классной доске и решается он таким образом, чтобы взамен передвижных досок употреблять черный линолеум (или виксатин), покрывая им до известной высоты всю переднюю стенку класса, а вдоль этой стены устроить помост, на котором могли-бы работать одновременно по несколько учеников, на этом-же помосте помещается и стол со столом для учителя. Конечно, не повсюду такое нововведение возможно, так как скамьи должны быть при этом придвинуты поближе к передней стене, иначе с последних рядов не будет видно, что на стене пишут; а тогда может оказаться неудобство с освещением. <...>

Заслуживает также внимания белая школьная доска д-ра Lange, про которую говорится, что она «неломка, легка, дешева, отчасти может заменить тетрадь, без рамки, прочна; линовка ясная. На доске пишут особыми чернилами, легко смывающимися губочкой или тряпочкой, и особым карандашом. Писать на доске следует без значительного надавливания. Доска загорается лишь в пламени».

Кац Р. Гигиена детского глаза на международной научно-промышленной выставке «Детский мир». СПб.: Тип. Я. Трей, 1904. С. 2–6.

№ 338. Из циркуляра по учреждениям Ведомства императрицы Марии от 20 июня 1911 г. № 30 об участии в гигиенической выставке

Местным Начальствам женских гимназий Ведомства учреждений Императрицы Марии.

В будущем 1912 году организуется Всероссийская Гигиеническая Выставка, участие в которой учебно-воспитательных и учебных заведений Ведомства признается крайне желательным.

В виду сего и принимая во внимание, что та программа, которая была положена в основание разработки материалов по названным заведениям для представления их на Дрезденской Международной Гигиенической Выставке, не отвечает в полной мере тем требованиям, которые надлежит выполнить, при участии Ведомства в Всероссийской Выставке, считаю долгом просить местные Начальства озаботиться разработкой и доставлением, не позднее 10 октября сего года, сведений по нижеследующей программе¹:

I. Год основания заведения. Местоположение заведения (в центре города или на окраине). Размер площади, занимаемой заведением вообще и садом или двором для прогулок и игр воспитывающихся в частности. Ориентировка школьных зданий по отношению к странам света. Система постройки (с наружным коридором, с внутренним). Расположение помещений. Этажи. Коридоры. Лестницы. Полы. Окраска стен и потолков. Обстановка классов и спален. Способ вентиляции, отопления и искусственного освещения; система канализации и способ удаления нечистот.

Особые помещения: рекреационные и гимнастические залы, рекреационные коридоры, физический кабинет, рисовальный и рукодельный классы и проч. Раздевальни. Умывальни (устройство умывальников, с обозначением общего числа кранов для умывания в спальнях и для мытья рук при классных помещениях). Столовая.

¹ Сведения о санитарно-гигиеническом состоянии отдельных учебно-воспитательных учреждений, составленные по этой схеме, фрагментарно представлены в соответствующем разделе сборника.

Международная учебно-промышленная выставка «Устройство и оборудование школы»: Императорское Русское Техническое общество. Петербург, 15 апреля – 12 июля 1912 г. Материалы сайта Старые альбомы URL: <http://andcvt.narod.ru/> (дата обращения — 28.09.2023 г.)



Кухня, буфеты и судомойки. Аппараты для обезвреживания питьевой воды (число аппаратов и какой системы). Баня, ванны, душ. Гигиенические шкафчики. Прачечная. Клозеты (устройство клозетов, с обозначением общего числа мест при классных помещениях и при спальнях).

Помещения общего и заразного лазаретов: число палат и кроватей отдельно в каждом. Амбулатория. Кабинет врача. Зубоврачебный кабинет. Столовая. Бельевая. Очаги для подогревания кушаний. Умывальники. Ванные комнаты (число ванн в общем и заражном лазаретах и другие приспособления для гидротерапии). Устройство кроватей. Аппараты для обезвреживания помещений и вещей (число аппаратов и какой системы). Клозеты (устройство и число мест в общем и заражном лазаретах).

II. Размеры помещений должны быть представлены согласно прилагаемой таблице.

III. Подробное распределение дня воспитывающихся, с момента вставания их и до отхода ко сну.

Расписание уроков на 1911–12 учебный год.

IV. Физическое воспитание: Гимнастика и подвижные игры (указать, сколько времени уделяется на это в день или в неделю). Прогулка на открытом воздухе (указать, сколько времени посвящается на это ежедневно). Разные виды спорта. Экскурсии.

V. Физическое развитие и состояние здоровья вновь принятых в заведение в 1911–12 учебном году с указанием найденных у них телесных недостатков и болезней.

VI. Физическое развитие и состояние здоровья всего комплекта воспитывающихся в начале 1911–12 учебного года. По этому пункту должны быть представлены: а) таблица средних цифровых данных роста (в сантимет.), веса (в фунтах) и окружности груди (в сантимет.), по возрасту, а не по классам; б) в% отдельно: число малокровных золотушных, рахитических, с наследственным предрасположением к заболеванию туберкулезом, с слабым зрением (острота зрения по классам, в виде таблицы), с плохим слухом, с испорченными зубами, с искривлением позвоночника (какой степени).

Примечание. Если у кого либо из врачей заведений имеются данные роста, веса и окружности груди со дня поступления воспитывающихся в заведение и по день окончания ими курса учения, то представление таковых сведений является особенно желательным.

VII. Действительный% заболеваемости воспитывающихся за последние два учебных года (1908–1909 и 1909–1910), в том числе% заболеваемости острозаразными формами.

ЦГИА СПб. Ф. 9. Оп. 1. Д. 2823. Л. 1–2 об.

№ 339. Об устройстве Всероссийской гигиенической выставки 1913 г. в Санкт-Петербурге

В различных отделах выставки по С.-Петербургу могли бы быть, между прочим, представлены (в диаграммах, фотографиях, чертежах и моделях):

<...>13. Родовспоможение и уход за новорожденными и грудными детьми.

В отделе должны быть показаны: а) устройство и оборудование родильных приютов, их распределение по территории города, результаты их деятельности, б) материалы, относящиеся к устройству и оборудованию учреждений «Капли молока» и результатов деятельности этих учреждений, а также учреждений для недоношенных детей. Особенное внимание предполагается обратить на способы питания грудных детей и на различие в результатах этого питания, а также на вопрос детской смертности.

14. Школьно-санитарное дело. Модели, планы, фотографии училищных домов, колоний и пр. Диаграммы, характеризующие состояние здоровья учащихся.

ЦГИА СПб. Ф. 513. Оп. 162. Д. 101. Л. 45–46.

№ 340. Об участии в гигиенической выставке учебных заведений министерства торговли и промышленности

<...> Учебный Отдел предполагает обратить особенное внимание на школьные здания и физическое развитие учащихся. Так как Петровское училище С. Петербургского купеческого общества имеет во всех отношениях образцовое здание, то представлялось бы весьма желательным, чтобы на выставке была представлена разборная модель всего здания училища или хотя бы гимнастического зала. Равным образом, имея в виду, что вопрос о физическом развитии учащихся является предметом серьезных забот администрации училища, и эта отрасль воспитания поставлена в Петровском училище тоже образцово, было бы крайне желательно, чтобы Петровское училище, буде оно согласится участвовать на выставке, обратило особое внимание на этот отдел программы.

ЦГИА СПб. Ф. 320. Оп. 1. Д. 458. Л. 3–3об.

№ 341. Из описания модели рисовального класса Петровского училища Санкт-Петербургского купеческого общества для Всероссийской гигиенической выставки 1913 г.

Модель в 1/10 величины настоящих размеров класса т.е. 1 арш. 15 6/8 верш. в длину, 1 арш. 1 5/16 верш. в ширину и 10 1/8 верш. в высоту.

Модель будет полная — 4 стены, пол и потолок, при чем, для наилучшего детального рассматривания, две стены — одна с окнами и другая противоположная с входной дверью — будут сделаны открывающимися на петлях на две половины каждая.

Две другие стены будут скреплены с полом и потолком. Для рассматривания модели в целом (закрытом) виде будут сделаны открытия в укрепленных стенах: одно открытие в верхней части задней стены класса, над последним рядом столов, и второе в противоположной стене над классной доской.

Все части модели, за исключением стен, и все предметы, входящие в инвентарь класса, будут сделаны по возможности из тех же материалов, из которых они сделаны в настоящем классе, т.е. из дерева и металла. Изделий из палки, заменяющей дерево, совсем не будет.

Выполнение модели будет самое тщательное до мельчайших подробностей, а именно:

все 36 столов для рисования и

1 стол для моделей будут сделаны с подъемами и поворотами

все 36 стульев будут сделаны из дуба с точеными ножками и вырезной спинкой,

все 5 окон и

1 входная дверь будут с переплетами, филенками и металлическими приборами и с

7-ю поднимающимися при помощи механизмов шторами,

все 10 приставных столов будут сделаны складными,

все 17 столов для черчения будут сделаны лакированными из березового дерева,

все 45 табуретов будут со всеми перекладинами и деревянной прорезной фанерой (сиденье),

все 6 полок для моделей,

1 шкаф стенной и

1 умывальник будут дубовые полированные,

все 80 моделей для рисования,

1 классная доска и

1 живописный фон будут сделаны во всех деталях с соответствующей действительности художественной раскраской и, наконец,

все 30 лампочек класса будут зажигаться, при чем 18 из них будут устроены на блоках и 12 — на тонких цепочках с матовыми абажурами.

ЦГИА СПб. Ф. 320. Оп. 1. Д. 458. Л. 17–18об.

№ 342. Вырезки из газет о гигиенической выставке 1913 г. в Санкт-Петербурге

О чем выставка должна рассказать посетителю?

Она должна, во 1-х, познакомить его с завоеваниями науки в области социальной и личной гигиены, во 2-х, дать ему правдивое представление о действительности в этой области.

Рабочие, посещающие Гигиеническую выставку, не увидят всей глубины противоречий капиталистического строя. Официальные ведомства и буржуазные общественные учреждения старательно скрыли наиболее мрачные стороны обще капиталистической и русской «антигигиены», но и то, что выставлено, при внимательном наблюдении, должно вызвать не мало дум, дать толчок к ряду глубоких обобщений.

Кроме этой основной отрицательной стороны, выставка имеет еще и другие недостатки. Она не достаточно полна, напр., отдел медицинской статистики поражает своей неполнотой. Почти отсутствует такой важный отдел, как «питание».

Многие стороны общественной гигиены в ней совсем не представлены, напр., проституция, предохранительные приборы при машинах и пр. и пр.

Экспонаты распределены не по научным отделам гигиены, а по ведомствам, общественным и ученым организациям. Отсюда бессистемность, разбросанность и случайность. Материалы по алкоголизму

выставлены в трех местах и нигде не систематизированы с достаточной полнотой, материалы по сифилису, по фальсификации продуктов разбросаны в нескольких местах.

Кроме того, выставка не достаточно популярна и наглядна. Одна из основных задач выставки именно в том, чтобы популяризировать среди широких масс сведения по гигиене, данная же выставка большей частью этого не достигает. Так напр., в отделе фальсификации, указано, чем фальсифицируются продукты, но совершенно не объяснено, понижена ли только доброкачественность продуктов, или они даже вредны для здоровья. В диаграммах сравнительной питательности мясных продуктов и разных сортов колбас дан их химический состав, но не указана сравнительная полезность этих составных частей для человеческого организма. Почти ни где не выставлены рядом с рисунками внутренних органов, пораженных болезнью, эти же органы в здоровом виде и т.д.

Несмотря на все эти недостатки, следует горячо рекомендовать рабочим посещение выставки, они приобретут много глубоко интересных и поучительных сведений. <...>

Выставка раздроблена, разбросана. Экспонаты собраны не по предметному принципу, а по учреждениям. И дети оказались на ней беспризорными, рассеянными <...> сведения об охране детства приходится искать всюду, во множестве отделов. Начнем с самого начала, с момента рождения. Посмотрим в отдел по родовспоможению. Как трудно в России родиться ребенку, чтобы он остался в живых, чтобы осталась жить его мать! В 1912 г. в России родилось 7 033 507 живых младенцев. Сколько могло из них прожить хотя бы еще один месяц? Чтобы получить некоторое представление об этом, вникните в следующие цифры. В России имеется 14361 акушерка, которые могут провести около 700 тыс. родов. Вспомогательных заведений было 252 403 родов. Если сложить эти цифры, то окажется, что на 7 миллионов родов самое большое только миллион прошли при помощи специалистов. Итак, значит, 6 миллионов матерей, миллионов младенцев в самый опасный момент их жизни оказались без всякой медицинской помощи. 12 миллионов жизней находится на самом краю гибели. Сколько из

них погибло при помощи деревенских повитух или совсем без всякой помощи? Сколько трупиков зарыто было в землю?

И вот мы в отделе специально по охране детства. На диаграмме гробы. Маленький, побольше, и сразу гроб огромный. В нем русские дети до 5 лет. В Ирландии на 1000 родившихся умирает до этого возраста 160 дет., в Норвегии — 180, в Англии и Франции — 250, и вот гроб огромный — в России — 420!

«Значит, есть у нас, русских, что-то особенное, отчего у нас умирают так часто и в таком излишке» — читаем мы в находящемся в отделе агитационном листке. Это «особенное», по объяснению листка коровья соска, рожок и знаменитая «жевка». Но навряд ли это все «особенности». Много их «особенностей». Не причислить ли к ним и такую, о какой рассказывает диаграмма в одном из темных углов выставки? Диаграмма эта говорит о том, что в России максимум зачатий приходится на месяцы максимального потребления водки. Сколько же детей зачато у нас в пьяном состоянии, губительно отзывающемся на плоде!

Дети, во чреве отравленные алкоголем — какова их судьба? К несчастью, алкоголь ждет их и в том случае, если они минуют огромный гроб. В отделе по борьбе с алкоголизмом мы узнаем, что на 141 179 школьников-мальчиков Московской губ. приходится 67,5% пьющих, а на 8300 дев. 46,2%. <...>

Смерть прекращает все вопросы. Но жизнь их ставит в изобилии. Выживающие дети с первых месяцев жизни подхватываются рядом социальных недугов, тяжело отражающихся на их способности бороться за жизнь. Россия, как ни одна страна, имеет огромное количество безпризорных детей. Некоторое представление о происхождении безпризорных детей города дает киоск «общества попечения о безпризорных детях». У 16% питомцев родители умерли от туберкулеза и 6% — от алкоголизма, 5 ½% происходят от родителей, покончивших самоубийством или душевно больных, 38% родит. скрылись, неизвестны, подкидыши и т.п.

Но и дети, имеющие родной угол, дают слишком много материала для картины физического вырождения. У матерей нет молока, или нет времени их кормить.

ЦГИА СПб. Ф.2114. Оп.1. Д.38. Л. 12–13.

**№ 343. Из сведений об экспонатах
Всероссийской гигиенической выставки 1913 г.,
связанные с гигиеной труда в школах**

Ручной труд в школьном возрасте школами С.-Петербургской Земской Учительской и Городской при С.-Петербургском Институте Императора Александра II-го как в количественном, так и в качественном отношении представлен был слабо. Число экспонатов — ограниченное, системы преподавания — не видно, выполнение работ — посредственное. Внимание заслуживали лишь находившиеся в числе экспонатов гигиенические инструменты — шершебель, рубанок и фуганок. Шершебель — не мозолит рук, не делает ран от железки и стружку отделяет легко, рубанок же и фуганок, благодаря своей форме, очень прикладисты.

*Клоссовский И. А. Физическое воспитание
и школьная гигиена по данным
Всероссийской гигиенической выставки
1913 года. Отчет о командировке. Одесса:
Тип. О-ва «Русская Речь», 1913. С. 8.*

**№ 344. Из сведений о классной мебели на
Всероссийской гигиенической выставке 1913 г.**

В связи с заботами о школьных помещениях принимаются меры к обеспечению учебных заведений гигиенически устроенной классной мебелью. Выставка дала обстоятельный ответ на один из главнейших вопросов оборудования класса — о классных партах. Если принять во внимание, что большую часть школьного возраста ребенок и юноша проводят, сидя на парте, то станет ясным, какое пагубное влияние может иметь неправильная посадка их во время занятий. «Учащиеся делают кривыми и близорукими — говорит проф. Эсмарк в Киле — вследствие кривого сидения на плохих (старомодных) партах». <...> В сознании этого недуга школа неустанно работает над созданием нормального типа парты, систем которой в настоящее время, по подсчету д-ра Беништейна, существует более 200. Выставка экспонировала

большое количество парт различных систем, из которых по оригинальности конструкции, по нашему мнению, предпочтение должно быть отдано двухместной парте новой системы д-ра Эрисмана.

Достоинства этой парты таковы: переход от отрицательной дистанции к положительной происходит без всякого усилия со стороны ученика и без опасности ущемления рук. Передняя часть крышки стола откидывается бесшумно, благодаря особому валику. Сидение также откидное. Спинка, из двух брусьев, дает опору крестцу и спине. Боковые стенки стола — размера, устраняющего ушибы ног и дающего возможность свободному выходу из-за парты. Чернильницы — с подвижными крышками и плотно прикреплены к столу. Конструкция — прочная.

Парта д-ра Эрисмана не разрешает в конечной степени вопроса о нормальном типе школьной скамьи вообще. Такое разрешение — дело будущего в зависимости от условий технических и хозяйственных. К парте предъявляется вообще до сорока требований, из которых наиболее существенным парта Эрисмана удовлетворяет.

Наилучшим показателем ученику, как нужно сидеть в классе на парте, должна служить всегда находящаяся гипсовая модель. В отделе школьного музея гигиены Врачебно-Санитарная часть М.Н.П. экспонировала модели правильной и неправильной посадки ученика. Модели эти — работы художника-скульптора Меера.

*Клоссовский И. А. Физическое воспитание
и школьная гигиена по данным
Всероссийской гигиенической выставки
1913 года. Отчет о командировке. —
Одесса: Тип. О-ва «Русская Речь», 1913.
С. 31–33.*

**№ 345. Всероссийская гигиеническая выставка
1913 г. о деятельности школьного врача**

Всей своей организацией отдел физического воспитания и школьной гигиены на Всероссийской Гигиенической Выставке показал, что, по современным требованиям, врач — один из деятельнейших членов

педагогической коллегии, и что школа может стоять на высоте своего назначения лишь при наличии врача опытного, знающего и любящего свое дело. Гигиена школьных зданий, классной комнаты и интерната, преподавания вообще и гигиены, как научной дисциплины в частности, осведомленность о соматическом состоянии учащегося и вообще о его индивидуальных особенностях, забота о здоровье ученика, поскольку таковое соприкасается с задачами воспитания и обучения, — все это зиждется на школьном враче, его знаниях и энергии. Выставка показала, что такие врачи уже имеются, и что, не покладая рук, работают они в единении с остальным педагогическим персоналом и в своей работе достигают выдающихся результатов. Но, к сожалению, нельзя того же сказать о деятельности школьных врачей вообще, из которых многие развивают свою деятельность, очевидно, в зависимости от материальных соображений. По крайней мере, инертность их чувствовалась в экспонатах многих учебных заведений. Значительное большинство врачей проявило свое участие в Выставке в минимальной степени. Владея, например, громадным материалом по физическому исследованию учащихся за последние годы, они оставили этот сырой материал без должного освещения. Никто из них не поделился своим опытом в борьбе с такими школьными недугами, как курение и алкоголизм, и только одно учебное заведение представило практические работы по гигиене.

Клоссовский И. А. Физическое воспитание и школьная гигиена по данным Всероссийской гигиенической выставки 1913 года. Отчет о командировке. Одесса: Тип. О-ва «Русская Речь», 1913. С. 38.

№ 346. Из сведений об учебном музее гигиены на Всероссийской гигиенической выставке 1913 г.

Большой интерес представляет экспонированный Врачебно-Санитарною Частью Министерства Народного Просвещения примерный учебный музей по гигиене. Музей этот не приурочен к отдельному типу

учебного заведения, так как, по словам составителей его, «для этого не наступило еще время», но имеет в виду дать подбор главнейших предметов для наглядного преподавания гигиены. Составители музея задались целью, с одной стороны, до *minimum*'а удешевить стоимость его организации, с другой — привлечь к самодеятельности возможно шире учителя и ученика. Музей дает пособия по отделу воздуха, почвы, воды и снабжения, жилища и его освещения, отопления, вентиляции и удаления нечистот, по отделу одежды, обуви, питания, личной и школьной гигиены и вообще обнимает собою главнейшие части программы преподавания гигиены в средних учебных заведениях, имея в виду основное требование преподавания — наглядность. <...>

Атлас этот [составленный д-ром Никитиным атлас по школьной гигиене], заключенный в подвижные рамы, состоит из наклеенных на большие листы открыток, рисунков, вырезок из медицинских журналов и газет и составляет результат кропотливого двухгодичного труда автора. Составлен он по примеру аналогичных исторических и географических атласов. Было бы весьма желательным, чтобы составитель издал свой труд, так как в обиходе средней школы подобных пособий по гигиене, сколько нам известно, не имеется.

Клоссовский И. А. Физическое воспитание и школьная гигиена по данным Всероссийской гигиенической выставки 1913 года. Отчет о командировке. Одесса: Тип. О-ва «Русская Речь», 1913. С. 20–22.

№ 347. Из заметок об общем впечатлении от Всероссийской гигиенической выставки 1913 г.

Всероссийская Гигиеническая Выставка 1913 г. в целом ряде моделей, планов, фотографических снимков, диаграмм, отчетов и т.п. представила живую картину врачебно-санитарного состояния современной школы. Гигиена школьных помещений, умственного труда и физического воспитания, деятельность школьного врача, как руководителя врачебно-санитарной жизни школы и преподавателя

гигиены, школьные колонии, гимнастика, спорт, подвижные игры — все это нашло себе яркое отражение в экспонатах выставки.

Клоссовский И. А. Физическое воспитание и школьная гигиена по данным Всероссийской гигиенической выставки 1913 года. Отчет о командировке. Одесса: Тип. О-ва «Русская Речь», 1913. С. 30.

Преподавание гигиены

№ 348. Из циркуляра Министерства народного просвещения № 6854 от 20 марта 1906 г. о преподавании гигиены

В виду поступающих в Министерство Народного Просвещения ходатайств городских и земских общественных управлений о введении преподавания гигиены в курс мужских и женских средних учебных заведений, имею честь уведомить Ваше Превосходительство, что признавая важное значение гигиенических сведений, как для охранения здоровья учащихся, так и в целях распространения через последних здоровых гигиенических понятий в обществе, Министерство Народного Просвещения находит весьма желательным введение означенного предмета в число необязательных предметов в двух старших классах мужских и женских учебных заведений (не менее 1 годового урока в каждом классе, или двух годовых уроков в каком либо одном классе). При этом преподавание гигиены, смотря по местным условиям, может вестись в форме обычных уроков с демонстрациями, или в форме бесед, или практических занятий и должно быть возложено на училищного врача с уплатою за преподавание из специальных средств учебного заведения согласно § 38, п. 12 Высочайше утвержденного мнения Государственного Совета от 19-го апреля 1904 года и в установленном для других предметов размере.

Список наглядных учебных пособий и собрание программ для преподавания

гигиены и ведения практических занятий с учащимися. Материалы для правильной постановки преподавания гигиены. СПб.: Тип. А. Бенке, 1908. С. 5.

№ 349. Из циркуляра Министерства народного просвещения № 13158 от 30 июня 1906 г. о преподавании гигиены

В виду поступающих запросов относительно преподавания гигиены в средних учебных заведениях, Министерство Народного Просвещения считает необходимым дать следующие разъяснения к циркуляру от 20 марта 1906 года за № 6854:

- 1) Преподавание гигиены может быть поручено постороннему врачу в том случае, когда училищный врач отказывается взять на себя преподавание.
- 2) Преподавать гигиену предоставляется исключительно лицам, получившим законченное врачебное образование.
- 3) В женских прогимназиях преподавание гигиены признается желательным лишь в том случае, если при них учреждены педагогические курсы.

Список наглядных учебных пособий и собрание программ для преподавания гигиены и ведения практических занятий с учащимися. Материалы для правильной постановки преподавания гигиены. СПб.: Типография А. Бенке, 1908. С. 5–6.

№ 350. Из циркуляра № 19856 от 22 сентября 1906 г. о преподавании гигиены

<...> преподавание гигиены рекомендуется вести по возможности наглядно, сопровождая его демонстрациями рисунков, диаграмм,

препаратов, приборов, а также осмотрами имеющихся в данном городе санитарных сооружений, например, водопровода, боен, станций для подачи скорой помощи, санитарных лабораторий, ясель и других.

Список наглядных учебных пособий и собрание программ для преподавания гигиены и ведения практических занятий с учащимися. Материалы для правильной постановки преподавания гигиены. СПб.: Типография А. Бенке, 1908. С. 6.

№ 351. Примеры наглядных пособий по разным темам для преподавания гигиены в средних учебных заведениях

<...>XIV. Гигиена первого детского возраста.

1. Рисунки и модели приборов для искусственного вскармливания грудных детей и стерилизации молока.

2. Химический состав молока женского и молока животных — таблицы или кубики.

3. Суррогаты женского молока (мука Нестле и др.).

4. Таблица смертности детей в России и др. странах, смертности детей в разных слоях населения, в разные времена года и сравнительная смертность их при кормлении материнским и искусственным молоком.

5. Рисунки правильного и неправильного сиденья ребенка у нянек.

6. Таблица веса и роста новорожденных по месяцам.

7. Рисунки рационального пеленания ребенка и безопасной кровати.

8. Рисунки рациональных головных повязок для грудных детей.

9. Таблица рисунков рахитизма у детей в разных видах. <...>

XV. Школьная гигиена.

1. Чертежи и модели гигиенических парт.

2. Рисунки и модели правильной и неправильной посадки на парте.

3. Модели или рисунки нормального и искривленного позвоночника.

4. Таблица (диаграмма) нарастания процента сколиотиков с годами учения.

5. Образцы линолеума для классных досок.

6. Планы нормальных школ.

7. Гигиенические правила для учащихся.

8. Нормальное распределение времени (стенная таблица).

9. Разборная модель глаза или схематический чертеж строения его.

10. Схематические чертежи, изображающие ход лучей в глазах нормальном, близоруком и дальнозорком.

11. Таблица для определения остроты зрения.

12. Таблица Кона (диаграмма) возрастания близорукости среди учащихся.

13. Образцы нормального шрифта и вредных для глаз изданий.

14. Положение центра тяжести тела при сидении.

Список наглядных учебных пособий и собрание программ для преподавания гигиены и ведения практических занятий с учащимися. Материалы для правильной постановки преподавания гигиены. СПб.: Типография А. Бенке, 1908. С. 60–61.

№ 352. Примеры практических занятий по разным темам при преподавании гигиены в средних учебных заведениях

[Воздух]

9. Изменение гигроскопических веществ в сыром воздухе (испытание учащимися воздуха в своих квартирах).

10. Опыт Пастера, доказывающий присутствие в воздухе микробов.

11. Устройство барометра.

12. Наблюдение за влажностью в классе.

13. Наблюдение за барометрическим давлением.

14. Присутствие пыли в воздухе комнаты.

[Вода и водоснабжение]

2. Рассмотрение грязной воды под микроскопом. <...>

4. Анализ воды качественный (каждый учащийся исследует принесенную им из дома воду): цвет, вкус, запах, прозрачность, реакция воды, реакция на аммиак, азотистую кислоту, сероводород, железо, кальций, осадок.

5. Анализ воды количественный: плотный остаток, минеральные вещества, окисляемость, хлор и жесткость.

6. Очищение грязной воды: фильтрация, химическая очистка, де-стилляция.

[Вентиляция]

9. Определение количества углекислоты в воздухе прибором Volpert'a: в комнате, во дворе, в классе до занятий и после, в квартире учащихся.

[Отопление]

1. Определение t_0 в разных местах нагретой комнаты и на разной высоте.

2. Наблюдение учащихся за температурой в своей комнате.

3. Определение окиси углерода в воздухе.

[Освещение]

1. Выделение углекислоты и воды осветительными материалами при горении.

2. Испытание керосина.

3. Исследование дневного освещения в классах фотометром Вингена или Торнера.

4. Определение светового отношения окон к площади пола учащихся в своих комнатах.

5. Определение стеклом д-ра Каца освещаемости тех мест, на которых учащиеся занимаются дома.

[Питание человека]

1. Вычисление каждым учащимся количества питательных элементов в его суточной еде.

2. Опыты с искусственным перевариванием.

3. Действие слюны.

[Пищевые припасы]

1. Обнаружение крахмала в колбасе.

2. Фальсификация мяса «надуванием».

3. Обнаружение селитры в ветчине и колбасах. <...>

5. Определение порчи мяса (реакция, сероводород). <...>

3. Определение удельного веса и разбавления молока водою (учащиеся приносят для исследования пробы молока из дому). Ляктоденсиметр Кевенна. <...>

1. Реакции на свинец (учащийся исследует посуду, употребляемую дома или на квартире).

2. Реакции на железо.

3. Реакции на медь.

4. Загрязнение деревянной ложки (вытяжка).

[Гимнастика и другие физические упражнения]

Взвешивание, измерение роста, обхвата груди, емкости легких, мышечной силы — все это учащиеся исследуют друг у друга.

[Гигиена первого детского возраста]

1. Приготовление молока для грудных детей разного возраста.

2. Пастеризация и стерилизации молока.

[Школьная гигиена]

1. Определение толщины бумаги.

2. Определение древесной массы в бумаге.

3. Исследование печатной книги (длина строки, число строк в 1 кв. с., плотность шрифта, размеры шрифта).

Список наглядных учебных пособий и собрание программ для преподавания гигиены и ведения практических занятий с учащимися. Материалы для правильной постановки преподавания гигиены. СПб.: Типография А. Бенке, 1908. С. 16, 23, 30, 31, 33–34, 35, 45, 47, 59, 60, 61.

№ 353. Из сведений о введении курса гигиены в народных школах в Санкт-Петербургской губернии

Только Петергофское земство решило ввести у себя необязательный курс гигиены в двухклассных своих школах; в качестве преподавателей

по гигиене выступают участковые врачи. На каждую школу, где препо-
дается гигиена, отпускается из особого фонда по 15 руб. на приобре-
тение: 1) пособий для лекторов, 2) на организацию библиотечки для
учащихся и 3) на приобретение во время прохождения курса натураль-
ных пособий по анатомии: например, внутренностей животного, на
производство опытов и на другие мелкие расходы.

*Дидрихс А. В. Распространение
гигиенических знаний среди населения
С.-Петербургской губернии. СПб.:
типография Тренке и Фюсно, 1911. С. 5–6.*

№ 354. Из заметок о недостатках преподавания гигиены

Нередко слышатся небезосновательные сетования на неаккуратное
посещение учащимися уроков гигиены, на малое число выражающих
желание изучать ее и вообще на досадное уклонение от изучения гиги-
ены, по своей конкретности одного из наиболее жизненных предметов.
Явление это обыкновенно объясняется постановкой преподавания
гигиены, как предмета необязательного. Известная доля истины есть
в этом объяснении, но оно не исчерпывает однако всех причин, из
которых главнейшие — преподаватель и наличие учебных пособий.
Пока школа не будет обладать опытными преподавателями — врачами
и рационально организованным комплектом наглядных пособий,
до тех пор преподавание гигиены в ней не пойдет дальше книжного
изучения.

*Клоссовский И. А. Физическое воспитание
и школьная гигиена по данным
Всероссийской гигиенической выставки
1913 года. Отчет о командировке. Одесса:
Тип. О-ва «Русская Речь», 1913. С. 39.*

Распространение гигиенических знаний среди населения

№ 355. Из сведений о способах распространения гигиенических знаний

Довольно было говорено, напр., каким путем надо проводить
гигиенические сведения в народ: школа, школьная и народная би-
блиотека-читальня, народная аудитория, амбулатория и больничка
врача, — все эти столь полезные учреждения в большей или меньшей
степени служат проводниками гигиенических знаний в народ; необ-
ходимо, следовательно, пользоваться не одним из них, но всеми ими
для распространения в населении врачебно-санитарных истин.

*Воскресенский А. П. Открытое письмо
будущим губернским съездам земских
врачей по вопросу о распространении
гигиенических сведений в народе. СПб.: Тип.
Я. Трей, 1898. С. 1.*

№ 356. Из сведений о распространении гигиенических знаний в Санкт-Петербургской губернии

2. По 2-му вопросу (о медицинских чтениях) в двух земствах —
Новоладожском и Гдовском — совсем не ведется никаких чтений.
В Ямбургском уезде чтения ведутся санитарным врачом; с 1903 г. по
1909 год было 31 чтение. В Царскосельском уезде ведутся беседы са-
нитарным врачом при появлении заразных заболеваний. В 1909 году
таких чтений было 5, в 1910 г. — 2. В Лужском уезде в 1909 г. санитарный
врач прочитал 3 лекции в г. Луге по анатомии и физиологии и около 10
лекций было прочитано врачами в уезде о холере. В Шлиссельбургском
уезде чтения ведутся врачами, при чем в два последние года было
прочитано от 10 до 20 лекций в год. Петергофское земство приглашало
лекторов через лекционную комиссию при жен. мед. инст., которые

бесплатно вели чтения; земство им выдавало только открытые листы для разъезда по уезду. В 1909 году было прочитано 27 лекций, на которых перебывало 3043 слушателя, в 1910 г. — 7 лекций. (Расходы оплачены губернским земством). Систематически нигде лекции не велись и имеют совершенно случайный характер. Читались они главным образом на тему о заразных болезнях. <...>

5. По 5-му вопросу (об издании листков и брошюр). Ямбургское земство в 1909 году издало для учащихся: «Руководящие санитарно-гигиенические указания для содержания земских школ Ямбургского уезда и гигиенические нормы устройства последних», такие же правила изданы Шлиссельбургским и Царскосельским уездами, в 1909 году Ямбургское земство издало «Руководящие указания в борьбе с заразными заболеваниями для гг. фельдшеров и учащихся». В 1904 г. Ямбургским земством изданы «правила для соблюдения предосторожностей при отравлении свинцом» — для горшечников кустарей. Петергофское земство несколько лет тому назад перевело на финский и эстонский языки и переиздало листки «об оспе». Остальные уездные земства никогда ничего из области популярной медицины не издавали.

Дидрихс А. В. Распространение гигиенических знаний среди населения С.-Петербургской губернии. СПб.: типография Тренке и Фюсно, 1911. С. 2–3.

№ 357. Из проекта «Положения о городских консультациях для матерей и грудных детей», утвержденного санитарной комиссией 8 ноября 1914 г. для реорганизации городской «Капли молока»

Ст. 1. Учрежденной в ведении Петроградской городской санитарной комиссии «Капли молока» присваивается наименование «Первая городская консультация для матерей и грудных детей».

Ст. 2. Консультации для матерей и для грудных детей учреждаются в целях борьбы с детской смертностью путем:

а) элементарного обучения матерей правилам кормления грудных детей и ухода за ними;

б) оказания подспорья матерям при грудном кормлении;

в) питания и подкармливания детей первых двух лет жизни, лишенных естественного кормления или получающих его в недостаточном качестве или количестве, а также амбулаторного их лечения в случаях расстройства питания и пищеварения.

Ст. 3. Заведывание консультациею возлагается на врача, специально знакомого с основами гигиены и диеты грудного возраста, и в частности с работами по изготовлению детских питательных смесей. <...>

Ст. 4. При консультации имеется молочная лаборатория для исследования и стерилизации отпускаемого консультациею молока и для приготовления детских питательных смесей.

Ст. 5. Для осуществления указанных выше задач на обязанности врача, заведывающего консультациею, возлагаются:

а) подача во время амбулаторных приемов, устно и путем раздачи листков, практических наставлений матерям по кормлению ребенка и уходу за ним с обращением их особого внимания на преимущества естественного кормления грудью;

б) наблюдение за ростом и развитием грудных детей, если они или матери их пользуются услугами консультации;

в) оказание амбулаторной помощи детям, больным незаразительными болезнями (п. в ст. 2);

г) исследование молока и наблюдение за его стерилизацией и за приготовлением питательных смесей, а также за отпуском молочной лабораториею означенных продуктов.

Ст. 6. В помощь врачу при консультации состоят фельдшерицы, по возможности знакомые с правилами гигиены и кормления грудных детей, а также со способами приготовления питательных смесей.

Ст. 7. В видах более действительного достижения цели приучения матерей к правильному кормлению ребенка и ухода за ним врач, заведывающий консультациею, посещает не менее двух городских родильных приютов, ведет беседы с родильницами по вопросам питания и гигиены грудных детей, настаивает на естественном, по мере возможности, кормлении матерью новорожденного и указывает на

важность регулярного посещения консультаций даже вполне здоровыми грудными детьми в течение первых двух лет жизни за их ростом и развитием. <...>

*ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 1000. Л. 32
об-33.*

№358. Из доклада подготовительной комиссии по реорганизации больничного и санитарного дела

Занимая одно из первых мест в деле оказания акушерской помощи, Петроград, к сожалению, занимает также первое место среди других городов Западной Европы по своему чрезмерно высокому проценту детской смертности. <...> Известно, что главными факторами для правильного развития и здоровья грудного ребенка является питание и его содержание. Наилучшую гарантию для здоровья дает ребенку естественное кормление молоком его матери и гигиенический уход. Главными причинами смертности детей, как это показано на Западе, является искусственное вскармливание, неправильное грудное кормление и плохой уход за ребенком. По статистическим данным, смертность при грудном кормлении, по крайней мере, в 7 раз меньше, чем при искусственном вскармливании. Поэтому очевидно, что главными задачами организации помощи матерям должно быть с одной стороны, задача санитарно-просветительская — обучение матери правилам кормления и ухода и, с другой стороны, — профилактическая, т.е. наблюдение за ростом и развитием здоровых грудных детей, с целью предупреждения и устранения опасностей для их здоровья. <...>

Успех деятельности консультаций тесно связан с возрастом детей, попадающих впервые в консультации. Понятно, чем меньше времени протекло со дня рождения ребенка до его обращения за советом к врачу-специалисту, ведущему консультации, тем легче бороться с ошибками в кормлении и воспитании, тем больше шансов воспитать здорового, крепкого ребенка. Поэтому необходимо завести сношения с только что родившей матерью.

Единственный путь для этого при современных условиях в Петрограде, где 45% родов проходят в городских родильных приютах, причем это число составляет самая беднейшая, малокультурная и поэтому самая нуждающаяся в помощи часть населения — это посещение врачом-специалистом родильных приютов, для элементарного обучения матери правилам кормления и ухода, для дальнейшего привлечения ее в консультацию. На регулярном посещении консультаций здоровыми грудными детьми в течение самого для них опасного периода развития, т.е. в первые 2 года жизни, зиждется успех всей деятельности борьбы с детской смертностью и охраны материнства.

Т.к., к сожалению, существует и будет существовать контингент детей, лишенный грудного кормления, то необходимо, для правильного питания этих детей, учредить при консультации молочную лабораторию для снабжения этих детей, по назначению врача, индивидуально приготовленными смесями. Таким образом, выдача молока и смесей будет служить подспорьем для всесторонней деятельности консультаций.

В консультации производится, кроме наблюдения за ростом и развитием здоровых грудных детей, обучение матерей и выдача смесей детям, лишенным естественного кормления, также амбулаторное лечение детей первых 2-х лет жизни, страдающих расстройством питания и специфическими детскими болезнями (незаразного характера), требующих систематического наблюдения и контроля и диетического лечения. Такие дети тоже могут пользоваться услугами молочной лаборатории.

Всем детям, посещающим консультации, должно производиться оспопрививание, и, таким образом, деятельность консультаций явится важным подспорьем в деле предохранения населения от заболевания и эпидемии оспенной инфекции.

Также и в смысле борьбы с хроническими инфекциями (туберкулезом, сифилисом) консультации играют большую роль. Каждая консультация должна для этого иметь право на выписку необходимых лекарственных средств. Для правильной деятельности консультаций желательно врачу-консультанту предоставить возможность, в случаях недостатка молока у кормящей матери, причиной которого является

недостаточное питание и истощение ее, улучшать питание матери путем выдачи ей пищевых средств (молока, обедов из местных столовых), дабы таким путем сохранить ребенку естественное кормление.

*ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 1000. Л. 34
об.—35об.*

**№359. Из прошения окружному санитарному попечителю
Московской части о проведении бесед с матерями врачом
Городской «Капли молока» А. Поповой от 22 ноября 1913 г.**

Имею честь просить Ваше Превосходительство ходатайствовать перед Санитарной Комиссией о разрешении мне производить систематические беседы с матерями клиентов «Капли Молока» по вопросам гигиены ухода и правилам кормления ребенка. Опыт таких бесед, в учреждении «Помощь матерям» при IV Городском Попечительстве о бедных, — веденных мною в течении 1 года дает надежду на возможность такого начинания. Число матерей не должно превышать 60. В связи с началом бесед — является необходимость в пользовании волшебным фонарем Санитарной Комиссии.

ЦГИА СПб. Ф. 210. Оп. 1. Д. 592. Л. 72.

**№360. Из объяснительной записки к плану по
Естествоведению с гигиеной для женских институтов
и гимназий Ведомства учреждений Императрицы Марии**

<...> При изучении строения и жизни человеческого тела сообщаются намеченные в плане сведения по гигиене. Для отчетливого усвоения, сведения эти должны обильно иллюстрироваться примерами из обыденной жизни, а также приборами и другими пособиями. При соединении сведений по гигиене к курсу анатомо-физиологических сведений о человеке не может отнять много времени, так как между

теми и другими легко устанавливается самая тесная связь. Весьма легко при этом также сообщить необходимые сведения и по оказанию первой помощи до прибытия врача. <...>

*Собрание узаконений Ведомства
учреждений Императрицы Марии.
Т. V. Царствование Государя Императора
Николая Второго. Кн. 4: С 1 Января 1904 г.
по 30 Декабря 1906 г. №№ 2018–2646.
СПб.: Государственная типография, 1913.
С. 1022.*

Список используемых сокращений

ГАРФ – Государственный архив Российской Федерации
 ИРЛИ РАН – Институт русской литературы Пушкинский дом Российской Академии наук
 ОР РНБ – Отдел рукописей Российской национальной библиотеки
 РГА ВМФ – Российский государственный архив военно-морского флота
 РГИА – Российский государственный исторический архив
 ЦГАКФФД СПб – Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга
 ЦГИА СПб – Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга

 Акад. – академия
 Ап. – апостол
 Б. – большой
 Б.и. – без издательства
 Благов. – благоверный
 Болезн., болез. – болезни
 Брюш. тиф – брюшной тиф
 Бугор. – бугорчатка
 В. – век
 В. Дом – Воспитательный дом
 В. О. – Васильевский остров
 Верх. – верхний
 Вершк. – вершков
 Ветр. оспа – ветряная оспа
 Внутр. – внутренний
 Воен.-мед. – военно-медицинский

Восп. – воспитанники
 Воспал. – воспаление
 Вспом. – вспоможение
 Вып. – выпуск
 Г. – год, город
 Гг., гг. – годы, господа
 Г-жа – госпожа
 Гос. – государственный
 Д. – дело
 Дев. – девочка
 Дет. – детский
 Дешев. – дешевый
 Доб. – добавления
 Доставл. – доставление
 Д-р – доктор
 Жел., желудочн. – железа, желудок, желудочный
 Заб. – заболевание
 Зем и Гос. Имущ. – земледелия и государственных имуществ
 Золотн. – золотник
 Изд. – издание
 Изд-во – издательство
 Излож. – изложение
 Изм. полк – Измайловский полк
 Импер. – императорский
 Импер. тип. – Императорская типография.
 Искрив. – искривление
 Киш., кишеч. – кишечник, кишечный
 Кн. – книга.
 Косноязычн. – косноязычный
 Л. – Ленинград
 л. – лет

Л. – Лист в архивном документе.
 Легк. – легкие
 Лимф. – лимфа, лимфатический
 Лин. – линия
 Лихор., лихорад. – лихорадка
 М. – мальчик
 М. – Москва
 Малолетн. – малолетний
 Мин. – министерство
 Мин., м. – минуты
 Минд. железы – миндальные железы
 Нар. – народный
 Нарыв. – нарывы, нарывания
 Начинаящ. – начинающийся
 Невр. – невроз
 Необходим. – необходимый
 Носоглот. – носоглотка
 Об. – оборотная сторона листа в архивных документах
 Общедоступ. – общедоступный
 О-во, об-ство – общество
 Оп. – описание
 Опух. – опухоль
 Ослаб. – ослабленный
 Отпуск. – отпускатся
 П. – пункт
 П. С. З. – Полное собрание законов
 Пальц. – пальцев
 Пг. – Петроград
 Петерб. – Петербургский
 Под ред. – под редакцией
 Подвиж. – подвижный
 Подергив. – подергивание
 Подоб. – подобный
 Позвон. – позвоночник
 Понед. – понедельник
 Попол. – пополудни
 Постановл. – постановление
 Предрасп. – предрасположенный
 Прест. деят. – преступная деятельность

Привив. – прививок
 Призр. – признание
 Прил. – приложение
 Проф., профес. – профессор
 Рус. – русский
 С. – страница
 Саж. – сажень
 Сант., сантим. – сантиметр
 Св. – святой
 Св. Зак. – Свод законов
 Свв. – святые
 Сдел. – сделанный
 Скоропеч. – скоропечатня
 Слеп. киш. – слепая кишка
 Собр. Узак. – Собрание узаконений
 Сообщ. – сообщение
 СПб., С.-Петербург., С.-Петербург – Санкт-Петербург
 Сред. – средний
 Ст. – статья
 Ст. врач – старший врач
 Столов. – столовая
 Т. – том
 Тазоб. суст. – тазобедренный сустав
 Т-во – товарищество
 Техн. – технический
 Тип. – типография
 Типолитогр., тип.-лит. – типолитография
 Увелич. – увеличение
 Уст. – устав
 Уст. Строит. – Устав Строительный
 Ф. – фонд
 Хромо-лит. – хромо-литография
 ч. – час, число
 Ч. – часть.
 Час. – часы
 Чистокров. – чистокровный
 Швейц. – швейцарский
 Яз. – язык

Перечень публикуемых документов

- № 1. Из работы М. В. Ломоносова «О размножении и сохранении русского народа» (1761).
- № 2. Н. И. Новиков о здоровье детей.
- № 3. И. И. Бецкой о детях и их воспитании.
- № 4. Н. М. Амбодик-Максимович о здоровье младенцев и детей раннего возраста.
- № 5. Из повести А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790): о развитии детей, пище, одежде, их физическом воспитании и половом созревании.
- № 6. К. В. Гуфеланд о гигиене детского возраста.
- № 7. К. Грум о своем сборнике «Друг матерей» и основах детского здоровья.
- № 8. Н. П. Гундобин о детской гигиене, педиатрии и необходимости изучения гигиены и ее популяризации.
- № 9. М. И. Покровская о значении гигиены для сохранения здоровья детей.
- № 10. Из «Краткого курса школьной гигиены» о значении школьной гигиены.
- № 11. Н. П. Гундобин о значении школьной гигиены.
- № 12. О сложностях в развитии школьной гигиены на рубеже XIX — XX в.
- № 13. Из советов матерям по соблюдению гигиены волос детей, первая половина XIX в.
- № 14. Рекомендации по мытью головы и волос.
- № 15. Советы по очищению кожи головы и волос ребенка.
- № 16. Советы по предупреждению местных заражений глаз.
- № 17. Предохранительные меры и лечение болезней глаз.
- № 18. Уход за ухом и смежными органами.
- № 19. Гигиена зубов и десен.
- № 20. Уход за зубами.
- № 21. Гигиена полости рта.
- № 22. Гигиена кистей рук и ног.
- № 23. Общие советы по гигиене детей.
- № 24. Водные процедуры для грудных детей.
- № 25. Рекомендации по питанию младенцев в конце XVIII в.
- № 26. Н. М. Максимович-Амбодик о грудном кормлении.
- № 27. Об использовании рожков для кормления детей.
- № 28. Из воспоминаний Е. С. Зарудной-Кавос о прикорме детей.
- № 29. Рекомендации о козьем молоке для детей и больных.
- № 30. Стол для детей в первые годы после кормления грудью.
- № 31. О режиме питания ребенка.
- № 32. Вегетарианство и дети.
- № 33. Вегетарианство и воспитание.
- № 34. Из семейного дела князей Прозоровских-Голицыных о режиме питания ребенка (1896 г.).
- № 35. О питании детей в помещичьих усадьбах.
- № 36. О разнообразии питания юношей и девушек.
- № 37. Об использовании безвредной бумаги для школьных завтраков.
- № 38. О питании детей, посещающих школу.
- № 39. Гигиена питания мальчиков и девочек.
- № 40. О питании семьи из воспоминаний Е. Г. Бартеновой «История одного детства (1845–1859)».
- № 41. О пользе молочной диеты для детей.
- № 42. Об одежде для детей в XVIII в.
- № 43. Н. М. Максимович-Амбодик о пеленании детей.
- № 44. Шишков А. С. «Песенка при спеленании дитяти».
- № 45. И. И. Бецкой о детской одежде.
- № 46. Из советов по выбору одежды и обуви для детей.
- № 47. О вреде модных детских подвязок.
- № 48. Положительные и отрицательные характеристики модной одежды с гигиенической и эстетической точки зрения.
- № 49. Из советов по выбору детской обуви.
- № 50. Из гигиенических рекомендаций XVIII века о соблюдении чистоты.
- № 51. О важности гигиены жилища.
- № 52. Х. В. Гуфеланд об устройстве детских комнат.
- № 53. О детских комнатах.
- № 54. Требования к гигиене детской комнаты из журнала «Здоровье семьи».
- № 55. М. И. Покровская о взаимосвязи жилищных условий и здоровья населения.
- № 56. Из рассказа В. П. Авенариуса «Что комната говорит».
- № 57. Н. М. Максимович-Амбодик о детской постели.
- № 58. А. Дернова-Ярмоленко об обустройстве детской постели.
- № 59. А. Дернова-Ярмоленко о купании детей.
- № 60. Из дневника о распорядке дня ребенка (Ксении) в дворянской семье Половцовых.
- № 61. Из воспоминаний Е. Г. Бартеновой «История одного детства (1845–1859)» о выборе квартиры для проживания небогатой дворянской семьи в г. Санкт-Петербурге.
- № 62. Из «Записок врача» (1901) писателя В. В. Вересаева о санитарно-бытовых условиях бедной городской семьи.
- № 63. Об условиях жизни бедного городского населения Санкт-Петербурга.
- № 64. Специфика домашнего ухода за ребенком в крестьянской среде и рекомендации матерям.
- № 65. Из воспоминаний Марии Скудре о преимуществах жизни в деревне.
- № 66. Прощение Санкт-Петербургскому земскому исправнику и кавалеру Ф. Н. Франкину от Санкт-Петербургского уездного предводителя дворянства о черных избах, выводимых из употребления по селениям от 28 апреля 1842 г.
- № 67. Из воспоминаний Марии Скудре о проблемах в избе в холодное время года.
- № 68. Из перечня задач Общества улучшения быта крестьян.
- № 69. Из воспоминаний Марии Скудре о выращиваемых продуктах питания и домашнем скоте в деревенской семье.
- № 70. А. П. Соболев о повседневности крестьянских детей в произведениях Д. В. Григоровича.
- № 71. Из детского дневника К. А. Половцовой о занятиях ребенка из дворянской семьи.
- № 72. Из воспоминаний Е. Бартеновой о занятиях ребенка дошкольного возраста из небогатой дворянской семьи.
- № 73. Из заметок М. Покровской о занятиях бедных городских детей.
- № 74. Из Генерального плана Московского Воспитательного дома о содержании детей.
- № 75. Из журнала заседаний Санкт-Петербургского Опекунского Совета об устройстве ванн в Грудных отделениях Санкт-Петербургского Воспитательного дома.
- № 76. Докладная записка главного врача Козловского Почетному опекуну, Управляющему Санкт-Петербургского Воспитательного дома Н. А. Шторху об опыте кормления грудных детей отваром муки химика Нестле от 16 сентября 1871 г.
- № 77. Список блюд для больных питомцев, кормилиц и прислуги лазарета Лужского округа Санкт-Петербургского Воспитательного дома в 1890 г.
- № 78. Пищевая ведомость для больных питомцев, кормилиц и прислуги лазарета

в округах Санкт-Петербургского Воспитательного дома в 1890 г.

№ 79. Нормы белья на грудного ребенка в Санкт-Петербургском Воспитательном доме в 1880 г.

№ 80. Рапорт Старшего Врача лазарета Мануфактуры его Превосходительству Господину управляющему Императорскою Александровскою Манфактурою Инженер генералу и Кавалеру Александру Яковлевичу Вильсону от 9 февраля 1858 г.

№ 81. Распоряжение г. эконому Коллежскому Ассесору Киселеву о питании для больных питомцев Санкт-Петербургского Воспитательного дома.

№ 82. Докладная записка о проведении в Воспитательном доме невиской воды 30 апреля 1856 г.

№ 83. Доклад Общего присутствия городской управы по расходному отделению от 31 марта 1915 г. «По вопросу о необходимых преобразованиях в деятельности городского учреждения «Капля молока», об изменении штатов этого учреждения и о присвоении ему наименования «Городская консультация для матерей и грудных детей»».

№ 84. Виды сливочных смесей Бидерта в городской «Капле молока».

№ 85. Рецепт бульона из овощей, предлагавшийся городской «Каплей молока» для кормления детей.

№ 86. Из правил о молочной кухне в учреждениях «Капля молока».

№ 87. Виды молока и молочных напитков, приготовлявшихся в Городской «Капле молока».

№ 88. Программа бесед с матерями врача Городской «Капли молока» А. Поповой, 1911 г.

№ 89. Из отчета общества «Детский Дом» за 1910 г.

№ 90. Из журнала совещания 23 мая 1915 г. по устройству летних сельских приютов-яслей, созданного при Исполнительном Комитете Совета состоящего под Августейшим Покровительством Ее Императорского Величества Государыни

Императрицы Александры Феодоровны Всероссийского Попечительства об охране материнства и младенчества.

№ 91. Пояснения к общим указаниям относительно устройства летних сельских приютов-яслей.

№ 92. Каталог инвентаря летних сельских приютов-яслей.

№ 93. Об устройстве ясель при Красносельской бумажной фабрике.

№ 94. Меню для яслей при Красносельской бумажной фабрике 1912–1913 гг.

№ 95. Об обязанностях служебного персонала в бесплатном народном детском саду, устроенном Е. П. Калачевой.

№ 96. Об организации работы бесплатного народного детского сада в 1902 г.

№ 97. О работе народного детского сада С.-Петербургского Фребелевского общества для содействия первоначальному воспитанию.

№ 98. Из отчета Совета Петроградского Фребелевского общества для содействия первоначальному воспитанию за 1913–1914 гг. о народном детском саду.

№ 99. О 3-м Охтенском убежище «Ясли».

№ 100. Н. А. Некрасов «Школьник» (1856 г.).

№ 101. Из сведений о санитарном состоянии народных школ Петербургского уезда.

№ 102. Общие сведения о помещениях Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской.

№ 103. Врачебно-санитарное состояние Красносельского фабричного двухклассного училища.

№ 104. Из справки об обстановке классов в Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской.

№ 105. Из справки об обстановке классов в Институте Императрицы Марии

№ 106. Из справки о классах в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины.

№ 107. Из справки об обстановке спален в Малолетнем отделении при Санкт-Петербургском Сиротском институте Императора Николая I.

№ 108. Из справки об особых помещениях в Петровской женской гимназии.

№ 109. Из справки об особых помещениях в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц.

№ 110. Из справки об устройстве вентиляции и отопления в Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской.

№ 111. Из справки о системе отопления в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины.

№ 112. Из справки о системе отопления в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц.

№ 113. Из справки об освещении в Коломенской женской гимназии.

№ 114. Из справки об освещении в Ксенинском институте.

№ 115. Из справки о системе канализации в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины.

№ 116. Из сведений об умывальнях и раздевальнях в Сиротском институте Императора Николая I.

№ 117. Из сведений о раздевальнях и умывальнях в Санкт-Петербургском Александровском институте.

№ 118. Из сведений о количестве оборудования для пользования водой в зданиях Ксенинского института.

№ 119. Из сведений о поддержании чистоты в Санкт-Петербургской женской гимназии Принцессы Евгении Максимилиановны Ольденбургской.

№ 120. Гигиенические условия физического воспитания в Санкт-Петербургском Александровском институте.

№ 121. Из сведений о кипячении и хранении воды в Коломенской женской гимназии.

№ 122. Из сведений о столовой, кухне, буфете в Малолетнем отделении при

Санкт-Петербургском Сиротском институте Императора Николая I.

№ 123. Из сведений о столовой, кухне, буфете в Елисаветинском институте.

№ 124. Из сведений о клозетах в Гатчинской женской гимназии.

№ 125. Из сведений о гигиенических помещениях в Сиротском институте Императора Николая I.

№ 126. Из сведений о гигиенических помещениях в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины.

№ 127. Из сведений о гигиенических шкафиках в Елисаветинском институте.

№ 128. Из сведений о банях и ватерклозетах в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц.

№ 129. Из сведений об устройствах для дезинфекции в Ксенинском институте.

№ 130. Из сведений о врачебном кабинете в Гатчинской женской гимназии.

№ 131. Из сведений об оборудовании лазарета Института Императрицы Марии.

№ 132. Из сведений о лазаретах в Санкт-Петербургском училище Ордена Св. Екатерины.

№ 133. Из сведений об общем и заразном лазаретах в заведении Императорского Воспитательного общества благородных девиц.

№ 134. Из сведений о помещениях общего и заразного лазаретов Ксенинского института.

№ 135. Из инструкции для врачей средних учебных заведений Министерства народного просвещения, утвержденной 4 июня 1905 г.

№ 136. Из Правил для учеников гимназий и прогимназий ведомства министерства народного просвещения, утвержденных 4 мая 1874 г.

№ 137. Из сведений о распорядке дня в Гатчинской женской гимназии.

№ 138. Из сведений о распорядке дня в Малолетнем отделении при Санкт-Петербургском Сиротском институте Императора Николая I.

№ 139. Из сведений о распорядке дня в Гатчинском Сиротском институте Императора Николая I.

№ 140. Из сведений о распорядке дня в Смольном институте для благородных девиц.

№ 141. Из данных о столе воспитанников, живших в пансионе Санкт-Петербургской Ларинской гимназии.

№ 142. Из сведений о питании в Смольнинском институте благородных девиц.

№ 143. Из Инструкции по хозяйственно-пищевой части в женских учебных заведениях Ведомства учреждений Императрицы Марии.

№ 144. Из суточного довольствия, рассчитанного на сто воспитанниц.

№ 145. Из сведений о физическом развитии и состоянии здоровья принятых в Коломенскую женскую гимназию учениц в 1911–1912 учебном году.

№ 146. Из сведений о состоянии здоровья учениц Гатчинской женской гимназии в 1911–1912 учебном году.

№ 147. Из сведений о состоянии здоровья учениц Василеостровской женской гимназии в 1911–1912 учебном году.

№ 148. Из сведений о заболеваниях учениц Коломенской женской гимназии в 1908–1909 и 1909–1910 гг.

№ 149. Из сведений о заболеваниях остроозаразными болезнями воспитанниц в Санкт-Петербургском Александровском институте в 1908/09–1909/10 гг.

№ 150. Письмо от 1847 г. госпожи председательницы Совета Детских приютов о мерах предохранения от холеры.

№ 151. Рапорт Директора Александро-Невского приюта в Совет детских приютов от 16 июня 1848 г. о выполнении профилактических мер против холеры.

№ 152. Письмо Ведомства детских приютов в 18 приютов от 23 июля 1848 г. о питании воспитанников в период эпидемии.

№ 153. Письмо директору Жуковского детского приюта 5 июня 1856 г. о питании

№ 154. Из предложений об устройстве кузевов при городских родильных приютах, 1898 г.

№ 155. Из протокола заседания Совещания врачей-акушеров городских родильных приютов 13 октября 1898 года об устройстве приспособлений для недоношенных детей.

№ 156. К. Грум о выхаживании недоношенных детей.

№ 157. Из мнения доктора, коллежского советника Лакмана от 21 мая 1802 г.

№ 158. Из Высочайше утвержденного всеподданнейшего доклада Товарища Главноуправляющего от 13 мая 1889 г.

№ 921 «О перестройке главного здания С.-Петербургской Николаевской детской больницы».

№ 159. Из Высочайше утвержденного положения Опекунского Совета от 10 июля 1886 г. № 603 «О переустройстве отделения для заразных больных при детской больнице Принца Петра Ольденбургского».

№ 160. Из Высочайше утвержденного, по всеподданнейшему докладу Главноуправляющего, положения Опекунского Совета (Собр. Узак. 1896 Августа 20, ст. 1127) от 20 апреля 1896 г. № 282 «Об учреждении в округах С.-Петербургского Воспитательного Дома двух лазаретов для питомцев-сифилитиков».

№ 161. Из Высочайше утвержденного, по всеподданнейшему докладу Главноуправляющего, положения Опекунского Совета (Собр. Узак. 1897 Мая 2, ст. 586) от 24 марта 1897 г. № 463 «Об учреждении двух лазаретов для увечных питомцев в зданиях Копорского и Ропшинского лазаретов С.-Петербургского Воспитательного дома».

№ 162. Из сведений о гигиенических характеристиках Елисаветинской клинической больницы для малолетних детей.

№ 163. Из сведений о состоянии Глазной лечебницы в 1913 г.

№ 164. Из отчета о работе Лечебницы для хронически больных детей в память девицы Александры Ковалевской в г. Гатчине (1908 г.).

№ 165. Из сведений о пищевом довольствии в Елисаветинской клинической больнице для малолетних детей.

№ 166. Из сведений о пищевом довольствии в Глазной лечебнице.

№ 167. Из сведений об использовании мыла в Петергофской детской инфекционной больнице.

№ 168. Из сведений об отпуске противодифтеритной сыворотки из Петергофской детской больницы.

№ 169. Из правил для предупреждения переноса заразы из больницы в город, 1896 г.

№ 170. Рапорт Господину Начальнику Главного Морского штаба его Императорского Величества Главного командира Вице-адмирала Ражнова из управления Кронштадтского порта о пособии сиротам.

№ 171. Рапорт Начальнику Морского штаба Его Императорского Величества от Председателя Комитета, вице-адмирала Рожнова от 25 сентября 1831 г. об учреждении сиротского дома.

№ 172. Из отчета эпидемических болезней, поражавших собственных детей колонистов Новосаратовской и Овизинской колоний в январе 1860 г.

№ 173. Меры против кори и скарлатины в Петербургской губернии.

№ 174. Врачебные меры против кори.

№ 175. Врачебные меры против кровавого поноса.

№ 176. Письмо в Правление Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного дома от окружного врача от 17 февраля 1874 г. о распространении натуральной оспы

№ 177. Рапорт окружного врача от 31 декабря 1876 г. о распространении заразных болезней.

№ 178. Письмо Помощнику Главного попечителя Императорского Человеколюбивого Общества, Сенатору Ивану Михайловичу Геденову о заболеваниях дифтеритом в приюте от 13 ноября 1883 г.

№ 179. Письмо Управляющему детским приютом Его Императорского Высочества Принца Ольденбургского от врача приюта от 10 мая 1885 г.

№ 180. Список вещам, сожженным 8 мая 1885 года, согласно резолюции г-на управляющего Приютом, изложенной на рапорт Доктора Приюта.

№ 181. Из исторической справки Г. И. Архангельского о холере в Петербурге.

№ 182. Из воспоминаний Екатерины Бартевой «История одного детства (1845–1859)» об отношении к холере в семье.

№ 183. Из письма врача о посещении больных детей от 31 августа 1872 г.

№ 184. Из рапорта Начальнику главного Морского Штаба от Командира Гвардейского экипажа контр-адмирала графа Толстого об устройстве заразного отделения для детей от 19 декабря 1913 г.

№ 185. Из сведений о детской смертности от заразных болезней в Санкт-Петербурге.

№ 186. Из Правил оспопрививания доктора Б. А. Окса.

№ 187. Из дневника Н. И. Второва за 1842–1855 гг. о прививании оспы сыну.

№ 188. Из воспоминаний Е. С. Зарудной-Кавос о прививании оспы детям в ее семье

№ 189. Оспопрививательные заведения Петербурга.

№ 190. Врач Н. Ф. Здекауер об оспе и оспопрививании.

№ 191. Из воспоминаний Марии Скудре об оспе и оспопрививании в деревне.

№ 192. Из рапорта главного врача Санкт-Петербургского Воспитательного дома В. О. Губерта об опытном применении препарата Пауля Эрлиха «606» на питомцах учреждения от 30 августа 1910 г.

№ 193. Из сведений о прививках от бешенства на Петербургской станции.

№ 194. Об использовании магнетизма как способа лечения детских болезней.

№ 195. О лечении болячек на лице у детей.

- № 196. О лечении зубной боли.
- № 197. О ваннах для недоношенных детей.
- № 198. Действия при болезненном прорезывании молочных зубов.
- № 199. Способ лечения сукотки.
- № 200. Способы лечения детских болезней.
- № 201. Способ лечения насморка и кашля у новорожденных детей.
- № 202. Из Высочайше утвержденного положения Опекунского Совета от 14 октября 1887 г. № 745 «О найме дачи для летнего помещения воспитанников Гатчинского сиротского института».
- № 203. Из дневника воспитательницы детской колонии близ станции Преображенская Лужского уезда А. А. Лешукевич об отдыхе детей (1896 г.).
- № 204. Из сведений о режиме дня в детских летних колониях.
- № 205. Циркулярно в детские приюты от 16 мая 1908 г. об отправке детей в приюты-санатории.
- № 206. Из Отчета Общества «Помощь детям рабочих г. СПб» с 1 января 1909 г. по 1 января 1910 г. о работе детской колонии на станция Преображенская.
- № 207. Из отчета общества «Детский Дом» за 1910 г. о деятельности колонии.
- № 208. Из сведений о питании в Детской столовой в память чудесного события 17 Октября 1888 г.
- № 209. Адреса общественных столовых в Санкт-Петербурге.
- № 210. Из рекомендаций о возрасте детей для прогулок.
- № 211. Из воспоминаний Е. Г. Бартеневой «История одного детства (1845–1859)» о прогулках.
- № 212. Из воспоминаний Е. Г. Бартеневой «История одного детства (1845–1859)» об играх в Летнем саду.
- № 213. О прогулках в Летнем саду.
- № 214. Из воспоминаний Е. Г. Бартеневой «История одного детства (1845–1859)» об играх в Таврическом саду.
- № 215. О гулянии детей в помещичьих усадьбах.
- № 216. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о создании детской площадки на Крестовском острове в 1909 г.
- № 217. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о летних детских площадках.
- № 218. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» об открытии второй детской площадки.
- № 219. Из отчета руководительницы детской площадки Е. О. Гин-г за 1915 г.
- № 220. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о посещении площадок работающими детьми.
- № 221. Из обзора деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» о влиянии детских площадок на детей.
- № 222. Из сведений о видах бань.
- № 223. Из сведений о торговых банях.
- № 224. Из рекомендаций для посещения бань младенцев.
- № 225. Из посещения бань детьми.
- № 226. Из рекомендаций по времени посещения бани.
- № 227. Из сведений о лечебном воздействии бань.
- № 228. Циркулярно в Попечительство детских приютов от 10 марта 1909 г. о пользовании общественными банями воспитанников приютов
- № 229. Из сведений об устройстве общественных туалетов.
- № 230. Н. И. Новиков о физических упражнениях.
- № 231. Н. М. Максимович-Амбодик о физическом развитии.
- № 232. Из заметок о физическом воспитании с раннего детства.
- № 233. Из воспоминаний Ольги Викторовны Синакевич «Жили-были» о физическом воспитании детей.

- № 234. Из рекомендаций по занятиям при сидячем образе жизни.
- № 235. Из рекомендаций по выбору одежды для занятий гимнастикой.
- № 236. Из рекомендаций о времени для занятий гимнастикой.
- № 237. О пользе физических упражнений.
- № 238. Из рекомендаций по езде на велосипедах.
- № 239. Из журнала заседания Петербургского Опекунского Совета об обучении и преподавании гимнастики в учебных заведениях.
- № 240. Из отчета общества «Детский Дом» за 1910 г. о проведении гимнастических занятий
- № 241. Из рекомендаций по проведению гимнастических занятий.
- № 242. Из рекомендаций для проведения гимнастики для девочек.
- № 243. Из мемуаров Ольги Викторовны Синакевич «Жили-были. Воспоминания» о преподавании гимнастики в школе Стоюниной.
- № 244. Из отчета о занятиях гимнастического заведения для больных и здоровых о последних занятиях девочек гимнастикой.
- № 245. О необходимости физического развития в учебных заведениях.
- № 246. Из рекомендаций по проведению гимнастики в школах.
- № 247. Из рекомендаций по проведению гимнастики в учебных заведениях для девочек.
- № 248. Из рекомендаций по проведению гимнастики в школах для мальчиков.
- № 249. Из рекомендаций по проведению подвижных игр в школе.
- № 250. Гигиенические условия занятий гимнастикой в учебных заведениях.
- № 251. Система упражнений для занятий гимнастикой для девочек.
- № 252. Из рекомендаций по выполнению гимнастических упражнений по возрастам.
- № 253. Из справки о физическом воспитании в Петровской женской гимназии.
- № 254. Из справки о физическом воспитании в Ксениинском институте.
- № 255. Письмо в Петроградский Совет детских приютов от 9 февраля 1915 г. о проведении занятий по гимнастике.
- № 256. Футбольные матчи среди воспитанников учебных заведений.
- № 257. Из газетной статьи «Как я сделался здоровым».
- № 258. Из расписки о нанесении вреда здоровью при работе на промышленных предприятиях.
- № 259. Из Правил для фабрик и заводов в СПб.
- № 260. Из Правил для Невской бумагопрядильни (1859 г.).
- № 261. Из ответов на вопросы Комиссии для осмотра фабричных данных, 1859 г.
- № 262. Из прошения солдатки Федосьи Андреевой императору Александру Николаевичу от 14 декабря 1860 г. о выдаче пособия на лечение и содержание сына.
- № 263. Письмо из Конторы Невской бумажной мануфактуры надзирателю 4 квартала Рождественской части о предупреждении несчастных случаев.
- № 264. Из сведений о детской смертности среди фабричного населения.
- № 265. Условия обучения в ремесленной мастерской.
- № 266. Из сведений об условиях обучения в мастерской.
- № 267. Из сведений об участии детей в отходничестве.
- № 268. Из мемуаров М. И. Ключевой (1880–1910) о жизни в мастерской.
- № 269. Условия жизни в ремесленной мастерской.
- № 270. Из прошения в Ремесленную управу от 15-летнего ученика ремесленной мастерской Михаила Прокофьева.
- № 271. Свидетельство с сургучной печатью и подписью штаблекаря от 4 октября 1864 года.

№ 272. Из выступления на Всероссийском съезде по ремесленной промышленности, проходившем в марте 1900 года в Петербурге.

№ 273. Из заметки об условиях жизни ученика ремесленной мастерской.

№ 274. Из жалобы в санитарную комиссию Санкт-Петербургской городской управы от 1909 г. на содержание учеников в башмачной мастерской М. Тамазова, находившейся на Садовой улице.

№ 275. Из результатов облавы около Петербурга.

№ 276. Из заметок о проблемах ремесленного ученичества.

№ 277. Из результатов проверки мастерской металлических изделий мастера Миткубского 26 ноября 1898 года.

№ 278. Из подписки хозяина мастерской об обязательствах перед учениками.

№ 279. Н. А. Некрасов о труде подростков.

№ 280. Из письма градоначальнику Санкт-Петербурга об участии детей в зрелищных представлениях.

№ 281. Из письма из канцелярии Петербургского градоначальника Господину инспектору Санкт-Петербургского столичного врачебного управления об участии детей в зрелищных представлениях.

№ 282. Из письма господину С.-Петербургом градоначальнику от инспектора СПб столичного врачебного управления об участии детей в зрелищных представлениях.

№ 283. Циркулярно полицеймейстерам и приставам от 28 сентября 1886 г. из канцелярии СПб градоначальника об участии детей в зрелищных представлениях.

№ 284. Из заметок о детском труде в театрах и цирках.

№ 285. Из заметок о физических упражнениях в цирке.

№ 286. Из заметок о возрасте детей, трудившихся в цирке.

№ 287. Из заметок о труде детей в увеселительных заведениях.

№ 288. Из заметок о вреде физических упражнений для детей в цирке.

№ 289. Из заметок о физическом здоровье детей, занятых в цирке.

№ 290. Из заметок о труде детей в качестве акробатов и клоунов.

№ 291. О положении школьников — хористов церковных хоров.

№ 292. Из программы сведений по вопросам первоначального физического воспитания детей у разных народностей П. С. Тенчинского.

№ 293. Из сведений об условиях жизни в русской деревне.

№ 294. Из сведений о гигиенических обычаях в русской деревне.

№ 295. Из сведений о влиянии христианства на формирование гигиенических воззрений.

№ 296. О смертности православных детей в сравнении с детьми других религий.

№ 297. Из сведений о детях в финских семьях.

№ 298. Песня матери-финки, качающей в колыбели своего сына.

№ 299. Из сведений о финских школах.

№ 300. Из сведений о детях в еврейских семьях.

№ 301. Из доклада доктора Кольцова об обрезании у евреев.

№ 302. Санитарная карточка об обрезании у евреев и магометан.

№ 303. Отрывок о повседневной жизни детей в Еврейском сиротском доме из рассказа Дойвбера Левина «Десять вагонов».

№ 304. Из обращения хозяина мастерской в Ремесленную управу.

№ 305. Из прошения столярного мастера Аверьяна Семенова в Ремесленную Управу в апреле 1864 года.

№ 306. Из обязательства ученика Тихона Федорова в ответ на обращение столярного мастера Аверьяна Семенова в Ремесленную Управу и проведенного старостой цеха дознания.

№ 307. Из обращения мастерицы серебряных дел Анны Вариус к приставу.

№ 308. Из заметок о влиянии алкоголя на организм.

№ 309. Из статистических данных по городским больницам за 12 лет с 1886 по 1897 год, собранные доктором Н. И. Григорьевым (1900 г.).

№ 310. Из отчета Всероссийского съезда по ремесленной промышленности.

№ 311. О количестве школьников, употребляющих алкоголь.

№ 312. Из письма ученика ремесленной мастерской отцу (1901 г.).

№ 313. Из стенограммы заседания общества охранения народного здоровья в апреле 1900 года.

№ 314. Из статьи доктора Б. Бентовина об алкоголизме детей.

№ 315. Из письма из Врачебно-санитарной части учебных заведений Департамента народного просвещения о борьбе с детским алкоголизмом.

№ 316. Анкета для выяснения сведений о распространении алкоголизма среди учащихся.

№ 317. Из выступления на Первом Всероссийском съезде по семейному воспитанию об употреблении алкоголя в семье.

№ 318. Из сведений о количестве детей, употреблявших алкоголь.

№ 319. Из выступления доктора Н. И. Григорьева на I Всероссийском съезде по семейному воспитанию о детях, употреблявших алкоголь.

№ 320. Из письма из Российского общества защиты женщин СПб градоначальнику от 1 февраля 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток

№ 321. Из докладной записки члена-распорядителя СПб Врачебно-полицейского комитета от 24 февраля 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток.

№ 322. Из письма начальника сысской полиции 15 апреля 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток.

№ 323. Из приказа Градоначальника от 8 мая 1914 г. о чайной — месте сбора малолетних проституток.

№ 324. Из дневника Ф. М. Достоевского о содержании воспитанников колонии.

№ 325. Из дневника Ф. М. Достоевского о питании воспитанников колонии.

№ 326. Из дневника Ф. М. Достоевского об уборке камер в колонии.

№ 327. Из сведений о режиме дня, питании и одежде в земледельческой колонии.

№ 328. Из заметок о вопросах гигиены на выставках.

№ 329. Список предметов, отправленных от Павловского института на Всероссийскую гигиеническую выставку 1893 г. в Санкт-Петербурге.

№ 330. Содержание секции «Гигиена воспитания и образования» на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

№ 331. Из иллюстрированного каталога выставки о принадлежностях для ребенка на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

№ 332. Из иллюстрированного каталога выставки о детском белье на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

№ 333. Из заметок заведующего школьным отделом А. С. Вирениуса о недостатках отдела на Всероссийской гигиенической выставке 1893 г.

№ 334. Об организации Международной научно-промышленной выставки «Детский мир» 1903–1904 г.

№ 335. Классификация (планируемое содержание) Международной научно-промышленной выставки «Детский мир» 1903–1904 г.

№ 336. Международная научно-промышленная выставка «Детский мир» 1903–1904 г. о гигиенических требованиях к искусственному освещению в школьных помещениях.

№ 337. Международная научно-промышленная выставка «Детский мир» 1903–1904 г. о школьных досках.

Перечень использованных архивных фондов

№ 338. Из циркуляра по учреждениям Ведомства императрицы Марии от 20 июня 1911 г. № 30 об участии в гигиенической выставке.

№ 339. Об устройстве Всероссийской гигиенической выставки 1913 г. в Санкт-Петербурге.

№ 340. Об участии в гигиенической выставке учебных заведений министерства торговли и промышленности.

№ 341. Из описания модели рисовального класса Петровского училища Санкт-Петербургского купеческого общества для Всероссийской гигиенической выставки 1913 г.

№ 342. Вырезки из газет о гигиенической выставке 1913 г. в Санкт-Петербурге.

№ 343. Из сведений об экспонатах Всероссийской гигиенической выставки 1913 г., связанные с гигиеной труда в школах.

№ 344. Из сведений о классной мебели на Всероссийской гигиенической выставке 1913 г.

№ 345. Всероссийская гигиеническая выставка 1913 г. о деятельности школьного врача.

№ 346. Из сведений об учебном музее гигиены на Всероссийской гигиенической выставке 1913 г.

№ 347. Из заметок об общем впечатлении от Всероссийской гигиенической выставки 1913 г.

№ 348. Из циркуляра Министерства народного просвещения № 6854 от 20 марта 1906 г. о преподавании гигиены.

№ 349. Из циркуляра Министерства народного просвещения № 13158 от 30 июня 1906 г. о преподавании гигиены.

№ 350. Из циркуляра № 19856 от 22 сентября 1906 г. о преподавании гигиены.

№ 351. Примеры наглядных пособий по разным темам для преподавания гигиены в средних учебных заведениях.

№ 352. Примеры практических занятий по разным темам при преподавании гигиены в средних учебных заведениях.

№ 353. Из сведений о введении курса гигиены в народных школах в Санкт-Петербургской губернии.

№ 354. Из заметок о недостатках преподавания гигиены.

№ 355. Из сведений о способах распространения гигиенических знаний.

№ 356. Из сведений о распространении гигиенических знаний в Санкт-Петербургской губернии.

№ 357. Из проекта «Положения о городских консультациях для матерей и грудных детей», утвержденного санитарной комиссией 8 ноября 1914 г. для реорганизации городской «Капли молока».

№ 358. Из доклада подготовительной комиссии по реорганизации больничного и санитарного дела.

№ 359. Из прошения окружному санитарному попечителю Московской части о проведении бесед с матерями врачом Городской «Капли молока» А. Поповой от 22 ноября 1913 г.

№ 360. Из объяснительной записки к плану по Естествоведению с гигиеной для женских институтов и гимназий Ведомства учреждений Императрицы Марии.

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).

— Ф. 618. Карлова Наталия Федоровна (урожденная Ванлярская), фрейлина Великой княгини Екатерины Михайловны, морганатическая жена герцога Георга Мекленбург-Стрелицкого (с 1890 г.).

2. Российский государственный исторический архив (РГИА).

— Ф. 468. Кабинет Его Императорского Величества МИДВ.

— Ф. 490. Петергофское дворцовое управление МИДВ.

— Ф. 735. Департамент Народного просвещения.

— Ф. 759. Собственная Е. И. В. канцелярия по учреждениям Имп. Марии.

— Ф. 1101. Документы личного происхождения, не составляющие отдельных фондов.

— Ф. 1412. Канцелярия Е. И. В. по принятию прошений на «Высочайшее» имя приносимых.

— Ф. 1654. Половцовы (Половцевы): Анатолий Викторович (1849–1905), заведующий земельным и административным отделами и общим архивом МИДВ, писатель; Екатерина Николаевна урожд. Кравченко (1860–1933), его жена; Кирилл Анатольевич, его сын, офицер.

3. Российский государственный архив Военно-Морского Флота (РГАВМФ).

— Ф. 285. Инспекторский департамент Иорского министерства г. С. Петербург (1836–1884) Инспекторский департамент Главного Морского штаба Е. И. В. (1831–1836) Инспекторский департамент Морского штаба Е. И. В. (1827–1831).

— Ф. 408. Управление санитарной частью флота при Морском министерстве г. Петроград (1885–1918).

— Ф. 1211. Комитет для поправления портов Морского министерства. г. Петербург.

4. Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб).

— Ф. 3. Петроградское училище ордена Святой Екатерины. Петроград. 1798–1918.

— Ф. 7. Павловский институт. Петроград. 1797–1918.

— Ф. 8. Петроградский дом защиты детей. Петроград. 1772–1917.

— Ф. 9. Ксенинский институт. Петроград. 1894–1918.

— Ф. 210. Петроградская городская санитарная комиссия. Петроград. 1878–1917.

— Ф. 223. Петроградская ремесленная управа. Петроград. 1785–1917.

— Ф. 276. Петроградская Ларинская (4-я) гимназия. Петроград. 1835–1918.

— Ф. 320. Петровское училище Петроградского купеческого общества. Петроград. 1880–1918.

— Ф. 394. Детский приют принца П. Г. Ольденбургского. Петроград. 1841–1918.

— Ф. 411. Петроградский совет детских приютов. Петроград. 1839–1917.

— Ф. 513. Петроградская городская управа. Петроград. 1870–1918.

— Ф. 542. Мариинско-Сергиевский приют для крещаемых и крещенных в православную веру еврейских детей. Петроград. 1865–1917.

— Ф. 569. Управление Петроградского градоначальства и столичной полиции. Петроград. 1871–1917.

— Ф. 577. Летняя детская санитарная комиссия Фребелевского общества. Петроград. 1897–1918.

— Ф. 842. Благотворительное общество «Помощь детям рабочих Петербурга». Петроград. 1906–1918.

— Ф. 1163. Александровская мануфактура. Село Александровское,

Санкт-Петербургский уезд, Санкт-Петербургская губерния. 1798–1860.

— Ф. 1166. Товарищество лесопильных заводов «Д. Н. Лебедев». Петроград. 1858–1917.

— Ф. 1186. Красносельская писчебумажная фабрика товарищества писчебумажных фабрик «наследники К. П. Печаткина». Красное село, Петроградская губерния. 1709–1920.

— Ф. 1435. Компания Невской бумагопрядильной мануфактуры. Петроград. 1851–1919.

— Ф. 2114. Покровская Мария Ивановна [1852 — не ранее 1922] — врач.

5. Институт русской литературы Пушкинский дом Российской Академии наук (ИРЛИ РАН).

— Ф. 445. Зарудная-Кавос Екатерина Сергеевна (1862–1917), художница.

6. Отдел рукописей Российской национальной библиотеки (ОР РНБ).

— Ф. 163. Второвы И. А., Н. И., Синакевич О. В.

— Ф. 277. Есипов Г. В.

— Ф. 423. Лбовский А. Н.

— Ф. 766. Тенчинский П. С.

— Ф. 1000. Собрание отдельных поступлений

СПб.: Государственная типография, 1913. 1297 с.

Делопроизводственные документы

1. Инструкция врачам учебных заведений Министерства Народного Просвещения и формы санитарной отчетности. СПб.: Тип. В. Я. Мильштейна, 1906. 67 с.

2. Народный детский сад С.-Петербургского Фребелевского общества для содействия первоначальному воспитанию. СПб.: тип. Р. Голике, 1896. 4 с.

3. Основы пищевого довольствия воспитанниц в институтах и пансионах при женских гимназиях Ведомства учреждений Императрицы Марии. СПб.: Тип. В. Д. Смирнова, 1913. 472 с.

4. Отчет по Всероссийскому съезду по ремесленной промышленности в СПб с 14 по 20 марта 1900 г. СПб.: Типография Г. А. Бернштейна, 1900. 96 с.

5. Отчет Совета Петроградского Фребелевского общества для содействия

первоначальному воспитанию за 1913–1914 г. Петроград: тип. А. Н. Лаврова и К, 1915.

6. Очерк деятельности Гатчинской лечебницы для хронически больных детей: К 25-летию Лечебницы 14 мая 1908 г. СПб.: тип. А. С. Суворина, 1908. 16 с.

7. Список наглядных учебных пособий и собрание программ для преподавания гигиены и ведения практических занятий с учащимися. Материалы для правильной постановки преподавания гигиены. СПб.: Тип. А. Бенке, 1908. 165 с.

8. Труды I Всероссийского съезда по семейному воспитанию. СПб., 30.12.1912–06.01.1913 гг. в 2-х томах. СПб., 1914. Т. 1, 2. 676 с., 775 с.

Публицистика

1. Аммон Ф. А. фон. Первые обязанности матери и первое попечение о новорожденных. СПб.: П. И. Крашенинников, 1861. 262 с.

2. Андреевский П. В. О влиянии одежды, пищи и напитков на здоровье человека. СПб.: Издание В. Гольдшмидта, 1869. 252 с.

3. Балабанов М. С. Наши законы о защите детского труда. Общедоступное практическое руководство. Киев: Изд. «Лиги защиты детства», 1915. 64 с.

4. Бараш А. Н. Зубы культурного человека. СПб.: А. Н. Бараш, 1913. 63 с.

5. Бекарюков Д. Д. Основные начала школьной гигиены. М.: Типо-литография Т-ва И. Н. Кушнерев и Ко, 1913. 577 с.

6. Белявский Ф. И. Верный способ лечения женских и детских болезней по методу Ганнемана, составленный для чадолюбивых матерей из новейших гомеопатических сочинений и практических наблюдений Фр. Белявским. М.: тип. Лазаревых Ин-та вост. яз., 1836. 347 с.

7. Бенезе Г. Отчет о занятиях гимнастического заведения для больных и здоровых в С.-Петербурге, с кратким изложением влияния и пользы гимнастики вообще. СПб.: тип. и лит. Паульсона, 1864. 16 с.

8. Бесплатный Народный Детский Сад и сельско-хозяйственный приют. СПб.: Тип. А. В. Орлова, 1903. 32 с.

9. Бесплатный народный детский сад, устроенный Е. П. Калачевой: 2 очерк. СПб.: тип. С. — Петерб. градоначальства, 1899. 24 с.

10. Бецкой И. И. Краткое наставление выбранное из лучших авторов с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества. СПб.: Сенатская тип., 1766. 18 с.

11. Вайнберг Р. В. Гигиена полости рта и польза искусственных зубов. Хотин: тип. М. Ш. Ландвигера, 1905. 8 с.

12. Вирениус А. С. Школьный отдел на Первой Всероссийской гигиенической выставке 1893 года. СПб.: Тип. Министерства Внутренних Дел, 1894. 99 с.

13. Воскресенский А. П. Открытое письмо будущим губернским съездам земских врачей по вопросу о распространении гигиенических сведений в народе. СПб.: Тип. Я. Trey, 1898. 5 с.

14. Гетц И. М. Необходимая книга для матерей. Попечение и уход за здоровыми и больными детьми во время первого периода жизни. СПб.: тип. В. Безобразова, 1867. 486 с.

15. Гигиена зубов и рта. СПб.: тип. т-ва «Нар. Польза», 1902. 104 с.

16. Гордон Л. А. Как быть здоровым?: популярные очерки. Вып. 1–2. СПб.: Тип. газеты «Россия», 1911. Вып. 1: Уход за ухом и смежными органами. 111 с.

17. Григорьев Н. И. Алкоголизм и преступления в С.-Петербурге. СПб.: тип. П. П. Сойкина, 1900. 245 с.

18. Грим Х. Гомеопатический домашний лечебник с наставлением о совокупном пользовании болезней холодною водою. М.: А. Форбрихер, 1857. 296 с.

19. Грум К. Друг матерей, или подробное руководство, как предупреждать, распознавать и лечить детские болезни средствами гигиеническими, диететическими, и лекарствами простыми, домашними, или такими, которые можно выписывать

Перечень печатных изданий

Законодательные документы

1. Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям ведомства Министерства народного просвещения. СПб.: Тип. В. С. Балашова, 1874. 542 с.

2. Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование государя императора Александра Третьего. Книга третья. С 1 Января 1891 по 20 Октября 1894 г. № 1127–1597. СПб.: Государственная типография, 1896. 722 с.

3. Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Том IV. Царствование Государя Императора Александра Третьего. Книга третья. С 1 Января 1891 по 20 Октября 1894 г. № 1127–1597. СПб.: Государственная типография, 1898. 755 с.

4. Собрание узаконений Ведомства учреждений Императрицы Марии. Т. V. Царствование Государя Императора Николая Второго. Кн. 4: С 1 Января 1904 г. по 30 Декабря 1906 г. №№ 2018–2646.

из аптеки без рецепта врача, и покупать в лавках, с присовокуплением употребительнейших фармацевтических лекарств, способов лечения болезней и рецептов известнейших детских врачей. Книжка первая. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1858. 384 с.

20. Гундобин Н. П. Школьная гигиена. Три лекции, прочитанные в январе 1901 года в зале Петербургской Городской Думы для гг. преподавателей начальных училищ. СПб.: Тип. М. Акинфиева и И. Леонтьева, 1902. 87 с.

21. Гуфеланд Х. В. Добрые советы матерям. Физическое воспитание детей в первые годы жизни. СПб.: Издание В. И. Губинского, 1898. 80 с.

22. Дебе О. Гигиена рук и ног, груди и стана, указывающая средства к исправлению недостатков в формах, очертаниях и направлениях к устранению расстройств тканей и различных страданий, неблагоприятных для красоты этих органов. СПб.: тип. А. Головачова, 1867. 220 с.

23. Дембо Г. И. Вопросы охранения здоровья малолетних ремесленников. СПб.: Тип. П. П. Сойкина, 1900. 23 с.

24. Дидрихс А. В. Распространение гигиенических знаний среди населения С.-Петербургской губернии. СПб.: типография Тренке и Фюсно, 1911. 13 с.

25. Добрянский Д. Ф. Баня, ее польза и влияние на организм человека. СПб.: книжный склад Губинского; Тип. попечит. Императорского Человеколюбивого общества, 1905. 40 с.

26. Домашняя врачебная гимнастика, для обою пола и всех возрастов, начиная от 3-х и свыше 60-ти. Составлена по методам Шребера и Клосса. С присовокуплением правил: борьбы, плавания, катания по льду и гимнастических игр. М.: тип. Т. Волкова и Ко, 1858. 191 с.

27. Дьяковский В. Ф. Общие основания к программе гимнастики для женских учебных заведений Императрицы Марии. СПб.: тип. Аригольда, 1876. 13 с.

28. Енгальчев П. О продолжении человеческой жизни, или Домашний лечебник Т. 1.

СПб.: издание книгопродавца В. Холмушина, 1867 г. 226 с.

29. Жук В. Н. Козье молоко для детей и больных. Коза-кормилица. СПб.: изд. Первой Петерб. ферма чистокров. швейц. коз, 1909. 104 с.

30. Заволжская Ю. И. Школьная гигиена. СПб.: Изд. журнала «Современная медицина и гигиена», 1898. 178 с.

31. Иванов П. И. Краткий курс школьной гигиены. СПб.: Тип. В. С. Балашева, 1891. 96 с.

32. Игнатьев В. Е. Физическое воспитание: Гимнастика, спорт, подвиж. игры. М.: «Польза» В. Антик и К°, 1912. 207 с.

33. Издание Императорского Воспитательного Дома, к Пользе общества служащее. Т. III. СПб.: тип. И. К. Шнора, 1791. 187 с.

34. Иллюстрированное описание Первой Всероссийской гигиенической выставки в Санкт-Петербурге. СПб.: Знаменская Тип. и Литография С. Ф. Яздовского и Ко, 1893. 148 с.

35. Календарь Синего креста на 1905 г. СПб.: тип. — лит. Р. С. Вольпина, 1904. 592 с.

36. Каминский В. Б. Друг здоровья. Энциклопедия гигиены и физико-диетического (физиатрического) пользования. Киев: тип. — лит. Т. Г. Мейнандера, 1906. 696 с.

37. Карвасовский И. А. Краткий очерк истории бань и значение их в гигиеническом и терапевтическом отношениях. Киев: тип. К. Н. Милевского, 1884. 54 с.

38. Кац Р. Гигиена детского глаза на международной научно-промышленной выставке «Детский мир». СПб.: Тип. Я. Трей, 1904. 8 с.

39. Клоссовский И. А. Физическое воспитание и школьная гигиена по данным Всероссийской гигиенической выставки 1913 года. Отчет о командировке. Одесса: Тип. О-ва «Русская Речь», 1915. 41 с.

40. Лозинский Е. И. Вегетарианство и воспитание. М.: Посредник, 1912. 80 с.

41. Ломоносов М. В. Избранные философские произведения. М.: Госполитиздат, 1950. 756 с.

42. Макель. Гигиенические этюды о здоровье, красоте и счастье женщины. М.: тип. Т. Волкова и Ко, 1860. 105 с.

43. Максимович-Амбодик Н. М. Искусство повивания или наука о бабичьем деле. СПб.: Имп. тип., 1786. Ч. 5. 144 с.

44. Миллер К. М. Домашний гомеопатический лечебник. СПб.: Типография Гогенфельден и Ко, 1876. 420 с.

45. Михневич В. Петербургские сады и их этнография // Язвы Петербурга. Сборник газетного фельетона конца XIX — начала XX вв. Л.: Ленинградское отделение Советского фонда культуры, 1990. 142 с.

46. Многонациональный Петербург. История. Религии. Народы. СПб.: «Искусство — СПб», 2002. 869 с.

47. Мурзаев Б. В. Предохранительные прививки в России против бешенства. СПб.: Тип. Я. Трей, 1903. 6 с.

48. Народы России. Живописный альбом. СПб.: Тип. Товарищества «Общественная польза», 1878. Вып. 1.

49. Нелюбов Н. С. Обзор деятельности общества «Детский Городок Петроградской части» 1910–1915 гг. Летняя площадка. Зимний городок. Пг.: Тип. П. П. Сойкина, 1916. 124 с.

50. Новиков Н. И. Избранные сочинения. М.; Л.: Гослитиздат, 1951. 744 с.

51. Окс Б. А. Оспопрививание (Беседа с молодой матерью) // Друг матери: Календарь для матерей на 1901-й год. СПб.: А. Е. Ландау, 1900. С. 75–79.

52. Ондербекке А. Ватерклазеты, отхожие места и выгребные ямы / сокращ. перевод с дополнением по различным русским источникам П. А. Федорова. Пг.: изд. А. Ф. Суховой, 1915. 96 с.

53. Перли Р. Гигиена зрения: Как следует беречь глаза и сохранить зрение: (Leitfaden der Hygiene des Auges). СПб.: тип. Дома призр. малолетн. бедных, 1899. 121 с.

54. Петербургское Общество улучшения быта крестьян. Задачи «Общества улучшения быта крестьян». СПб.: Худож. — граф. тип., 1913. 1 л.

55. Покровская М. И. О влиянии жилища на здоровье, нравственность, счастье и материальное благосостояние людей. СПб.: тип. П. П. Сойкина, 1896. 48 с.

56. Покровская М. И. Популярные статьи по гигиене. СПб.: Тип. П. П. Сойкина, 1899. 360 с.

57. Попов Г. И. Русская народно-бытовая медицина. СПб.: тип. А. С. Суворина, 1903. 404 с.

58. Потапова А. Азбука красоты и здоровья: Культура тела. 2-е изд., доп. и испр. СПб.: тип. т-ва «Грамотность», 1912. 182 с.

59. Радецкий И. М. Мученики тёмного царства. Ответы «на вопросы» о положении ремесленных учеников. СПб.: Изд. М. М. Ледерле и К, 1894. 44 с.

60. Рейх М. И. Как предохранять и лечить глаза детей преимущественно от гнойного воспаления: (в общедоступном изложении). 2-е изд. СПб.: Карл Риккер, 1886. 31 с.

61. Розанов С. А. Некоторые сведения о санитарном состоянии народных школ Петербургского уезда и о санитарных требованиях к народным школам вообще: (Сообщ., сдел. в Рус. о-ве охранения нар. здравия 18 марта 1891 г.). СПб.: тип. Э. Арнольда, 1891. 16 с.

62. Розов Н. В., Адрианов В. Д., Преображенский Г. С. Исторический очерк Красносельского фабричного двухклассного М. Н. П. Имени Ее Императорского Величества Государыни Императрицы Марии Федоровны Училища. СПб.: Тип. П. П. Сойкина, 1911. 92 с.

63. Самсонов А. Н. Записки кондопожанина: Очерки о людях, жизни и природе. Кондопога: б. и., 1997. 127 с.

64. Слетов Н. В. Курс врачебной косметики. Для врачей, массажистов и публики. М.: Т-во скоропеч. А. А. Левенсон, 1909. 106 с.

65. Уффельман Ю. А. Гигиена мальчиков и девочек. СПб.: СПб. электропечатня, 1902. 32 с.

66. Уход за детьми в первые годы их жизни (В применении к крестьянскому быту). Соч. М. Успенского. СПб.: Тип. товарищества «Общественная польза», 1862. 6 с.

67. Учреждение Императорского Воспитательного для приносных детей дома и госпиталя для бедных родильниц в столичном городе Москве. СПб.: при Императорской Академии наук, 1767. Ч. 3. 94 с.

68. Фик А. Э. Глаз и уход за ним: В общедоступ. излож. СПб.: тип. т-ва «Нар. Польза», 1902. 87 с.

69. Финны. Чтение для народа. СПб.: Издание книжного магазина П. В. Луковникова, 1905. 16 с.

70. Эстерлен Ф. Гигиена юношей и девушек. В общедоступном изложении. СПб.: СПб. электропечатня, 1902. 47 с.

71. Якобзон Л. Я. Друг матери: Календарь для матерей на 1901-й год / д-ра Якобзона при участии: д-ра мед. М. З. Геселевича, И. В. Гессена, д-ра В. В. Гориневского и др.; под ред. проф. дет. клиники Имп. Воен. — мед. акад. Н. П. Гундобина. СПб.: А. Е. Ландау, 1900. 324 с.

■ Периодическая печать

1. Бесплатное приложение к журналу «Народное здравие». 1902. № 1.

2. Вестник благотворительности. 1901. № 7–8, 10.

3. Вестник Европы. 1874. № 1.

4. Геркулес. 1914. № 4.

5. Детские моды. 1886. № 5–6.

6. Журнал русского общества охранения народного здравия. 1891, № 1, № 6–7, № 8–9; 1892, № 3.

7. Здравие семьи. 1902, № 2, № 16, № 52; 1904, 24 апр. (7 мая); 1908, № 16.

8. Нива. 1903. № 12.

9. Петербургская газета. 1894. № 227.

10. Речь. 1909. № 202.

11. Русский спорт. 1912. № 44.

12. Русское богатство. 1904. № 11.

13. Свободное воспитание. 1908–1909, № 2, № 3, № 12; 1910, № 1; 1913, № 1.

14. Семья. 1892. № 1, № 3. 1893. № 12.

15. Трудовая помощь. 1899. № 6, 8.

■ Источники личного происхождения

1. Водовозова Е. Н. История одного детства. М.; Л.: Детиздат, 1941. 243 с.

2. Достоевский Ф. М. Дневник писателя 1876 г. // Собрание сочинений в пятнадцати томах. СПб.: Наука, 1994. Т. 13. 411 с.

3. Ключева М. И. Страницы из жизни Санкт-Петербурга 1880–1910 // Невский архив: Историко-краеведческий сборник. СПб., 1997. Вып. 3. С. 171–172.

4. Салтыков-Щедрин М. Е. Собрание сочинений: в 20-ти т. М.: Художественная литература, 1975. Т. 17: Пошехонская старина. 1887–1889; Забытые слова. 1889; Автобиографии. 1858–1889. 623 с.

■ Художественная литература

1. Авенариус В. П. Что комната говорит. Издание С.-Петербургского Фрѐбелевского общества. СПб.: Тип. Императорской Академии Наук, 1880. 28 с.

2. Вересаев В. В. Собрание сочинений: в 5 т. М.: Правда, 1961. Т. 1. 479 с.

3. Крестьянские дети. Их жизнь, нравы, воспитание и образование по произведениям Д. В. Григоровича (1822–1899). Педагогические картинки. Исследование А. П. Соболева. СПб.: Типо-литография К. Фельдмана, 1903. 132 с.

4. Левин Д. Десять вагонов. Л., М.: ОГИЗ: Молодая гвардия, 1933. 224 с.

5. Некрасов Н. А. Полное собрание сочинений и писем в 15 т. Л.: Наука, 1981. Т. 2. 446 с.

6. Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Крестцы // Полное собрание сочинений. М.; Л.: Изд-во Академии Наук СССР, 1938. Т. 1. С. 227–392.

7. Шишков А. С. Беседа мудрого старца с девицей юной о чувствах и словах. Изд. 3-е. СПб.: б. и.; М.: Духовное преображение, 2011. 128 с.

Перечень иллюстраций

■ Фотокопии документов

Патронажный опросный лист Городской «Капли молока». ЦГИА СПб. Ф. 241. Оп. 1. Д. 14. Л. 9–9 об.

Анкетный лист в «Капле молока» в Николаевской детской больнице. ЦГИА СПб. Ф. 764. Оп. 1. Д. 1. Л. 250–251.

Кухонное устройство для Ксенинского института. ЦГИА СПб. Ф. 1254. Оп. 5. Д. 4637. Л. 1.

Свидетельство № 4 Гадаловой Александры Алексеевны, выданное ей 10 мая 1896 г. оспопрививательным отделением Императорского Санкт-Петербургского Воспитательного Дома, 1896 г.

Дача воспитанников Дома призрения малолетних бедных // Зодчий. 1874. № 3, 4, 7.

Городской общественный ретирадник в Санкт-Петербурге. // Зодчий. Архитектурный и художественно-технический журнал. 1872. № 7. Л. 35.

Этнический состав сельского населения Северо-Запада России в середине XIX в. (1848–1850) // Петербург и губерния. Историко-этнографические исследования (сост. и отв. ред. Н. В. Юхнёва. Л.: Наука, 1989. С. 116.

Этнический состав нерусской части населения Петербурга в 1869 и 1910 гг. // Этнографические исследования Северо-запада СССР. Традиции и культура сельского населения. Этнография Петербурга. Л.: Наука, 1977. С. 206.

Отчет Еврейского сиротского дома за 1885 год. СПб.: Типо-литография А. Е. Ландау, 1886. С. 11–17.

■ Иллюстрации

Ломоносов М. В. Э. Фессар и К. А. Вортман, 1757 г. // Ломоносов М. В. Собрание разных сочинений в стихах и прозе господина коллегияльного советника и профессора

Михаила Ломоносова. 2-е изд. с доб. М.: Императорский Московский Университет, 1757. Кн. 1. Л. 1.

Левицкий Д. «Портрет Н. И. Новикова», 1797 г. Государственная Третьяковская галерея.

Титульный лист книги: Максимович-Амбодик Н. М. Искусство повивания или Наука о бабичьем деле: На пять частей разделенная и многими рисунками снабденная... Ч. 1–6. СПб.: Имп. тип., 1784.

Кормилица с ребенком. Петербургская губерния, село Копорье. Макет 1860-х г. // Русская этнографическая выставка в Москве 1867 года: Фотоальбом. М.: Русская фотография, 1867. Л. 8.

Н. П. Гундобин. Фотография 1900-х гг. // Новое Время, 1908. № 11683, 20 сент.

Реклама сочинений М. И. Покровской // Женский вестник, 1904. № 1.

Шагал М. З. «Купание ребенка», 1916 г. Псковский музей-заповедник.

Приготовление ватных кисточек // Гордон Л. А. Как быть здоровым?: популярные очерки. Вып. 1–2. СПб.: Тип. газеты «Россия», 1911. Вып. 1: Уход за ухом и смежными органами. С. 111.

Кустодиев Б. М.. «Утро», 1904 г. Государственный Русский музей.

Детское молоко «Femina»: Рекомендует фирма «Лактобациллин»... Плакат. СПб.: Хромо-лит. Т. Киббель, 190-?.

Серебрякова З. «За завтраком», 1914 г. Государственная Третьяковская галерея.

Ворт. Модный альбом дамских и детских платьев, верхних вещей и белья = Wort. Damen und Kinder Kleider und Wäsche Moden Album: осень и зима 1905–1906. М.: Типолитограф. т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1905. С. 48.

Английские летние костюмы для мальчиков от 6 до 12 лет // Детские моды. 1886. № 9–10. С. 70.

Новейшие летние костюмы для детей от 6–10 лет // Детские моды. 1886. № 5–6. С. 43.

Сорокина Н. И. Самоучитель обуви дамской, мужской и детской, кратко и общепонятно изложенный для изготовления изящно и красиво домашним способом. М.: Т-во скоропеч. А. А. Левенсон, 1912. С. 8.

«Купание куклы». Детский рисунок. Неизвестный автор, 1863 г. Государственный музей истории российской литературы имени В. И. Дала

Обстановка комнаты // Дернова-Яроменко А. А. Дневник матери. Книжка для систематических наблюдений и записей над телесным и душевным развитием ребенка. М.: Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1911.

Реклама детских товаров // Якобзон Л. Я. Друг матери: Календарь для матерей на 1901-й год / д-ра Якобзона при участии: д-ра мед. М. З. Геселевича, И. В. Гессена, д-ра В. В. Гориневского и др.; под ред. проф. дет. клиники Имп. Воен.—мед. акад. Н. П. Гундобина. СПб.: А. Е. Ландау, 1900.

Авенариус В. П. Что комната говорит. Издание С.-Петербургского Фрѐбелевского общества. СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1880.

Детская кроватка // Дернова-Яроменко А. А. Дневник матери. Книжка для систематических наблюдений и записей над телесным и душевным развитием ребенка. М.: Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1911.

Душ, недоступный и доступный в каждой семье // Народное здравие. 1900. № 11.

Новейшие детские ванны // Народное здравие. 1900. № 57.

Купание ребенка // Дернова-Яроменко А. А. Дневник матери. Книжка для систематических наблюдений и записей над телесным и душевным развитием ребенка. М.: Типография Т-ва И. Д. Сытина, 1911.

Дамы в гостиной занимаются рукоделием и воспитанием детей. Заботы о грудном ребенке доверены кормилице. Литография П. Вдовичева, 1830–1840-е гг.

Лемох К. В. «Родительская радость», 1910 г. // Калужский областной художественный музей.

Корзухин А. И. «Возвращение из города», 1870 г. Государственная Третьяковская галерея.

Пелевин И. А. «Кормление ребенка», 1890 г. Тюменский музей изобразительных искусств.

Игры дворянских девочек с различными типами кукол. Литография П. Вдовичева, 1830–1840-е гг.

Реклама кукол // Весь Петербург на 1894 г. Адресная и справочная книга. СПб.: Изд. А. С. Суворина, 1894. С. XXVI.

Богданов-Бельский Н. П. «Новая сказка», 1891 г. // Национальный художественный музей, Минск.

Лемох К. В. «Варька», 1893 г. Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», Архангельск.

Обложка книги: Покровская В. «Детский сад: Пособие для воспитателя». Вып. 1. СПб.: Просвещение, 1912. 108 с.

Санкт-Петербургский Императорский Воспитательный дом // Всемирная иллюстрация, 1884. Т. 32. № 829. С. 444–445.

Калистов В. Е. «Ревизия питомцев воспитательного дома», 1866 г. Государственная Третьяковская галерея.

Дети в столовой санатории Общества попечения о бесприютных детях. Сестрорецк. Фотография 1910-х г. Фотоателье К. Буллы // Новое время. Иллюстрированное приложение. 1910. 20 нояб.

Объявление о детском саде // Путеводитель по С.-Петербургу и его окрестностям с различными видами, планом С.-Петербурга и картой железных дорог и адреса наиболее известных и значительных магазинов и заведений по всем отраслям промышленности и торговли с подробным

на конце находящимся Алфавитным указателем. СПб., 1870. С. 64.

Освящение 3-го Охтинского убежища «Ясли». Посещение убежища Великой княгиней Ксенией Александровной. Фотография 1903 г. // Нива. 1903. № 12. С. 235.

Богданов-Бельский Н. П. «У дверей школы», 1897 г. Государственный Русский музей.

Шанкс Э. «Новенькая в школе», 1892 г. Государственная Третьяковская галерея.

Ольгинский детский приют трудолюбия в Царской Славянке. Главный дом и центральная кухня. Фотография 1890-х г. // Нива. 1898. № 6. С. 117.

Дом для девочек-сирот врачей Н. А. Буш у ст. Всеволожской. Фотография 1900-х г. // Нива. 1909. № 33. С. 52.

Больница принца Ольденбургского. Фотография 1890-х гг. // Петербургская жизнь. 1894. 30 сент.

Аппараты для стерилизации воды системы Э. Борю // Календарь Синего креста на 1905 г. СПб.: тип. — лит. Р. С. Вольпина, 1904.

Лечебница для хронически больных детей в память девицы Александры Ковалевской в г. Гатчине Царскосельского уезда С.-Петербургской губернии. Почтовая открытка начала XX в.

Маковский В. Е. «За лекарством», 1884 г. Государственная Третьяковская галерея.

Здоровые и больные оспой // Ровинский Д. А. Материалы для русской иконографии. СПб.: Экспедиция заготовления гос. бумаг, 1890. Вып. 10.

Распространение знаний об оспе в народе // Ровинский Д. А. Материалы для русской иконографии. СПб.: Экспедиция заготовления гос. бумаг, 1890. Вып. 10.

Детские колонии Петербургской городской думы // Нива. 1906. № 26. С. 412.

Детская столовая в память чудесного события 17 Октября 1888 г. // Петербургский листок. 1898. 9 апр. № 95. С. 5.

В екатерининском сквере. 1896–1897 гг. Цифровая коллекция Библиотеки Университета Мичиган. URL: <https://quod.lib>.

umich.edu/u/ummu2ic/x-ls008205/ls008205 (дата обращения — 28.09.2023 г.)

Девочка в Летнем саду. 1899 г. Материалы сайта PastVu URL: <https://pastvu.com/p/161627> (дата обращения — 28.09.2023 г.)

Бани Егорова. Ванная и душевые установки бани, 1907 г. Материалы сайта История России в фотографиях URL: <https://load.russiainphoto.ru/> (дата обращения — 28.09.2023 г.)

Детские подвижные игры // Андреевский П. В. Домашняя и врачебная гимнастика для лиц обоего пола вообще и для женщин и детей в частности. СПб.: В. Гольдшмидт, 1869.

Гимнастический зал с аппаратами для шведской гимнастики общества «Маяк». Фотография 1910-х г. // Сведения о Гимнастическом отделении общества «Маяк». СПб.: тип. Гл. упр. уделов, 1916. С. 1.

Детские подвижные игры // Андреевский П. В. Домашняя и врачебная гимнастика для лиц обоего пола вообще и для женщин и детей в частности. СПб.: В. Гольдшмидт, 1869.

Перов В. «Мальчик-мастеровой», 1865 г. Ульяновский областной художественный музей.

Перов В. «Спящие дети», 1870 г. Государственная Третьяковская галерея.

Богданов И. «Новичок», 1893 г. Государственная Третьяковская галерея.

Клодт М. П. «Во время перерыва», 1894 г. Частная коллекция.

Крестьянка Петербургской губернии, 1850 г. // Альбом «Одежды Русского государства», 1869 г.

Бём Е. М. «Мойся беленько, праздник близенько». Почтовая открытка начала XX в.

Финские типы. Финские народные танцы. Стигаре (штейгер), 1900–1910-е гг. Материалы сайта Archivogram URL: <https://archivogram.top/> (дата обращения — 28.09.2023 г.)

Максимов В. «По примеру старших», 1864 г. Иркутский областной художественный музей им. В. П. Сукачева.

Маковский В. «Освящение публичного дома», 1900 г., эскиз. Государственный музей истории религии г. Санкт-Петербург. Петербургская колония для малолетних преступников // Нива. 1889. № 44. С. 1097.

Всероссийская Гигиеническая выставка, открывшаяся 7 июня 1913 года в Петербурге, в Малом Петровском парке // Нива. 1913. № 30.

Реклама парфюмерных товаров фирмы «А. Ралле и Ко». Иллюстрированное описание Первой Всероссийской гигиенической выставки в Санкт-Петербурге. СПб, 1893.

Международная учебно-промышленная выставка «Устройство и оборудование школы»: Императорское Русское Техническое общество. Петербург, 15 апреля — 12 июля 1912 г. Материалы сайта Старые альбомы URL: <http://andcvet.narod.ru/> (дата обращения — 28.09.2023 г.)

■ Фотографии

ЦГАКФФД СПб. Е 2491. Экспонаты выставки. Петроград. 1915 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 2493. Экспонаты выставки. Петроград. 1915 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 15623. Павильон Общества попечения о бесприютных детях. Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб А 8590. Дворянская семья; [мать] с двумя детьми в детской. [1890–1900-е гг.].

ЦГАКФФД СПб А 5093. Детская комната. [1890-е гг.].

ЦГАКФФД СПб. Г 11920. Внутренний вид комнаты для детей младшей группы. Санкт-Петербург. 1898–1902 гг.

ЦГАКФФД СПб. Е 1149. Старшая группа детских яслей Экспедиции заготовления государственных бумаг. Санкт-Петербург. 1903 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 5718. Дети за играми в яслях приюта. Петербургская губерния, г. Луга. 3 марта 1909 г.

ЦГАКФФД СПб. Д 13228. Прием врача в приемном покое детской больницы принца Петра Ольденбургского. Санкт-Петербург. [1900-е гг.].

ЦГАКФФД СПб. Д 13229. Осмотр детей в палате детской больницы принца Петра Ольденбургского. Санкт-Петербург. [1900-е гг.].

ЦГАКФФД СПб. Д 9723. Группа детей в саду Елизаветинской клинической больницы для малолетних детей. Санкт-Петербург. 1900 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 4085. Умывальник в детской клинике. Санкт-Петербург. 9 ноября 1903 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 5325. Массаж больных в Ортопедическом институте. Санкт-Петербург. 1907 г.

ЦГАКФФД СПб. Д 3476. Лазарет для бедных детей польских беженцев. Петроград. 1916 г.

ЦГАКФФД СПб. Г 14394. Председатель общества [охранения здоровья] женщин, практикующий врач, врач Мариинской женской гимназии М. М. Волкова за столом. Санкт-Петербург. [нач. 1900-х гг.].

ЦГАКФФД СПб. Г 14766. Лейб-педиатр К. А. Раухфус в кресле. Санкт-Петербург. До 1915 г.

ЦГАКФФД СПб. Г 4574. Портрет профессора Г. В. Хлопина. Санкт-Петербург. 1914 г.

ЦГАКФФД СПб. Г 1002. Дети приюта-яслей за завтраком. Петроград. 1915 г.

ЦГАКФФД СПб. Д 11585. Столовая детского отделения Максимилиановской лечебницы. Санкт-Петербург. Нач. 1900-х гг.

ЦГАКФФД СПб. Д 6400. Воспитанницы Екатеринбургского института (Петербургского училища ордена Св. Екатерины) за обедом. Санкт-Петербург. Май 1908 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 5748. Воспитанники училища принца Петра Георгиевича Ольденбургского в столовой за обедом. Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 5750. Пекарня приюта и училища принца Петра Георгиевича Ольденбургского. Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб Е 8964. Лежачие и выздоравливающие дети в саду детского санатория им. Е. В. Колачевской (ст. Школьная платформа Приморской Сестрорецкой железной дороги). Петербургская губерния, г. Сестрорецк. 23 марта 1911 г.

ЦГАКФФД СПб. А 10331. Дети на занятиях физкультурой во время прогулки у здания приюта. Петербургская губерния, Новолдожский уезд. [1900–1910 гг.]

ЦГАКФФД СПб. Д 11365. Группа мальчиков на утренней зарядке в Мариинской школе глухонемых (дер. Мурзинка). Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 6081. Воспитанницы Смольного института на уроке гимнастики. Санкт-Петербург. 1914 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 8260. Гимнастические упражнения для девочек в училище Св. Анны — женском отделении Annenschule. Санкт-Петербург. 1911 г.

ЦГАКФФД СПб. Д 10225. Группа учениц за партами. Санкт-Петербург. [1910–1914 гг.].

ЦГАКФФД СПб. Д 11355. Группа воспитанников в классной комнате на занятиях в Мариинской школе глухонемых (дер. Мурзинка). Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб. Д 11353. Группа мальчиков в сапожной мастерской при Мариинской школе глухонемых (дер. Мурзинка). Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб. Д 6399. Группа воспитанниц в дортуаре в Екатеринбургском институте (Петербургском училище ордена Св. Екатерины). Санкт-Петербург. Май 1908 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 15378. Две воспитательницы с детьми младшего возраста. Санкт-Петербург. 1913 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 15414. Две ученицы женского училища (института) принцессы Терезии Ольденбургской подготавливают баню для купания детей. Санкт-Петербург. 1912–1914 гг.

ЦГАКФФД СПб Е 2542. Гимназистки в спальне при Рижской женской гимназии Ф. Г. Кротовой. Петроград. 1915 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 3462. Ученики школы при товариществе российско-американской резиновой мануфактуры «Треугольник» на занятиях по столярному делу. Санкт-Петербург. Апрель 1904 г.

ЦГАКФФД СПб. Е 6063. Умывальная комната. Санкт-Петербург. 1914 г.

Библиографический список

1. Белова О. А., Щетинина Н. П. Формирование элементов школьно-санитарного надзора в Рязанской губернии в 1864–1890 гг. // История медицины. 2019. Т. 6. № 1. С. 3–11.
2. Бурлуцкая (Банникова) Е. В. Детское провинциальное чтение в системе семейного воспитания (по материалам детских журналов начала XX века в Оренбурге) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 2 (42). С. 123–139.

3. Бурлуцкая (Банникова) Е. В. Детство в России рубежа XIX–XX вв.: западная и отечественная научная литература о проблеме, особенностях и источниках изучения // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 4 (44). С. 151–168.
4. Бурлуцкая Е. В. «Не место красит человека». Санитарное состояние города Оренбурга в конце XIX века как обстоятельство детской повседневности // Человек и город в историко-культурном пространстве. Шестые краеведческие

чтения, посвященные памяти почетного гражданина города Оренбурга Виктора Васильевича Дорофеева. Сборник статей / науч. ред. Е. В. Бурлуцкая. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. С. 47–56.

5. Бурлуцкая Е. В. «По предметам и картинкам...» Учебник А. И. Тарнавского как источник по истории детской домашней повседневности в Оренбурге пореформенной эпохи // История повседневности. 2022. № 2 (22). С. 21–33.

6. Бурлуцкая Е. В. «Всё больше зависит от зубков». Дети в условиях губернского города во второй половине XIX — начале XX в. // Домашняя повседневность населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 18–24.

7. Бурлуцкая Е. В. «У меня игрушек много...». Предметный мир детской досуговой повседневности на рубеже XIX–XX вв. По материалам периодических изданий // Семья и детство в повседневной жизни: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 222–228.

8. Бурлуцкая Е. В. Воспитание через «равновесие духа и тела». Физическое развитие детей в пореформенном Оренбурге сквозь призму региональной прессы на рубеже XIX–XX вв. // Вестник архивиста. 2023. № 2. С. 628–639.

9. Бурлуцкая Е. В. Дети в составе населения Оренбурга, по данным первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. // Былые годы. 2022. № 17 (2). С. 902–920.

10. Бурлуцкая Е. В. Детская досуговая повседневность в общественном пространстве пореформенного Оренбурга по материалам оренбургской прессы (вторая половина XIX — начало XX века) // Исторический курьер. 2021. № 1 (15). С. 83–95.

11. Бурлуцкая Е. В. Реклама детских товаров в российской региональной и центральной прессе в начале XX в. // Торговля,

купечество и таможенное дело в России в XVI–XX вв. Тезисы докладов Пятой междунар. науч. конф. / сост. А. И. Раздорский. Новосибирск: ФГБУ науки Институт истории Сибирского отделения РАН, 2022. С. 51–53.

12. Быкова Д. И. Санитарное состояние средних учебных заведений С.-Петербурга во второй половине XIX — начале XX вв. // Природно-географические факторы в повседневной жизни населения России: история и современность (региональный аспект): материалы междунар. науч. конф. / под общей ред. В. А. Веремченко. СПб.: Общественная организация Ленинградской области «Культурно-просветительское товарищество», 2019. С. 159–163.

13. Быкова Д. И. Создание и организация школьных дач для средних учебных заведений Петербурга во второй половине XIX — начале XX в. // Столица и провинция: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XI Всерос. науч. конф. с междунар. участием / отв. ред. В. В. Карпова. Вып. 11. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. С. 206–211.

14. Веремченко В. А. «В здоровом теле — здоровый ум»: физическое воспитание и спорт в столичной дворянско-интеллигентской среде России во второй половине XIX — начале XX в. // История повседневности. 2022. № 3 (23). С. 82–102.

15. Веремченко В. А. Врачебная гимнастика и массаж в Санкт-Петербурге во второй половине XIX — начале XX в. // Столица и провинция: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XIV Всерос. науч. конф. Вып. 14. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 149–154.

16. Веремченко В. А. Е. К. Грачева и начало обучения умственно отсталых детей в Санкт-Петербурге // Прошлое, память, нарратив: гендерное измерение повседневности: материалы XV междунар. науч. конф. РАИЖИ и ИЭА РАН. Ч. 2. М.: ИЭА РАН, 2022. С. 203–206.

17. Веремченко В. А. Организация питания в городских дворянско-интеллигентских семьях России во второй половине XIX — начале XX в. // Домашняя повседневность

населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 1. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 233–239.

18. Веремченко В. А. Организация питания младенцев в столичных дворянско-интеллигентных семьях России во второй половине XIX — начале XX в. // Семья и детство в повседневной жизни: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 111–115.

19. Веремченко В. А. Туалет и ванна: гигиена тела в городских дворянско-интеллигентских семьях России во второй половине XIX — начале XX в. // Вопросы истории. 2022. № 7–2. С. 18–30.

20. Веремченко В. А. Физиотерапия в С.-Петербурге во второй половине XIX — начале XX в. // Страна — наука — люди: к 300-летию Российской академии наук: материалы Всерос. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2023. С. 85–90.

21. Веремченко В. А., Самарина Л. А. «Домашняя санитария» как вызов: гигиенические практики в дворянско-интеллигентских семьях России во второй половине XIX — начале XX в. // «Вызов» в повседневной жизни населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 151–157.

22. Веремченко В. А., Степанов С. В. Гигиена детского и юношеского чтения в России на рубеже XIX — XX вв. // Детские чтения. 2022. Т. 22. № 2. С. 132–144.

23. Веремченко В. А., Степанов С. В. Дневник воспитательницы летней детской колонии Петербургской городской думы в Лужском уезде Санкт-Петербургской губернии учительницы П. И. Шишипторовой // История повседневности. 2023. № 2 (26). С. 213–226.

24. Веремченко В. А., Степанов С. В. Учительница Федосья Паславская: счастливое лето 1896 года наставница школьной колонии — об удивительном отдыхе

петербургских детей, организованном депутатами и благотворителями // Родина. 2023. № 8. С. 54–59.

25. Веремченко В. А., Сутула Ю. В. Гигиена питания дошкольников в столичных дворянско-интеллигентских семьях России в конце XIX — начале XX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России / гл. ред. М. Н. Мосейкина. Т. 22. № 3. С. 496–510.

26. Вилинская С. В. Турнер Генрих Иванович — основоположник отечественной ортопедии // Страна — наука — люди: к 300-летию Российской академии наук: материалы Всерос. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2023. С. 100–106.

27. Волгина Т. В. Детская гомеопатия в XIX в. в Российской империи — наука или заблуждение? // Страна — наука — люди: к 300-летию Российской академии наук: материалы Всерос. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2023. С. 90–95.

28. Гетьман Д. И. Влияние жилищных условий Санкт-Петербурга на здоровье детского населения второй половины XIX — начала XX в. // История повседневности. 2023. № 1 (25). С. 117–129.

29. Гетьман Д. И. Санитарное состояние детских больниц Санкт-Петербурга во второй половине XIX — начале XX вв. // Клио. 2022. № 6 (186). С. 121–125.

30. Гетьман Д. И. Санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению заразных болезней у жителей Санкт-Петербурга во второй половине XIX — начале XX в. // Столица и провинция: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XIII Всерос. науч. конф. Вып. 13. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 221–226.

31. Денисов Л. А. Из истории становления школьной гигиены в России (по материалам 1-й Всероссийской гигиенической выставки 1893 г.) // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 72–81.

32. Ершова О. И. Школьная санитария и гигиена в Виленском учебном округе на

- рубеже XIX–XX веков // «Долгий XIX век» в истории Беларуси и Восточной Европы: исследования по Новой и Новейшей истории. 2022. № 6. С. 344–355.
33. Жукова А. Е. Н. П. Гундобин (1860–1908): педиатр, гигиенист, учёный // Страна — наука — люди: к 300-летию Российской академии наук: материалы всерос. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2023. С. 106–111.
34. Жукова А. Е. Натуральная оспа в российской деревне на рубеже XIX–XX вв.: заботы матери по воспоминаниям Марии Скудре // Прошлое, память, нарратив: гендерное измерение повседневности: материалы XV Междунар. науч. конф. РАИЖИ и ИЭА РАН. Ч. 2. М.: ИЭА РАН, 2022. С. 196–199.
35. Жукова А. Е., Семенова О. А., Шевелев В. Ю. Вопросы школьной гигиены во второй половине XIX — начале XX в. в Санкт-Петербурге (на примере еврейских учебных заведений) // Вопросы истории. 2022. № 10–2. С. 66–75.
36. Зайцева С. В. Взлет и падение в карьере детского врача В. О. Губерта в дореволюционном Петербурге // «Вызов» в повседневной жизни населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 319–324.
37. Зайцева С. В. Детская гигиена на Первой Всероссийской гигиенической выставке в Санкт-Петербурге в 1893 г. // Семья и детство в повседневной жизни: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 119–124.
38. Зайцева С. В. Детский врач в дореволюционной России: оказание медицинской помощи детям и становление педиатрии // Феномен профессии и профессиональной деятельности: междисциплинарные аспекты: материалы Всерос. (с междунар. участием) междисциплинарного науч. — теорет. семинара. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2022. С. 61–69.
39. Зайцева С. В. Деятельность общества попечения об улучшении быта питомцев Санкт-Петербургского Воспитательного дома, размещенных в деревнях по линии Варшавской железной дороги, на рубеже XIX — XX веков // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 4 (44). С. 214–230.
40. Зайцева С. В. Заметки думских врачей о жизни детей и их матерей-работниц на рабочих окраинах Санкт-Петербурга в конце XIX в. // Прошлое, память, нарратив: гендерное измерение повседневности: материалы XV Междунар. науч. конф. РАИЖИ и ИЭА РАН. Ч. 2. М.: ИЭА РАН, 2022. С. 238–242.
41. Зайцева С. В. Личные и профессиональные качества в деятельности детских врачей немецкого происхождения в России во второй половине XIX — начале XX в. (на примере В. О. Губерта) // Этнические меньшинства в истории России: материалы Второй междунар. науч. конф. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 327–332.
42. Зайцева С. В. Международные съезды по охране и попечению грудных детей в конце XIX — начале XX вв. // Клио. 2020. № 3 (159). С. 36–42.
43. Зайцева С. В. Попытки реорганизации городской «Капли молока» в Санкт-Петербурге в начале XX в. как способ борьбы с детской смертностью // Реформы в повседневной жизни населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко, В. Н. Шайдуров. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. С. 161–167.
44. Зайцева С. В. Санитарно-гигиенические требования к средним учебным заведениям в дореволюционной России: норма и практика (на примере столичных учебных заведений) // Родина: земля, народ, традиция: материалы междунар. науч. — просветит. конф. / отв. ред. А. Г. Поляков. Киров: ООО «ВЕСИ», 2022. С. 200–208.
45. Зайцева С. В. Санитарно-гигиенические условия жизни женщин и детей из малообеспеченных семей Санкт-Петербурга на основе патронажных листов «Капли молока» // Домашняя повседневность населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 52–56.
46. Зайцева С. В., Степанов С. В. Историк гигиены детства в России доктор медицинских наук, профессор С. Е. Советов (1896–1965): биография, взгляды, идеи // Страна — наука — люди: к 300-летию Российской академии наук: материалы всерос. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2023. С. 111–115.
47. Зайцева С. В., Степанов С. В. «Питомнический промысел» и жизнь воспитанников Санкт-Петербургского воспитательного дома в деревнях Петербургской губернии во второй половине XIX — начале XX века // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. 2022. № 4 (77). С. 20–26.
48. Липовцева Е. И., Почивалов А. В., Панина О. А. Хотовицкий Степан Фомич — первый российский педиатр, талантливый врач, организатор и ученый // Молодежный инновационный вестник. 2023. Т. 12. № 51. С. 413–415.
49. Мальцева А. А. Детские больницы Санкт-Петербурга во второй половине XIX века // Проблемы науки. 2019. № 12 (48). С. 54–57.
50. Маркова М. А. Оспопрививание в России в первой четверти XIX века. По документам Санкт-Петербургской и Московской губерний // Вестник архивиста. 2019. № 4. С. 1217–1227.
51. Матвеева Е. С., Меркулов А. В., Молоткова Е. Д. Роль благотворительных ведомств и общественных организаций дома Романовых в процессе поддержания быта детей во второй половине XIX — начале XX в. // Власть. 2019. № 2. С. 217–224.
52. Микиртчян Г. Л., Лисенкова Л. Н., Южанинов В. Н., Селедцова А. Л., Селедцов Р. П. Из истории изучения детского алкоголизма в России во второй половине XIX — начале XX вв. (часть II) // Медицина и организация здравоохранения. 2023. Т. 8. № 1. С. 93–115.
53. Мицюк Н. А. Архивные документы Всероссийского попечительства об охране материнства и младенчества как источник по изучению социальной политики в 1910–1918 гг. // Вестник архивиста. 2023. № 2. С. 616–627.
54. Мицюк Н. А. Всероссийское попечительство об охране материнства и младенчества — институционализация материнской заботы в первой четверти XX в. // Семья и детство в повседневной жизни: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 1. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 164–169.
55. Мицюк Н. А. Из столиц в прифронтовые провинции: формирование института охраны материнства и младенчества в России в условиях военного времени (1914–1918 годы) // Женщины и мужчины в миграционных процессах прошлого и настоящего: Материалы XII междунар. науч. конф. Российской ассоциации исследователей женской истории и Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН / отв. ред.: Н. Л. Пушкарева, И. О. Дементьев, М. Г. Шендерюк. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2019. С. 247–251.
56. Мицюк Н. А. Новое родительство и материальная культура раннего детства в городских семьях начала XX в. // Домашняя повседневность населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 46–51.
57. Мицюк Н. А., Пушкарева Н. Л. Социальные эксперименты и поиск оптимальных путей в формировании нового института родительства в 1900–1930-е гг. // История повседневности. 2023. № 1 (25). С. 96–116.
58. Прислуга в Российской империи во второй половине XIX — начале XX в.:

сб. документов и материалов / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: Медиапэпир, 2020. 184 с.

59. Прислуга в Российской империи во второй половине XIX — начале XX в.: монография / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб.: Медиапэпир, 2021. 572 с.

60. Семёнова О. А. В приюте как дома (на примере приюта для призрения вдов и круглых сирот заслуженных гражданских чиновников в Санкт-Петербурге в XIX в.) // // Домашняя повседневность населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 1. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 102–104.

61. Семёнова О. А. Дети прислуги в России в середине XIX — начале XX в. // Вестник Костромского государственного университета. 2020. Т. 26. № 3. С. 55–62.

62. Семёнова О. А. Попечение о матерях и младенцах в Санкт-Петербурге в начале XX в. на примере городской «Капли молока» // История повседневности. 2019. № 4 (12). С. 72–81.

63. Семёнова О. А., Степанов С. В. Источники по истории гигиены детства в Российской империи (локальный фокус научных исследований) // Актуальные проблемы источниковедения: материалы VII Междунар. науч. — практ. конф. / отв. ред. М. Ф. Румянцева. Т. 1. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2023. С. 69–71.

64. Семёнова О. А., Школьников К. В. Адаптация девушек в закрытых учебных заведениях в воспоминаниях институток // Прошлое, память, нарратив: гендерное измерение повседневности: материалы XV Междунар. науч. конф. РАИЖИ и ИЭА РАН. Ч. 2. М.: ИЭА РАН, 2022. С. 226–230.

65. Синова И. В. «Все мы родом из детства далекого вышли...» (детская повседневность в женских мемуарах второй половины XIX — начале XX в.) // История повседневности. 2021. № 2 (18). С. 46–57.

66. Синова И. В. «Цветы» в пыли: детская проституция во второй половине

XIX — начале XX вв. как форма девиантного поведения // Гендер в фокусе антропологии, этнографии семьи и социальной истории повседневности. М.: Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, 2019. С. 263–267.

67. Синова И. В. Быт и питание воспитанников благотворительных заведений для детей Санкт-Петербурга в середине XIX — начале XX веков // Научный диалог. 2022. Т. 11. № 10. С. 480–496.

68. Синова И. В. Быт, питание и гигиена воспитанников земледельческой колонии для несовершеннолетних правонарушителей в Санкт-Петербурге в конце XIX — начале XX в. // Семья и детство в повседневной жизни: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 2. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 103–107.

69. Синова И. В. Вопросы гигиены труда и быта учеников ремесленных мастерских Санкт-Петербурга во второй половине XIX — начале XX в. // Вопросы истории. 2022. № 8–1. С. 70–78.

70. Синова И. В. Вопросы гигиены учениц швейной ремесленной мастерской в конце XIX в. (по материалам мемуаров М. И. Ключевой) // Прошлое, память, нарратив: гендерное измерение повседневности: материалы XV-ой междунар. науч. конф. РАИЖИ и ИЭА РАН. Т. 2. Пенза: Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, 2022. С. 230–233.

71. Синова И. В. Охрана здоровья воспитанников благотворительных заведений для детей в середине XIX — начале XX в. (на материалах Санкт-Петербурга) // История повседневности. 2023. № 2 (26). С. 82–99.

72. Синова И. В. Повседневная жизнь в Петербурге в XIX — начале XX вв.: особенности одежды и питания детей трудящегося населения // Актуальные проблемы жизнедеятельности региональных сообществ: экономика, управление, культура: материалы Междунар. науч. конф. Грозный: Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. академика М. Д. Миллиоикова, 2023. С. 29–32.

73. Синова И. В. Правовое положение, труд и повседневная жизнь детей во второй половине XIX — начале XX века. М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 280 с.

74. Синова И. В. Типология исторических источников по охране труда детей середины XIX — начала XX века (на материалах Санкт-Петербурга) // Актуальные проблемы источниковедения: материалы VII Междунар. науч. — практ. конф. / отв. ред. М. Ф. Румянцева. Т. 1. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2023. С. 106–108.

75. Синова И. В. Трудовая миграция несовершеннолетних в Санкт-Петербург во второй половине XIX — начале XX века: гендерный аспект // Женщины и мужчины в миграционных процессах прошлого и настоящего: материалы XII междунар. науч. конф. Российской ассоциации исследователей женской истории и Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН / отв. ред.: Н. Л. Пушкарёва, И. О. Дементьев, М. Г. Шендерюк. Ч. 1. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2019. С. 117–120.

76. Степанов С. В. Гигиена детства в крестьянской среде рубежа XIX -начала XX в. глазами санитарного врача (на материалах Санкт-Петербургской губернии) // Готовские чтения — 2022: материалы Всерос. науч. конф. Самара: СОУНБ, 2023. С. 70–76.

77. Степанов С. В. Земский врач-гигиенист Н. А. Золотавин — деятель гигиены детства в Санкт-Петербургской губернии в начале

XX в. // Феномен профессии и профессиональной деятельности: междисциплинарные аспекты // материалы Всерос. (с междунар. участием) междисциплинарного науч. — теорет. семинара. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2022. С. 163–171.

78. Степанов С. В. История детского лечения и отдыха в Санкт-Петербургской губернии в начале XX в. Царскосельская санатория для детей // История повседневности. 2022. № 2 (22). С. 34–42.

79. Степанов С. В. Летние детские колонии для детей из петербургских семей во второй половине XIX — начале XX в.: организация, деятельность и санитарно-бытовые условия // Столица и провинция: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы XIV Всерос. науч. конф. Вып. 14. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 154–160.

80. Степанов С. В. Труды И. И. Бецкого (1704–1795) по гигиене детства в XVIII в.: взгляд государственного деятеля на проблемы ребенка // Семья и детство в повседневной жизни: история и современность: материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. Т. 1. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. С. 15–20.

81. Щетинина Н. П., Белова О. А. Летние детские колонии в России в конце XIX — начале XX века и их влияние на развитие детей // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования: материалы XXVI Рязанских педагогических чтений / под общ. ред. Л. А. Байковой, Н. В. Мартишиной. Рязань: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина», 2019. С. 177–181.

Научное издание

ГИГИЕНА ДЕТСТВА
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
И ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ
(середина XVIII – начало XX вв.)

сборник документов и материалов

Подписано в печать 05.12.23.

Формат 60×90/16.

Гарнитура PT Serif. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 27. Тираж 500 экз.

Заказ № 0409

Агентство «Пропаганда»:

ООО «Форос»

Санкт-Петербург,

ул. Большая Монетная, 16, к. 30, пом. 7

www.propaganda.spb.ru



ЦГАКФФД
СПб. Е 2491.
Экспонаты
выставки.
1915 г.
Петроград.



ЦГАКФФД
СПб. Е 2493.
Экспонаты
выставки.
1915 г.
Петроград



ЦГАКФФД СПб А 5093. Детская комната. [1890-е гг.]. Места съёмки: не установлено



ЦГАКФФД СПб. Г 11920. Внутренний вид комнаты для детей младшей группы. 1898-1902 гг. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Е 15623. Павильон Общества попечения о бесприютных детях. 1913 г. Санкт-Петербург.

ЦГАКФФД СПб А 8590. Дворянская семья; [мать] с двумя детьми в детской. [1890-1900-е гг.]. Места съёмки: не установлено



ЦГАКФФД СПб. Е 1149. Старшая группа детских яслей (Экспедиция заготовления государственных бумаг (наб. Фонтанки, д.144)). 1903 г. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД
СПб.
Е 5718.
Дети за
играми
в яслях
приюта.
3 марта
1909 г.
Петербург-
ская губ. →
Лужский
уезд →
Луга г.



ЦГАКФФД
СПб.
Д 13228.
Прием
врача в
приемном
покое
больницы
(Детская
больница
принца
Петра
Ольден-
бургского
(Лиговская
ул., 8)).
[1900-е гг.].
Санкт-
Петербург.



ЦГАКФФД
СПб.
Д 13229.
Осмотр
детей в
палате
(Детская
больница
принца
Петра
Ольден-
бургского
(Лиговская
ул., 8)).
[1900-е гг.].
Санкт-Пе-
тербург.



ЦГАКФФД
СПб.
Д 9723.
Группа де-
тей в саду
больницы
(Елизаве-
тинская
клини-
ческая
больница
для ма-
лолетних
детей (наб.
Фонтанки,
152)).
1900 г.
Санкт-
Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Е 4085.
Умывальник в детской
клинике. 9 ноября 1903 г.
Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Е 5325. Массаж
больных (Ортопедический институт
(Александровский парк, д. 5)).
1907 г. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Д 3476. Лазарет для бедных детей польских
беженцев. 1916 г. Петроград.

ЦГАКФФД
СПб. Г 14394.
Председатель
общества
[охранения
здоровья]
женщин,
практикующий
врач, врач
Мариинской
женской
гимназии
М. М. Волкова
за столом. [нач.
1900-х гг.]. Санкт-
Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Г 14766.
Лейб-педиатр К.А. Раухфус в кресле.
До 1915 г. Санкт-Петербург.



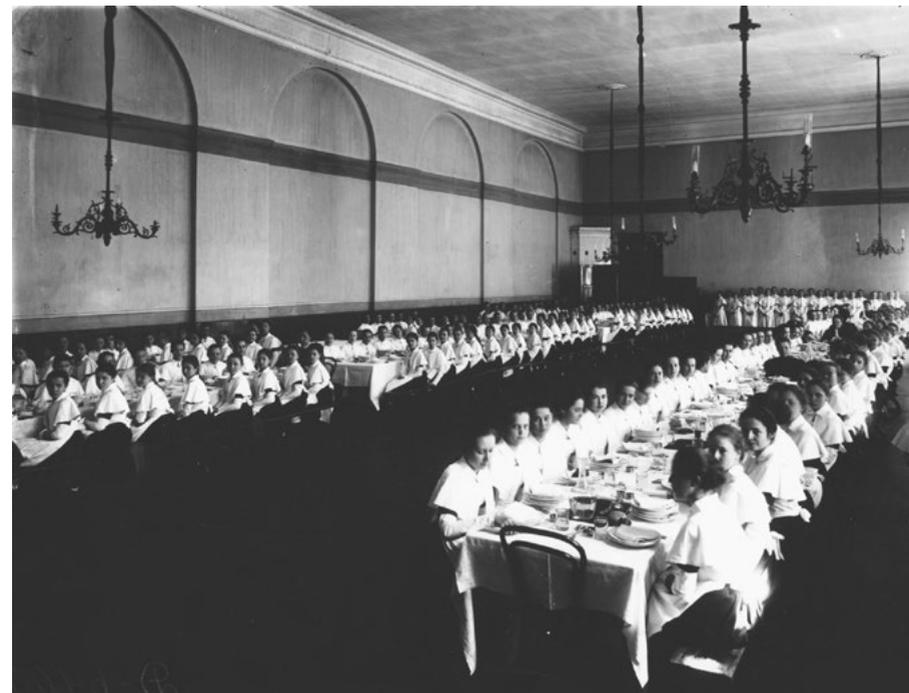
ЦГАКФФД СПб. Г 4574. Портрет
профессора Г.В. Хлопина. 1914 г.
Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб.
Г 1002. Дети
приюта-яслей
за завтраком.
1915 г.
Петроград.



ЦГАКФФД СПб. Д 11585. Столовая детского отделения (Максимилиановская лечебница и мастерские для проходящих больных (Максимилиановский пер., д. 2)). нач. 1900-х гг. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Д 6400. Воспитанницы института за обедом (Екатерининский институт (Петербургское училище ордена Св. Екатерины) (Фонтанка, 36)). Май 1908 г. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Е 5748.
Воспитанники училища
в столовой за обедом.
1913 г. Санкт-Петербург.
(Приют (реальное
училище) принца
Петра Георгиевича
Ольденбургского
(Измайловский полк, 12
рота, д.36)).

ЦГАКФФД
СПб. Е 5750.
Пекарня
приюта
и училища.
1913 г.
Санкт-Пе-
тербург.
(Приют
(реальное
училище)
принца Пе-
тра Геор-
гиевича
Ольденбург-
ского (Из-
майловский
полк, 12
рота, д.36)).



ЦГАКФФД СПб.
А 10331. Дети
на занятиях
физкультурой
во время
прогулки у
здания приюта.
[1900-1910 гг.]
Петербургская
губ. →
Новоладожский
уезд.



ЦГАКФФД СПб
Е 8964. Лежачие и
выздоровливающие
дети в саду
санатория (Детский
санаторий им.
Е.В. Колачевской
(ст. Школьная
платформа
Приморской
Сестрорецкой
железной дороги)).
23 марта 1911 г.
Петербургская губ.
→ Петербургский
уезд → Сестрорецк г.



ЦГАКФФД
СПб. Д 11365.
Группа
мальчиков
на утренней
зарядке
(Мариинская
школа
глухонемых
(дер.
Мурзинка,
Прогонная
ул., 19)).
1913 г. Санкт-
Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Е 6081. Воспитанницы Смольного института на уроке гимнастики. 1914 г. Санкт-Петербург.

ЦГАКФФД СПб. Е 8260. Гимнастические упражнения для девочек. 1911 г. Санкт-Петербург. (Училище Св. Анны - женское отделение Appenschule (Кирочная ул., 8)).



ЦГАКФФД СПб. Д 10225. Группа учениц за партами. [1910-1914 гг.]. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Д 11355. Группа воспитанников в классной комнате на занятиях (Мариинская школа глухонемых (дер. Мурзинка, Прогонная ул., 19)). 1913 г. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Д 11353. Группа мальчиков в сапожной мастерской (Мариинская школа глухонемых (дер. Мурзинка, Прогонная ул., 19)). 1913 г. Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД СПб. Д 6399.
Группа воспитанниц
в дортуаре
(Екатерининский
институт
(Петербургское
училище ордена
Св. Екатерины)
(Фонтанка, 36)).
Май 1908 г. Санкт-
Петербург.

ЦГАКФФД СПб.
Е 15378. Две
воспитательницы
с детьми младшего
возраста. 1913 г.
Санкт-Петербург.



ЦГАКФФД
СПб. Е 15414.
Две ученицы
подготавливают
баню для купания
детей. 1912-1914 гг.
Санкт-Петербург.

ЦГАКФФД
СПб Е 2542.
Гимназистки в
спальне (Рижская
женская гимназия
Ф.Г.Кротовой (В.О.,
Большой пр., 55)).
1915 г. Петроград.



ЦГАКФФД СПб. Е 3462.
Ученики школы
при товариществе
российско-
американской
резиновой
мануфактуры
«Треугольник»
на занятиях по
столярному делу.
Апрель 1904 г. Санкт-
Петербург.

ЦГАКФФД СПб. Е 6063.
Умывальная комната.
1914 г. Санкт-Петербург.