

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора, Аганова Сергея Самуиловича, на диссертационную работу Пружинина Константина Николаевича на тему: «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью научного поиска траекторий по формированию концептуально-теоретических изменений в практике непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Основное значение непрерывного профессионального физкультурного образования воплощается в совершенствовании роста профессиональных навыков и личностных качеств, формировании познавательных интересов, развитии самообразования, потребности в самореализации, поэтому предпочтительные содержание и траектория обучения принадлежит самому педагогическому работнику в контексте стратегических задач отрасли.

Проблема кадрового обеспечения также связана с переходом на многоуровневую подготовку в непрерывном профессиональном и дополнительном профессиональном образовании в соответствии с современными требованиями, что создает предпосылки диверсификации непрерывного профессионального образования педагогических работников в области физической культуры и спорта.

Диссертационное исследование Пружинина К.Н. в значительной степени решает эти проблемы и отвечает запросам современной науки.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечивается обоснованностью основных положений и непротиворечивостью выводов, верными методологическими и теоретическими основаниями,

взаимодополняющими подходы и методы исследования. Адекватность цели исследования дает возможность прогнозирования перспектив развития непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации. Сформулированная гипотеза корреспондируется с выявленными противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Также корректно определены объект и предмет исследования.

Выводы и обобщения в диссертации обеспечены: сравнительно-сопоставительным анализом научных трудов в области педагогики, теории и практики физической культуры, научно-методической литературы по проблеме исследования; всесторонним анализом состояния вопроса и практической реализацией его результатов в системе непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников с учетом их будущей сферы деятельности; объемом привлекаемых к исследованию респондентов (1018 человек); продолжительностью и контролируемостью экспериментального исследования (2008-2023 гг.): выбором надежных объективных критериев эффективности предложенной авторской диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного педагогических работников.

Структурно содержательная сторона, логическая схема, методика организации и проведения диссертационного исследования Пружинина К.Н. отвечает специфике исследований проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов, соответствует специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация общим объемом 336 страниц компьютерного текста состоит из введения, 4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 424 наименования – круг источников, составляющих методологическую базу исследования вполне убедительны и аргументированы. Наряду с отечественными авторами, присутствует и

зарубежные (33 источника зарубежных авторов). Основные выводы и результаты представлены автором в 48 таблицах, 24 рисунках и 2 приложениях, что способствует восприятию и пониманию сути работы.

Во **Введении** обоснованы актуальность темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены его методологические и теоретические основы, методы и этапы; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту; отражены апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологическое обоснование непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** решались задачи, связанные с определением и описанием теоретических основ исследования, в которых раскрываются методологические особенности непрерывного образования в зависимости от вновь возникающих социокультурных требований, обосновывается понятие непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Логично и четко сделаны выводы по первой главе, в осуществлении нормативно-ценностной регуляции и представляет собой механизм формирования педагогических работников в области физической культуры и спорта в их профессиональной деятельности и развития понимания сущности образования как процесса и результата формирования личности. Ранняя профильная ориентация в осознании современного содержания непрерывного профессионального физкультурного образования является «базовой» в системе довузовского, вузовского и послевузовского образования в условиях нормативно-правового обеспечения непрерывного физкультурного образования. Преемственность уровней профессиональной ориентации в парадигме непрерывного профессионального физкультурного образования отражает особенность педагогического проектирования.

Автор, опираясь на традиции профессионального физкультурного образования, обосновывает целесообразность проектирования

индивидуальных траекторий непрерывного обучения и стратегической цели - желаемого результата профессионального образования. Выводит педагогические предпосылки создания авторской концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников (на примере Иркутской области).

Во второй главе **«Научно – теоретические положения концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** представлены факторы и предпосылки, состоящие в выработке концепции диверсификации направлений непрерывного физкультурного образования для реализации организационно-педагогических условий в преемственных личносно ориентированных образовательных программах.

Инициация диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования отражается в предпосылках, факторах и закономерностях.

Обоснованы научно – теоретические положения концепции.

1. Интеграция профильной физкультурно-спортивной деятельности и профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Механизм развития профессиональных компетенций и роста личностных качеств, формирования познавательного интереса у обучающихся в продолжение непрерывного профессионального физкультурного образования.
3. Внедрение преемственных многоуровневых профессионально-образовательных программ в условиях диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования.
4. Ориентация на компетентностную парадигму (в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами).
5. Прогнозирование процесса развития в предложенных условиях диверсификации.

В третьей главе **«Реализация концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** отражен ход опытно-экспериментальной работы, представлены результаты констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, даны их оценка и анализ.

В физкультурно-спортивной образовательной деятельности реализация организационно-педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников представлена на примере Иркутской области и предполагает участие всех уровней физкультурного образования.

Комплекс непрерывного профессионального физкультурного образования «среднее общеобразовательное учреждение – педагогический колледж – вуз» раскрывает содержательные компоненты профессионального проявления педагогического работника.

Результаты исследования вносят вклад в целенаправленную работу по диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников: формированию у педагогических работников потребности в обучении как интегративного качества в непрерывном образовании; использованию педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации; осуществлению педагогического сопровождения субъектов диверсифицированной системы повышения квалификации; проектированию педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

В четвертой главе **«Прогнозирование процесса развития непрерывного профессионального физкультурного образования на современном этапе»** (на примере Иркутской области) решаются задачи управления диверсификацией в образовательных организациях. На основе показателей эффективности подготовки: дается анализ личностного развития

и профессионального роста педагогических работников; представлена методика управления диверсификацией дополнительного профессионального физкультурного образования; обоснована диверсификация политики образовательных организаций профессионального физкультурного образования в Прибайкальском крае, Республике Бурятия и Забайкальском крае; произведена перспективная оценка процесса развития непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснована актуальность и раскрыто содержание понятия диверсификации применительно к непрерывному профессиональному физкультурному образованию педагогических работников. Изложены положения по моделированию непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Выявлены предпосылки и факторы развития процесса диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Охарактеризованы организационно-педагогические условия непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Спрогнозирован процесс изменений непрерывного профессионального образования педагогических работников, который составляет основу научно-теоретических представлений о диверсификации физкультурного образования и построения прогнозных направлений в содержании непрерывного профессионального физкультурного образования. Теоретико-экспериментальный характер диссертационного исследования позволяет определить основные направления реализации прогрессивного развития процесса непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Практическая значимость исследования заключается в апробации диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников с учетом будущей сферы их профессиональной деятельности, содержащей комплекс предпосылок, факторов и условий. Апробированы организационно-педагогические условия непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников на основе диверсификации содержания и организации непрерывного обучения, что предполагает рост профессиональной компетентности и творческого подхода к предстоящей педагогической деятельности. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для создания лично ориентированных программ, что повышает обоснованность прогнозирования положительного результата избранной траектории обучения. Разработаны и экспериментально апробированы программы повышения квалификации и переподготовки на различных этапах непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации.

Апробация и внедрение основных результатов исследования. По тематике диссертационного исследования опубликовано 60 научных работ, из них: 7 учебных пособий; 32 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МО и науки РФ; 3 монографии.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе рецензирования диссертационного исследования пояснить позицию соискателя по следующим вопросам и замечаниям:

1. С целью повышения эффективности в непрерывном профессиональном образовании тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования и учителей физической культуры, была изменена структура образовательного процесса (повышения квалификации и переподготовки). Каковы условия модификации в представленном модульном формате образовательного процесса?
2. Комплекс организационно-педагогических условий диверсификации

непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников должен носить не только характер опережающих тенденций, но и включать рефлексию в ходе реализации непрерывного процесса обучения для выяснения, осмысления и переосмысления проявления и уровня самооэффективности (информация об этом в тексте диссертации, в частности, в параграфе 2.4, не содержится)?

3. Важным условием реализации политики образовательной организации по управлению диверсификацией непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников является подготовка команды лидеров, агентов и проводников изменений. Вызывает сомнения связь программ дополнительного профессионального образования отражающих конкретные требования с управлением диверсификацией непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в условиях реализации этих образовательных программ?

Отмеченные замечания и пожелания не сказываются на качестве рецензируемого труда, но они нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, достаточно высокой оценки диссертации в целом.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Пружинина Константина Николаевича «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей важное практическое значение для

совершенствования профессиональной подготовки педагогических работников в сфере физической культуры и спорта, полностью соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 18.03.2023) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Данная работа соответствует профилю диссертационного совета, а ее автор Пружинин Константин Николаевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева».

«22» ноября 2023 г



Аганов Сергей Самуилович

Подпись официального оппонента Аганова Сергея Самуиловича
заверяю:

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ	
<i>С.С. Архипова</i>	
УДОСТОВЕРЯЮ	
Начальник отдела кадров	
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский	
университет ГПС МЧС России»	
<i>р.н.в.н.</i>	<i>Х.И. Орехов</i>
«22» <u>ноября</u>	20 <u>23</u> года

Вх. № 10.1/131-166
ОТ 24.11.2023