

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке,  
инновациям и цифровой  
трансформации Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный государственный  
Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф.  
Лесгафта, Санкт-Петербург»,  
д-р пед. наук, профессор Макаров  
Юрий Михайлович



« 20 » июля 2023.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» - на диссертационную работу Пружинина Константина Николаевича на тему «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность диссертационного исследования.** В современных условиях подготовки кадров неизбежно происходят изменения в организации непрерывности процесса профессионального образования. Проектирование основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами физкультурно-спортивной отрасли требует преобразований на всех этапах образовательного процесса.

Происходит активизация научного, физкультурно-педагогического поиска траекторий по формированию стратегии непрерывного профессионального физкультурного образования. Развиваются концептуально-теоретические изменения в практике профессиональной физкультурно-спортивной педагогической деятельности, оперативно реагирующие на условия оптимизации личностного развития в процессе непрерывного физкультурного образования.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических работников в области физической культуры и спорта, стоит задача ликвидации разницы между требованиями, предъявляемыми к трудовой функциональной деятельности физкультурного педагогического работника, и традиционной системой подготовки.

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, необходимое в условиях профессиональной мобильности на рынке труда, востребовало исследования непрерывности профессионального физкультурного образования с целью приведения его в соответствие с современными требованиями профессиональных стандартов и потребностями к саморазвитию обучающихся.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью научного поиска траекторий по формированию концептуально-теоретических изменений в практике совершенствования непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников, что представляется в разрешении важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы профессионального образования, а именно:

- потребностью общества в высококвалифицированных и успешных педагогических работников физкультурного профиля и недостаточной разработанностью межуровневого взаимодействия образовательных организаций в обеспечении ценностно-целевых установок непрерывности



профессионального физкультурного образования;

- наличием профильности в организации профессионального физкультурного образования и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических оснований для создания концепции обеспечения академической мобильности в рамках диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного образования;
- субъективной ориентацией педагогических работников на развитие профессиональных и личностных компетенций в соответствии с современными требованиями в физкультурно-спортивной деятельности и отсутствием механизмов взаимодействия непрерывного образования в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования;
- прогнозированием процесса развития непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников и недостаточностью научно-теоретического обоснования проблемных направлений, определяющих перспективы профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема сформулированная в диссертационном исследовании Пружинина Константина Николаевича, является актуальной и позволяет решать эти проблемы в соответствии с запросами современной науки. Научная новизна и практическая ценность диссертационного исследования заключается в выполнении соискателем ученой степени основных требований к подготовке докторской диссертации, глубоком теоретико-методологическом анализе и обосновании концепции диверсификации непрерывного профессионального образования педагогических работников (на примере Иркутской области).

**Структура и объем диссертации.** Структурно содержательная сторона, логическая схема, методика организации и проведения

диссертационного исследования Пружинина Константина Николаевича отвечает специфике исследований проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов, соответствует специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация общим объемом 393 страницы компьютерного текста состоит из введения, 4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 424 наименования – круг источников, составляющих методологическую базу исследования вполне убедительны и аргументированы. Наряду с отечественными авторами, присутствует и зарубежные (33 источника зарубежных авторов). Основные выводы и результаты представлены автором в 48 таблицах, 24 рисунках и 2 приложениях, что способствует восприятию и пониманию сути работы.

Во **Введении** обоснованы актуальность темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены его методологические и теоретические основы, методы и этапы; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту; отражены апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологическое обоснование непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** решались задачи, связанные с определением и описанием теоретических основ исследования, в которых раскрываются методологические особенности непрерывного образования в зависимости от вновь возникающих социокультурных требований, обосновывается понятие непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Логично и четко сделаны выводы по первой главе, в осуществлении нормативно-ценностной регуляции и представляет собой механизм формирования педагогических работников в области физической культуры



и спорта в их профессиональной деятельности и развития понимании сущности образования как процесса и результата формирования личности. Ранняя профильная ориентация в осознании современного содержания непрерывного профессионального физкультурного образования является «базовой» в системе довузовского, вузовского и послевузовского образования в условиях нормативно-правового обеспечения непрерывного физкультурного образования. Преемственность уровней профессиональной ориентации в парадигме непрерывного профессионального физкультурного образования отражает особенность педагогического проектирования.

Признаки диверсификации отражаются в наличие понятийных форматов, представляющих эффекты изменений, тенденции изменений, риски изменений. Определяются ведущие характеристики диверсификации, выявленные в соответствии с временными и пространственными факторами изменений. Автор, опираясь на традиции профессионального физкультурного образования, обосновывает целесообразность проектирования индивидуальных траекторий непрерывного обучения и стратегической цели - желаемого результата профессионального образования. Выводит педагогические предпосылки создания авторской концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников (на примере Иркутской области).

Во второй главе **«Научно – теоретические положения концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** представлены факторы и предпосылки, состоящие в выработке концепции диверсификации направлений непрерывного физкультурного образования для реализации организационно-педагогических условий в преемственных личностно ориентированных образовательных программах.

Инициация диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования отражается в предпосылках, факторах и закономерностях.

Обоснованы научно – теоретические положения концепции:

1. Интеграция профильной физкультурно-спортивной деятельности и профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Механизм развития профессиональных компетенций и роста личностных качеств, формирования познавательного интереса у обучающихся в продолжение непрерывного профессионального физкультурного образования.
3. Внедрение преемственных многоуровневых профессионально-образовательных программ в условиях диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования.
4. Ориентация на компетентностную парадигму (в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами).
5. Прогнозирование процесса развития в предложенных условиях диверсификации.

В третьей главе **«Реализация концепции диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников»** отражен ход опытно-экспериментальной работы, представлены результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, даны их оценка и анализ.

В физкультурно-спортивной образовательной деятельности степень овладения навыками напрямую связана с развитием личности и отражает интеграцию в социально-профессиональные современные условия. Развитие конкурентоспособности приобретает особое значение в профессиональной деятельности. Форма реализации организационно-педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования



педагогических работников представлена на примере Иркутской области и предполагает участие всех уровней физкультурного образования.

Комплекс непрерывного профессионального физкультурного образования «среднее общеобразовательное учреждение – педагогический колледж – вуз» раскрывает содержательные компоненты профессионального проявления педагогического работника.

Ранняя профессиональная ориентация совершенно логично дает возможность определять профессиональную пригодность того или иного выпускника, что подтверждается социальными исследованиями, проведенными в профильных физкультурных образовательных организациях Иркутской области, в период с 2008-2014гг. (объем привлекаемых к исследованию обучающихся 958 человек).

Моделирование профильного взаимодействия в комплексе непрерывного профессионального физкультурного образования раскрыто как обязательное условие преемственности, которая обеспечивается непосредственно целенаправленным процессом совместной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. В период исследования с 2014-2020 год в качестве респондентов приняли участие 1018 физкультурно-педагогических работников Иркутской области. Особое место в профессиональной компетентности педагогического работника, формируемой в процессе непрерывного профессионального физкультурного образования, занимают его деятельность и окружающая профессиональная и социальная среда.

В целях повышения эффективности педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования реализовывался модульный принцип, что повышает возможности в организации процесса повышения квалификации и не противоречит традиционным формам образовательной последовательности.

Результаты исследования вносят вклад в целенаправленную работу по диверсификации непрерывного профессионального физкультурного об-

разования педагогических работников: формированию у педагогических работников потребности в обучении как интегративного качества в непрерывном образовании; использованию педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации; осуществлению педагогического сопровождения субъектов диверсифицированной системы повышения квалификации; проектированию педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

В четвертой главе **«Прогнозирование процесса развития непрерывного профессионального физкультурного образования на современном этапе»** (на примере Иркутской области) решаются задачи управления диверсификацией в образовательных организациях. На основе показателей эффективности подготовки: дается анализ личностного развития и профессионального роста педагогических работников; представлена методика управления диверсификацией дополнительного профессионального физкультурного образования; обоснована диверсификация политики образовательных организаций профессионального физкультурного образования; произведена перспективная оценка процесса развития непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Концепции управления диверсификацией представляются как идеи для использования в организации непрерывного профессионального физкультурного образования в отечественных высших школах, организациях, осуществляющих дополнительное профессиональное образование, где будет отражена целенаправленная политика по управлению диверсификацией. Поэтому в образовательных организациях формируется команда управленцев, осуществляющих руководство процессом дополнительного профессионального образования педагогических



работников, проводится обучение лидеров, агентов и проводников диверсификации, что является важнейшим условием успеха.

Академическое сообщество, научные и образовательные ресурсы вузов, обеспечивающие подготовку педагогических работников в области физической культуры, спорта и туризма в Прибайкальском крае, Республике Бурятия и Забайкальском крае позволяют совершенствовать профессиональную подготовку в регионе педагогических работников. Управление диверсификацией в совместной работе образовательных организаций «академического сообщества» является относительно новой формой политической стратегии в российских вузах, поэтому учтены предполагаемые риски.

Моделирование современной ситуации развития непрерывного профессионального образования педагогических работников в условиях модернизации российского образования основано на анализе результатов исследования о характере и направленности профессиональной деятельности, образовании, квалификации, места жительства, возраста, стажа работы, что позволяет представить модель диверсифицированных направлений непрерывного профессионального образования. Эта закономерность обусловлена взаимозависимостью между положительными изменениями в непрерывном профессиональном образовании педагогических работников и условиями его реализации на современном этапе модернизации образования в России.

Прогнозирование предполагает выбор надежных объективных критериев эффективности предложенной авторской диверсифицированной модели непрерывного профессионального физкультурного образования с целью предварительного раскрытия содержательных направлений образовательного процесса, что позволяет определить стратегические ориентиры непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

В заключении автором лаконично обобщены результаты

исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

Работа базируется на широком теоретическом материале. Автор рассматривает опыт российских и зарубежных научных школ, отечественных образовательных организаций и критически осмысливает его. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в работе использован комплекс методов:

- теоретических: историко-методологический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ основных понятий исследования; обобщение научных фактов и опыта; системно-структурный, нормативно-правовой анализ на основе моделирования педагогических и организационных систем; теоретическое моделирование концепций, процессов; концептуализация профессиональной физкультурно-педагогической деятельности;

- эмпирических: наблюдение за состоянием профессионального физкультурного образования, опросы обучающихся, сравнительно-сопоставительный эксперимент, сопровождающийся анализом данных о достижениях различных категорий обучающихся, исследование с последующей обработкой экспериментальных данных анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение самооценки, экспертная оценка; методы математико-статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ (ANOVA)); прогнозирование направлений непрерывного физкультурного профессионального образования в условиях диверсификации.

Однако по диссертационному исследованию имеются следующие замечания и предложения:

1. Как социально-исторические и социально-культурные предпосылки развития непрерывного профессионального образования обусловлены потребностями развития конкретной личности для социального



функционирования в обществе в зависимости от уровня образования и в чем отражается современное развитие профессиональной подготовки в условиях модернизации?

2. На наш взгляд не совсем корректно сформулирована первая задача исследования. Что автор подразумевает под выявлением и анализом теоретико-методологического обоснования исследования?

3. Раскрывая методологическую основу исследования автор ссылается на системно-деятельностный, деятельностно-личный, акмеологический, средовой, компетентностный подходы, с точки зрения смысловой нагрузки. Вопрос: какую практическую значимость несет каждый из подходов в процессе диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования?

4. Автор утверждает, что форма устройства профессионального образования приобретает черты открытости, трансформации представления о профессиональном росте и организационно педагогические условия имеют большое значение для инициативы и рефлексии самими педагогическими работниками. Таким образом, возникает вопрос, что необходимо для продолжительного и плодотворного пребывания в профессии педагогических работников в быстро меняющихся условиях?

5. В современных условиях, по мнению автора, повышение квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта предполагает непрерывное профессиональное физкультурное образование на нескольких уровнях. Также автор, предполагает, что непрерывность в обучении профессиональной физической культуре, позволяет предложить единую систему реализации общеобразовательных и профессиональных образовательных программ, основанную на принципе преемственности в

основных кластерах. Какова структурная преемственность в условиях диверсификации образовательных программ, определяющих перспективное направление профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки в области физической культуры и спорта?

6. Современному педагогическому работнику необходимо понимать приоритетные направления перспективного развития в непрерывном профессиональном физкультурном образовании, на которые ориентируют современные стратегические и нормативные документы. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р). Возникает вопрос, предусматривает ли диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования, направления по формированию и развитию индивидуальной карьеры, определению сущностных характеристик этого процесса, освоению актуальных профессиональных компетенций педагогического работника?

7. В исследовании сформулировано понятие диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования. Автор раскрывает это понятие через проектирование вариативных личностных образовательных траекторий, как формы обучения в современных условиях. Возникает вопрос: почему автором не предложен вариант траектории цифрового обучения, как современной тенденции в образовании?

Перечисленные недостатки и замечания не снижают научной и практической значимости работы. Содержание автореферата полностью соответствует представленной диссертации. Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора. По теме диссертационного исследования опубликовано 60 научных работ, в том числе: 7 учебных пособий, 32 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей



аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 3 монографии.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

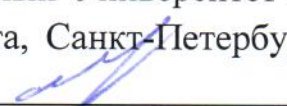
Диссертационное исследование Пружинина Константина Николаевича «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной задачи, имеющей важное практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки педагогических работников в сфере физической культуры и спорта, полностью соответствует требованиям п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 18.03.2023) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней"), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Данная работа соответствует профилю диссертационного совета, а ее автор Пружинин Константин Николаевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации о диссертации Пружинина Константина Николаевича «Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников» подготовлен доктором педагогических наук, (специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования), профессором Закревской Натальей Григорьевной - профессором кафедры социальных технологий и

массовых коммуникаций в спорте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

«30» октября 2023 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кандидат социологических наук, доцент  
  
Скок Наталья Сергеевна

Контактные данные: 190121, Санкт-Петербург, наб.реки Мойки, 108Б  
Тел: +7 (812) 714-10-84, e-mail: k\_stimk@lesgaft.spb.ru

ПОДПИСЬ

*Скок Наталья Сергеевна*

УДОСТОВЕРЯЮ

Начальник отдела кадров

07.11.2023



Вх. № 10.1/13.1-164  
от 24.11.2023