

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО ЛО
«Ленинградский
государственный университет
имени А.С. Пушкина»
Г.В. Двас



«26» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2023

Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы экзаменационного билета;
- собеседования по реферату, представленному до даты завершения приема документов (приложение 1).

Критерии оценки вступительного испытания

Оценка	Критерии оценивания
5 (пять)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный и развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
4 (четыре)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан неполный ответ на все вопросы экзаменационного билета.2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
3 (три)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос, представленный в экзаменационном билете.2. Дан правильный ответ на один дополнительный вопрос, заданный экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
2 (два)	<ol style="list-style-type: none">1. Нет правильных ответов на вопросы экзаменационного билета.2. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует выбранной научной специальности, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.

Содержание программы

Требования к освоению программы

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ ВПО, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные авторские педагогические идеи, теории, системы, выдвинутые, разработанные и реализованные ими;
- сущность реформы российской системы образования;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
- инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
- основные факторы, определяющие специфику региональной системы Ленинградской области;

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, как из собственного опыта, так и из педагогической литературы); организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования;

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс).
2. Методология и методы педагогических исследований проблем профессионального образования.
3. Цель как результат педагогической деятельности и определяющий фактор педагогического процесса.
4. Дидактические закономерности и принципы обучения.
5. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
6. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
7. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в России.
8. Особенности современной государственной образовательной политики в сфере профессионального образования.
9. Современные подходы к определению профессиональной педагогики.
10. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
11. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.
12. Целостность процесса профессионального образования.
13. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
14. Современные модели организации обучения.
15. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
16. Гуманизация профессионального образования.
17. Научно-педагогические основы цифровизации профессионального образования.
18. Формирование профессионального мировоззрения.
19. Образовательная среда организации профессионального образования.
20. Цифровые технологии и ресурсы в сфере профессионального образования.
21. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.
22. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
23. Управление качеством профессионального образования.
24. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
25. Диагностика качества профессионального образования.
26. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
27. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования.

28. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
29. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
30. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
31. Внутрикorporативная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
32. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
33. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
34. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
35. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
36. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования.
37. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
38. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
39. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
40. Регионализация профессионального образования.
41. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя.
42. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
43. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России.
44. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики за рубежом.
45. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
46. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
47. Дистанционное образовательное взаимодействие в образовательной организации.
48. Педагогическая технология: сущность, особенности, виды.
49. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в начале XXI века.
50. Образование как социокультурный феномен
51. Педагогический мониторинг.
52. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика. М., 2021. 159 с.
2. Блинов В.В. Введение в педагогическую деятельность. М., 2021. 129 с.
3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М., 2021. 477 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. М., 2021. 377 с.
5. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования. М., 2021. 173 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М., 2021. 711 с.
7. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М., 2008. 352 с.
8. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогик. М., 2021. 156 с.
9. Милорадова Н.Г. Педагогика. М., 2021. 119 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. М., 2019. 576 с.
11. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 / В.И. Блинов и др. М., 2021. 374 с.
12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 / В.И. Блинов и др. М., 2021. 353 с.
13. Слостенин В.А. Педагогика. /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред В.А. Слостенина. М., 2012. 608 с.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2009. 400 с.
15. Факторович А.А. Педагогические технологии. М., 2020. 128 с.

Дополнительная:

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. № 1. С. 81-87.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань, 2013. 500 с
3. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола, 2018. 144 с.
4. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования. М.2021. 208 с.
5. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки. М., 2021. 253 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2006. 304 с.
7. Бочманов А.В. Профессиональная педагогика. Курск, 2010. 66 с.
8. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М., 1996. 142 с.
9. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М., 2015. 446 с.
10. Джуринский А.Н. История педагогики. М.,2000. 432 с.
11. Дудкина Е.И. Профессиональная педагогика. Воронеж, 2006. 153 с.
12. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. Монография. – СПб., 2001. 360 с.
13. Жилина А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). СПб., 2002. 180 с.

14. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982. 158 с.
15. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М., 2005. 208 с.
16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / Под общ. ред. А.И. Пискунова. М., 2006. 476 с.
17. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики. М., 2021. 302 с.
18. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики. М., 2021. 236 с.
19. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие. СПб, 2005. 429 с.
20. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994. 265 с.
21. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования. Кемерово, 2016. 136 с.
22. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2003. 256 с.
23. Креативная педагогика / В.В. Утепов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. М., 2021. 237 с.
24. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования. М., 2020. 260 с.
25. Миронов В.Б. Век образования. М., 1990. 175 с.
26. Низиков М.А. Профессиональная педагогика. М, 2010. 375 с.
27. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990. 381 с.
28. Основы профессиональной педагогики / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев; под науч. ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург:, 2017. 83 с.
29. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания. М., 2007. 463 с.
30. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М., 2016. 227 с.
31. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М., 2009. 456 с.
32. Рубина Г.В. Профессиональная педагогика. Брянск, 2007. 218 с.
33. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2. М., 2021. 187 с.
34. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. 256 с.
35. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2001. 159 с.
36. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2004. 368 с.
37. Томчикова С.Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования. Магнитогорск, 2015.
38. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
39. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2012. 448 с.

40. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М., 2021. 319 с.
41. Юркина Л.В. Педагогика. Практикум. М., 2021, 136 с.

Справочная:

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Большой российский энциклопедический словарь. – М., 2003.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – М., 2005.
4. Профессионально-педагогические понятия: Словарь. Екатеринбург, 2005.
5. Современный словарь по педагогике. Минск, 2001.

Периодическая печать:

Рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Академия профессионального образования», «Аккредитация в образовании», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе», «Интеграция образования», «Alma Mater», «Вопросы образования», «Вестник образования», «Вопросы образования», «Высшее образование сегодня», «Инновации в образовании», «Образовательные технологии» и др.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Электронная библиотека НПБ им. К.Д. Ушинского <http://www.elib.gnpbu.ru>

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по предполагаемой теме научного исследования для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина

Для поступления в аспирантуру и при подготовке к сдаче вступительного экзамена по научной специальности необходимо подготовить реферат. С его помощью экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний потенциального аспиранта.

Реферат представляется не позднее срока завершения приема документов в отдел аспирантуры и докторантуры на бумажном носителе и в электронном виде на адрес aspirantura@lengu.ru до 18.00 (Московского времени).

Цель написания реферата по предполагаемой теме научного исследования

1. Показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранной научной специальности.
2. Продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии.
3. Продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления
4. Продемонстрировать наличие определенного уровня знаний по предполагаемой теме научного исследования.

Реферат должен быть квалифицированной работой по научной специальности, выбранной поступающим.

Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

Требования к структуре реферата

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- **Содержание.**
- **Аннотация** (3-4 абзаца).
- **Введение** (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- **Основная часть** состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно

ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- **Заключение** (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.

- **Список использованной литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном и электронном (на эл. почту отдела аспирантуры и докторантуры) виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по научной специальности

(указывается шифр и наименование научной специальности)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата, подпись

Санкт-Петербург
2022