

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО ЛО
«Ленинградский
государственный университет
имени А.С. Пушкина»

Г.В. Двас

«26» октября 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.3. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

Санкт-Петербург
2023

Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы экзаменационного билета;
- собеседования по реферату, представленному до даты завершения приема документов (приложение 1).

Критерии оценки вступительного испытания

Оценка	Критерии оценивания
5 (пять)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный и развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
4 (четыре)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан неполный ответ на все вопросы экзаменационного билета.2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
3 (три)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос, представленный в экзаменационном билете.2. Дан правильный ответ на один дополнительный вопрос, заданный экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
2 (два)	<ol style="list-style-type: none">1. Нет правильных ответов на вопросы экзаменационного билета.2. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует выбранной научной специальности, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.

Содержание программы

Коррекционная педагогика и специальная психология

Специальная психология как наука. Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.

Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии.

Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система

профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения.

Основные принципы и направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием.

Содержание образования в школах слепых и слабовидящих. Учебный план, программы, учебники школ слепых и слабовидящих.

Основные формы организации обучения в школах слепых и слабовидящих.

Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения.

Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и т.д.). Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности. Роль коллектива в воспитании и социализации школьников с нарушениями зрения. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Закономерности процесса воспитания и обучения слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста.

Формирование системы компенсации слепоты в раннем и преддошкольном возрасте. Раннее сопровождение незрячего ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Условия и средства социально-эмоционального развития слепых и слабовидящих дошкольников.

Психология и педагогика семейного воспитания слепых и слабовидящих дошкольников.

Русский язык как учебный предмет для детей с нарушениями зрения. Обучение грамоте слепых и слабовидящих. Методика классного и внеклассного чтения. Методика преподавания грамматики и правописания. Обучение слепых

школьников плоскому письму. Задачи обучения плоскому письму. Виды плоского письма: (по Гебольду и скоропись). Развитие устной и письменной речи слепых и слабовидящих учащихся.

Содержание и структура специальной методики преподавания литературы. Теоретические основы методики преподавания литературы. Методы и приемы преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих. Особенности восприятия и изучения художественных произведений в их родовой специфике в специальной школе.

Предмет и задачи методики начального обучения математике в школах 3-4 вида. Специфика преподавания.

Природоведение как учебный предмет начальной школы для детей с нарушениями зрения. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших слепых и слабовидящих школьников. Методы и приемы изучения природоведческого материала в школе III и IV вида.

Цели и задачи обучения изобразительному искусству учащихся школ III и IV видов. Коррекционные и компенсаторные возможности изобразительного искусства. Понятие тифлографики. Предмет и задачи, анализ программ тифлографики. Понятие о рельефном рисунке. Способы рельефных изображений для слепых. Особенности восприятия рельефного рисунка слепыми и частично зрячими. Формирование графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения. Приемы обучения слепых специальной графике. Организация занятий по тифлографике.

Трудовое обучение как учебный предмет в школе III и IV вида. Коррекционно-образовательные программы трудового обучения слепых и слабовидящих.

Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогические пути совершенствования двигательной активности у детей с нарушениями зрения. Дополнительные средства физического воспитания в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения: ритмика, лечебная физкультура, глазоупреждение, физкультминутки.

Обучение рельефно-точечному шрифту по системе Л. Брайля. Принципы построения системы Л. Брайля. Система плоского письма слепых и слабовидящих. Система скорописи. Тифлотехнические приборы для обучения письму и чтению рельефно-точечного шрифта. Письменные принадлежности для плоского письма слепых и слабовидящих. Методические приемы обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.

Тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению.

Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах III и IV вида. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению.

Пространственная ориентировка как коррекционно-развивающий раздел образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающие программы по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в школах III и IV вида.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия частично видящих, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Методические приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения. Роль общения в компенсации дефекта, в процессе интеграции и социализации инвалида по зрению. Характеристика основного содержания коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих.

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы формирования сенсорных эталонов осязательного восприятия и выработки двигательных навыков осязательного обследования. Методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования.

Гигиена и охрана зрения. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях. Зрительная работоспособность. Эргономические условия и факторы развития зрительной работоспособности. Противопоказанные факторы в жизнедеятельности лиц с определенными видами зрительных патологий. Факторы риска по ухудшению зрения, осложнению заболеваний. Профилактика зрительных нарушений и осложнений. Виды и содержание офтальмо-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях.

Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом. Воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка в период дошкольного и школьного детства. Пути и средства социальной адаптации и профессиональной ориентации детей с комплексными дефектами.

Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

Сурдопедагогика как наука. Предмет, цель и задачи сурдопедагогике. Взаимосвязь сурдопедагогике с другими отраслями знаний. Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике.

Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом. Диагностика нарушений слуха.

Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха. Концепция обучения в отечественной школе и другие системы обучения (билингвистическая, интегративная, верботональная).

Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Дополнительное образование лиц с нарушенным слухом.

Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом. Методы воспитания.

Дидактика школы глухих. Процесс обучения в школе для глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Принципы, методы и формы обучения. Содержание общего среднего образования глухих учащихся.

Дидактика школ слабослышащих. Система обучения слабослышащих учащихся языку.

Система трудового обучения и профессиональной ориентации неслышащих и слабослышащих учащихся.

Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения). Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации

Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь. Система международного общения глухих. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха

Методики обучения глухих и слабослышащих детей разным видам изобразительной и трудовой деятельности.

Методика преподавания русского языка в школе для глухих. Коммуникативная система обучения глухих детей языку, уровни системы. Принципы построения коммуникативной системы. Этапы обучения языку. Методика обучения дактильной речи, методика обучения устной речи, формирование грамматического строя языка. Система работы по обучению глухих детей разговорной речи. Система работы по обучению глухих детей чтению.

Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих. Содержание работы по обучению слабослышащих языку. Принципы обучения языку в школе слабослышащих. Методы и приемы обучения языку слабослышащих в среднем звене и на завершающем этапе.

Методика преподавания литературы. Задачи и содержание курса литературы, характеристика учащихся как читателей, принципы, методы преподавания. Этапы работы над литературным произведением.

Методика предметно-практического обучения. Содержание уроков ППО; их направленность на развитие. Особенности типологии и структуры уроков ППО; характеристика методических приемов обучения. Формы организации работы.

Методика развития слухового восприятия. Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей: задачи, организация и содержание работы, использование электроакустической аппаратуры, определение соотношения различных речевых единиц в процессе развития речевого слуха, планирование и учет работы. Характеристика первоначального и основного периодов слуховой тренировки глухих учеников, организация и содержание работы в средних и старших классах. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для слабослышащих детей.

Методика обучения устной речи с фонетической ритмикой. Системы формирования устной речи (восприятия и воспроизведения) в специальных школах и специальных детских садах для глухих и слабослышащих детей. Содержание и методы обучения произношению. Использование фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны устной речи у неслышащих детей и слабослышащих детей.

Музыкально-ритмические занятия. Задачи, организация и основное содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов.

Содержание и специфика математического образования детей с нарушениями слуха.

Обучение естественным наукам детей с нарушениями слуха. Специфика преподавания природоведения в школе для детей с нарушениями слуха.

Педагогические технологии воспитательной работы

Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе.

Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы воспитания и обучения дошкольников.

Развитие слухового восприятия и овладение устной речью детьми с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Задачи, организация, содержание и технология работы по развитию слухового восприятия. Задачи, организация, содержание и методика формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста. Преемственность в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению между дошкольными и школьными учреждениями.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.

Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.

Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа. Физическое, сенсорное, умственное развитие и их коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления работы. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. Коррекционная направленность. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.

Методика преподавания математики. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Содержание образовательно-коррекционных программ. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками. Коррекционные возможности и эффективность обучения математике.

Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. Коррекционная направленность обучения.

Методика преподавания географии. Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Особенности формирования географических представлений и понятий.

Методика преподавания истории. Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Особенности формирования исторических представлений и понятий. Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся. Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории. Коррекционная направленность обучения.

Методика преподавания ручного труда. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Ручной труд в системе

коррекционно-воспитательной работы. Содержание коррекционно-образовательных программ.

Методика преподавания изобразительной деятельности. Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида.

Специальное образование лиц с нарушениями речи.

Теоретические и методологические основы логопедии.

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, классификация, формы и методика логопедического воздействия, профилактика.

Нарушения голоса. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы.

Нарушение темпа речи. История, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика.

Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Алалия. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Афазия. История, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, этиология, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Координация форм взаимодействия в семье в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению. Обучение грамоте. Уроки чтения.

Методика преподавания литературы. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста.

Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Содержание, методы и средства обучения математике.

Методика развития речи. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей. Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика преподавания изобразительной деятельности. Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушениями речи. Содержание коррекционно-образовательных программ.

Психология детей с отклонениями в развитии

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дифференциальная диагностика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.

Психология лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Ядерные признаки умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка. Своеобразие процессов внимания, восприятия, памяти. Особенности двигательной сферы. Особенности развития мыслительной деятельности и речи умственно отсталых. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личностного развития лиц с умственной отсталостью. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых. Вопросы диагностики и ранней психологической помощи.

Психология лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве и лабильности. Осязание. Словесная память и ее развитие при нарушениях зрения. Роль мышления в компенсации слепоты. Специфические особенности речевого развития слепых. Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.

Психология лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие. Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих людей. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Речевое развитие при нарушениях слуха. Различные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.

Психология лиц с нарушениями речи. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психологические особенности заикающихся. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Особенности формирования высших корковых функций. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Особенности личностного и социального развития при ДЦП. Особенности психолого-педагогического обследования. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей на протяжении дошкольного возраста. Специальные образовательные потребности детей с ДЦП. Специфика формирования школьных навыков. Вопросы социальной

адаптации и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Психология детей со сложными недостатками развития. Соотношение понятий "дети со сложными недостатками развития" и "сложная структура дефекта психического развития". Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений.

Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики. Использование компьютеров в психологической диагностике. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности; стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; универсальные психодиагностические методики; профессионально-этические нормы в диагностике. Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

Психологическое консультирование. Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Виды

консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

Понятие "психологической коррекции", ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Основные теоретические направления психологической коррекции. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

Основы психотерапии. Понятие психотерапии в психологии. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Основные направления психотерапии. Психоанализ, транзактный анализ. Поведенческая терапия. Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификация. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.

Основы социальной реабилитации и профориентации. Понятие реабилитации. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Роль общества в реабилитации. Понятия "инвалид", "реабилитационный потенциал". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и содержание специальной психологической помощи. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи. Модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на

разных возрастных этапах развития ребенка. Современные технологии специального психологического сопровождения.

Специальная дошкольная педагогика и психология.

Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии. Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии. Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Преимущества и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы. Формы коррекционно-педагогической документации (планирование, учет, отчетность). Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения).

Психология детей с нарушениями интеллекта (детская олигофренопсихология). Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки.

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представления, памяти. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников.

Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

Психология детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР.

Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология). Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы; особен-

ности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми; особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Психология детей с нарушениями слуха. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

Психология детей с нарушениями зрения. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие, представления, память, мышление, внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (содержание, организация). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Содержание и система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте.

Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала.

Методика обучения изобразительной деятельности. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Методы и приемы работы, коррекционная направленность.

Методика обучения конструированию. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ.

Методика обучения труду. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.

Методика формирования элементарных математических представлений. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.

Методика музыкального воспитания.

Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия. Значение музыкального воспитания для коррекции недостатков речевого развития.

Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Формы организации коррекционной работы. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с проблемами в развитии.

Коррекционная ритмика. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Логоритмика. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Проблема жестовой речи как средства обучения.

Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия.

Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Содержание, этапы работы по обучению произношению.

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Принципы обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи в детском саду. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Работа воспитателя по развитию речи. Задачи и содержание занятий по развитию речи.

Технические средства коррекции нарушений зрения.

Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Развитие качеств и свойств предметности восприятия. Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглохого ребенка в семье.

Психокоррекционная работа с детьми. Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическая служба в системе народного образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед.вузов / Н.Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. : ил.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 \ Н.Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2012. — 320 с.: ил.
6. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /

- Н.М.Назарова,Е.Н.Моргачёва, Т.В.Фуряева. — 2_е изд., стер. — М. : Изда_тельский центр «Академия», 2012. — 336 с.
7. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология Учеб. – метод. комплекс, 2-е изд, стереотип. - М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 220 с.
 8. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с.
 9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.], под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 163 с.: ил.
 10. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
 11. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 050712.65-Тифлопедагогика, 050713.65-Сурдопедагогика, 050714.65-Олигофренопедагогика, 050715.65-Логопедия, 050716.65-Специальная психология, 050717.65-Специальная дошкольная педагогика и психология / А. А. Дмитриев . - М. ; М. : Высшая школа, 2010. - 295 с.
 12. Литвак А.Г.Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика).
 - 13.Овчинникова Т.С. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 320с.
 - 14.Овчинникова Т.С. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи. Учебное пособие для студентов ВУЗов- СПб.: КАРО, 2007, 544с.
 - 15.Овчинникова Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Пособие для студентов педагогов, логопедов и психологов. \\ СПб, Изд-во « Каро», 2008 г., 429 с
 16. Олигофренопедагогика : учебное пособие / Под ред. Воронковой. - М.: Дрофа, 2009
- Дополнительная:**
1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.
 5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Специальная психология как наука. Категориальный аппарат.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
3. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
4. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
6. Основы дидактики специальной педагогики.
7. Современная система специальных образовательных услуг.
8. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
9. Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике.
10. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
11. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
12. Основные принципы и направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием.
13. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих.
14. Основные формы организации обучения в школах слепых и слабовидящих.
15. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения.
16. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях.
17. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Обучение грамоте слепых и слабовидящих.
19. Содержание и структура специальной методики преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих.
20. Начальное обучение математике в школах 3-4 вида. Специфика преподавания.
21. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших слепых и слабовидящих школьников.
22. Специфика обучения изобразительному искусству учащихся школ III и IV видов.
23. Коррекционно-образовательные программы трудового обучения слепых и слабовидящих.
24. Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения.
25. Обучение рельефно-точечному шрифту по системе Л. Брайля.
26. Тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению.

27. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.
28. Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье.
29. Пространственная ориентировка как коррекционно-развивающий раздел образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями зрения.
30. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
31. Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения.
32. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
33. Гигиена и охрана зрения. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях.
34. Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом.
35. Сурдопедагогика как наука. Предмет, цель, задачи и методы сурдопедагогика.
36. Педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом. Диагностика нарушений слуха.
37. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха.
38. Система школьного образования лиц с недостатками слуха.
39. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом. Методы воспитания.
40. Дидактика школы глухих.
41. Дидактика школ слабослышащих.
42. Система трудового обучения и профессиональной ориентации незлышащих и слабослышащих учащихся.
43. Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации
44. Средства коммуникации глухих и слабослышащих.
45. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха
46. Методики обучения глухих и слабослышащих детей разным видам изобразительной и трудовой деятельности.
47. Методика преподавания русского языка в школе для глухих.
48. Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.
49. Методика преподавания литературы в школах 1-2 вида.
50. Методика предметно-практического обучения.
51. Методика развития слухового восприятия учащихся в школах 1 и 2 вида.
52. Методика обучения устной речи с фонетической ритмикой.
53. Задачи, организация и основное содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов.
54. Содержание и специфика математического образования детей с нарушениями слуха.
55. Специфика преподавания природоведения в школе для детей с нарушениями слуха.

56. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе.
57. Развитие слухового восприятия и овладение устной речью детьми с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.
58. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
59. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
60. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.
61. Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.
62. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.
63. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
64. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
65. Специфика обучения русскому языку умственно отсталых школьников.
66. Особенности преподавания математики в школах 8 вида.
67. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественными представлениями и понятиями.
68. Особенности формирования географических представлений и понятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида.
69. Методика преподавания истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида.
70. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду.
71. Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей.
72. Теоретические и методологические основы логопедии.
73. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
74. Этапы нормального речевого онтогенеза.
75. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, классификация, формы и методика логопедического воздействия, профилактика.
76. Нарушения голоса. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы.
77. Нарушение темпа речи. История, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.
78. Заикание. История, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика.
79. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

80. Алалия. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.
81. Афазия. История, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, принципы и методы восстановительного обучения.
82. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, этиология, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.
83. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.
84. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
85. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
86. Логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.
87. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
88. Методика преподавания литературы в школе 5 вида.
89. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
90. Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
91. Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушениями речи.
92. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
93. Психология лиц с умственной отсталостью.
94. Психология лиц с нарушениями зрения.
95. Психология лиц с нарушениями слуха.
96. Психология лиц с нарушениями речи.
97. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
98. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
99. Психология детей со сложными недостатками развития.
100. Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии, основные принципы их психологического изучения.
101. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
102. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
103. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
104. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
105. Роль психолога в социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

106. Цели, задачи, приемы и технологии специальной психологии.
107. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии.
108. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки.
109. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.
- НО. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
111. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.
112. Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.
113. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
114. Особенности психического и социального развития при РДА.
115. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.
116. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта.
117. Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития.
118. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.
119. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения.
120. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
121. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
122. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.
123. Методика обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
124. Методика обучения конструированию детей с проблемами в развитии.
125. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.
126. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.
127. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия.
128. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.
129. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.
130. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
131. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
132. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

133. Методика развития пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения.

134. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.

135. Психокоррекционная работа с детьми. Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.

136. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по предполагаемой теме научного исследования для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина

Для поступления в аспирантуру и при подготовке к сдаче вступительного экзамена по научной специальности необходимо подготовить реферат. С его помощью экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний потенциального аспиранта.

Реферат представляется не позднее срока завершения приема документов в отдел аспирантуры и докторантуры на бумажном носителе и в электронном виде на адрес aspirantura@lengu.ru до 18.00 Московского времени.

Цель написания реферата по предполагаемой теме научного исследования

1. Показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранной научной специальности.
2. Продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии.
3. Продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления
4. Продемонстрировать наличие определенного уровня знаний по предполагаемой теме научного исследования.

Реферат должен быть квалифицированной работой по научной специальности, выбранной поступающим.

Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

Требования к структуре реферата

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- **Содержание.**
- **Аннотация** (3-4 абзаца).
- **Введение** (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- **Основная часть** состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной

темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- **Заключение** (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.
- **Список использованной литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном и электронном (на эл. почту отдела аспирантуры и докторантуры) виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по научной специальности

(указывается шифр и наименование научной специальности)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата, подпись