ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Финансы и кредит**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель** дисциплины «Психология» заключается в:

- создании условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника-бакалавра;

- формировании умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями;

- формировании психологической культуры необходимой для успешной организационно-управленческой деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины «Психология» является формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания, предполагающего наличие компетенций коммуникативного, перцептивного и интерактивного характера, необходимых для продуктивного общения в профессиональной и социальной сферах, умение управлять коллективом и предотвращать конфликты, а также наличие навыков, способствующих развитию собственной личности.

 Содержание курса «Психология» призвано сформировать у студентов знания о системе научного представления о развитии человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его профессиональной деятельности с выявлением личных потенциальных возможностей, а также умения находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 66 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108 / 3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии**

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.

Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.

Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.

**Тема 2. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие**

Общая характеристика познавательной сферы человека.Значение межполушарной ассиметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Адаптация, синестезия, сенсибилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

**Тема 3. Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память. Приемы и методы развития внимания и памяти**

Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.

Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.

Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности.

Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

**Тема 4. Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления**

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

**Тема 5. Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера**

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).

Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.

**Тема 6. Психология личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Теории личности**

Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).

История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли).

Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.

 **Тема 7. Темперамент и характер**

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)**.** Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.

**Тема 8. Общение как социально-психологический феномен**

Понятие общения. Функции общения. А.А.Бодалев: общение и личность. Непосредственное и опосредованное общение. Уровни общения: фатическое, информационное, личностное общение, общение с самим собой. Структура общения: Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Обратная связь (безоценочная, позитивная, негативная). Визуальные, акустические, тактильные средства общения. Классификация невербальных средств общения по В.А.Лабунской.

Понятие социальной перцепции (Дж.Брунер, А.А.Бодалев). Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.. Содержание и эффекты межличностного восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны. Стереотипизация (У.Липпман): упрощение процесса познания, возникновение предубеждения.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений лидерских качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела  | Вид занятия в активной и или интерактивной форме и его тематика |
| 1. | ЛЗ (лекция-диалог) Эмоционально-волевые психические процессы |
| ПЗ (работа в группах) Психологический тренинг «Мои эмоции» |
| 1 | ПЗ (работа в группах) Ролевая игра «Теории личности в истории психологии» |
| 1 | ЛЗ (лекция –диалог) Психология личности |
| ПЗ (работа в группах)Общение как социально-психологический феномен Темперамент и характер |
| 1 | ПЗ (решение ситуационных задач) Разбор конкретных ситуаций. Ролевая игра «Я и профессия». |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы***

***Вопросы для самопроверки***

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
9. Общая характеристика психологических знаний Средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский).
10. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.
11. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.
12. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.

***Темы конспектов***

Законспектировать первоисточники по заданию преподавателя.

Литература для конспектирования и подготовки к занятию:

1. К.Левин, «Динамическая психология»;

2. А.Маслоу «Мотивация и личность», «По направлению к психологии бытия»;

3. Г.Олпорт, «Становление личности»;

4. Э.Толмен, «Целенаправленное поведение у животных и человека»;

5. К.Роджерс, «Несколько гипотез, касающихся роста личности», «Полноценно функционирующий человек», «Что значит становиться человеком».

6. З.Фрейд, «Введение в психоанализ. Лекции»;

7. З.Фрейд, «Психология бессознательного»;

8. К.Хорни, «Психология женщины», «Невроз и личностный рост», «Наши внутренние конфликты», «Самоанализ»;

9. К.Юнг, «Психологические типы», «Трансцендентальная психология»;

10. А.Адлер, «Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека», «Наука жить», «Понять природу человека», «Практика и теория индивидуальной психологии».

11. С.Л.Рубинштейн, «Основы общей психологии»;

12. Б.Г.Ананьев, «Человек как предмет познания»;

13. В.М.Бехтерев, «Объективная психология»;

14. Л.С.Выготский, «Лекции по психологии», «Мышление и речь», «Проблемы развития психики», «Психология искусства»

15. П.Я.Гальперин, «Лекции по психологии», «Хрестоматия по истории психологии»

16. А.Н.Леонтьев, Деятельность. Сознание. Личность», «Избранные психологические произведения», том 1, 2; «Лекции по общей психологии»;

17. А.Р.Лурия, «Лекции по общей психологии», «Эволюционное введение в общую психологию, «Язык и сознание»;

18. Б.Д.Эльконин, «Психология игры»;

19. Д.Н.Узнадзе, «Общая психология».

***Темы докладов***

Законспектировать первоисточники по заданию преподавателя.

Литература для конспектирования и подготовки к занятию:

1. К.Левин, «Динамическая психология»;

2. А.Маслоу «Мотивация и личность», «По направлению к психологии бытия»;

3. Г.Олпорт, «Становление личности»;

4. Э.Толмен, «Целенаправленное поведение у животных и человека»;

5. К.Роджерс, «Несколько гипотез, касающихся роста личности», «Полноценно функционирующий человек», «Что значит становиться человеком».

6. З.Фрейд, «Введение в психоанализ. Лекции»;

7. З.Фрейд, «Психология бессознательного»;

8. К.Хорни, «Психология женщины», «Невроз и личностный рост», «Наши внутренние конфликты», «Самоанализ»;

9. К.Юнг, «Психологические типы», «Трансцендентальная психология»;

10. А.Адлер, «Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека», «Наука жить», «Понять природу человека», «Практика и теория индивидуальной психологии».

11. С.Л.Рубинштейн, «Основы общей психологии»;

12. Б.Г.Ананьев, «Человек как предмет познания»;

13. В.М.Бехтерев, «Объективная психология»;

14. Л.С.Выготский, «Лекции по психологии», «Мышление и речь», «Проблемы развития психики», «Психология искусства»

15. П.Я.Гальперин, «Лекции по психологии», «Хрестоматия по истории психологии»

16. А.Н.Леонтьев, Деятельность. Сознание. Личность», «Избранные психологические произведения», том 1, 2; «Лекции по общей психологии»;

17. А.Р.Лурия, «Лекции по общей психологии», «Эволюционное введение в общую психологию, «Язык и сознание»;

18. Б.Д.Эльконин, «Психология игры»;

19. Д.Н.Узнадзе, «Общая психология».

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля  |
| 1 | Раздел 1 | Проверка конспектов |
| 2 | Раздел 1 | Защита практической работы, тестовые задания |
| 3 | Раздел 1 | Представление докладов (включая презентации) |

**6.2. Примеры оценочных средств текущего контроля**

***Система балльно-рейтинговой оценки (БРС) для осуществления текущего контроля по дисциплине***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование контрольных элементов | Количество баллов |
|  | Контроль посещаемости занятий | 0-15 баллов |
|  | Контроль выполнения практических заданий, конспектов, тестов, докладов, эссе | 0-55 баллов |

***Темы конспектов.***

Представлены в разделе 5.

***Темы докладов***

Представлены в разделе 5.

 ***Примеры практических заданий***

Задание 1***.*** Установите соответствие понятий:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Продуктивное воображение | □ Целенаправленное построение образов |
| 2. Репродуктивное воображение | □ Оригинальное конструирование действительности |
| 3. Активное воображение | □ Копирование отображаемого |
| 4. Пассивное воображение | □ Спонтанное возникновение образов |

***Примеры тестовых заданий.***

***К темам 1-4.***

**Задание 1**

К мыслительным операциям не относится ……………….

1) направленность;

2) анализ;

3) сравнение;

4) обобщение.

**Задание 2**

Вставьте правильный ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

1) наблюдение;

2) опрос;

3) тестирование;

4) эксперимент.

**Задание 3**

Психология – это наука …. ……..

1) об изучении совокупности действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов;

2) о внешних проявлениях психической деятельности, поступках и действиях человека;

3) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

**Задание 4**

Основные функции психики (исключить лишнее):

1) преобразование воздействий окружающего мира;

2) отражение воздействий окружающего мира;

3) регуляция поведения и деятельности;

4) осознание человеком своего места в окружающем мире.

**Задание 5**

Центральная нервная система включает в себя (исключить лишнее):

1) головной мозг;

2) спинной мозг;

3) нервные волокна и нервные окончания.

**Задание 6**

Основным механизмом нервной деятельности является………….

1) возбуждение;

2) рефлекс;

3) торможение.

**Задание 7**

Ощущение – это процесс…………

1) отражения;

2) восприятия;

3) преобразования в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений.

**Задание 8**

Внимание – это ……………

1) статическая направленность;

2) избирательная направленность;

3) динамическая направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

**Задание 9**

Память – это …………..

1) психическое состояние;

2) психический процесс;

3) психическое свойство запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

**Задание 10**

Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми – это……………..

1) язык;

2) письмо;

3) речь.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Место издания | Год издания | Электрон-ная версия |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие. | Столяренко А.М. | Издательство: ЮНИТИ-ДАНА | 2015  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Психология: практикум | Ахметгалеева З. М.  | КемГУКИ | 2015 | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Психология: учебник | Гуревич П. С.  | Юнити-Дана | 2015 | <http://biblioclub.ru/>  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Место издания | Год издания | Электронная версия |
|  | История психологии: учебное пособие. | Батыршина А.Р.  | Издательство: Флинта;  | 2016  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Психология личности: учебное пособие. | Гуревич П.С.  | Издательство: ЮНИТИ-ДАНА | 2015  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам | Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. | Издательство: КГТУ | 2008  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Введение в психологию: Курс лекций. | Штерн А.С.  | Издательство:Флинта | 2018 | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие | Караяни А. Г., Цветков В. Л.  | Юнити-Дана | 2015 | <http://biblioclub.ru/>  |

**8. РесурсЫ информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др. – Режим доступа: [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

Сайт по психологии для студентов и профессиональных психологов. – Режим доступа <https://psy-files.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

**9.** **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

 знакомит с новым учебным материалом;

 разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

 систематизирует учебный материал;

 ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

 внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

 узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

 ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

 уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

 записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку докладов и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка докладов***

Достаточно часто преподаватель для тематических практических и семинарских занятий поручает конкретным студентам подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными аутентичными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе научными монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Желательно проиллюстрировать доклад электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная ***презентация*** включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. студента; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8-10 слайдов)*.* Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, студентам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

***Подготовка к зачету***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для обеспечения учебного процесса необходимо наличие Windows, Microsoft Officе.

**10.2. Информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, формируются в виде электронной презентации (выборочно), размещаемой на технических средствах обучения в аудиториях.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; проектор; экран настенный; доска для мела/доска маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование (столы, аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя).