|  |
| --- |
|  ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.О.01 Общенаучный (модуль)****Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегиюдействий | ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципыдуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовыхнациональных ценностей | ИОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в области образования |
| ИПК-5.2. Умеет проводить исследования в области образования; выявляет проблемные ситуации в профессиональной области; анализирует типологическую проблемную ситуацию и осуществляет поиск вариантов решения практической проблемы  |
| ИПК-5.3. Владеет навыками поиска, критического анализа, и обработки научной информации для решения проблемных профессиональных ситуаций, для исследования методологических и практических проблем образования  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель и дисциплины:** подготовка выпускника, имеющего системное представление о направлениях развития гуманитарных наук и образования.

**Задачи дисциплины:**

* определить место гуманитарных наук в системе науки в целом;
* изучить современные направления развития гуманитарных наук;
* определить место педагогической науки в системе гуманитарных наук.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к дисциплинам общенаучного модуля обязательной части программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Система наук в современном образовательном пространстве |
| 2 | Методология современной науки в образовании |
| 3 | Компетентностный подход как концептуальная идея в образовании |
| 4 | Проектирование в науке и образовании |
| 5 | Педагогическая парадигма и полипарадигмальный подход |
| 6 | Методологические подходы в образовании |
| 7 | Методология научно-педагогического творчества |
| 8 | Методология диссертационного исследования |
| 9 | Модели профессиональных компетенций и компетентности. |
| 10 | Формирование межкультурной компетентности в поликультурном образовательном пространстве |
| 11 | Формирование межличностной коммуникационной компетентности |
| 12 | Мониторинг как система оценки качества образования  |
| 13 | Оценка качества диссертационного исследования магистранта |
| 14 | Портфолио как форма оценки научно-исследовательской деятельности магистранта в образовании |
| 15 | Управление научно-методическим обеспечением качества подготовки кадров в образовании  |
| 16 | Моделирование как функция управления в образовательном пространстве |
| 17 | Проектирование в науке и образовании |
| 18 | Сопровождение в современном образовательном пространстве |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Система наук в современном образовательном пространстве | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Методология современной науки в образовании | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Компетентностный подход как концептуальная идея в образовании | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Проектирование в науке и образовании | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Педагогическая парадигма и полипарадигмальный подход | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Методологические подходы в образовании | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7. | Методология научно-педагогического творчества | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8. | Методология диссертационного исследования | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 9. | Модели профессиональных компетенций и компетентности. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10. | Формирование межкультурной компетентности в поликультурном образовательном пространстве | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 11. | Формирование межличностной коммуникационной компетентности | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 12. | Мониторинг как система оценки качества образования  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 13. | Оценка качества диссертационного исследования магистранта | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 14. | Портфолио как форма оценки научно-исследовательской деятельности магистранта в образовании | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 15. | Управление научно-методическим обеспечением качества подготовки кадров в образовании  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 16. | Моделирование как функция управления в образовательном пространстве | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 17. | Проектирование в науке и образовании | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 18. | Сопровождение в современном образовательном пространстве | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Полипарадигмальный подход как целостное рассмотрение процессов и явлений в педагогике.
2. Компоненты научно-педагогических парадигм.
3. Типологии современных педагогических парадигм.
4. Межпарадигмальный характер моделей образования.
5. Реализация педагогической реальности в моделировании парадигм.
6. Характеристика различных методологических подходов в педагогике.
7. Конструирование деятельности, исходя из выбранного подхода.
8. Деятельностная природа творчества.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в творческом процессе.
10. Творчество как объект изучения различных дисциплин.
11. Научное творчество как вид и условие педагогической деятельности.
12. Компоненты и функции научно-педагогического творчества.
13. Критерии оценки научно-педагогического творчества.
14. Характеристика интегративных моделей профессиональной деятельности.
15. Алгоритм формирования базовых компетенций у педагога.
16. Компоненты и показатели модели формирования конкурентоспособности педагога.
17. Межличностное взаимодействие в современном информационном обществе.
18. Информационное взаимодействие и его виды в информационном обществе.
19. Коммуникационные процессы, виды и цели коммуникаций.
20. Мониторинг как компонент целостной системы образования.
21. Оценка качества образования в различных образовательных организациях.
22. Компоненты оценки школьного образования.
23. Результаты проведения мониторинга в образовательных организациях.
24. Портфолио как способ оценки деятельности образовательных результатов.
25. Педагогические возможности портфолио.
26. Педагогические возможности портфолио в решении педагогических задач.
27. Управление как компонент образования.
28. Уровни управления научно-исследовательской деятельности кадрового состава.
29. Система мониторинга как компонента уровня подготовки кадров в образовании.
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (научных руководителей магистрантов) в процессе подготовки кадров.
31. Управление системой мониторинга в процессе научно-исследовательской подготовки магистранта в образовании.
32. Виды моделирования в образовании.
33. Моделирование организационной схемы формирования исследовательской деятельности в образовании.
34. Модель и моделирование как компонент теоретической и практической деятельности в образовании.
35. Проектирование как сущностный компонент жизнедеятельности личности. Исторический аспект проектирования в культурно-историческом развитии общества.
36. Педагогическое проектирование в образовании.
37. Технология педагогического проектирования.
38. Формы и виды научно-методического сопровождения.

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Темы 1-17 | Подготовка сообщения по теме |
|  | Тема 18. Сопровождение в современном образовательном пространстве | Тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | В ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Современные образовательные технологии  | Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. | Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Методология педагогического исследования: учебное пособие  | Юдина О.И. | Оренбург: ОГУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |  |
| 3 | Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание (Мониторинг. Образование. Кадры) | Е. Авраамова, О. Александрова, С. Белановский и др. | М.: Издательский дом «Дело» | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 4 | Образование и наука: Прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится)  | Попов А.М. | Омск: Омский государственный ун-т | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 5 | Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова.  | Вербицкий А.А. | М.: Логос | 2009 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 6 | Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании  | Соколков Е.А. | М.: Университетская книга | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 7 | Образование как фактор социализации: проблемы современности. Ч. II.  |  | М.: Перо | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 8 | Образование в России: основные проблемы и возможные решения: научное издание / Т.Л. Клячко (Научные доклады: образование. 13/2) | Клячко Т.Л. | М.: Издательский дом «Дело» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 9 | Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании  | Соколков Е.А. | М.: Логос | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 10 | Проблема универсального в профессиональном образовании. 2-е изд., стер.  | Федяев Д.М. | М.: Флинта | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 11 | Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования  | Фурсова В.В. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 12 | Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции  | Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.  | М.: Лого | 2009 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 13 | Образовательная система России как путь социализации личности: монография | Морозов В.В. | Красноярск: Сибирский федеральный ун-т | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 14 | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография. 2-е изд., стер.  | под ред. А.А. Орлова | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 15 | Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания  | Эмих Н.А. | М.: Логос | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 16 | Антропологические исследования как фундамент смыслоориентированного образования: учебно-методическое пособие. 2-е из., стереотипное  | Вялых В.А. | М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Windows 10 x64
2. MicrosoftOffice 2016
3. LibreOffice
4. Firefox
5. GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).