|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.В.04 Практико-ориентированный (модуль)****Б1.В.04.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ****Б.В.04.ДВ.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях образования | ИПК-4.1. Знает цели, задачи и содержание методического обеспечения учебного предмета для соответствующего уровня образования |
| ИПК-4.2. Умеет самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета для соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ИПК-4.3. Владеет навыками анализа рекомендуемых методических материалов для учебного предмета |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Знает структуру образовательной программы и содержание компонентов образовательной программы |
| ИПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами обучения |
| ИПК-5.3 Владеет основами проектной деятельности в области |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовка выпускника, имеющего системное представление о новых направлениях в области современного языкового образования.

**Задачи дисциплины:**

* углубление знаний о различных моделях языкового образования школьников, об авторских методиках преподавания русского языка; о содержании федеральных государственных стандартов общего и среднего образования;
* углубление знаний о методических ресурсах преподавания русского языка в школе.

**Место дисциплины**: дисциплина включена в часть программы магистратуры, которая формируется участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 |
| в том числе: |  |
| Лекции |  | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/26 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 82 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 86 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Дискуссии 1990-х годов о преподавании русского языка в школе и вузе |
| 2 | Авторские программы языкового образования 1990-х – 2000-х годов |
| 3 | Подход к преподаванию русского языка в федеральных стандартах школьного образования |
| 4 | Реформа вузовского гуманитарного образования |
| 5 | Роль педагогического сообщества и филологических научных школ в формировании концепции языкового образования |
| 6 | Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации  |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Дискуссии 1990-х годов о преподавании русского языка в школе и вузе | лекция | выполнение практического задания |  |
| 2. | Авторские программы языкового образования 1990-х – 2000-х годов | практическое занятие | выполнение практического задания | дискуссия |
| 3. | Подход к преподаванию русского языка в федеральных стандартах школьного образования | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка презентации  |
| 4. | Реформа вузовского гуманитарного образования | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка доклада |
| 5. | Роль педагогического сообщества и филологических научных школ в формировании концепции языкового образования | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации  | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка доклада |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Профильное образование: нормативная база, методические документы, содержание, цели.
2. Образовательная программа: структура, содержание, компоненты.
3. Инновации в образовании.
4. Концепция филологического образования в Российской Федерации.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт: стратегия изменений.
6. Единый государственный экзамен: нормативная база.
7. Базовые и вариативные дисциплины учебного плана.
8. Значение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" в современной системе образования.
9. Роль журнала «Русский язык в школе» в методическом обеспечении реализации ФГОС по русскому языку для средней школы.
10. Роль журнала «Школьное планирование» в методическом обеспечении реализации ФГОС по русскому языку для средней школы.
11. «Программа по русскому языку. 5-9 классы» В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.Я. Никитиной, Т.М. Пахновой, Л.Д. Чесноковой: методические подходы и новации.
12. Авторская программа по русскому языку для 5–9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (2006): методические подходы и новации.
13. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Русский (родной) язык. 10–11 классы. Базовый уровень»: А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой: методические подходы и новации.
14. Реформа образования в 1990-2000-е гг. в области русского языка.
15. Углубленное изучение русского языка в школе.
16. Введение образовательных программ в школе и вузе: нормативная и методическая база.
17. Инновации в филологическом образовании.
18. Концепция филологического образования в Российской Федерации (2010, 2014, 2016).
19. Федеральный государственный образовательный стандарт: нормативная и методическая база.
20. Единый государственный экзамен по русскому языку: нормативная и методическая база.
21. Базовая и вариативная часть учебного плана по направлению бакалавриата педагогическое образование (профиль русский язык и литература).
22. Интеграция филологических дисциплин в школьном преподавании; формирование словесности как учебного предмета.
23. Принцип межпредметных связей в преподавании русского языка.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Дискуссии 1990-х годов о преподавании русского в школе и вузе | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 2 | Авторские программы языкового образования 1990-х – 2000-х годов | Подготовка презентации |
| 3 | Подход к преподаванию русского языка в федеральных стандартах школьного образования | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 4 | Реформа вузовского гуманитарного образования | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 5 | Роль педагогического сообщества и филологических научных школ в формировании концепции филологического образования | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 6 | Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 2016 года | Выполнение заданий к практическим занятиям |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы филологии: учебное пособие  | Чувакин, А.А. | М.: Флинта | 2011 (есть только 2016 год) |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2.  | Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. 6-е изд., стереотип.  | Чурилина, Л.Н. | М.: Флинта | 2017  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3. | Отечественное филологическое образование в лицах. Конец XVIII – начало XX в.: монография  | Телкова, В.А. | Елец: Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина | 2009 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 4. | Российская Федерация. Функционирование языков в современном образовательном пространстве: монография  | Горячева, М.А. | М.: Новый хронограф | 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 5. | Русский язык на грани нервного срыва (моногнрафия) | Кронгауз, М. | М.: Языки славянской культуры | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 6. | Русский язык. Избранные работы  | Шведова, Н.Ю. | М.: Языки славянской культуры | 2005 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 7. | Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании: монография. 2-е изд., стер.  | Белова, Н.А. |  М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 8. | Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография  | Пиявский, С.А. | Самара: Самарский гос. архитектурно-строительный ун-т | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 9. | Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ  | Зырянова, Е.В. | М.: Флинта | 2010 (есть только 2016 год) |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 10. | Тестовый контроль в образовании: учебное пособие  | Ефремова, Н.Ф. | М.: Логос | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 11. | Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография  | под ред. З.П. Ларских | Елец: Елецкий государственный ун-т им И.А. Бунина | 2010  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 12. | Рабочие программы по русскому языку: 10–11 классы. 144 с. (Рабочие программы) | сост. М.М. Баронова | М.: Вако | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 13. | Проспект активного словаря русского языка. 2010. 770 с.  | под ред. Ю.Д. Апресян | М.: Языки славянской культуры | Года нет. Год 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 14. | Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков  | под ред. Л.П. Крысина | М.: Языки славянской культуры | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).