|  |  |
| --- | --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.В.04 Практико-ориентированный (Модуль)**  **Б1.В.04.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  **Б1.В.04.ДВ.04.01 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ**  **ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 | |
|  | |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях образования | ИПК-4.1. Знает цели, задачи и содержание методического обеспечения учебного предмета для соответствующего уровня образования |
| ИПК-4.2. Умеет самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета для соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ИПК-4.3. Владеет навыками анализа рекомендуемых методических материалов для учебного предмета |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Знает структуру образовательной программы и содержание компонентов образовательной программы |
| ИПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами обучения |
| ИПК-5.3 Владеет основами проектной деятельности в области |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовка выпускника, имеющего системное представление о новых направлениях в области современного литературного образования.

**Задачи дисциплины:**

* углубление знаний о различных моделях литературного образования школьников, об авторских методиках преподавания литературы; о содержании федеральных государственных стандартов общего и среднего образования;
* углубление знаний о методических ресурсах преподавания литературы в школе.

**Место дисциплины**: дисциплина включена в часть программы магистратуры, которая формируется участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции |  | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/26 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 82 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 86 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Дискуссии 1990-х годов о преподавании литературы в школе и вузе |
| 2 | Авторские концепции литературного образования 1990-х – 2000-х годов |
| 3 | Подход к литературному образованию в федеральных стандартах |
| 4 | Реформа вузовского гуманитарного образования |
| 5 | Роль педагогического сообщества и филологических научных школ в формировании концепции филологического образования |
| 6 | Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Дискуссии 1990-х годов о преподавании литературы в школе и вузе | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Авторские концепции литературного образования 1990-х – 2000-х годов | практическое занятие | выполнение практического задания | дискуссия |
| 3. | Подход к литературному образованию в федеральных стандартах | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка презентации |
| 4. | Реформа вузовского гуманитарного образования | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Роль педагогического сообщества и филологических научных школ в формировании концепции филологического образования | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка доклада |
| 6. | Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка доклада |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Реализация семиотического подхода к преподаванию филологических дисциплин в трудах тартуско-московской школы (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский).
2. Научная школа «Икона в русской художественной литературе» (В.В. Лепахин) и ее роль в формировании концепции филологического образования.
3. Научная школа «Категория соборности в русской литературе», «Пасхальность в русской словесности» (И.А. Есаулов) и ее роль в формировании концепции филологического образования.
4. Научная школа «Православные подвижники и русская литература» (В.А. Котельников) и ее роль в формировании концепции филологического образования.
5. Научная школа «Храмостроительство русской литературы» (Г.В. Мосалева) и ее роль в формировании концепции филологического образования.
6. Базовая и вариативная часть учебного плана по направлению бакалавриата педагогическое образование (профиль русский язык и литература).
7. Авторские методики преподавания филологических дисциплин в школе М.Г. Качурина, З.Я. Рез, Г.И. Беленького.
8. Авторская методика преподавания филологических дисциплин в школе В.Г. Маранцмана (программа по литературе для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля 1992 года).
9. Авторская методика преподавания филологических дисциплин в школе М.Б. Ладыгина (программа по литературе для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля 1998 года).
10. Авторская методика преподавания филологических дисциплин в школе В.Я. Коровиной (программа литературного образования (5-11 классы) 2000 года)
11. Авторская методика преподавания филологических дисциплин в школе Т.Ф. Курдюмовой (программа по литературе для средних общеобразовательных заведений (5-11 классы) 1991 года).
12. Теория и практика инновационного образовательного комплекса.
13. Интеграция филологических дисциплин в школьном преподавании; формирование словесности как учебного предмета.
14. Принцип межпредметных связей в преподавании литературы.
15. Принцип «школьного литературоведения» Г.Н. Ионина в преподавании литературы в школе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Дискуссии 1990-х годов о преподавании литературы в школе и вузе | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 2 | Авторские концепции литературного образования 1990-х – 2000-х годов | Участие в дискуссии |
| 3 | Подход к литературному образованию в федеральных стандартах | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 4 | Реформа вузовского гуманитарного образования | Выполнение заданий к практическим занятиям |
| 5 | Роль педагогического сообщества и филологических научных школ в формировании концепции филологического образования | Подготовка презентации |
| 6 | Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 2016 года | Выполнение заданий к практическим занятиям |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы филологии: учебное пособие | | Чувакин, А.А. | М.: Флинта | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. 125 с. | | Под ред. В.А. Кохановой | М.: Флинта | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3.. | | Отечественное филологическое образование в лицах. Конец XVIII – начало XX в.: монография | Телкова, В.А. | Елец: Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | | Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании: монография. 2-е изд., стер. | Белова, Н.А. | М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | | Российская Федерация. Функционирование языков в современном образовательном пространстве: монография | Горячева, М.А. | М.: Новый хронограф | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | | Открытая структура: Якобсон—Бахтин— Лотман—Гаспаров | Автономова, Н.С. | М.: Российская политическая энциклопедия | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 7. | | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Киселев, Г.М. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 8. | | Проблемы развития современной школы (Из опыта работы): монография | Егоров, О.Г. | М.: Флинта | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 9. | | Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании: монография | Белова, Н.А. | М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 10. | | Литературоведческая дискуссия: метод и стиль: по материалам аспирантского семинара: учебное пособие | Толстогузов, П.Н. | М.: Флинта | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 11. | | Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография | Пиявский, С.А. | Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный ун-т | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 12. | | Введение в лингвофольклористику | Хроленко, А.Т. | М.: Флинта | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 13. | | Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ | Зырянова, Е.В. | М.: Флинта | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 14. | | Тестовый контроль в образовании: учебное пособие | Ефремова, Н.Ф. | М.: Логос | 2007 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).