|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.В.03 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.В.03.02 Проектирование учебных программ дисциплин**  **для образовательных организаций**  Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1 Знает принципы педагогического проектирования учебных программ дисциплин (модулей) для образовательных организаций разных уровней образования |
| ИПК-2.2 Применяет проектный метод в процессе реализации учебных дисциплин в образовательных организациях разных уровней образования |
| ИПК-2.3 Владеет способами проектирования элементов образовательных программ, процессов обучения, развития и воспитания |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе; возрастные, психолого-физиологические и образовательные потребности обучающихся |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета для организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся |
| ИПК-3.3 Владеет формами организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях образования | ИПК-4.1. Знает цели, задачи и содержание методического обеспечения учебного предмета для соответствующего уровня образования |
| ИПК-4.2. Умеет самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета для соответствующего уровня образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ИПК-4.3. Владеет навыками анализа рекомендуемых методических материалов для учебного предмета |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся способность проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для соответствующей образовательной программы в конкретной предметной области**.**

**Задачи дисциплины:**

* научить проектировать содержание и структуру учебной дисциплины (модуля) соответствующей образовательной программы в конкретной предметной области;
* научить разрабатывать методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) соответствующей образовательной программы в конкретной предметной области.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к дисциплинам части образовательной программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/8 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Содержание педагогического проектирования |
| 2 | Тема 2. Стандартизация в образовании и роль стандартов в педагогическом проектировании |
| 3 | Тема 3. Образовательная программа и их компоненты |
| 4 | Тема 4. Проектирование учебной программы дисциплины |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Содержание педагогического проектирования | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Стандартизация в образовании и роль стандартов в педагогическом проектировании | практическое занятие | выполнение практического задания | анализ стандартов |
| 3. | Тема 3. Образовательная программа и их компоненты | практическое занятие | выполнение практического задания | анализ структуры образовательной программы |
| 4. | Тема 4. Проектирование учебной программы дисциплины | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка проекта учебной программы |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам.
2. Формирование содержания понятий «компетентность» и «компетенция» в педагогике.
3. Формирование понятия «компетенция» в образовательных стандартах соответствующих уровней образования.
4. Роль компетенций в проектировании образовательных программ.
5. Проектирование как разработка образовательных программ и их компонентов.
6. Проектирование как технология и метод обучения.
7. Объекты педагогического проектирования: образовательные системы различного уровня и их компоненты.
8. Объекты педагогического проектирования: содержание образования.
9. Объекты педагогического проектирования: образовательные технологии.
10. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы и их компоненты.
11. Объекты педагогического проектирования: педагогический процесс и его компоненты.
12. Объекты педагогического проектирования: педагогические ситуации.
13. Объекты педагогического проектирования: управление педагогическим процессом.
14. Объекты педагогического проектирования: планирование и контроль развития образовательного учреждения
15. Проектирование контрольно-измерительных средств качества усвоения знаний по учебной дисциплине и уровня сформированности умений и навыков, предусмотренных учебной дисциплиной.
16. Порядок проектирования компетенций для освоения учебной дисциплины.
17. Порядок проектирования содержания учебной дисциплины.
18. Порядок проектирования учебно-методического обеспечения дисциплины.
19. Роль преподавателя конкретной дисциплины в проектировании образовательной программы.
20. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание понятий введены понятия «федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования», «федеральные государственные требования», «образовательная программа».
21. Учебная программа дисциплины как основной инструмент реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 1 поколения: объекты стандартизации.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 2 поколения: объекты стандартизации.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3 поколения: объекты стандартизации.
25. Введение компетентностного подхода в федеральный государственный образовательный стандарт общего (полного) образования.
26. Введение компетентностного подхода в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
27. Структура компетенций в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (уровень бакалавриат).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Содержание педагогического проектирования | Составление библиографии |
| 2 | Тема 2. Стандартизация в образовании и роль стандартов в педагогическом проектировании | Выполнение домашнего задания |
| 3 | Тема 3. Проектирование образовательных программ и их компонентов | Выполнение домашнего задания |
| 4. | Тема 4. Проектирование учебной программы дисциплины | Выполнение домашнего задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС,  адрес  в сети Интернет |
|  | Основы проектирования: учебное пособие. | Красносельский, С.А. | М.: Директ-Медиа | 2014 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83539&sr=1) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие. | Лыгина, Н.И., Макаренко, О.В. | Новосибирск: Изд-во НГТУ | 2013 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83539&sr=1) |
| 3. | Технология проектирования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. | Сергеева, В.П., Сергеева, И.С. | М.: Перспектива | 2016 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83539&sr=1) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).