ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.22 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; |
| ПК-10 | Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний. | ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств; |
| ПК-12 | . Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонения ми в состоянии здоровья | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психосоматической медицины, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания теоретико-методологических основ психосоматической медицины;
* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности пациентов с психосоматическими заболеваниями;
* формирование практических навыков в области психодиагностики и психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **70** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 70/- | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **38** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | **-** | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Однолинейные и системные концепции психосоматических расстройств. |
| 2 | Гомеостатические теории происхождения психосоматических расстройств. |
| 3 | Современные подходы к пониманию природы психосоматических заболеваний. |
| 4 | Проблемыдиагностики психосоматических расстройств. |
| 5 | Многоосевая диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. |
| 6 | Клинико-психологические методы исследования психосоматического больного. |
| 7 | Методы психодиагностики психологических факторов психосоматических расстройств. |
| 8 | Исследование «психосоматической» структуры личности больного. |
| 9 | Исследование качества жизни психосоматического больного. |
| 10 | Разбор клинических случаев в отделении психосоматических заболеваний. |
| 11 | Клинические концепции психосоматической терапии. |
| 12 | Методы психокоррекции и психотерапии в клинике психосоматических заболеваний. |
| 13 | Патогенетическая психотерапия в работе с психосоматическими больными. |
| 14 | Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и психосоматика. |
| 15 | Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими больными. |
| 16 | Сказкотерапия и куклотерапия. |
| 17 | Психосинтез в работе с психосоматическим больным. |
| 18 | Профилактика психосоматических расстройств. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | **Тема 5.** Многоосевая диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 2 | **Тема 6.** Клинико-психологические методы исследования психосоматического больного. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта. |  |
| 3 | **Тема 7.** Методы психодиагностики психологических факторов психосоматических расстройств. | Лабораторная работа | Обучение на основе опыта. |  |
| 4 | **Тема 8.** Исследование «психосоматической» структуры личности больного. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация,  дискуссия, мозговой штурм. |  |
| 5 | **Тема 9.** Исследование качества жизни психосоматического больного. | Лабораторная работа | Обучение на основе опыта. |  |
| 6 | **Тема 10.** Разбор клинических случаев в отделении психосоматических заболеваний. | Лабораторная работа | Мультимедийная презентация. |  |
| 7 | **Тема 11.** Клинические концепции психосоматической терапии. | Лабораторная работа | Эвристическая беседа. |  |
| 8 | **Тема 12**. Методы психокоррекции и психотерапии в клинике психосоматических заболеваний. | Лабораторная работа | Работа в команде, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 9 | **Тема 13.** Патогенетическая психотерапия в работе с психосоматическими больными. | Лабораторная работа | Эвристическая беседа. |  |
| 10 | **Тема 14.** Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и психосоматика. | Лабораторная работа | Обучение на основе опыта.  Тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 11 | **Тема 15.** Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими больными. | Лабораторная работа | Междисциплинарное обучение, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 12 | **Тема 16.** Сказкотерапия и куклотерапия. | Лабораторная работа | Работа в команде, мозговой штурм, обучение на основе опыта. | Тренинг  (2 часа) |
| 13 | **Тема 17.** Психосинтез в работе с психосоматическим больным**.** | Лабораторная работа | Междисциплинарное обучение, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 14 | **Тема 18.** Профилактика психосоматических расстройств. | Лабораторная работа | Междисциплинарное обучение, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Современный подход к конверсионной теории в психосоматике (BraunigamW., ChristianP.).
2. Связь типов темперамента с определенными заболеваниями (Гиппократ, Гален Кречмер).
3. Понятие типа личности и его значение в формировании психосоматического расстройства (Dunbar F., Friedman M., Rosenman R., Weiner H.)
4. Концепция индивидуальных различий в реагировании вегетативной нервной системы (Richmond J.B., Lustman S.L.).
5. Теории «инфантильной» и «стерильной» личности психосоматического больного (RueshJ., MartyP.)
6. Теории силы Эго, защитных механизмов и регрессии (VaillantG.).
7. Различные научные взгляды на алекситимию, как фактор формирования психосоматического расстройства (Sifneos P.E., BoreusR., HoppeK., HeiberdAr., HeiberdAs.).
8. Теории симбиотической связи и «нарушения симбиоза» (Sperling M., Mahler M., Ammon H., Hofer M., Philips R.)
9. Теория нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи как источника психической травматизации личности (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.).
10. Теория потери симбиотических отношений с «ключевой фигурой» WeinerH. И. концепция «утраты значимых для индивида объектов» FreybergerH.
11. Деривация и депортация как фактор развития психосоматического расстройства (SpitzR.A.)
12. Психосоматическое расстройство как результат взаимодействия личности и окружения (Holmes T.H., Lazarus R.S.).
13. Многофакторная открытая модель психосоматического заболевания.
14. Психоэкологическая модель психосоматических расстройств.
15. Системно-динамическая концепция возникновения психосоматических заболеваний.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-18 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы психосоматической психологии : | Труфанова, О.К. | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).