ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.18 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК-­6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. |
| ИДК- 6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. |
| ИДК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. |
| ИДК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения. |
| ИДК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата. |
| ПК-10 | Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний. | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни; |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта.

Задачи:

* Изучение основных направлений и подходов к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;
* Изучение основных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии;
* Получение представлений об основных формах и методах работы семейного консультанта;
* Формирование начальных навыков работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
* Формирование умения разрабатывать программу психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;
* Формирование навыков профессиональной и личностной рефлексии при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **74** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 30 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/44 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **70** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | **-** | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Основы психологии семейных отношений, характеристика современной семьи |
| 2 | Тема 2. Семейное консультирование: принципы, методы и формы. |
| 3 | Тема 3. Теоретические модели психологического консультирования семьи |
| 4 | Тема 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и с различными типами проблем |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Основы психологии семейных отношений, характеристика современной семьи | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| 2. | Тема 2. Семейное консультирование: принципы, методы и формы. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| Практическое занятие | Семинарское занятие | Составление и анализ генограммы (работа в парах) с супервизией |
| 3. | Тема 3. Теоретические модели психологического консультирования семьи | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| 4. | Тема 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и с различными типами проблем | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| Практическое занятие | Защита рефератов, выполнение практических задач |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Социальная сущность брака и семьи.
3. Особенности современной семьи.
4. Функциональная структура семьи.
5. Структурная модель работы с семьёй (по С.Минухину).
6. Системный подход В.Сатир.
7. Системный подход М.Боуэна.
8. Законы системного подхода в семейном консультировании.
9. Параметры семейной системы по М.Боуэну.
10. Психологический сценарий по Э.Берну.
11. Организация консультативной беседы по Э.Г.Эйдемиллеру.
12. Формы слушания в беседе.
13. Особенности межличностного восприятия в процессе семейного консультирования.
14. Структура родительского отношения по Н.Ю.Синягиной.
15. Изучение установок ребёнка по отношению к родителю и к себе в модели Г.Т.Хоментаускаса.
16. Концепция межличностных фильтров по Л.Я.Гозману.
17. Анализ игр по Э.Берну. Супружеские игры. Игры на приёме у психотерапевта. Значение игр.
18. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.
19. Добрачное консультирование.
20. Теории выбора брачного партнёра.
21. Проблемы, связанные с поиском потенциального брачного партнёра.
22. Жизненный цикл развития семьи.
23. Брачно-семейная адаптация.
24. Факторы стабильности молодой семьи.
25. Супружеская совместимость и удовлетворённость браком.
26. Особенности семейной коммуникации.
27. Понятие и характеристика семейного кризиса.
28. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
29. Основные характеристики детско-родительских отношений.
30. Особенности семейного воспитания младших школьников.
31. Семейное воспитание подростков.
32. Понятие, цели и задачи семейного консультирования.
33. Основные принципы семейного консультирования.
34. Этапы семейного консультирования.
35. Общий алгоритм работы с семьёй.
36. Цели и эффективность консультирования по детско-родительским проблемам.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1, 3 | Устный или письменный опросы |
| 2 | Темы 2, 4 | Оценка рефератов |
| 3 | Темы 2 | Оценка за решение практических задач |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология семьи : учебник и практикум для вузов | С. А. Векилова | Москва : Издательство Юрайт | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  <https://urait.ru/bcode/450847> |
| 2. | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов | Прохорова О. Г. | М. : Юрайт | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  h[p://biblio-online.ru/bcode/453275 |
| 3. | Семейная психология. Учебник для высших учебных заведений. | Андреева Т.В. | СПб.: Питер | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / | Соловьева Е. А. | М. : Юрайт | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  h[p://biblio-online.ru/bcode/453513 |
| 5. | Психология семьи | Дружинин В. Н. | СПб, Питер. | 2008 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Психология семенных отношении. | Шнейдер Л. Б. | М.:ЭКСМО-Пресс | 2004 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 7. | Основы семейного консультирования. | Виноградов А.В. | Томск: ИЗИДО | 2002 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).