ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.11 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| УК-2 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
| ИУК-2.3. Планирование: разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы |
| УК-4 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии |
| ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека |
| ПК-4 | ПК-4. Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях |
| ИПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины является формирование психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования, а также в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов применения психоанализа в клинический психологии
* формирование навыка психоаналитического вмешательства (психоаналитического консультирования) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Введение в клинический психоанализ» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Номера и название разделов и тем |
|  | Тема 1. Истоки появления психоаналитической концепции (Ж. Шарко, Й. Брейер и др.). Ранние работы З.Фрейда. От гипноза к психоанализу. Анализ сновидений. |
|  | Тема 2. Становление психоанализа как метода исследования личности и психотерапевтической техники. Метод свободных ассоциаций. |
|  | Тема 3. Психоаналитические концепции личности. Структурная модель, топическая модель. Представление об энергии и экономике личности. |
|  | Тема 4. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. |
|  | Тема 5. Основные понятия психоаналитической концепции. Первичные и вторичные психические процессы. Инсайт, катарсис. психологические защиты, фиксации. |
|  | Тема 6. Техника психоаналитического консультирования и терапии. Перенос и контрперенос. Работа с сопротивлениями и защитами. |
|  | Тема 7. Модели личности в индивидуальной психологии А.Адлера и аналитической психологии К.Юнга. Возможность применения в клинической психологии работы с архетипическими образами. |
|  | Тема 8. Детский психоанализ. Исследования А.Фрейд и М.Кляйн. |
|  | Тема 9. Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Невротические потребности по К.Хорни |
|  | Тема 10. В.Райх, психоанализ телесности, теория «сексуальной революции» |
|  | Тема 11. Неофрейдизм Э.Фромма и Э.Бёрна. авторские концепции невротического развития личности |
|  | Тема 12. Современный психоанализ. Практическая реализация клинического психоанализа. |
|  | Тема 13. Техники психоаналитической работы. Психоаналитическая диагностика. |
|  | Тема 14. Аналитическая атмосфера и терапевтический анализ. Психодинамическая психотерапия. |
|  | Тема 15. Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов. Применение клинического психоанализа в работе с психосоматозами. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма проведения занятия** | **Наименование видов**  **занятий** |
| 1. | Тема 1. Истоки появления психоаналитической концепции (Ж. Шарко, Й. Брейер и др.). Ранние работы З.Фрейда. От гипноза к психоанализу. Анализ сновидений. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. История становление психоанализа как метода исследования личности и психотерапевтической техники. Внедрение в практику метода свободных ассоциаций | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Введение З.Фрейдом психоаналитической концепции структуры личности. Сруктурная, топическая, энергетическая и экономическая модели. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Концепция фаз психосексуального развития. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 5. | Тема 5. Психоаналитическая терминология. Первичные и вторичные психические процессы. Инсайт, катарсис. психологические защиты, фиксации. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Модели личности в индивидуальной психологии А.Адлера и аналитической психологии К.Юнга. Возможность применения в клинической психологии работы с архетипическими образами.. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 7. | Тема 7. Детский психоанализ. Исследования А. Фрейд и М.Кляйн. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 8. | Тема 8. Психоанализ телесности. Теория и практика В.Райха и А.Лоуэна | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 9. | Тема 9. Неофрейдизм К.Хорни, Э.Фромма и Э.Бёрна. Невротическое развитие личности и самоанализ | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 10. | Тема 10. Техники психоаналитической работы. Психоаналитическая диагностика. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 11. | Тема 11. Техника психоаналитического консультирования и терапии. Перенос и контрперенос. Работа с сопротивлениями и защитами. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 12. | Тема 12. Аналитическая атмосфера и терапевтический анализ. Психодинамическая психотерапия | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 13. | Тема 13. Современный психоанализ. Практическая реализация клинического психоанализа | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 14. | Тема 14. Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов. Применение клинического психоанализа в работе с психосоматозами. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 15. | Тема 15. Психоанализ искусства, религий и массовых социальных тенденций. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.

2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.

3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.

4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.

5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

6. Стадии психосексуального развития ребенка.

7. Понятие либидо. Этапы развития либидо.

8. Первичные и вторичные психические процессы, теория «драйвов».

9. «Комплекс Эдипа и Электры». Психоаналитический взгляд на гендерные различия.

10. Принципы психической деятельности в классическом психоанализе. Принцип удовольствия и принцип реальности.

11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.

12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.

13. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования. Характеристика направлений постклассического психоанализа

14. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

15. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

16. Психоаналитические теории неврозов.

17. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).

18. Психология «самости» Х. Кохута.

19. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса..

20. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти.

21. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями, переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).

22. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.

23. Психоанализ психосоматических расстройств.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-15 | Письменный опрос  Оценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Полное собрание сочинений | Фрейд З. | СПб., ВЕИП | 2005-2021 |  | https://cyberleninka.ru/ |
| 2. | Психоанализ: учеб. пособие для студентов вузов / | Гуревич П.С. | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 |  | https://znanium.com/ |
| 3. | Психоанализ. Учебное пособие | Лейбин В.М | СПб:  Питер | 2018 |  | http://www.biblioclub.ru/ |
| 4. | Фрейд и Юнг. Учения и биографии | Лейбин В.М | АСТ | 2019 |  | http://ksob.spb.ru/ |
| 5. | Психоанализ: учебник для вузов | под редакцией Решетникова М. М. | Москва: Юрайт | 2020 |  | https://urait.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).