ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность – **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| УК-11 | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.4. Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. |
| ОПК-6 | Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата. |
| ПК-10 | ПК-10. Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний. | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни; |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека; |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;  |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств; |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: дисциплины формирование у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению личности в современной психологии, современных концепциях личности, проблемах и задачах современной психологии личности, основной области приложения теоретических знаний о личности в различных отраслях практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы психологии личности и особенности различных подходов в этой области;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **40** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **68** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | **-** |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методологические основы психологии личности. |
| 2 | Движущие силы и условия развития личности. |
| 3 | Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. |
| 4 | Индивидные свойства личности. |
| 5 | Личность в социогенезе. |
| 6 | Персоногенез личности. |
| 7 | Структура личности. |
| 8 | Теории личности. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 3. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности  | Лекция | Обсуждение видеофильмов   |
| 2. | Тема 6. Персоногенез личности | Практическое занятие | Дисскуссия, работа в группах |
| 3. | Тема 8. Теории личности | Практическое занятие | Эвристическая беседа |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы студента:**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра

**5.2. Темы конспектов:**

1. Методологические основы психологии личности.

2. Движущие силы и условия развития личности

3. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности

4. Индивидные свойства личности.

5. Личность в социогенезе.

6. Теории личности.

**5.3. Вопросы для подготовки к лабораторным работам:**

1. Дать краткую характеристику основных подходов в изучении личности.
2. Объяснить значение комплексного подхода изучения личности.
3. Каковы особенности социально-психологического подхода к изучению личности?
4. Охарактеризовать процесс формирования понятия «структура личности».
5. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
6. Положения о психосоциальной идентичности личности.
7. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
8. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.
9. Социальная ситуация развития.
10. Самоактуализация, самореализация личности.
11. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
12. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.
13. Современные представления о компетентности личности.
14. Понятие идентичности

**5.4. Темы для определения понятийного аппарата психологии личности:**

1. Основные подходы в изучении личности.
2. Человек как индивидуальность.
3. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
4. Положения о психосоциальной идентичности личности.
5. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
6. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.
7. Социальная ситуация развития.
8. Самоактуализация, самореализация личности.
9. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
10. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.
11. Современные представления о компетентности личности.
12. Понятие идентичности

**5.5. Вопросы для подготовки к коллоквиуму:**

1. Что является предметом изучения дисциплины «Психология личности»?

2. В чем суть проблемы формирования адекватной теории личности?

3. Дать краткую характеристику основных подходов в изучении личности.

4. Объяснить значение комплексного подхода изучения личности.

5. Каковы особенности социально-психологического подхода к изучению личности?

6. Охарактеризовать процесс формирования понятия «структура личности».

7. Назвать основные биологические предпосылки и социальные условия развития личности.

8. Оценить вклад З. Фрейда в развитие представления о структуре личности.

9. Дать краткую характеристику основных подходов к изучению структуры личности.

10. Объяснить связь биологической, социальной и трансцендентальной подструктур личности.

11. Назвать психологический механизм достижения единства «Я».

12. В чем существенное различие между «Я-образом» и «Я-концепцией»?

13. Дать характеристику стадиям развития «Я».

14. По каким признакам можно сделать заключение о силе «Я»?

15. Каково соотношение между самооценкой и самоуважением личности?

16. Когда начинается и когда заканчивается процесс социализации личности? Правомерна ли такая постановка вопроса?

17. В чем особенность половой социализации?

18. Что оказывает существенное влияние на обоснование и выработку человеком позиции в жизни?

19. Чем определяется активность личности в социальных ситуациях?

20. Что определяет диапазон ролей личности?

21. Назвать основные этапы процесса формирования ценностей.

22. Оценить влияние диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности на развитие современных представлений о социальной установке.

23. Объяснить психологический механизм саморегуляции.

24. В чем различие между саморегуляцией, самоуправлением и самоконтролем?

25. Почему саморегуляция имеет процессуальный характер?

26. Каковы функции защитных механизмов личности?

27. Каковы принципы формирования типологий личности?

28. Назвать основные характеристики социально-психологических типологий личности.

29. Какие социально-психологические представления положены в основу понятия о социальном характере?

30. Что такое синдром основных черт личности? Дать краткую характеристику.

**5.6. Темы научных статей:**

Тему научной статьи студент формулирует самостоятельно, исходя из темы, выбранной для определения понятийного аппарата исследования.

**5.7. Темы для рефератов:**

1. Основные подходы в изучении личности.

2. Человек как индивидуальность.

3. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

4. Положения о психосоциальной идентичности личности.

5. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

6. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.

7. Социальная ситуация развития.

8. Самоактуализация, самореализация личности.

9. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

10. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.

11. Современные представления о компетентности личности.

12. Понятие идентичности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология личности [Текст]: учебное пособие  | Сиялова, И. А. | СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, | 2005 | + |  |
| 2. | Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст]: учебное пособие для студ. вузов | А. Б. Орлов | М. : Академия | 2002 | + |  |
| 3. | Психология личности: учебное пособие | Гуревич П. С. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <https://biblioclub.ru>  |
| 4. | Гуманистическая психология личности: учебное пособие | Ермаков В. А. | М.: Евразийский открытый институт | 2011 |  | <https://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).