ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.04 ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода. |
| ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИУК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИОПК­-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-­5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно­-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. |
| ИДК­-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-­психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-­восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ИДК-­5.4. Умеет самостоятельно проводить ­психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. |
| ИДК­-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности ­психологического вмешательства. |
| ИДК­-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |
| ПК-10 | Готовность к формированию установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний. | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов формирования программ абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомление с основными принципами и методологией организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомление с юридическими основаниями и государственными программами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка», «Психологическое консультирование», а также в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **12** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1 Социальные и философские основания идей и принципов инклюзии |
| 2. | Тема 2 Правовые основания организации инклюзивного и интегрированного образования |
| 3. | Тема 3 Основные понятия в сфере организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 4.  | Тема 4 Биологические причины и социальные факторы отклонений в психическом развитии |
| 5. | Тема 5 Организация специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 6. | Тема 6 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОВЗ |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия  | Наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1 Социальные и философские основания идей и принципов инклюзии | Семинар | Семинарское занятие: начало решения проблем детей с ОВЗ в России начала XX века; философская антропология; А. Швейцер |
| 2. | Тема 2 Правовые основания организации инклюзивного и интегрированного образования | Семинар | Семинарское занятие: правовые документы, регулирующие вопросы интегрированного образования |
| 3. | Тема 3 Основные понятия в сфере организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью. | Семинар | Семинарское занятие: понятия, инвалидности, ОВЗ, интеграции, инклюзии, инклюзивного образования. |
| 4. | Тема 4 Биологические причины и социальные факторы отклонений в психическом развитии | Семинар | Семинарское занятие: лица с нарушениями слуха; лица с нарушениями зрения; лица нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); лица с речевыми нарушениями; иные виды дизонтогений |
| 5. | Тема 5 Организация специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью | Семинар | Семинарское занятие: медико-психолого-педагогические комиссии; виды интеграции; специальные технические условия. |
| 6. | Тема 6 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОВЗ | Семинар  | Семинарское занятие: задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; адаптированная основная общеобразовательная программа; адаптированная общеобразовательная программа. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Биография, идеи и принципы Альберта Швейцера.

2. Идеи философской антропологии в развитии политики инклюзии.

3. Социальные процессы и события, развивающие идеи инклюзии.

4. Опыт инклюзивного и интегрированного образования в России.

5. Опыт интегрированного и инклюзивного образования за рубежом.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-6 | Устный опрос или контрольный тест на усвоение знаний. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы инклюзивного образования: учебное пособие. / Славянск-на-Кубани, 2018. – 107 с. | Мирошниченко, Е. А. | Славянск-на-Кубани, 2018. – 107 с. | 2018 |  | www.biblioclub.ru |
| 2. | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие.  / Ахметова Д. З.. — Казань: Познание, 2013. — 204 с. | Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. | Казань: Познание, 2013. — 204 с. | 2013 |  | <https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf>  |
| 3. | Организация инклюзивной образовательной среды (в вопросах и ответах): Учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов.  | Анищева Л.И., Соловьёва Н.В. | Воронеж: ВГПГК, | 2016 |  | <http://www.bordt.ru/images/stories/uch_posobie.pdf>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).