ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.05 ПЕДАГОГИКА**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах: разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| ИУК-3.4. Обмен опытом: предлагает план и организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование | ИДК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;  |
| ИДК - 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-8.3 Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-8 | ПК-8. Формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. | ИПК-8.1. Знает проблематику и основные психологические концепции патопсихологии; |
| ИПК-8.2. Знает этапы приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; |
| ИПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах;  |
| ИПК- 8.4. Владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; |
| ИПК-8.5. Способен самостоятельно разрабатывать критерии результатов обучения; |
| ИПК-8.6. Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов основ базовой профессионально-педагогической компетентности и готовности выполнять педагогическую функцию в своей профессии.

Задачи дисциплины:

* овладеть способами творческого самостоятельного решения педагогических задач на основе системного подхода и гуманистических технологий.
* обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента,
* способствовать развитию эрудиции студента по проблемам образования,
* способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента;
* уметь анализировать педагогические условия развития ребёнка, видеть педагогические ошибки родителей;
* научить использовать педагогические технологии в работе с людьми;
* обеспечить условия для саморазвития в области педагогики.

 Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **66** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **6** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Педагогика как наука. Педагогические направления, течения, движения. |
| 2 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога |
| 3 | Цели воспитания. Педагогический процесс как система. |
| 4 | Сущность и содержание процесса обучения, принципы и критерии отбора содержания обучения |
| 5 | Воспитание как социальное и педагогическое явление |
| 6 | Воспитательный процесс. Основы методики коллективной творческой деятельности |
| 7 | Современные педагогические технологии |
| 8 | Проектирование образовательных программ |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Педагогика как наука. Педагогические направления, течения, движения. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 2. | Профессионально-личностное становление и развитие педагога | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 3. | Цели воспитания. Педагогический процесс как система. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 4. | Сущность и содержание процесса обучения, принципы и критерии отбора содержания обучения | лекционное занятие | Выполнение практического задания |
| 5. | Воспитание как социальное и педагогическое явление | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 6. | Воспитательный процесс. Основы методики коллективной творческой деятельности | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 7. | Современные педагогические технологии | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 8. | Проектирование образовательных программ | практическое занятие | Выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Предмет и структура педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. История педагогической мысли за рубежом.
4. Концептуальные идеи ФГОС.
5. Личность современного педагога.
6. Современные педагоги-новаторы.
7. Новые течения в педагогике.
8. Характеристика одного из педагогических движений.
9. Инновационные образовательные технологии: характеристика одной из технологий на выбор.
10. Дидактические модели.
11. Особенности урока, лекции, семинарских занятий, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, зачетов, экзаменов, факультативных занятий, консультаций.
12. Единство образования и самообразования.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
15. Образовательная система современной России.
16. Средовой подход в педагогике.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
18. Методика разработки образовательной программы.
19. Средства воспитания, их виды, характеристика.
20. Методы воспитания, их виды, характеристика.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | 1. Тестовые задания2. Оценка выполнения рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Общая педагогика | Столяренко А.М. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Педагогика: учебное пособие | Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История отечественной педагогики: учебное пособие | Беленчук Л. Н. | М.: Институт эффективных технологий | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики | Пешкова В. Е. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История педагогики и образования: учебник | Торосян В.Г. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

 Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).