ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.04 ЛОГИКА**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК-­1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИДК-­7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. |
| ИДК-­7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития логики, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития логики, центральным проблемам логики; сформировать представление о логике как области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших логических проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах онтологии и теории познания, логики; планирования, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук;
	+ уметь применять на практике знание основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;
	+ иметь навыки применения на практике знаний основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **80** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 40 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **28** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет логики. Причины возникновения логики как науки |
| 2 | Противоречия доаристотелевской «логики» |
| 3 | Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии |
| 4 | Классическая логика высказываний |
| 5 | Учение об элементарных формах мышления. Силлогистика |
| 6 | Понятие логического закона. Законы дедуктивной логики |
| 7 | Исторические условия возникновения индуктивной логики. Новое в учении об элементарных формах мышления |
| 8 | Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции |
| 9 | Научная индукция и эксперимент. Виды научной индукции и их структурные особенности |
| 10 | Законы индуктивной логики |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма проведения занятия**  | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Предмет логики. Причины возникновения логики как науки | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 2 | Тема 2. Противоречия доаристотелевской «логики» | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Классическая логика высказываний | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Учение об элементарных формах мышления: силлогистика | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Законы дедукции. Практическое значение законов логики | Практические занятия | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Исторические условия возникновения 2-го этапа в развитии логики. Новое в учении об элементарных формах мышления | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 8 | Тема 8. Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 9 | Тема 9. Научная индукция и эксперимент. Сущность метода научной индукции | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 10 | Тема 10. Законы индуктивной логики. Практика применения принципов обобщения данных наблюдения в науке и повседневной жизни | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Противоречие и парадокс. Апории Зенона Элейского.
2. Древние предсказатели. Как сбываются пророчества?
3. Семь великих мудрецов древности.
4. Софисты и софистика.
5. Категорический силлогизм.
6. Способы формирования понятий.
7. Понятие, суждение, умозаключение как «элементы» мысли.
8. Категорический силлогизм.
9. Условные умозаключения.
10. Закон достаточного основания: история и практика применения в устной речи.
11. Вольнодумство против схоластики и догматизма.
12. Путь к великим открытиям. XVII – XVIII вв.
13. К.Д.Ушинский об индуктивной логике и ее использовании в процессе обучения.
14. «Идолы познания» Ф.Бэкона.
15. Средние величины и значения в логике, математике и статистике.
16. Понятие вероятности.
17. Виды аналогий. Особенности применения аналогии.
18. Моделирование как научный метод.
19. Закон достаточного основания: история и современное прочтение.
20. Системы в экономике и политике.
21. Всеобщее и особенное в законах развития природы, общества и мышления.
22. История одного открытия: от гипотезы до реализации.
23. Существует ли системное ощущение? За и против.
24. Эклектика и софистика в политике и в быту.
25. Искусство спора и правила полемики.
26. Противоречия в мышлении – противоречия природы и общества.
27. Логика «Капитала» К. Маркса.
28. Эвристическая роль диалектической логики.
29. Предсказания и научные прогнозы: в чем различие?
30. Судьба учения Чарльза Дарвина в XX веке. Аргументы «за» и «против».
31. Идеология – учение об идеях и систематизированный уровень общественного сознания.
32. Спор об «идеальном» на страницах философских журналов.
33. Логика в общественной жизни: экономика, политика, право.
34. Идеология и логика современного «мифа».
35. Система понятий об обществе: содержание, явные и скрытые смыслы и значение.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-10 | КонспектРефератУстный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Логика: общий курс формальной логики: учебник | Грядовой Д,И. | М.: Юнити-Дана | 2015 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Логика: учебник | Демидов И.В.  | М.:Дашков и К | 2016 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3.  | Формальная логика: учебник | Чупахин И.Я., Бродский И.Н.  | Л.: Ленинградский государственный университет им. А.А.Жданова | 1977 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 4.  | Логика: учебное пособие | Жоль К.К. | М.: Юнити-Дана | 2015 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 5.  | Наука логики | Гегель Г.В.Ф. | М.: Директ-Медиа | 2002 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 6.  | Практическая логика: задачи и упражнения | Ивин А.А. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).