ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.03.02 ЭТНО-КУЛЬТУРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ИУК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. |
| ИУК-5.3 Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении. |
| ПК-5 | ПК-5. Готовность и способность осуществлять псохокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии | ИПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента); |
| ИПК-5.2. Знает закономерности ипсихологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов исвойств личности; |
| ИПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы). |
| ИПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии; |
| ИПК-5.6 Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области клинической психологии для оказания профессиональной психологической помощи.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка, позволяющего применять системный подход для анализа информации позволяющем решать задачи в теоретической и прикладной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с возможностями диалогического подхода в изучении проблем клинической психологии
* изучение основных идей и направлений лежащих в основе диалогического подхода.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **40** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **32** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | **-** |
| контактная работа | **-** |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История этнографии и основные понятия этнопсихологии  |
| 2 | Эволюция и история этногенеза вида Homo sapiens |
| 3 | Место и значение этнопсихологии в психотерапии чрезвычайных ситуаций |
| 4 | Природно-онтологическая направленность этнокультурных приоритетов |
| 5 | Культурно-этнографическая составляющая адаптаций |
| 6 | Культурно-этнический стереотип поведения |
| 7 | Актуальные проблемы адаптации в антропологии и этнокультуре |
| 8 | Проблемы социокультурных адаптаций в современном мире |
| 9 | Влияние идеологии и культуры человека на адаптивную устойчивость  |
| 10 | Этнокультурное многообразие России и мира |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | История этнографии и основные понятия этнопсихологии  | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 2. | Эволюция и история этногенеза вида Homo sapiens | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 3. | Актуальные проблемы адаптации в антропологии и этнокультуре | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 4. | Место и значение этнопсихологии в психотерапии чрезвычайных ситуаций | лекционное занятие | Лекция-дискуссия |
| 5. | Культурно-этнографическая составляющая адаптаций | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 6. | Актуальные проблемы социокультурных адаптаций | лекционное занятие | Лекция-дискуссия |
| 7. | Актуальные проблемы адаптации в антропологии и этнокультуре | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 8. | Проблемы социокультурных адаптаций в современном мире | лекционное занятие | Лекция-дискуссия |
| 9. | Влияние идеологии и культуры человека на адаптивную устойчивость  | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 10. | Этнокультурное многообразие России и мира | практическое занятие | Выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Социокультурная история становления и развития этносов:
2. Природно-климатический аспект адаптаций в культуре.
3. Актуальные проблемы этногенеза в культуре
4. Культура, субкультура и культура бескультурья.
5. Феномен культуры в психологии.
6. Культурно - этнические стереотипы поведения и адаптации в ЧС.
7. Гендерные аспекты стереотипов поведения в различных культурах
8. Актуальность этнопсихологии в чрезвычайных ситуациях.
9. Культурно-этнические особенности межнациональных коммуникаций.
10. Этнопсихологическое сопровождение лечебного процесса.
11. Влияние культуры на адаптацию и социализацию детей.
12. Этнокультурные особенности воспитания волевой регуляции.
13. Этническая идентичность в феномене эмпатии.
14. Онтологические основания формирования этнокультуры.
15. Природно-климатическая концепция формирования этоса и культуры.
16. Актуальность и проблемы психологической характеристики культуры.
17. Психологическое измерение культур Г. Хофстеде: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация.
18. .Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Триандс (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость).
19. .Феномен национального характера и ментальности.
20. .Индивидуально-личностные черты и их связь с этнокультурой.
21. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
22. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.
23. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
24. Ценностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
25. .Культурно-этнические приоритеты нравственномго развития.
26. Социокультурные аспекты в формировании морали.
27. Этническая культура как защитный механизм от субкультур.
28. Социокультурные и этнические особенности развития личности.
29. Этнокультурные особенности менталитета и социального поведения при ЧС.
30. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-10 | Устный опрос и Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Современная этнопсихология | Под общей редакцией А.Е. Тараса | Минск Харвест  | 2003 | + |  |
| 2. | Становление человечества | Алексеев В.П. | Москва Издательство политической литературы | 1984 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Этногенез и биосфера Земли | Гумилёв Л.Н. | М.:ООО «ИздательствоАСТ» | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Непослушное дитя биосферы  | Дольник В.Р. | СПб.: Издательство Петроглиф, : Москва: Издательство МЦНМО | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Создано человечеством  | Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. | Москва Издательство политической литературы | 1984 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Благоговение перед жизнью | Швейцер А. | Москва «Прогресс» | 1992 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 7. | Бремя белых | Буровский А.М. | М.: Яуза : Эксмо,  | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 8. | Этнопсихология | Стефаненко Т.Г. | - 2-еизд., перераб. И доп. – Москва 6 Юнити-Дана | 2013 | + |  |
| 9. | Основы этнологии | Садохин А.П., Грушевицкая Т.В. | М.: Юнити-Дана | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 10. | Этнопсихология | Цветков В.Л., Соловьёва А.В.  | Москва ЮНИТИ, | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Электронная версия журнала «Археология, этнография и антропология Евразии» – http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/

7. Онлайн версия журнала «Этнографическое обозрение» – http://journal.iea.ras.ru/online.htm

8. Сибирский этнографический вестник – http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/

9. Электронная версия журнала «Этнос и культура» – http://www.civnet.samara.ru/infcent/etnos/2-3-1997/etnologij/arxiv/izistorii/

10. Портал «Археология и Этнография Северной Азии» – <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=25&>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).