ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.01.01 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЕРТАТА**

Специальность подготовки **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-­5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы  патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;  ИПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;  ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;  ИПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения | ИПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических,  реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека; |
| ПК-10 | Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
* ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Клинико-психологические проблемы пубертата» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Бдисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **76** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 30 | | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/46 | | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **32** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | **-** | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **108/3** | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, планирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования; планирование практического исследования с целью решения поставленной задачи; планирование текста заключения.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1. Понятие возрастных кризисов. Пубертатный криз |
| 2. | Тема 2. Фундаментальные (эволюционные) и биологические механизмы пубертата |
| 3. | Тема 3. Патологические формы пубертата |
| 4. | Тема 4. Специфические подростковые формы поведения («подростковые реакции») |
| 5. | Тема 5. Транзиторные социальные и психологические дезадаптации в подростковый период |
| 6. | Тема 6. Формы завершения пубертатного криза |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Понятие возрастных кризисов. Пубертатный криз | Семинар | Семинарское занятие |
| 2. | Тема 2. Фундаментальные (эволюционные) и биологические механизмы пубертата | Семинар | Семинарское занятие |
| 3. | Тема 3. Патологические формы пубертата | Семинар | Семинарское занятие |
| 4. | Тема 4. Специфические подростковые формы поведения («подростковые реакции») | Семинар | Семинарское занятие |
| 5. | Тема 5. Транзиторные социальные и психологические дезадаптации в подростковый период | Семинар | Семинарское занятие |
| 6. | Тема 6. Формы завершения пубертатного криза | Семинар | Семинарское занятие |

**5.1.ТЕМЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов**

Ввиду практической направленности дисциплины рефераты не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-3 | Контрольные тесты |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психопатии и акцентуации характера у подростков | А.Е. Личко | Л.: Наука | 1977 | + |  |
| 2. | Подростковая психиатрия | А.Е. Личко | Л.: Наука | 1985 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).